634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gym26@education70.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

Сборник контрольно- измерительных материалов с дескрипторами по математике.

Логинова Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26 города Томска

Предлагаемые контрольно-измерительные материалы с де5скрипторами разработаны в соответствии с ООП НОО по русскому языку и математике для четырех летней начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. Работы являются универсальными (могут быть использованы при работе с чебником всех авторов). В сборник вошли контрольно измерительные материалы по математике.

Назначение контрольно- измерительных материалов с дескрипторами - оценить уровень подготовки обучающихся по определенной теме в соотвнтствии с требованием ФГОС. Каждая работа состоит из трех частей.

Первая часть представляет саму работу, в которой представлены 5 заданий двух уровней сложности: 4 задания базового уровня, 1- повышенного уровня. Перед каждой работой прописан планируемый результат. Перед заданием прописаны умения, которые должны быть сформированы у обучающихся.

Таким образом, контрольно – ищзмерительные материалы с дескрипторами позволяют определить уровень усвоения каждой изученной темы и внесены коррективы в учебный процесс. Они отличаются полнотой охвата материала: включают работу со всеми понятиями и навыками.

Во второй части предлагаются дескрипторы, которые описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл.

Критерии – это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы, критерии определяютсязадачами обучения.

В третьей части работы представлен эталон к заданиям.

При проверке по эталоннну, пользуясь критериями и дескрипторами к ним, ученик ясновидит, какой должна быть идеальная работа какие шаги нужно предпринять ему, чтобы добиться этого результата. Рн может самостоятельно оценитьсвою работу, своевременно доработать её. При таком подходе обучающимся понятна цель проводимой работы и процедура выставления отметки. После проверки и оценивания работы организуеся рефлексивное осмысление учащимися их успехов и неудач, выяснениепричин и планирование, если это необходимо, корекционной работы.

Контрольно- измерительные материалы с дескрипторами позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапедметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Представленные работы рекомендуется проводитьв рамкахпроверочной контрольной работы или итогового контроля, что очень важно для определения стратегиии тактики дальнейшего обучения математике.

2 класс.

Проверочная работа по теме «Величины».

Математика, 2 класс

Разработала:
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26г. Томска
Логинова Наталья Анатольевна.

Планируемый результат: сравнивать однородные величины, переводить из одной величины в другую, производить действия с величинами.

Вариант 1

Базовый уровень.

Задание № 1 *Умение преобразовывать однородные величины*

Вставь пропущенные числа и запиши верные равенства.

4дм =…см 54см = …дм …см

50см = …дм 7дм1см = …см

Задание № 2 *Умение сравнивать однородные величины*

Сравни и поставь знаки: >, <, =

4дм 5см ….5дм4см

3дм2см…23см

45см …5дм 4см

6дм1см …61см

Задание № 3*Умение выполнять действия с величинами*

Выполни действия с величинами.

57см + 3см = 52дм + 30 дм =

60см – 9 см = 7 дм – 2 дм =

Задание № 4*Умение выполнять действия с величинами и сравнивать суммы*

Выбери суммы величин и сравни их.

14см +2см

25см – 2дм

15см +3см

34см -3дм

Повышенный уровень

Задание №5. *Умение чертить ломаную линию по заданной величине.*

Начерти ломаную линию длиной 1дм 4см, состоящую из трёх звеньев.

Проверочная работа по теме «Единицы длины»
Математика, 2 класс

Планируемый результат: сравнивать однородные величины, переводить из одной величины в другую, производить действия с величинами.

Вариант 2

Базовый уровень.

Задание № 1 *Умение преобразовывать однородные величины*

Вставь пропущенные числа и запиши верные равенства.

70см =…дм 38см = …дм …см

3дм = …см 4дм5см = …см

Задание № 2 *Умение сравнивать однородные величины*

Сравни и поставь знаки: >, <. =

6дм 3см ….3дм 6см

4дм1см…14см

27см …7дм 2см

5дм7см …57см

Задание № 3*Умение выполнять действия с величинами*

Выполни действия с величинами.

38см + 20см = 86см - 4 см =

50см – 7 см = 5 дм + 3 дм =

Задание № 4*Умение выполнять действия с величинами и сравнивать суммы*

Выбери суммы величин и сравни их.

34см +3см

27см – 2дм

15см +3см

18см -1дм

Повышенный уровень

Задание № 5*Умение чертить ломаную линию по заданной величине*

Начерти ломаную линию длиной 1дм 6см, состоящую из трёх звеньев.

Дескрипторы для проверочной работы

Критерии	Задание	Уровень достижения	Баллы	Фактически полученные результаты		Работа над ошибками
				Оценивает сам	Оценивает учитель	
Базовый уровень						
Умею преобразовывать однородные величины	№1	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно преобразовал одно выражение	1			
		Правильно преобразовал 2-Зоднородных величины.	2			
		Правильно преобразовал 4 однородных величины.	3			
Умею сравнивать однородные величины	№2	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно сравнил однородные величины в 1 выражении	1			
		Правильно сравнил однородные величины в 2-3 выражениях	2			
		Правильно сравнил однородные величины в 4 выражениях	3			
Умеювыполнять действия с величинами	№3	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно выполнил действия с величинами в 1 выражении	1			
		Правильно выполнил действия с величинами в 2-3 выражениях	2			
		Правильно выполнил действия с величинами в 4 выражениях	3			
Умею выполнять действия с величинами и	№4	Не смог выполнить задание	0			

сравнивать суммы						
		Правильно выбрал суммы	1			
		Правильно выбрал суммы. Правильно выполнил вычисления	2			
		Правильно выбрал суммы. Правильно выполнил вычисления и правильно сравнил суммы.	3			
Повышенный уровень						
Умею чертить ломаную линию по заданной величине	№5	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно привел к единой единице измерения	1			
		Правильно привел к единой единице измерения, правильно начертил ломаную из трех звеньев	2			
		Правильно привел к единой единице измерения, правильно начертил ломаную из трех звеньев, сумма длин которых равна заданной величине.	3			
Максимальный уровень 15 б. 14 б - 15 б95%- 100% 11 б -13 б76% - 94% 7 б – 10 б 50% -75% с работой не справилсяменее 50%						

Эталон к заданиям.

	1 вариант	**2 вариант**
1.	4дм = 40см 54см = 5 дм 4 см 50см = 5 дм7дм1см = 71 см	70 см=7 дм 38см=3дм 8см 3дм = 30 см 4дм 5 см = 45 см
2.	6дм 3см >3дм 6см 4дм1см >14см 27см <7дм 2см 5дм7см = 57см	6 дм 3 см > 3дм 6 см 4дм 1 см > 14 см 27 см < 7дм 2 см 5дм 7см = 57 см
3.	57см + 3см =60см 52дм + 30 дм =82дм 60см – 9 см =51см 7 дм – 2 дм =5 дм	38см+20см =48 см 86см – 4 см = 82 см 50 см – 7 см = 43 см 5 дм +3 дм = 8 дм
4.	14см +2см =16 см 15см +3см=18 см 16 см< 18 см 14 см +2 см < 15см +3 см	34см +3 см=37см 15 см +3 см=18 см 37см > 18см 34 см +3см > 15 см +3 см
5.	1 дм 4 см = 14 см Начертил ломаную линию, состоящую из трех звеньев. Сумма длин звеньев равна 14 см	1дм 6 см = 16 см. Начертил ломаную линию, состоящую из трех звеньев. Сумма длин звеньев равна 16 см

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» .
Математика ,2 класс.

