



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
МАОУ гимназии № 26 г. Томска
протокол № 3 от «15» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии №26 г. Томска
_____Ю.А.Уралова
приказ № 140-о от «17» апреля 2024г.

**Отчет
о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии № 26 г. Томска за 2023 год**

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 26 г. Томска (МАОУ гимназии № 26 г. Томска) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (п.13 ч. 3 ст. 28);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

**Показатели
деятельности МАОУ гимназии № 26 г. Томска**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1306	1284
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	542	513
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	641	655
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	123	116
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	963 (73,3%)	1011 (76,0%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,39	22,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,2	13,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,2	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	56,68	48

	выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 (0,9%)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (0,9%)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1 (1,7%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 (9,2%)	10 (8,3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 (24,6%)	5 чел (1,5%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1217 (93,19%)	1231 (95,87%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	841 (64,39%)	873 (68,0%)
1.19.1	Регионального уровня	181	217
1.19.2	Федерального уровня	407	470
1.19.3	Международного уровня	253	186
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 (3,8%)	50 (3,9%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 (8,0%)	118 чел (8,9%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1306 (100%)	1284 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	196 (15%)	174 чел (17,7%)

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 (93,15%)	66 (88,0%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 (78,0%)	57 (86,4%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 (6,8%)	9 (12,0%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 (4,1%)	8 (10,6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 68,0%)	47 чел (57,3%)
1.29.1	Высшая	25 (30,4%)	27чел (33,0%)
1.29.2	Первая	31 (37,8%)	20чел (24,3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 (43,8%)	22 (29,33%)
1.30.1	До 5 лет	12	9
1.30.2	Свыше 30 лет	20	13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 (15,07%)	8 (10,7%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 (13,7%)	13 (17,3%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 (100%)	75 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 (68,5%)	75 (78,13%)
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,4	19,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3	4,3

Общие сведения об организации

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска
Краткое название в соответствии с Уставом.	МАОУ гимназия № 26 г. Томска
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Юридический адрес	634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
Фактический адрес	634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 70А01 № 0000097 от 10.10.2012 года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 70А01 № 0000210 от 08.10.2012 года, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Срок действия: до 30.03.2024 г.
Устав гимназии	утвержден департаментом образования администрации Города Томска 18.11.2015 г.
Директор гимназии	Уралова Юлия Анатольевна
Контактный телефон, факс	тел. (8 3822) 67-44-11, факс 67-44-11.
E-mail	gym26@education70.ru
Адрес сайта гимназии	http://gim26.tomsk.ru
Контингент обучающихся	Возраст 6.6 – 18 лет
Дата создания образовательного учреждения	1986

МАОУ гимназия № 26 г. Томска (далее - Гимназия) расположена в здании типовой школы в Октябрьском районе города Томска, в жилом массиве. В микрорайоне гимназии находится профессиональный колледж дизайна и сервиса, автодорожный техникум, детские сады. На базе гимназии работает круглогодичная многофункциональная спортивная площадка, имеется

стадион, баскетбольная площадка, что расширяет возможности для проведения внеурочной оздоровительной работы, спортивно-массовых мероприятий.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация программ дополнительного образования детей.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии, организует деятельность гимназии в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, обеспечения прав участников образовательного процесса, организует разработку и принятие локальных нормативных актов, организует и контролирует административно-управленческий аппарат гимназии, утверждает штатное расписание гимназии, план ее финансово-хозяйственной деятельности, издает регламентирующие деятельность гимназии локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками, несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.</p>
Общее собрание работников	<p>Согласует: основные направления деятельности гимназии, отчетный доклад директора о работе в истекшем году, коллективный договор, результаты самообследования, правила внутреннего трудового распорядка, локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>Избирает: представителей работников гимназии в Наблюдательный совет, в Управляющий совет, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Определяет перечень и порядок предоставления работникам гимназии льгот из фондов гимназии.</p> <p>Решает иные вопросы в сфере трудовой деятельности гимназии.</p>
Педагогический совет	<p>Согласование и рекомендация к утверждению директором гимназии: плана (планов) учебной работы гимназии на год, образовательных программ, программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов, перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в гимназии, списка учебников, используемых в гимназии в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных нормативных актов регламентирующих образовательный процесс в гимназии.</p> <p>Принятие решения о (об): переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, переводе обучающихся на</p>

	<p>другие формы обучения, награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, отчислении обучающихся из Учреждения. Рассмотрение итогов учебной работы гимназии, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает: предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>по представлению директора гимназии проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; предложения директора гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Согласовывает и рекомендует к утверждению директором гимназии: программы развития, положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности.</p> <p>Согласовывает по представлению директора гимназии: порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности, стимулирующие выплаты педагогическим работникам Учреждения, внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам, профили обучения на уровне среднего общего образования, сдачу в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности.</p> <p>Вносит предложений директору гимназии в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств), развития воспитательной работы в Учреждении, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения;</p> <p>Содействует привлечению средств из внебюджетных источников, представлению Учредителю и общественности публичного доклада о деятельности Учреждения.</p>

В целях учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Гимназии действуют Совет обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы методические объединения учителей: начальных классов, русского языка и литературы, математики,

иностранного языка, истории и обществознания, естественно-научного цикла, физической культуры, художественно-эстетического цикла.

1. Образовательная деятельность

Гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами, в том числе основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО), которые являются нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования, соответствующего уровням направленности, и характеризующим специфику образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в гимназии.

Информацию о годовом календарном учебном графике, режиме работы, расписание звонков можно узнать на сайте гимназии: http://gim26.tomsk.ru/spe_razdel/spe_razdel_1.