Разработала:
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26
г. Томска
Логинова Наталья Анатольевна

Планируемый результат: применять алгоритм сложения и вычитания в пределах 20**.**

Вариант 1

Базовый уровень

Задание №1*. Умение решать текстовые задачи в два действия*
Реши задачу, запиши решение и ответ.
На дерево сели сначала 5 воробьев, а потом ещё 9. Три воробья улетели. Сколько воробьев осталось на дереве?
Задание № 2.*Умение складывать и вычитать числа в пределах двадцати*
Поставь порядок действий. Запиши значение выражений.

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =

Задание № 3 *Умение сравнивать именованные числа*
Сравни выражения. Поставь знаки >< =

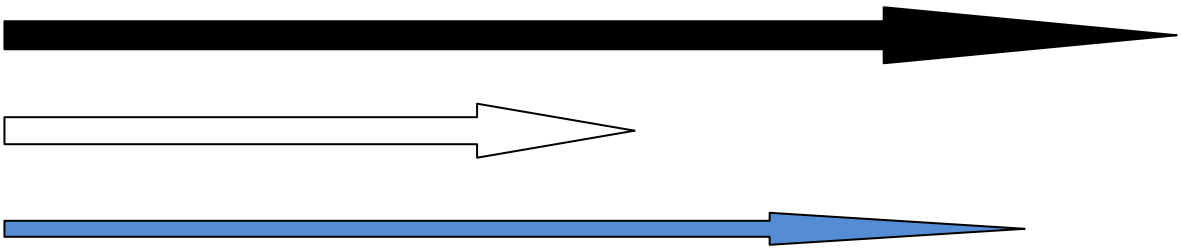
4 см2 мм * 24 мм 1 м * 100 см

7 + 4 * 19 59 мин * 1 ч

Задание № 4. *Умение чертить ломаную заданной длины, состоящую из определенного количества звеньев*
Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
Задание № 5.*Умение находить неизвестное слагаемое и уменьшаемое*

Реши уравнение с проверкой
9+X =17 y – 9 = 3
Повышенный уровень.

Задание № 6. *Умение читать информацию, заданную математической моделью*
Отрезками обозначена наибольшая высота гор. Чёрный – Пиринеи, серый – Альпы, белый – Хибины, голубой – Карпаты.



Самые высокие горы –_____
Самые низкие горы - _____

Задание № 7.*Умение решать логические задачи.*

Реши задачу, запиши решение и ответ.

У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2

Базовый уровень

Задание №1*.Умение решать текстовые задачи в два действия*
Реши задачу, запиши решение и ответ.

На полке стояло 12 игрушек. Сначала с полки взяли 6 игрушек, а затем ещё 2 игрушки. Сколько игрушек осталось на полке?
Задание № 2*.Умение складывать и вычитать числа в пределах двадцати*
Поставь порядок действий. Запиши значение выражений.
5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =
Задание №3*.Умение сравнивать именованные числа*
Сравни выражения. Поставь знаки >< =.

3 дм2 см * 23 см 1 см * 10 мм

8 + 5 * 14 1 ч * 30 мин
Задание № 4*.Умение чертить ломаную заданной длины, состоящую из определенного количества звеньев*
Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

Задание №5*.Умение находить неизвестное слагаемое и уменьшаемое*

Реши уравнение.

X +7=13 14 –y =8

Повышенный уровень.

Задание № 6.*Умение читать информацию, заданную математической моделью*

1. Отрезками обозначена наибольшая глубина озёр. Белый – Балхаш, серый – Байкал, чёрный – Гурон, голубой – Севан

Закончи предложение.
Самое глубокое озеро_____-
Самое мелкое озеро -_____
Задание № 7*Умение решать логические задачи*

Реши задачу, запиши решение и ответ.

В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Дескрипторы для контрольной работы

Критерии	**Задание**	**Уровень достижения**	**Баллы**	**Фактически полученные баллы**		**Работа над ошибками**
				Оценивает ученик	**Оценивает учитель**	
Базовый уровень.						
Умею решать текстовые задачи в два действия.	1	Не приступил к выполнению задания или не смог выполнить	0			
		Правильно выбрал арифметические действия	1			
		Правильно выбрал арифметические действия и правильно написал наименование	2			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и пояснения.	3			
		Правильно выбрал арифметические	4			

		действия, правильно написал наименование и пояснения. Правильно написал ответ.				
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование , пояснения, ответ и правильно выполнил вычисления.				
Умею складывать и вычитать числа в пределах 20	2	Не приступил к выполнению задания или не смог выполнить	0			
		Правильно установил порядок действий в числовом выражении.	1			
		Правильно установил порядок действий в числовом выражении и вычислил значение 1-2 числовых выражений	2			
		Правильно установил порядок действий в	3			

		числовом выражении и вычислил значение 3- 4 числовых выражений				
		Правильно установил порядок действий в числовом выражении и вычислил значение 5- 6 числовых выражений				
Умею сравнивать числовые выражения	3	Не приступил к выполнению задания или не смог выполнить	0			
		Правильно привел к единой единице измерения	1			
		Правильно привел к единой единице измерения и выполнил сравнение.	2			
Умею чертить ломаную заданной длины, состоящую из трех звеньев	4	Не приступил к выполнению задания или не смог выполнить	0			
		Правильно определил количество звеньев ломаной.	1			
		Правильно определил количество	2			

		звеньев ломаной и выполнил вычисления.				
		Правильно определил количество звеньев ломаной и выполнил вычисления и начертил	3			
Умею находить неизвестное слагаемое и уменьшаемое	5 (1)	Не приступил к выполнению задания или не смог выполнить	0			
		Правильно выбрал арифметическое действие	1			
		Правильно выбрал арифметическое действие и нашел корень уравнения	2			
		Правильно выбрал арифметическое действие и нашел корень уравнения и правильно оформил запись уравнения.	3			
	5 (2)	Не приступил к выполнению задания или не смог выполнить	0			
		Правильно выбрал арифметическое	1			

		действие				
		Правильно выбрал арифметическое действие и нашел корень уравнения	2			
		Правильно выбрал арифметическое действие и нашел корень уравнения и правильно оформил запись уравнения.	3			
Базовый уровень 20 б. 95%-100% 19-20 б 76%-94% 16 б.- 18 б. 50%-75% 12б.-15б. Менее 50% с работой не справился.						
Повышенный уровень.						
Умею читать информацию, заданную математической моделью	1	Не приступил к выполнению задания или не смог распознать математическую модель.	0			
		Правильно прочитал математическую модель	2			
Умение решать логические задачи.	2	Не приступил к выполнению задания или не смог выполнить	0			
		Правильно выполнил схему к	1			

		задаче.				
		Правильно выполнил схему к задаче и решил задачу.	2			
Повышенный уровень – 4 б 80% - 100 % - 3б -4б 65%- 79% -2 б. 50-64% - 1 б.						

Эталон к заданиям.

1 вариант	**2 вариант**
Базовый уровень	
Задача. 1.)5+9=14 (в.)- всего стало. 2.)14-3= 11(в.)- осталось на дереве. Ответ: осталось 11 воробьёв.	Задача. 1.) 6+2=8(иг)- столько взяли 2.) 22-8=14 (иг)- столько осталось. Ответ: осталось 14 игрушек.
2. 6+7-9=4 15-(3+5)=10 10 + 3 – 4 = 9 8 + (12 – 5) = 15 18 – 10 + 5 =13 9 + (13 – 7) =15	2. 5 + 8 – 9 = 4 14 – (2 + 5) = 7 10 + 5 – 6 = 9 4 + (16 – 8) = 12 19 – 10 + 7 = 16 9 + (18 – 10) = 17
3. 4 см2 мм>24 мм 1 м = 100 см 7 + 4 < 19 59 мин < 1 ч	3. 3 дм2 см>23 см1 см =10 мм 8 + 5 < 14 1 ч >30 мин
4.Длина ломаной равна 10 см	4.Длина ломаной равна 8см.
5. 9+x =17 y-9=3 X=17-9 y=3+9 X=8 y=12 9+8=17 12-9=3	5. X +7=13 14 –y =8 X=13- 7 y=14-8 X= 6 y=6 6+7=13 14-6=8
Повышенный уровень	
1. Самые высокие – Альпы Самые низкие- Хибины	Самое глубокое озеро – Байкал Самое мелкое озеро – Балхаш.
2. 1.)13-5=8(ор.)- осталось после того, как съела Таня. 2.)8-6=2 (ор.)- Маша съела 2 ореха. Ответ: Маша съела 2 ореха.	2 1.) 15-6= 9 (к.)- осталось после того, как съел Саша. 3.) 9-7=2(к,)- съел брат. Ответ:2 конфеты съел брат.

Проверочная работа по теме « Решение задач».
Математика, 2 класс (1 полугодие)

Разработала:
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26 г. Томск
Логинова Наталья Анатольевна.

Планируемый результат:решать учебные задачи арифметическим способом,определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Вариант 1

Базовый уровень.

Задание № 1 *Умение решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.*

Реши задачу. Запиши решение и ответ.

С одной гряды накопали 11 вёдер картошки, а с другой – на 2 ведра меньше. Сколько вёдер картошки накопали со второй гряды?

Задание № 2*Умение решать простые задачи на нахождение суммы.*

Реши задачу. Запиши решение и ответ.

Бабушка испекла 25 пирожков с капустой и 30 с мясом. Сколько всего пирожков с капустой и с мясом испекла бабушка?

Задание № 3 *Умение решать простые задачи на нахождение разности.*

Реши задачу. Запиши решение и ответ.

В гараже 15 машин. Из них 9 грузовых, а остальные – легковые. Сколько в гараже легковых машин?

Задание № 4 *Умение решать составные задачи на нахождение суммы, содержащие отношения «больше на ».*

Реши задачу. Запиши решение пояснения и ответ.

Вдоль дороги посадили 9 елей, а сосен – на 7 больше. Сколько всего деревьев посадили вдоль дороги?

Повышенный уровень.

Задание № 5*Умение решать логические задачи.*

У Пети, Саши и Вовы было два ранца и один портфель. У кого из мальчиков какой предмет был, если известно, что у Пети и Саши были одинаковые предметы.

Проверочная работа по теме « Решение задач».
Математика, 2 класс (1 полугодие)

Планируемый результат: решать учебные задачи арифметическим способом, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Вариант 2

Базовый уровень.
Задание № 1 *Умение решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.

В первый день Таня прочитала 13страниц книги, а во второй – на 9страниц меньше. Сколько страниц прочитала Таня во второй день?

Задание № 2*Умение решать простые задачи на нахождение суммы.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.
В поход отправились 52 мальчика и 20 девочек. Сколько всего ребят отправились в поход?

Задание № 3 *Умение решать простые задачи на нахождение разности.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.
В пачке 20 тетрадей. Из них 9 в клетку, а остальные в линейку. Сколько тетрадей в линейку?

Задание № 4 *Умение решать составные задачи на нахождение суммы, содержащие отношения «больше на ».*
Реши задачу. Запиши решение пояснения и ответ.
На ёлку повесили 7жёлтых шаров, а синих – на 2шара больше, чем жёлтых. Сколько всего шаров повесили на ёлку?

Повышенный уровень.
Задание № 5*Умение решать логические задачи.*
У Марины, Кати и Нади было две ручки и один карандаш. Какой предмет был у каждой девочки, если у Кати и Нади были одинаковые предметы?

Дескрипторы для проверочной работы

Критерии	Задание	Уровень достижения	Баллы	Фактически полученные результаты		Работа над ошибками
				Оценивает сам	Оценивает учитель	
Умею решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	**№ 1**	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно выбрал арифметические действия	1			
		Правильно выбрал арифметические действия и правильно написал наименование	2			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и ответ.	3			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и ответ. Правильно выполнил вычисления.	4			
Умею решать простые задачи на нахождение суммы.	**№2**	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно выбрал арифметические действия	1			
		Правильно выбрал арифметические действия и правильно написал наименование	2			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и ответ.	3			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и ответ. Правильно выполнил вычисления.	4			
Умение решать простые задачи на нахождение разности.	**№ 3**	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно выбрал арифметические действия	1			

		Правильно выбрал арифметические действия и правильно написал наименование	2			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и ответ.	3			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и ответ. Правильно выполнил вычисления.	4			
Умею решать составные задачи на нахождение суммы, содержащие отношения «больше на ».	**№ 4**	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно выбрал арифметические действия	1			
		Правильно выбрал арифметические действия и правильно написал наименование	2			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и пояснение	3			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и пояснение	4			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование, пояснение, ответ и правильно выполнил вычисления	5			
Умею решать логические задачи.	**№ 5**	Не смог выполнить задание	0			
		Смог дать верный ответ.	2			

Максимальный уровень 20 баллов

18 – 19 б	95%-100%
15 б.- 17 б.	76%-94%
11б.- 14 б.	50%-75%

с работой не справился менее 50 %

Эталон к заданиям.

	1 вариант	**2 вариант**
1.	11-2= 9 (в.) Ответ: 9 вёдер картошки накопали.	13 – 9 = 4 (с.) Ответ: 4 страницы прочитала Таня во второй день.
2.	25+30 = 55 (п.) Ответ : всего 55 пирожков.	52 + 20 = 72 (р.) Ответ: 72 ребёнка пошли в поход.
3.	15-9 = 6 (м.) Ответ: 6 легковых машин стояло в гараже.	20 – 9 = 11 (т.) Ответ: 11 тетрадей в линейку.
4.	1.) 9+7 = 16 (с.) – посадили вдоль дороги. 2.)9+16 = 25 (д.) – всего посадили. Ответ: 25 деревьев посадили вдоль дороги.	1.)7 + 2 = 9 (ш.) – синих шаров повесили на ёлку. 2.) 7 + 9 = 16 (ш.) – всего шаров повесили на ёлку. Ответ: всего 16 шаров повесили на ёлку.
5.	У Пети – ранец У Саши – ранец У Вовы- портфель	У Марины – карандаш У Кати – ручка У Нади - ручка

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».
Математика ,2 класс

Разработала:
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26
г. Томска
Логинова Наталья Анатольевна

Планируемый результат: сложение и вычитание в пределах 100

Вариант 1

Базовый уровень.

Задание № 1. *Умение складывать и вычитать числа в пределах ста*

Найди значение выражения.

25+74= 22+47=
59-55= 83-12=

Задание № 2 *.Умение измерять отрезки заданной длины и находить сумму длин всех сторон прямоугольника*

Измерьте стороны прямоугольника и найдите сумму длин всех сторон.