Педагогическая система Гимназии спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, Гимназия входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно она является частью всей социальной системы, и её жизнедеятельность в значительной степени обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Гимназия может посредством своей деятельности активно влиять на окружающую её среду, т.е. выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим обучения и учебные периоды, специфика обучения первоклассников

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании государственной итоговой аттестации. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5-11-х классов. Занятия в Гимназии проводятся в две смены. Для обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 8-11-х классов в первую смену, для 2-х, 3-х, 6-х, 7-х классов во вторую смену.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Специфика обучения в 1 классе

Обучение осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену.
- соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели.
- продолжительность урока 35 минут с обязательным проведением динамических пауз, зарядки для глаз.
- недельная нагрузка составлена в соответствии с нормативными документами, распределены в сентябре-октябре нестандартные уроки по всем предметам учебного плана.
- обучение проводится на основе технологии критериального оценивания.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Формы обучения, которые реализуются в гимназии

Обучение в Гимназии осуществляется в очной форме. Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуальных учебных планов и иных формах. В 2023 году в форме семейного обучения осваивал учебную программу – 1 учащийся. Индивидуальный учебный план - 3 учащихся.

Данные об образовательных программах по ФООП

В первом полугодии 2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования и 10 классов на уровне среднего общего образования в соответствии с ФООП. Гимназия вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение.

В Гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- 1) основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
- 2) основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370
- 3) основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371
- 4) основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

При разработке основной образовательной программы были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии – становление и развитие социально активной личности обучающихся, готовой к познанию, обучению и саморазвитию; достижение обучающимися планируемых результатов, опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Основной задачей является достижение:

- личностных результатов учащихся (готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей);
- метапредметных результатов обучающихся (освоение универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных, коммуникативных, в том числе формирование функциональной грамотности);
- планируемых результатов, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

В школе 1 уровня основной акцент в обучении делается на формирование функциональной грамотности, устойчивое владение речевой, письменной и математической грамотностью, развитие познавательной активности ребенка, формирование умений и навыков

учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей и задач начального общего образования в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, уточнённых в Основной образовательной программе Гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах используется для углубленного изучения предметной области «Обществознание и естествознание». В его содержание дополнительно введены развивающие модули по краеведению, формированию экологического мышления, культуры здорового образа жизни, развитию функциональной грамотности 1-3 класс, в 4 класс добавлен модуль по физике. Это способствует формированию компетенций естественно-научной грамотности, знаний по экологическому устойчивому развитию.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а так же становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Томска и Томской области и в соответствии с программой развития гимназии.

Основная образовательная программа основного общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и нацелена на:

- подготовку школьников к обучению в старшей школе;
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;
- развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

В 2023 году на параллелях 7-х и 8-х классов вводится углубленное изучение предметов: математика, физика, информатика, химия, биология, английский язык, немецкий язык, что отражается в рабочих программах данных предметов.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; – достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Программа направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование,

обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Наличие учеников с ОВЗ

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) -2 обучающейся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) -1 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1,2- 21 обучающийся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития- 34 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1,2 -12 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи-10 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1 обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения – 1 обучающийся.

В 2023 году количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляло 82 обучающихся.

класс	УО	ЗПР	ТНР	НОД	Слабовидящие
1	1	1	2		
2		3			
3	1	4	3		
4		13	7		1
5		4	1		
6	1	7	3		
7		6		1	
8		7	2		
9		9	4		
10		1			
Итого	3	55	22	1	1

Необходимая психолого-медико-педагогическая помощь оказывается школьным психологом, логопедом, социальным педагогом. В Гимназии имеются все условия для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения, вовлечения обучающихся во все виды деятельности – образовательную и внеклассную.

Сведения об ЭОР и ЦОР

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа». Педагоги гимназии изучили функциональные возможности платформы и использовали её ресурсы в образовательном процессе.

Информация о профилях среднего общего образования

По запросам обучающихся, их родителей (законных представителей), исходя их кадрового потенциала и материально-технического обеспечения Гимназия обеспечивает профильную подготовку в 10, 11 классах по направлениям:

- технологический профиль;
- социально-экономический профиль;
- универсальный профиль.

В рамках сетевого взаимодействия с ТУСУРОм учащиеся имеют возможность расширения учебного материала по информатике, физике, математике. Данное взаимодействие обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, творческие объединения. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Организация курсов внеурочной деятельности в Гимназии регламентируется положением о курсах внеурочной деятельности.

В организации внеурочной деятельности задействованы педагогические работники Гимназии. При организации внеурочной деятельности обучающихся в Гимназии используются учебные кабинеты, общешкольные помещения. Для внеаудиторных занятий используются городские пространства, пространства музеев, творческих лабораторий.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. План определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности.

Программы курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и с учетом программ, включенных в ее структуру, а также индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при формировании программы курса учитываются особенности их психофизического развития и требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся начального, основного и среднего общего образования. Курсы внеурочной деятельности проводятся согласно установленному расписанию.

Для проведения мероприятия и занятий по курсам внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, параллели классов, так и обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования.

Основными принципами организации внеурочной деятельности гимназии являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Для реализации основных целей ФГОС НОО организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательную деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- обеспечение:
 - а) выбора учащимися гимназии индивидуального образовательного пути;
 - б) готовности учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
 - в) личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- формирование у обучающихся: гражданской идентичности; здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана гимназии;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

Всего учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 10 часов в неделю -1-3-и классы, 9 часов – 4-е классы.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие направления:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальное марафон
- учение с увлечением

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется через следующие курсы:

Наименование рабочей программы	Классы	Количество часов в год	Формы организации
Готовимся сдавать ГТО	1-4	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Спортивные игры	1-4	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Здорово быть здоровым	1-4	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Музыкальная студия «Домисолька»	3-4	34	Творческое объединение
Чудеса своими руками	1-4	34	Создание творческих проектов
Хореография	1-4	34	Творческое объединение
Ритмика	1-4	34	Творческое объединение
Театральная студия	1-4	34	Творческое объединение
Орлята России	1	34	Познавательная деятельность
Функциональная грамотность	2-4	34	Познавательная деятельность
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников	1-4	34	Познавательная деятельность, создание проектов
Экология и культура	1-4	34	Познавательная деятельность
Развивайка	1-4	68	Игровая, познавательная
Немецкий с увлечением	2	34	Игровая, познавательная
Школа информационной культуры	2-4	34	Познавательная деятельность
Увлекательный мир речи	1	68	Познавательная деятельность
	2-4	34	Познавательная деятельность
Моя информационная культура	1-4	34	Познавательная деятельность
Финансовая грамотность	1	34	Познавательная деятельность
Разговоры о важном	1-4	34	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество
Калейдоскоп	2-4	34	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество

Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Для реализации основных целей ФГОС ООО в 5-9 классах организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи организации внеурочной деятельности

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- обеспечение выбора учащимися гимназии индивидуального образовательного пути и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- обеспечение ранней профилизации обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;

- приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана гимназии;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

В 5-9 классах процесс внеурочной деятельности реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальное марафон
- учение с увлечением
- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 8-ми часов в неделю в 5-х классах; в объеме 7-ми часов в неделю в 6-х классах; 10-ти часов в 7-х классах; 9-ти часов – в 8-х классах; 10-ти часов в 9-х классах.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется через следующие курсы:

Наименование рабочей программы	Классы	Количество часов в год	Формы организации
Спортивные и подвижные игры. Готовимся сдавать ГТО	5	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
ЗОЖ – выбор нового поколения	5	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Тайны смыслового чтения	5	34	Познавательная деятельность
Юный волонтер	5	68	Творческое объединение
Немецкий с увлечением	5	68	Познавательная деятельность
Проектная и исследовательская деятельность	5	34	Познавательная деятельность, создание проектов
Мир чувств и эмоций	5	34	Познавательная деятельность
Чудеса своими руками	5	68	Творческое объединение
Финансовая грамотность	5	34	Познавательная деятельность
Разговоры о важном	5	34	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество
Калейдоскоп	5	34	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество
Разговоры о важном	6-9	34	Проблемно-ценностное общение
Россия – мои горизонты	6-9	34	Проблемно-ценностное общение, профориентация
Спортивные игры	6-9	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Готовимся сдавать ГТО	6-9	34	Спортивная секция (соревнования, игры)
Юный армеец	8-9	68	Военно-патриотическое

			объединение
Культура и традиции народов России	7,8	68	Познавательная, игровая деятельность
Чудеса своими руками	6-7	68	Создание творческих проектов
Финансовая грамотность	6-9	34	Познавательная, игровая деятельность, проектная деятельность
Проектная и исследовательская деятельность школьников	6-9	34	Проектная деятельность
Психологический клуб «Головоломка»	8-9	68	Познавательная деятельность
Немецкий с увлечением	6	68	Познавательная деятельность
Тайны смыслового чтения	6-9	34	Познавательная деятельность
Юный волонтер / Ты - волонтер	6-9	68	Творческое объединение, социальное творчество
ЗОЖ – выбор нового поколения	6-9	34	Проблемно-ценностное общение
Мир чувств и эмоций	6	34	Проблемно-ценностное общение
Олимпиадный тренинг	7-9	34	Познавательная деятельность
Химический калейдоскоп	7-8	34	Познавательная деятельность
Компетентностные задачи	9	68	Познавательная деятельность
Решение статистических задач	9	34	Познавательная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Для реализации основных целей ФГОС СОО в 10 - 11 классах организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи организации внеурочной деятельности

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- обеспечение выбора учащимися гимназии индивидуального образовательного пути и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- обеспечение ранней профилизации обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана гимназии;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется по 6-дневной неделе. Учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 10 часов в неделю в 10-х классах во второй половине дня и 9 часов в неделю в 11-х классах.

Внеурочная деятельность в 10-х классах реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;

- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- учение с увлечением;
- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики.

В 11-х классах направления:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальная деятельность.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется через следующие курсы:

Наименование рабочей программы	Классы	Количество часов в год	Формы организации
Юный армеец	10-11	68	Военно-патриотическое объединение
Начальная военная подготовка	10	34	Военно-патриотическое объединение
Спортивные игры	11	68	Спортивная секция (соревнования, игры)
Медиаclub	10	34	Культурологическое объединение
	11	34	Культурологическое объединение
Финансовая грамотность	10-11	34	Познавательная деятельность
Тайны смыслового чтения	10	34	Познавательная деятельность
Научное общество учеников	10-11	68	Познавательная, проектная, поисково-исследовательская деятельность
Разговоры о важном	10-11	34	Проблемно-ценностное общение
Россия – мои горизонты	10-11	34	Профорентация
Обработка статистических данных	10	34	Познавательная деятельность
Решение задач с параметрами	11	68	Познавательная деятельность
Экспериментальная лаборатория «Квант»	10-11	68	Познавательная, проектная, поисково-исследовательская деятельность
Ты – волонтер	10-11	68	Познавательная, проектная, поисково-исследовательская деятельность
Психологический клуб «Головоломка»	10	34	Познавательная деятельность
Первая помощь, основы	10	34	Познавательная

преподавания первой помощи, основы ухода за больными			деятельность
---	--	--	--------------

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с методическими рекомендациями Минпроса)	Кол-во обучающихся, вовлеченных в ВУД, посещающих программы на данному направлению	Кол-во часов ВУД, отведенных на данное направление (по плану ВУД)
Основное общее образование		
«Разговоры о важном»	652,0	26,0
Дополнительное изучение учебных предметов	316,0	14,0
Формирование функциональной грамотности	652,0	10,0
Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность	652,0	7,0
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	652,0	24,0
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	652,0	50,0
Среднее общее образование		
«Разговоры о важном»	124,0	5,0
Дополнительное изучение учебных предметов	61,0	4,0
Формирование функциональной грамотности	94,0	1,0
Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность	76,0	4,0
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	124,0	11,0
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	124,0	12,0

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Основная цель реализации курса «Основы финансовой грамотности» в Гимназии – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у школьников. Для достижения этой цели включено изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы. Обучение финансовой грамотности в начальной школе организовано с 1-ого класса. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ

начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-9 классов: 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» в Гимназии организовано в рамках курса внеурочной деятельности, а также в рамках предметной области «Общественные науки».