Задание № 3*. Умение решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого*

Найди корень уравнения.

15+X=46 79-X= 8

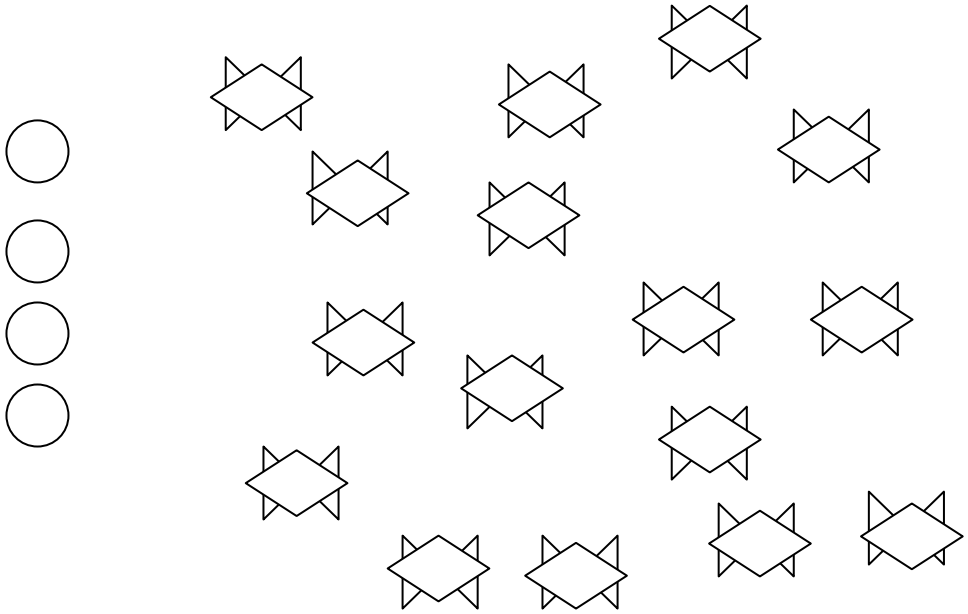
Задание № 4*. Умение решать текстовые и задачи*

Решите задачу.
Летело 88 пчёл. Сначала 34 пчелы уселись на яблоню, а затем 43- на грушу. Сколько пчел полетело дальше?

Повышенный уровень

Задание № 5. *Умение решать задачи при помощи вспомогательных моделей.*

Решите задачу.
Шестнадцать конфет раздали поровну четверым ребятам. Сколько конфет получил каждый ребёнок? Решите задачу с помощью рисунка.



Задание № 6. *Умение решать занимательные задачи.*

Лена, Оля и Таня участвовали в соревнованиях. Оля прибежала раньше Тани, но позже Лены. Кто прибежал первым и кто последним?

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».
Математика ,2 класс

Разработала:
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26
г. Томска
Логинова Наталья Анатольевна

Планируемый результат: сложение и вычитание в пределах 100

Вариант 2

Базовый уровень.

Задание № 1. *Умение складывать и вычитать числа в пределах ста*

Найди значение выражения.

24+32= 26+63=
78-71= 99-15=

Задание № 2 . *Умение измерять отрезки заданной длины и находить сумму длин всех сторон прямоугольника.*

Измерьте стороны прямоугольника и найдите сумму длин всех сторон.

Задание № 3. *Умение решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого*

Найди корень уравнения.

16+X =46 69-y =8

Задание № 4. *Умение решать текстовые и задачи*

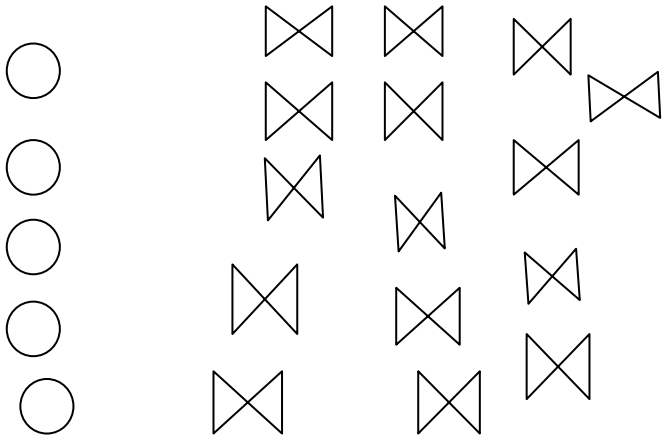
Реши задачу.

На день рождения принесли две коробки конфет по 33 конфеты в каждой коробке. Сколько конфет осталось после того, как 55 конфет съели гости?

Повышенный уровень

Задание № 5 Умение решать задачи при помощи вспомогательных моделей

Пятнадцать бантиков завязали пяти котятам. Сколько бантиков завязали каждому котёнку?
Реши задачу с помощью рисунка



Задание № 2. Умения решать занимательные задачи.
Реши задачу, запиши решение и ответ.
Лена, Оля и Таня участвовали в соревнованиях. Оля прибежала раньше Тани, но позже Лены. Кто прибежал первым и кто последним?

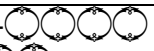
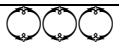
Дескрипторы для контрольной работы.

Критерии	**Задание**	**Уровень достижений**	**Баллы**	**Фактически полученные баллы**		**Работа над ошибками**
Необходимый уровень						
				Оцениваю сам	Оценивает учитель	
Умею складывать и вычитать числа в пределах ста	№1	Не приступил к решению задания	0			
		Правильно вычислил значения одного числового выражения	1			
		Правильно вычислил значения двух числовых выражений	2			
		Правильно вычислил значения трех числовых выражений	3			
		Правильно вычислил значение всех числовых выражений	**4**			
Умею измерять стороны прямоугольника, находить сумму длин сторон прямоугольника	№2	Не приступил к решению задания	0			
		Правильно измерил длину сторон	1			
		Правильно измерил длину и указал величины сторон	2			
		Правильно измерил длину, указал величины и вычислил сумму длин сторон	**3**			
Умею	№ 3	Не приступил к	0			

находить неизвестное слагаемое и вычитаемого	(1)	решению уравнения				
		Правильно выбрал арифметическое действие	1			
		Правильно выбрал арифметическое действие и нашел корень уравнения	2			
		Правильно выбрал арифметическое действие, нашел корень уравнения и правильно оформил	**3**			
	№ 3 (2)	Не приступил к решению уравнения	0			
		Правильно выбрал арифметическое действие	1			
		Правильно выбрал арифметическое действие и нашел корень уравнения	2			
		Правильно выбрал арифметическое действие, нашел корень уравнения и правильно оформил	**3**			
Умею решать текстовые задачи в два действия	№4	Не приступил к решению задачи	0			
		Правильно выбрал арифметические действия	1			
		Правильно выбрал арифметические действия и правильно написал наименование	2			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и пояснение	3			

		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и пояснение	4			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование, пояснение, ответ и правильно выполнил вычисления	**5**			
Максимальное количество- 15 б. 95%- 100% 14 б - 15 б 76% - 94% 11б -13б 50% -75% 7 б -10б Менее 50% с работой не справился						
Повышенный уровень						
Умею решать задачу при помощи вспомогательных моделей	№ 5	Не распознал математическую модель	0			
		Правильно прочитал математическую модель	**2**			
Умею решать занимательные задачи	№ 6	Не смог решить задачу	0			
		Правильно решил задачу	**2**			
Максимальной количество -4б 80% - 100% 3б – 4б 65% - 79% 2б 50% - 64% 1б						

Эталон к заданиям.