В 8–11-х классов обучение «Основам финансовой грамотности» происходит также в рамках урочной деятельности по предмету «Обществознание». Чтобы ученики усвоили теоретические знания и получили практический опыт, педагогами используются активные и интерактивные методы обучения: проектная деятельность, деловые и интеллектуальные игры, онлайн – уроки финансовой грамотности, конкурсы, олимпиады.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Функциональная грамотность — это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях.

Обычно в это понятие включают:

- читательскую грамотность;
- математическую грамотность;
- естественно-научную грамотность;
- глобальные компетенции;
- финансовую грамотность;
- креативное мышление.

В гимназии назначены ответственные по развитию функциональной грамотности. В учебный процесс включена работа с заданиями из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. Также предусмотрены оценочные материалы, чтобы проверить достигнутые результаты. Педагоги Гимназии включили в образовательный процесс мероприятия по развитию функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности включена в график оценочных процедур. Функциональная грамотность развивается не только на уроках. Чтобы добиться максимального эффекта, дополнительно используется ресурс внеурочной деятельности.

Для реализации поставленной задачи:

- задания на функциональную грамотность по каждому ее направлению (из электронного банка заданий) включены в уроки– не менее 1 раза в неделю;
- обучающиеся выполняют домашние задания по функциональной грамотности на платформе РЭШ;
- проводятся интенсивные занятия по функциональной грамотности в урочной или внеурочной форме;
- проводятся индивидуальные занятия/консультации с учениками, показавшими низкий (недостаточный) уровень грамотности;
- используются классные часы для мотивационной подготовки учащихся к развитию функциональной грамотности, участию в исследовании.

Дополнительное образование

Дополнительное образование, реализуемое в Гимназии:

- Располагает большими возможностями в организации социально-значимой деятельности и досуга детей;
- Предоставляет школьнику возможность выбора занятий по интересам, делая его досуг содержательным, помогая в социальном и профессиональном самоопределении;
- Позволяет решать ряд социально-значимых проблем, таких как: самореализация и социальная адаптация школьников, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений, аддиктивного поведения среди детей и подростков;
- Позволяет решить проблемы качественного образования по выбору;

- Позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.
- Система дополнительного образования детей является гарантом поддержки и развития одаренных детей.

Цели и задачи дополнительного образования:

- Интегрирование дополнительного и основного образования для повышения качества гимназического образования;
- Осознание участниками образовательного процесса дополнительного образования детей как составной части общего образования, признание его равной по значимости и важности в образовательном процессе Гимназии;
- Создание новых программно-методических материалов, учитывающих специфику дополнительного образования в Гимназии;
- Повышение качества содержания дополнительного образования.

Педагоги оказывают образовательные услуги в системе дополнительного образования в соответствии со своей квалификацией по специальности. В 2023 году дополнительным образованием охвачены 350 обучающихся, реализуются 10 программ на бюджетной основе. На портал ПФДО зачислены 350 человек.

Дополнительное образование реализуется в рамках следующих программ:

№	Название объединения	Кол-во учебных групп	Возраст детей
1.	Хореография	5	7 - 17
2.	Игра – дело серьезное	1	7 - 8
3.	Школа светофорных наук	1	11 - 12
4.	Диалог культур	1	12 - 13
5.	Каратэ	2	7 - 15
6.	Память	1	16 – 17
7.	Образовательная робототехника	1	9 – 15
8.	«Учимся жить вместе»		12 – 13
9.	Военно-патриотический клуб «Слава»	1	13-17
10.	Школьный театр	1	12 - 13

Профминимум

С 1 сентября 2023г. во всех школах РФ внедрена Единая модель профориентации – профориентационный минимум (профминимум) для обучающихся 6-11 класса.

Профминимум в Гимназии реализуется на базовом уровне, который предполагает урочную деятельность, внеурочную деятельность, курс «Россия – мои горизонты», взаимодействие с родителями. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проводится в 6-11 классе в полном объеме.

В Гимназии согласно плану Профминимума состоялись мероприятия, которые были направлены на профессиональное ориентирование учащихся. В мероприятиях участвовали не только обучающиеся Гимназии, но их родители (законные представители) и педагоги.

Наиболее значимые мероприятия в 2023 году:

- всероссийское родительское собрание в рамках Всероссийского профориентационного марафона «Россия – мои горизонты»
- профессиональные пробы на базе СПО: «Предпринимательство» в Аграрном колледже «Парикмахерское искусство» Колледж Социальных технологий.
- квест-игра для обучающихся 9-х классов "Найди себя " (КИПТСУ).
- обучающиеся 10Б класса прошли профессиональное тестирование на базе Центра планирования карьеры.

- обучающиеся 9В класса посетили профессиональные пробы на базе швейного производства «ДиваМ»
- 9-11 классы приняли участие в творческом социальном проекте «Go по школам» от Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)
- 8-11 классы приняли участие в квизе «Уйти в IT» в рамках форума инженерных профессий «ИНЖЕНЕРиЯ» от ТГАСУ и ТРОО.

2. Внутренняя система оценки качества образования

Результаты ВСОКО

Качество образования в МАОУ гимназии № 26 – это не только качество результатов, но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации.

Во внутришкольной системе оценки качества образования выделяются четыре подуровня: самооценка ученика, педагогическая оценка учителя, управленческая оценка администрации образовательной организации, общественная оценка.

Механизмы фиксации результатов мониторинга оценки качества на уровне школы достаточно просты и сводятся к следующим типам: балльная оценка, критериальная оценка.

На уровне ученика инструментарий ориентирован на самооценку собственных учебных и внеучебных действий учащегося, основан на критериальном подходе для оценки своих действий, носит рефлексивный характер.