1 вариант	2 вариант
1. 25+74= 99 22+47=69 59-55= 4 83-12=71	1. 24+32= 56 26+63=8 78-71= 7 99-15= 84
2. а =3 см в =8 см Р= (8+3)*2= 22 см	2.а=1 см в = 7 см Р= (1+7)* 2=16 см
3. 15+Х=46 79-Х= 8 Х=46-15 Х=79-8 Х=3Х=71 15+31=4679-71=8	3. 16+Х =46 69-у =8 Х=46-16 у = 69-8 Х=30 у=61 16+30=46 69-61=8
4. 1.) 34+43=77 (п.)- уселись на деревья. 2.) 88-77 = 11 (п.)-полетели дальше. Ответ: 11 птиц полетели дальше.	4. 1.) 2*33=66 (к)- всего. 2.) 66-55=11 (к) – осталось. Ответ: 11 конфет осталось.
Повышенный уровень.	
5. 1-  2- 3- 4-	5 1–  2– 3– 4– 5–
Лена_____ Оля _____ Таня _____ Лена прибежала первая, Таня последняя.	6. Лена _____ Оля _____ Таня _____ Лена прибежала первая, Таня последняя.

Проверочная работа по теме « Табличное умножение и деление»
Математика, 2 класс

Разработала:
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26
г. Томска
Логинова Наталья Анатольевна

Планируемый результат:знать смысл умножения и деления, взаимосвязь между умножением и делением, умение сравнивать выражения, содержащие умножение и деление, опираясь на смысл этих действий.

Вариант 1

Базовый уровень

Задание № 1. *Умение находить результаты табличного умножения и деления*

Найди значение выражений/

7 • 7 = 56 : 8 = 3 • 6 : 9 =
9 • 9 = 16 : 2 = 21 : 7 • 5 =

Задание № 2. *Умение устанавливать взаимосвязь между умножением и делением*

Заполни «окошечки» числами так, чтобы равенства были верными.

8 · 2 : □ = 4 27: 3 : □ = 3
2 · 9 : □ = 3 28: 4· □ = 21

Задание № 3. *Умение сравнивать выражения, содержащие умножение и деление, опираясь на смысл этих действий.*

Составить равенства, используя данные выражения.

3•6, 2•9, 3•8, 6•4, 4•3, 6•2

Задание № 4. *Умение решать задачи на смысл умножения и деления.*

Реши задачу. Запиши решение и ответ.

За 6 метров ткани заплатили 48 рублей. Сколько стоит 1 метр ткани?

Повышенный уровень.

Задание № 5. Умение подбирать знаки действий.

Вместо звездочек поставь знак «•» или «:» так, чтобы равенства были верными.

4 * 4 * 2 = 8 6 * 3 * 9 = 18

Проверочная работа по теме « Табличное умножение и деление»
Математика, 2 класс

Планируемый результат:знать смысл умножения и деления, взаимосвязь между умножением и делением, умение сравнивать выражения, содержащие умножение и деление, опираясь на смысл этих действий.

Вариант 2

Базовый уровень
Задание № 1. *Умение находить результаты табличного умножения и деления*
Найди значение выражений.
8 • 8 = 56 : 7 = 6 • 4 : 8 =
6 • 6 = 42 : 7 = 36 : 4 • 7 =

Задание № 2. *Умение устанавливать взаимосвязь между умножением и делением*
Заполни «окошечки» числами так, чтобы равенства были верными.
2• 6:□ = 4 3• 8 : □ = 6
36: 4: □ = 3 32: 8 • □ = 36

Задание № 3. *Умение сравнивать выражения, содержащие умножение и деление, опираясь на смысл этих действий.*
Составить равенства, используя данные выражения.
12:2, 24: 4, 8•3, 6•4, 3•6, 2•9

Задание № 4.*Умение решать задачи на смысл умножения и деления.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.

За 7 тетрадей заплатили 42 рубля. Сколько стоит одна тетрадь?

Повышенный уровень.

Задание № 5.Умение подбирать знаки действий.
Вместо звездочек поставь знак «•» или «:» так, чтобы равенства были верными.
9 * 3 * 6 = 18 8 * 4 * 9= 18

Дескрипторы для проверочной работы

Критерии	Задание	Уровень достижения	Баллы	Фактически полученные результаты		Работа над ошибками
				Оценивает сам	Оценивает учитель	
Базовый уровень						
Умею находить результаты табличного умножения и деления	№1	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно вычислил значение одного выражения	1			
		Правильно вычислил значение 2-3 числовых выражений	2			
		Правильно вычислил значение 4-5 числовых выражений	3			
		Правильно вычислил значение 6 числовых выражения.	**4**			
Умею устанавливать взаимосвязь между умножением и делением	№2	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно подобрал и вставил число в одно выражение	1			
		Правильно подобрал и вставил число в 2-3 выражениях	2			
		Правильно подобрал и вставил число в четырёх выражениях**.**	**3**			
Умею сравнивать выражения, содержащие умножение и деление	№3	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно составил одно равенство	1			
		Правильно составил два равенства	2			
		Правильно составил три равенства.	**3**			
Умею решать задачи на смысл умножения и деления.	№4	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно выбрал арифметическое	1			

		действие				
		Правильно выбрал арифметическое действие, правильно написал наименование	2			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и ответ.	3			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование, ответ и правильно выполнил вычисления	**4**			
Повышенный уровень						
Умею подбирать знаки умножения и деления, чтобы выражение было верным.	№5	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно поставил знаки в одном выражении	2			
		Правильно поставил знаки в двух выражениях.	4			
Максимальный уровень 18 баллов. 18б - 17б 95%-100% 16 б - 14б 76% -94% 13 б - 10б 50% -69% с работой не справился менее 50%						

Эталон к заданиям.

	1 вариант	**2 вариант**
1.	7·7=9 56:8=7 3·6:9=2 9·9=81 16:2=8 21:7·5=15	8·8=64 56:7=8 6·4:8=3 6·6=36 42:7=6 36:4·7=63
2.	8·2:**4**=4 27:3:**3**=3 2·9:**6**=3 28:4·**3**=21	2·6:**3**=4 3·8: **4**=6 36: 4:**3**=3 32:8·**9**=36
3.	3·6=2·9 3·8=6·4 4·3=6·2	12:2=24:4 8·3=6·4 3·6=2·9
4.	48:6 = 8 (р.) Ответ: один метр ткани стоит 8 рублей.	42:7=6(р.) Ответ: одна тетрадь стоит 6 рублей
5.	4·4:2=8 6:3·9=18	9:3·6=18 8:4·9=18

3 класс

Проверочная работа по теме «Единицы длины»
Математика, 3 класс

Разработала:
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26
г. Томска
Логинова Наталья Анатольевна.

Планируемый результат: **сравнивать однородные величины, переводить из одной величины в другую.**

Вариант 1

Базовый уровень.

Задание № 1 *Умение преобразовывать однородные величины*

Заполни пропуски.

413 см = _ м_ _ см
7 км = _ _ _ _ м
7 м 3 дм = _ _ _ см
523 см = _ м _ дм _ см

Задание № 2 *Умение сравнивать однородные величины*

Сравни и поставь знаки: >, <, =

1 см 3 мм _12 мм
3 см 6 мм _4 см
25 см _3 дм

Задание № 3 *Умение подбирать однородные наименования*

Дописать недостающие наименования.

6 дм = 60 _
38дм< 4 _
20см =2 _

Задание № 4 *Умение находить наибольшую величину и производить преобразования*

Выбери наибольшую величину: 2 см, 2 дм, 10 мм. Увеличь её на 1 дм. Запиши получившуюся величину в сантиметрах?

Повышенный уровень

Задание № 5 *Умение применять величины в решении практических задач*

Реши задачу:Длина бревна 7 метров. Бревно распилили на поленья длиной 1 метр. Сколько сделали распилов? Докажи графически.

Проверочная работа по теме «Единицы длины»
Математика, 3 класс

Планируемый результат: сравнивать однородные величины, переводить из одной величины в другую.

Вариант 1

Базовый уровень.
Задание № 1 *Умение преобразовывать однородные величины*
Заполни пропуски.
225 см = _м _ _ см
1000 м = _ км
4 м 1 дм = _ _ _ см
654 см = _ м _ дм _ см

Задание № 2 *Умение сравнивать однородные величины*
Сравни и поставь знаки: >, <, =
84 мм _ 8 см 5 мм
1 см 4 мм _13 мм
15 см _ 2 дм

Задание № 3 *Умение подбирать однородные наименования*
Дописать недостающие наименования.
60 см =6 _
7 дм = 70 _
30 см <4 _

Задание № 4 *Умение находить наибольшую величину и производить преобразования*
Выбери наибольшую величину: 1 см, 3дм. 10 мм. Увеличь её на 2 дм. Запиши получившуюся величину в сантиметрах.

Повышенный уровень
Задание № 5 *Умение применять величины в решении практических задач*
Реши задачу:Длина бревна 5 метров. Бревно распилили на поленья длиной 1 метр. Сколько сделали распилов? Докажи графически.

Дескрипторы для проверочной работы

Критерии	Задание	Уровень достижения	Баллы	Фактически полученные результаты		Работа над ошибками
				Оценивает сам	Оценивает учитель	
Базовый уровень						
Умею преобразовывать однородные величины	№1	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно преобразовал одно выражение	1			
		Правильно преобразовал 2-3 однородных величины.	2			
		Правильно преобразовал 4 однородных величины.	3			
Умею сравнивать однородные величины	№2	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно сравнил однородные величины в 1-2 выражениях	1			
		Правильно сравнил однородные величины в 3 выражениях	2			
Умею подбирать однородные наименования	№3	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно подобрал однородные наименования в одном выражении	1			
		Правильно подобрал однородные наименования в 2 выражениях	2			
		Правильно подобрал однородные наименования в 3 выражениях	3			
Умею находить наибольшую величину и производить преобразования	№4	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно выбрал наибольшую величину.	1			
		Правильно выбрал наибольшую величину	2			

		и правильно увеличил.				
		Правильно выбрал наибольшую величину, и правильно увеличил её и правильно произвёл преобразование.	3			
Повышенный уровень						
Умею применять величины в решении практических задач	№ 5	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно указал количество распилов	1			
		Правильно указал количество распилов и произвел доказательство.	2			
Максимальный уровень 13 б. 12 б - 13 б 95%- 100% 9 б - 11 б 76% - 94% 6 б – 8 б 50% -75% с работой не справился менее 50%						

Эталон к заданиям.

	1 вариант	**2 вариант**
1	413 см = 4м 13 см 7 км=7000м 7м3дм=730см 523см=5м2дм3см	225см=2м25см 1000м=1 км 4м1дм=410см 654см=6м5дм4см
2	1 см 3 мм >12 мм 3 см 6мм<4 см 25 см <3 дм	84мм<8 см5 мм 1см 4 мм>13 мм 15 см<2 дм
3	6 дм=60см 38 дм< 4 м 20 см =2дм	60 см= 6 дм 7 дм = 70 см 30см=4 дм
4	Наибольшая величина -2 дм Увеличить на 1 дм- 2дм+1дм=3дм 3дм= 30см	Наибольшая величина- 3 дм Увеличить на 2 дм- 3дм+2дм=5дм 5дм=50см
5	 6 распилов	 4 распила

Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 100».
Математика,3 класс

Разработала:
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26 г. Томск
Логинова Наталья Анатольевна.

Планируемый результат: сложение и вычитание в пределах 100.

Вариант 1

Задание № 1. *Умение складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разряд.*
Вычисли.
91-55 82-57
74+26 36+27
100- 23 56-18
46+48 39+25

Задание № 2.*Умение складывать и вычитать двузначные числа в выражениях в два действия.*
Найди значения выражения.
32+28-20
16+36+18
90-24+14
63+27-56

Задание № 3 *Умение сравнивать выражения.*
Сравни выражения и поставь знаки <, >, =
41-5□29+18 16+54□73+27
62-37□80-55 34+27□100-49

Задание № 4.*Умение решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого.*
Найди корень уравнения.
18+у = 48 х-15=38 71-х=43

Повышенный уровень.

Задание № 5 *Умение решать задачи в косвенной форме.*
Найди неизвестное число, запиши доказательство в виде выражения.
Юра задумал число, отнял от него 24 и получил 68. Какое число задумал Юра?

Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 100».
Математика,3 класс

Разработала:
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26 г. Томск
Логинова Наталья Анатольевна

Планируемый результат: Сложение и вычитание в пределах 100

Вариант 2

Задание № 1. *Умение складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разряд.*
Вычисли.
52-29100-43
84-38 26+37
60-36 45+18
74+19 38+27

Задание № 2.*Умение складывать и вычитать двузначные числа в выражениях в два действия.*

Найди значения выражения.
38-27+79
64+27+9
32-16+40
52+38-18
Задание № 3 *Умение сравнивать выражения.*

Сравни выражения и поставь знаки <, >, =
38+17*60-26 29+67*26+18
72-26*18+68 82-18*37+29

Задание № 4.*Умение решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого*.
Найди корень уравнения.
16+y=46 x – 16=38 62-x=36

Повышенный уровень.

Задание № 5 *Умение решать задачи в косвенной форме*
Найди неизвестное число, запиши доказательство в виде выражения.
Юля задумала число, прибавила к нему 18 и получила 100. Какое число задумала Юля?

Дескрипторы для контрольной работы.

Критерии	**Задание**	**Уровень достижений**	**Баллы**	**Фактически полученные результаты**		**Работа над ошибками**
Базовый уровень						
				Оценивает сам	Оценивает учитель	
Умею складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разряд.	№1	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно вычислил значения 1-2-х числовых выражений.	1			
		Правильно вычислил значения 3-4-х числовых выражений.	2			
		Правильно вычислил значения 5-7 числовых выражений.	3			
		Правильно вычислил значение всех числовых выражений.	4			
Умею находить значения выражений в два действия.	№2	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно вычислил значения одного числового выражения.	1			
		Правильно вычислил значения двух числовых выражений.	2			
		Правильно вычислил значения трех числовых выражений.	3			
		Правильно вычислил значение всех числовых выражений.	4			
Умею сравнивать выражения.	№3	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно вычислил и сравнил 1-2 выражения.	1			
		Правильно вычислил и сравнил 3 выражения.	2			
		Правильно вычислил и сравнил все выражения.	3			
Умею находить неизвестное слагаемое.	№ 4(а)	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно выбрал арифметическое действие	1			
		Правильно выбрал арифметическое действие и нашел корень уравнения.	2			
		Правильно выбрал арифметическое действие, нашел корень уравнения и правильно оформил.	3			
Умею находить неизвестное уменьшаемое.	№4(б)	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно выбрал арифметическое действие.	1			
		Правильно выбрал арифметическое действие и нашел корень уравнения.	2			

		Правильно выбрал арифметическое действие, нашел корень уравнения и правильно оформил.	3			
Умею находить неизвестное вычитаемое.	№4(в)	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно выбрал арифметическое действие.	1			
		Правильно выбрал арифметическое действие и нашел корень уравнения.	2			
		Правильно выбрал арифметическое действие, нашел корень уравнения и правильно оформил.	3			
Повышенный уровень						
Умею решать задачи в косвенной форме.		Не смог выполнить задание	0			
		Нашел неизвестное число, записал ответ.	2			
		Нашел неизвестное число, написал доказательство в виде выражения и записал ответ.	4			

Максимальное количество баллов – 24

Высокий –23 б – 24 б

Повышенный - 18 б.- 22 б.