Действующая модель внутришкольной системы оценки качества образования Гимназии построена на:

- включении учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
 - использовании критериальной системы оценивания;
 - использовании разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждом последующем уровне обучения; интегральную оценку, в том числе – портфолио, дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.), уровневую оценку (прежде всего метапредметные результаты), самоанализ и самооценку обучающихся;
 - оценивании как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
 - использовании разнообразных форм оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации
- и отличается:
- многоуровневостью (наличием внешней и внутренней оценки);
 - расширением предмета оценивания (в него включаются не только предметные ЗУН, но и универсальные учебные умения: коммуникативные умения, умения самостоятельно учиться, работать с информацией и внеучебные достижения учащихся);
 - расширением субъекта оценивания (прежде всего, предполагает активное включение ученика в оценочную деятельность посредством осуществления самооценки в различных формах);
 - изменением подходов к оцениванию и сменой «полярности» оценки (от «минуса», фиксирующего соответствие/несоответствие результатов обучения конкретного школьника внешним требованиям, зафиксированным в программе, к «плюсу», фиксирующему динамику индивидуального продвижения и развития ученика и степень индивидуального освоения требований программы), и, как следствие, использованием иных показателей и методов оценивания, расширением спектра регламентированных оценочных процедур.

Внутришкольный контроль 1-11 классов проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за всероссийскими проверочными работами;
- контроль за региональным мониторингом;
- контроль за состоянием знаний умений, умений и навыков учащихся (итоги промежуточной аттестации);
- контроль за итогами государственной итоговой аттестации.

Для достижения данных целей были запланированы конкретные мероприятия:

- мониторинг качества усвоения ключевых тем программы по всем предметам учебного плана;
- контроль желаемого параметра качественной успеваемости по предметам;
- контроль за выполнением практической части программы;
- внутришкольный контроль преподавания в классах, не достигших заданного параметра качественной успеваемости;
- системная работа школьной психологической службы с обучающимися группы риска.

На уровне начального образования проводились административные контрольные работы, которые показали достаточный уровень сформированности планируемых результатов для продолжения обучения в следующем классе.

Проводились мероприятия для изучения уровня сформированности различных видов функциональной грамотности у младших школьников.

Результаты анкетирования родителей о качестве образования в Гимназии

В мае-июне в Гимназии было проведено анкетирование о качестве получаемого образования. Вопросы в анкете были разделены на блоки: «эмоциональная атмосфера в школе», «внеклассная деятельность», «качество условий обучения», «информирование родителей и обучающихся».

1 блок «Эмоциональная атмосфера в школе»:

У 80% обучающихся складываются нормальные взаимоотношения с педагогами и одноклассниками.

65% родителей отмечают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка

83% опрошенных родителей считают, что их ребенок удовлетворен сложившимися отношениями с классным руководителем

59% опрошенных родителей обучающихся 1-11 класса ответили, что у них хорошие отношения со всеми учителями

2 блок «Внеклассная деятельность»

94% опрошенных родителей считают, что их ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, внеурочная деятельность, профили и др.)

34% посещают кружки, секции в школе

65% родителей отмечают, что их ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)

61% опрошенных родителей удовлетворены организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в гимназии;

уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами – удовлетворены 40% родителей;

46% - проводимыми внеурочными мероприятиями

3 блок «Качество условий обучения»

62% удовлетворены качеством преподавания в гимназии

41% обучающихся не испытывают трудности в процессе обучения:

62% родителей считают, что школа имеет имидж престижной образовательной организации

22% отметили, что эстетическое оформление здания школы соответствует их ожиданиям

33% родителей считают, что качество школьного питания соответствует их ожиданиям

4 блок «Информирование родителей и обучающихся»

(92%) родителей считают, что педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы

На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей, так ответили 89% родителей

Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации Гимназии, классному руководителю, психологу ответили 91% родителей

Сайтом школы пользуются 69% родителей

79% родителей отметили, что обращения родителей к работникам школы через сайт Гимназии, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания

Исходя из результатов анкеты можно отметить, что большая часть родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательного процесса в Гимназии, а у учащихся складываются хорошие и конструктивные отношения с педагогами.

3.Содержание и качество подготовки учащихся

Данные об общем количестве учеников,

осваивавшихся основную образовательную программу

№	Параметры статистики	2021	2022	2023
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	-начальная школа	563	542	513
	-основная школа	641	641	655
	-средняя школа	135	123	116
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	-начальная школа	0	0	0
	-основная школа	2	1	0
	-средняя школа	0	0	0
3.	Уровень абсолютной успеваемости:			
	-начальная школа	99,7%	99,7%	99,7%
	-основная школа	99,5%	99,0%	99,0%
	-средняя школа	98,0%	98,0%	99,5%
4.	Уровень качественной успеваемости:			
	-начальная школа	75%	76%	73%
	-основная школа	50,0%	50,5%	52,0%
	-средняя школа	64,0%	68,5%	69,0%
	Не получили аттестата	1	1	1
	Получили аттестат с отличием	17	27	15

Результаты освоения ООП по показателю «Успеваемость»

Начальная школа

Процесс обучения в начальной школе был организован в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, проблемного обучения, технологии критериального оценивания. Мониторинг качества обучения осуществлялся через посещение уроков, административные контрольные работы (по итогам четвертей и года), промежуточную аттестацию, олимпиады (в течение года). Аттестация учащихся производилась со второго класса по итогам четверти по пятибалльной системе оценок.

На 2023 год была поставлена следующая цель - стабилизировать уровень качественной успеваемости 75,0% за счет использования индивидуального, дифференцированного подходов, современных образовательных технологий.

Показатели	2021	2022	2023
Абсолютная успеваемость	99,7%	99,7%	99,7%
Качественная успеваемость	75%	76%	76,8%

Качественная успеваемость в начальной школе в 2023г. повысилась на 0,8%, что показывает стабильный уровень качественной успеваемости.

Процесс обучения в основной и старшей школе был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному образованию, на основе системно-деятельностного подхода, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, технологии критериального оценивания.