Базовый - 12б.- 17 б.

Пониженный – 8 б - 11 б

Недостаточный - 0 б - 7 б

Эталон к заданиям.

	Вариант 1
1.	Вычисли. 91-55=36 82-57=25 74+26=100 36+27=63 100- 23=77 56-18=38 46+48 = 9439+25=64
2.	**Найди значение выражения.** 32+28-20=40 16+36+18=70 90-24+14=80 63+27-56=34
3.	**Сравни выражения и поставь знаки <, >, =** 41-5<29+18 16+54<73+27 62-37 = 80-55 34+27>100-49
4.	**Найди корень уравнения.** 18+y = 48 x-15=38 71-x=43 y = 48-18 x= 38+15 x=71-43 y = 30 x=53 x=28 18+ 30 = 48 53-15=38 71-28=43 Ответ: 30 Ответ: 53 Ответ:28
5.	68-24=44 Ответ: 44

Проверочная работа по теме « Решение задач».
Математика, 3 класс

Разработала:
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26 г. Томск
Логинова Наталья Анатольевна.

Планируемый результат: решать учебные задачи арифметическим способом, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Вариант 1

Базовый уровень.

Задание № 1. *Умение решать простые задачи на нахождение неизвестного множителя.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.
В пяти одинаковых коробках 30 конфет. Сколько конфет в одной коробке?

Задание № 2. *Умение решать задачи на приведение к единице.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.
За 4 набора цветной бумаги заплатили 32 рубля. Сколько стоят 7 таких наборов?

Задание № 3. *Умение решать составные задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.
В школьном хоре было 9 мальчиков, а девочек в 2 раза больше. Сколько всего детей участвовало в хоре?

Задание № 4 *Умение решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.
С первого улья собрали 36 кг меда, со второго — на 12 кг больше, чем с первого, а с третьего — в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов меда собрали с третьего улья?

Повышенный уровень.
Задание № 5 . Умение решать логические задачи.
Реши задачу. Решение можешь записать в виде схемы, арифметических действий, рисунка. Запиши ответ.
На двух полках сначала было 18 книг. Когда с одной полки на другую переставили 6 книг, то на полках книг стало поровну. Сколько книг было сначала на каждой полке?

Проверочная работа по теме « Решение задач».
Математика, 3 класс

Планируемый результат: решать учебные задачи арифметическим способом, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Вариант 2

Базовый уровень.
Задание № 1. *Умение решать простые задачи на нахождение неизвестного множителя.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.
В шести одинаковых ящиках 48 кг бананов. Сколько кг бананов в одной коробке?

Задание № 2. *Умение решать задачи на приведение к единице.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.
За 5 тетрадей заплатили 30 рублей. Сколько стоит 7 таких тетрадей?
Задание № 3. *Умение решать составные задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.
В шахматном кружке занималось 18 мальчиков, а девочек в 2 раза меньше. Сколько всего детей занималось в шахматном кружке?

Задание № 4 *Умение решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз.*
Реши задачу. Запиши решение и ответ.
В спортивном клубе гимнастикой занимается 28 человек, плаванием — в 2 раза больше, чем гимнастикой, а теннисом — на 16 человек меньше, чем плаванием. Сколько человек занимается теннисом?

Повышенный уровень.
Задание № 5 . Умение решать логические задачи.
Реши задачу. Решение можешь записать в виде схемы, арифметических действий, рисунка. Запиши ответ.
В двух корзинах сначала было 16 груш. Когда переложили из одной корзины в другую 4 груши, то в обеих корзинах стало груш поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Дескрипторы для проверочной работы.

Критерии	Задание	Уровень достижения	Баллы	Фактически полученные результаты		Работа над ошибками
				Оценивает сам	Оценивает учитель	
Умею решать задачи на нахождение неизвестного множителя.	**№ 1**	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно выбрал арифметическое действие.	1			
		Правильно выбрал арифметическое действие и правильно написал наименование.	2			
		Правильно выбрал арифметическое действие, правильно написал наименование и ответ.	3			
		Правильно выбрал арифметическое действие, правильно написал наименование и ответ. Правильно выполнил вычисления.	4			
Умею решать задачи на приведение к единице.	**№2**	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно выбрал арифметические действия	1			
		Правильно выбрал арифметические действия и правильно написал наименование	2			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование, пояснения	3			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование, пояснения и ответ.	4			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование, пояснения и ответ. Правильно выполнил вычисления.	5			

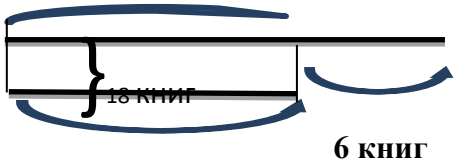
Умею решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	**№ 3**	Не смог выполнить задание	0			
		Правильно выбрал арифметические действия	1			
		Правильно выбрал арифметические действия и правильно написал наименование	2			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и пояснения.	3			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование, пояснения и ответ.	4			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование, пояснения и ответ. Правильно выполнил вычисления.	5			
Умею решать задачи на увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз	**№ 4**	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно выбрал арифметические действия .	1			
		Правильно выбрал арифметические действия и правильно написал наименование.	2			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и пояснение	3			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование и пояснение.	4			
		Правильно выбрал арифметические действия, правильно написал наименование, пояснение, ответ и правильно выполнил вычисления	5			
Умею решать логические задачи.	**№ 5**	Не смог выполнить задание.	0			
		Смог дать верный ответ.	2			
		Смог дать верный ответ и пояснения в виде схемы или арифметических	4			

		действий.				

Максимальное количество баллов – 23

Высокий –	22 б – 23 б
Повышенный -	17 б.- 21 б.
Базовый -	11б.- 16 б.
Пониженный –	8 б - 10 б
Недостаточный -	0 б - 7 б

Эталон к заданиям.

№	**1 вариант**
1.	30 : 5 = 6 (к.) Ответ: в одной коробке 6 конфет.
2.	1.) 32: 4 = 8 (р.)- цена одного набора. 2.) 8 * 7 = 56 (р.) – стоимость семи наборов. Ответ: 7 наборов стоят 56 рублей.
3.	1.) 9 * 2 = 18 (д.) – столько девочек в школьном хоре. 2.) 9 + 18 = 27 (д.)- всего детей в школьном хоре. Ответ: 27 детей участвовало в детском хоре.
4.	1.) 36 + 12 = 48 (кг) –мёда собрали со второго улья. 2.) 48 : 2 = 24 (кг) – мёда собрали с третьего улья. Ответ: 24 кг мёда собрали с третьего улья.
5.	 **6 книг** 1.) 18-6 = 12 (к.) – уравненное количество. 2.) 12 : 2 = 6 (к.) – на первой полке. 3.) 6+6 = 12 (к.) – на второй полке Ответ : на первой полке сначала было 6 книг, а на второй 12 книг.