Мониторинг качества обучения осуществлялся через посещение уроков, административные контрольные работы (по итогам четверти, полугодия, года), промежуточную аттестацию, олимпиады (в течение года), сравнительный анализ итогов четверти, года с результатами прошлых лет, отчеты учителей по итогам четверти, года.

На 2023 год была поставлена следующая цель - организация деятельности в основной и старшей школе по повышению качества обучения (до 50 %) за счет использования индивидуального, дифференцированного подходов, современных образовательных технологий, обеспечивающих успешность каждого ученика.

Мониторинг уровня качества обучения обучающихся основной школы

Анализируемые показатели	2021	2022	2023
Абсолютная успеваемость	99,8%	97%	98%
Качественная успеваемость	57,0%	55,3%	56,9%

Качественная успеваемость составила 56,9 %. Это выше уровня 2022 г. на 1,6%
Заданный параметр качественной успеваемости в аттестуемых классах достиг поставленной цели.

Мониторинг уровня качества обучения старшей школы

Показатели	2021	2022	2023
Абсолютная успеваемость	99,5%	99%	99%
Качественная успеваемость	50%	50,5%	52%

Качественная успеваемость по старшей школе повысилась на 1,5% относительно 2022 года.

Заданный параметр качественной успеваемости в аттестуемых классах достиг поставленной цели, достигнут и параметр абсолютной успеваемости.

Результаты коррекционной работы

В 2023 году 82 обучающихся Гимназии имели протоколы ГМПК. Из них: с умственной отсталостью – 3 учащихся; с задержкой психического здоровья - 55 обучающихся, тяжёлые нарушения речи- 22 обучающихся; нарушение опорно-двигательного аппарата - 1 обучающийся, слабовидящие – 1 обучающийся.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- обучение по программам, сохраняющим основное содержание, но учитывающим индивидуальные способности учащихся и специфику усвоения учебного материала;
- организация коррекционно- развивающей работы;
- психологическое и логопедическое сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса.

На каждого обучающегося были составлены индивидуальные учебные планы, велись дневники динамического наблюдения. Учебный процесс строился на основе дифференцированного обучения и индивидуального подхода.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Учителем – логопедом было обследовано 231 обучающихся начальных классов. Вся коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушения чтения и письма. На 2023 года с улучшением и нормой выведено 57 обучающихся, что составляет 66,2%.

Педагогом-психологом было обследовано 552 обучающихся, из них 23 человека были зачислены в коррекционные группы для развития познавательной сферы и эмоционально - волевой сферы. Вся деятельность на занятиях была направлена на устранение (коррекцию) дефектов внимания, памяти, мышления, повышение самооценки, формированию волевой саморегуляции, повышение школьной мотивации, снятию тревожности.

Основными критериями сформированности внутренней позиции школьника являются следующие: положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, осознание внутреннего учения для себя.

Низкий уровень согласно полученным данным у 85,7%- 12 учащихся: внутренняя позиция школьника не сформирована, но есть учащиеся, у которых данная позиция еще недостаточно сформирована.

Познавательные УУД (Учебно-логические действия).

Цель диагностики: выявление уровня развития операций логического мышления- анализ и сравнения, классификация и общий уровень осведомленности обучающихся.

Можно утверждать, средний уровень у 42,9% -6 учащихся. Низкий уровень у 57,1%- 8 учащихся: испытывают трудности при выполнении такого рода задания.

Регулятивные УУД. (Учебно-организационные действия)

Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Исследование показало, что только у 35,7% учащихся сформирован высокий уровень. Средний уровень развития умения контролировать результат выполненного действия на основе образца у 21,4%, 42,9% имеют низкий уровень данного умения. Это значит, что контроль у этих школьников волевая деятельность носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Совместная систематическая коррекционная работа педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, создание ситуации успеха даёт положительную динамику в речевом, психическом развитии ребенка, в формировании учебных навыков. Взаимодействие с родителями, регулярное медицинское лечение оказывает положительное влияние на учебную мотивацию, дети с желанием работают на занятиях, они активны во фронтальной работе. Развиваются коммуникативные УУД: умеют высказать и аргументировать свою точку зрения, научаются делать умозаключения, расширяется словарный запас.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В апреле 2023 года обучающиеся 4-8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Цель проведения ВПР – определение уровня и качества знаний за предыдущий год обучения.

Начальная школа Русский язык

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,4	30,15	46,35	18,1
Томская обл.	4,28	30,44	48,57	16,71
город Томск	3,03	27,93	50,35	18,69
МАОУ гимназия № 26	1,56	30,47	59,38	8,59

Математика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,85	21,86	44,63	30,65
Томская обл.	1,83	17,61	44,95	35,61
город Томск	1,12	15,97	43,94	38,98
МАОУ гимназия №26	1,57	27,56	46,46	24,41

Окружающий мир

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	1,15	19,12	55,34	24,38
Томская обл.	0,45	15,69	57,58	26,28
город Томск	0,33	13,1	56,72	29,85
МАОУ гимназия №26	0	19,35	58,06	22,58

Абсолютная успеваемость обучающихся выше по всем предметам абсолютной успеваемости обучающихся г. Томска и Томской области.

Основная школа

Математика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,48	36,81	39,08	15,63
Томская обл.	8,8	35,69	38,33	17,18
город Томск	6,53	34,89	40,14	18,44
МАОУ гимназия №26	0,79	31,75	47,62	19,84

Биология

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,46	38,12	41,47	12,96
Томская обл.	8,13	38,98	40,86	12,03
город Томск	5,74	36,04	43,7	14,51
МАОУ гимназия №26	0	28,95	50,88	20,18

Русский язык

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,74	39,45	35,82	12,99
Томская обл.	12,63	39,04	35,2	13,12
город Томск	9,1	39,33	37,35	14,23
МАОУ гимназия №26	0,87	32,17	50,43	16,52

История

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,24	37,2	39,99	16,56
Томская обл.	6,94	36,4	39,28	17,38
город Томск	4,76	33,08	41,81	20,34
МАОУ гимназия №26	0	20,51	49,57	29,91

Абсолютная успеваемость обучающихся выше по всем предметам абсолютной успеваемости обучающихся г. Томска и Томской области. Качественная успеваемость обучающихся по предметам: русский язык, математика, история и биология выше качественной успеваемости обучающихся г. Томска и Томской области.

бклассы

Русский язык		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	15,4	39,42	35,46	9,72
	город Томск	12,11	39,28	38,08	10,53
	МАОУ гимназия №26	5,5	39,45	45,87	9,17
Математика		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	12,47	45,91	33,84	7,77
	город Томск	7,63	44,69	38,18	9,49
	МАОУ гимназия №26	7,62	46,67	41,9	3,81

История		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	6,09	42,19	38,79	12,93
	город Томск	3,83	38,15	43,01	15,01
	МАОУ гимназия №26	0	33,33	57,14	9,52
География		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	3,5	37,23	45,35	13,92
	город Томск	2,65	34,48	46,61	16,26
	МАОУ гимназия №26	2	42	48	8
Обществознание		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	5,38	38,41	42,27	13,95
	город Томск	3,6	32,89	45,14	18,36
	МАОУ гимназия №26	5,08	32,2	55,93	6,78
Биология		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	9,92	42,81	36,56	10,72
	город Томск	5,54	40,33	40,69	13,44
	МАОУ гимназия №26	0	40,68	47,46	11,86

Качественная и абсолютная успеваемости, обучающихся по всем предметам выше качественной и абсолютной успеваемости обучающихся г. Томска и Томской области.

7 классы

Русский язык		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	15,7	43	33,71	7,58
	город Томск	10,66	42,8	37,29	9,26
	МАОУ гимназия №26	8,87	37,1	41,94	12,1
Математика		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	10,89	48,74	30,71	9,65
	город Томск	6,96	46,83	34,39	11,82
	МАОУ гимназия №26	9,09	50	28,79	12,12
Физика		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	12,56	44,57	30,63	12,24
	город Томск	7,74	41,32	34,09	16,85
	МАОУ гимназия №26	0	19,23	46,15	34,62
Английский язык		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	20,34	43,58	26,92	9,15
	город Томск	12,56	42,32	31,8	13,32
	МАОУ гимназия №26	26,98	31,75	33,33	7,94
Немецкий язык		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	25,43	44,66	23,93	5,98
	город Томск	3,52	42,25	40,85	13,38
	МАОУ гимназия №26	3,85	34,62	42,31	19,23
История		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	7,12	45,59	33,91	13,38
	город Томск	4,53	41,18	36,9	17,38
	МАОУ гимназия №26	9,09	50	31,82	9,09
География		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	10,62	54,15	27,62	7,6
	город Томск	7,77	48,07	32,97	11,19
	МАОУ гимназия №26	3,7	42,59	37,04	16,67
Обществознание		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	10,34	41,42	39,07	9,16

	город Томск	5,93	38,35	43,85	11,87
	МАОУ гимназия №26	3,85	57,69	28,85	9,62
Биология		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	11,64	50,41	31,48	6,48
	город Томск	7,1	42,6	37,87	12,43
	МАОУ гимназия №26	0	30,56	41,67	27,78

Абсолютная успеваемость обучающихся выше по всем предметам абсолютной успеваемости обучающихся г. Томска и Томской области. Качественная успеваемость обучающихся по предметам: обществознанию, истории, биологии, физике, математики, английскому языку, немецкому языку, русскому языку выше качественной успеваемости обучающихся г. Томска и Томской области.

8 классы

Русский язык		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	17,35	35,12	38,74	8,79
	город Томск	13,77	35,23	41,81	9,19
	МАОУ гимназия №26	12,87	50,5	31,68	4,95
Математика		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	10	57,25	29,01	3,73
	город Томск	10,06	57,88	28,58	3,48
	МАОУ гимназия №26	6,35	56,51	32,63	4,5
Физика		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	11,34	44,83	32,6	11,24
	город Томск	6,08	41,28	37,21	15,43
	МАОУ гимназия №26	0	9,52	76,19	14,29
Химия		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	4,8	30,88	42,58	21,73
	город Томск	3,47	26,72	44,92	24,89
	МАОУ гимназия №26	3,13	56,25	31,25	9,38
Биология		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	6,2	45,53	37,8	10,47
	город Томск	2,19	44,06	43,28	10,47
	МАОУ гимназия №26	1,37	45,36	45,02	8,25
История		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	5,99	41,56	38,48	13,97
	город Томск	3,86	37,52	41,32	17,3
	МАОУ гимназия №26	4,76	19,05	47,62	28,57
География		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	9,82	48,31	34,35	7,51
	город Томск	7,65	43,58	38,52	10,25
	МАОУ гимназия №26	24,39	43,9	24,39	7,32
Обществознание		Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
	Томская обл.	6,67	47,23	36,57	9,53
	город Томск	4,16	44,14	40,17	11,53
	МАОУ гимназия №26	0	34,21	52,63	13,16

Абсолютная успеваемость обучающихся выше по всем предметам абсолютной успеваемости обучающихся г. Томска и Томской области. Качественная успеваемость обучающихся по предметам: обществознанию, истории, биологии, физике, математики выше качественной успеваемости, обучающихся г. Томска и Томской области.

Результаты ГИА

Окончили среднюю школу 68 обучающихся, из них 5 обучающийся: получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 11А класс. Один обучающийся 11А класса, не окончил среднюю школу (не пройдена ГИА по математике (профильный уровень)).

В рамках государственной итоговой аттестации обязательными для всех выпускников являются экзамены по математике и русскому языку. По выбору – информатика, биология, география, литература, иностранные языки, обществознание, химия, история, физика. Выпускник имел право выбирать любое количество предметов или не выбирать ничего. Реализуя свое право на выбор, выпускники, в заявлениях с подписью родителей, указали выбранные ими предметы.

Выпускники 11-х классов в 2023 году в форме Единого государственного экзамена сдавали два обязательных предмета - русский язык и математику (на двух уровнях). Математику на базовом уровне сдавали 29 выпускников, на профильном уровне 39 выпускников.