Проверочная работа по теме «Величины»
Математика, 4 класс

Разработала:
учитель начальных классов
МАОУ гимназии № 26
г. Томск
Логинова Наталья Анатольевна

Планируемый результат: сравнивать однородные величины, переводить из одной величины в другую, сложение и вычитание величин.

Вариант 1

Задание № 1. *Умение применять величины в практических заданиях*

Подчеркни величину, которая может быть длиной шага четвероклассника.

А) 18 см Б) 60 см В) 11см Г) 120 см

Задание № 2 *. Умение преобразовывать однородные величины*

Заполни пропуски.

50 см = _ дм
3 дм = _ см
12 см = _дм _ см
3г 4 мес = _ мес

2ч = _ мин
1000 г = _ кг
65 мин = _ ч _ мин
50 000 см^2 = _ м^2.

Задание № 3 *.Умение сравнивать однородные величины*

Сравни и поставить знаки >< =

5 дм 7 см _ 5 м 80 см
7 м 1 дм _ 7 м 11 см
350 см _ 35 дм

40 см _ 40 дм
4 м _ 40 дм
305 см _ 3 м 5 дм

Задание № 4*.Умение складывать и вычитать однородные величины*

Вычисли.

23 ч - 4 ч 50 мин= _____
7 кг 400 г - 5 кг 300 г= _____
5 м - 4 дм=_____
18т 260кг + 16т 740кг= _____

Повышенный уровень.

Задание № 5*. Умение применять величины в решении практических задач*

Прочитай задачу. Ответь на вопрос задачи. (Да, нет). Объясни свой ответ.

Кате надо обшить кружевом платок в форме квадрата со стороной 30 см. У неё есть два куска кружев длиной 50 см и 60 см. Хватит ли ей этих двух кусков кружев, чтобы обшить платок? Объясни свой ответ.

Проверочная работа по теме «Величины»
Математика, 4 класс

Планируемый результат: сравнивать однородные величины, переводить из одной величины в другую, сложение и вычитание величин.

Вариант 2

Задание № 1. *Умение применять величины в практических заданиях*

Подчеркни величину, которая может обозначать рост четвероклассника.

А) 79 см Б) 195 см В) 135 см Г) 240 см

Задание № 2. *Умение преобразовывать однородные величины*

Заполни пропуски.

2 дм 6 см = _ см
38 см = _дм _ см
6м 7 см = _ см
3 г 6 мес = _ мес

1 кг = _ г
4 сут. = _ ч
75 мин = _ ч _ мин
23 000 000 $м^2$ = _ $км^2$.

Задание № 3. *Умение сравнивать однородные величины*

Сравни и поставить знаки >< =

6 дм 8 см _ 6 м 90 см
5 м 1 дм _ 5 м 11 см
480 см _ 48 дм

60 см _ 60 дм
6 м _ 60 дм
405 см _ 4 м 5 дм

Задание № 4. *Умение складывать и вычитать однородные величины*

Вычисли.

22 ч - 5 ч 15 мин= _____
9 кг 500 г - 6 кг 300 г= _____
7 м - 6 дм = _____
32км 500м + 12км 500м= _____

Повышенный уровень.

Задание № 5. *Умение применять величины в решении практических задач*

Прочитай задачу. Ответь на вопрос задачи. (Да, нет). Объясни свой ответ

Кате надо обшить кружевом платок в форме квадрата со стороной 20 см. У неё есть два куска кружев длиной 30 см и 40 см. Хватит ли ей этих двух кусков кружев, чтобы обшить платок? Объясни свой ответ.

Дескрипторы к проверочной работе.

Критерии	**Задание**	**Уровень достижения**	**Баллы**	**Фактически полученные баллы**		**Работа над ошибками**
				Оценивает ученик	**Оценивает учитель**	
Базовый уровень						
Умею применять величины в практических заданиях.	№ 1	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно выбрал подходящую величину.	1			
Умею преобразовывать однородные величины.	№ 2	Не смог выполнить задание или правильно преобразовал 1-2 выражение.	0			
		Правильно преобразовал 3-4 однородных величины.	1			
		Правильно преобразовал 5-6 однородных величин.	2			
		Правильно преобразовал 7-8 однородных величин	3			
Умею сравнивать однородные величины.	№ 3	Не смог выполнить задание или правильно преобразовал 1 выражение.	0			
		Правильно сравнил однородные величины в 2-3 выражениях	1			
		Правильно сравнил однородные величины в 4-5 выражениях	2			
		Правильно сравнил однородные величины в 6 выражениях	3			
Умею складывать и вычитать однородные	№ 4	Не смог выполнить задание.	0			

величины.						
		Правильно выполнил вычисления в 1-2 выражениях	1			
		Правильно выполнил вычисления в 3 выражениях	2			
		Правильно выполнил вычисления в 4 выражениях	3			
Повышенный уровень						
Умею применять величины в решении практических задач	№5	Не смог выполнить задание.	0			
		Правильно дал ответ на задачу.(нет объяснения)	1			
		Правильно дал ответ на задачу и дал объяснение своему ответу.	2			
		Правильно дал ответ на задачу, правильно дал объяснение и правильно выполнил вычисления.	3			
Максимальный уровень		**13 б.** 12 б - 13 б 9 б -11б 6 б – 8 б с работой не справился	 95%- 100% 76% - 94% 50% -75% менее 50%			

Эталон к заданиям.

	1 вариант	**2 вариант**
1.	Б) 60 см	В) 135 см
2.	50 см = 5 дм 2 ч= 120 мин 3 дм = 30 см 1000 г = 1 кг 12 см = 1 дм 2 см 65 мин= 1 ч 5 мин 3 г 4 мес = 40 мес 50000кв см =5 кв м	2 дм6 см=26 см 1 кг = 1000г 38 см =3дм 8 см 4 сут=96 ч 6м7см=607см 75 мин=1 ч15 мин 3 г6мес=42 мес 23000000кв м = 23 кв км
3.	5дм7см<5м80см 40 см<40дм 7м1дм<7 м11см 4м=40 дм 350 см=35дм 305см<3м5дм	6дм8см<6м90см 60см<60дм 5м1дм<5м11см 6м=60дм 480см=48дм 405см<4м5дм
4.	23 ч-4ч50мин=18ч 10мин 7кг400г-5кг300г= 2кг100г 5м-4дм =46 дм 18т260кг+16т740кг=35 т	22ч-5ч15 мин=16ч45ин 9кг500г-6кг 300гр=3кг200гр 7м-6дм=64дм 32км500м+12км500м=45 км
5.	1.<u>нет не хватит</u> <u>2. Периметр платка в форме квадрата 30*4=120см.</u> <u>Длина кружева 50см+60см=110см</u> <u>120см > 110см</u>	1.<u>нет не хватит</u> <u>2. Периметр платка в форме квадрата 20*4=80 см</u> <u>Длина кружева 30см+40 см =70 см</u> <u>80 см>70 см</u>