Ниже в таблице1 представлены сравнительные данные по среднему баллу ЕГЭ выпускников гимназии за три года по обязательным предметам и предметам по выбору.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	ГИА 2020-2021	ГИА 2021-2022	ГИА 2022-2023
Русский язык	73,29	76,2	65,63
Математика ((базовый уровень)	4,3	4,5	4,16
Математика ((профиль)	58,67	58,88	48,09
История	42,4	63,27	53,6
Химия	62,25	56,83	44,4
География	65,3	72	52,75
Информатика	69,7	69,86	54,04
Физика	52,2	65	48,3
Литература	46,5	67	41,8
Биология	56,11	60,83	42,4
Английский язык	70	79,25	67,14
Обществознание	56,7	56,56	48,6

Количество участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 тестовых баллов по общеобразовательным предметам

2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Кол-во выпускников	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников
67	25 (40%)	58	18 (17%)	61	24 (39,3%)	68	12 (26,4%)

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Предметы	Качественная успеваемость % (сдали на «4» и «5»)				Абсолютная успеваемость % (сдали без «2»)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
Математика	30	56	40	-16	97,1	98	99,8	-1,8
Русский язык	77,4	80	73	-7	99,9	100	100	=
Физика	-	60	46	-14	-	100	100	=
Химия	-	50	60	+10	-	100	100	=
Биология	-	100	100	=	-	100	100	=
История	-	50	75	+25	-	100	100	=
Обществознание	-	53	71	+18	-	100	100	=
География	-	66	52	-14	-	100	98	-2
Информатика	-	59	52	-7	-	100	99	-1
Английский язык	-	100	92	-8	-	100	100	=
Литература	-	100	100	=	-	100	100	=

Сравнительная таблица результатов ГВЭ

Предметы	Качественная успеваемость % (сдали на «4» и «5»)				Абсолютная успеваемость % (сдали без «2»)			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
Математика	-	56	100	+44	-	100	100	=
Русский язык		72	66	-6		100	100	=
История			100				100	
Обществознание			100				100	

Результаты качественной успеваемости по результатам ОГЭ по основным предметам: русский язык и математика за три последних года остаются на оптимальном уровне.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В академической предметной Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 775 (60,36%) школьников, из них победителей и призеров школьного этапа – 202 (15,73%). Из 775 участников школьного этапа ВСОШ - 145 обучающихся 4-х классов. Из них: 127 обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике (18 победителей и призеров) и 145 обучающихся – в олимпиаде по русскому языку (16 победителей и призеров). Призерами муниципального этапа стали 3 обучающихся.

4. Востребованность выпускников

Востребованность на уровне ООО

Устройство выпускников 9 -х классов в 2023 году

	Кол-во чел.	%
Выпускники 9-х классов		
1. Всего выпускников на конец учебного года	123	100%
1.1. Из общей численности выпускников получили аттестат об основном общем образовании		
в том числе:		
- продолжили обучение в 10 классе в гимназии;	49	40%
- продолжили обучение в 10 классе в других ОО, расположенных на	17	14%

территории г. Томска		
- поступили учиться в организации среднего профессионального образования (СПО) Томской области;	52	42%
- поступили учиться в организации среднего профессионального образования (СПО) за пределами Томской области;	0	0%
- продолжают обучение на очно-заочном (вечернем) отделении в общеобразовательной организации;	0	0%
- трудоустроились и не продолжают обучение;	2	1,60%
- не трудоустроены и не продолжают обучение	2	1,60%

Востребованность выпускников на уровне СОО

Устройство выпускников 11-х классов в 2023 году

Всего выпускников	Получили документ государственного образца	Поступили учиться	
		в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования
68	67	43	21

Не поступали (работают)-3 обучающихся

Из числа поступивших выпускников 11-х классов в учреждения высшего профессионального образования (2018г.):	бюджет	платно	в том числе, медалисты	
			бюджет	платно
- поступили в учреждения высшего профессионального образования Томской области;	22	21	5	0
- поступили в учреждения высшего профессионального образования г. Москвы и г. Санкт-Петербурга	0	0	0	0
- поступили в учреждения высшего профессионального образования других регионов РФ;	1	0	0	0
- поступили учиться в учреждения высшего профессионального образования других стран.	0	0	0	0
Из числа поступивших в учреждения среднего профессионального образования:				
- поступили в учреждения среднего профессионального образования Томской области;	8	0	0	0
- поступили в учреждения среднего профессионального образования за пределами Томской области;	0	0	0	0

5.Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная работа по обеспечению оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, а так же его развитие в соответствии с потребностями гимназии и действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- сохранение и укрепление, развитие кадрового потенциала;
- создание коллектива высококвалифицированных педагогов, способного работать в современных условиях;
- создание благоприятных условий труда, мотивации и возможностей для профессионального развития сотрудников;
- повышение уровня квалификации персонала.

Параметры	Количество
Всего педагогических работников	75
Образование	
Высшее	66

Среднее специальное профессиональное образование	9
Возраст педагогов	
моложе 25 лет	7
25-30	5
31-40	18
41-50	21
старше 50	24
Стаж	
0-2	3
3-5	9
5-10	13
10-20	15
более 20 лет	35
Курсы повышения квалификации	
Количество педагогов, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	56
высшая	25
первая	31

Наличие профессиональных наград

Заслуженный учитель Российской Федерации	3
Почетный работник общего образования, Отличник Просвещения	4
Победитель Национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»)	8
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	5
Награждены грамотами Департамента общего образования Томской области	11
Награждены грамотами департамента образования г. Томска	21
Награждены грамотами Думы г. Томска	3
Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и науки	6
Лауреат премии мэра в сфере образования и науки	4

Учителя имеют такие награды, как орден «За заслуги перед Отечеством», юбилейная медаль «К 400-летию Томска», нагрудный знак «Отличник качества», «75 лет Томской области», нагрудный знак «Почётный наставник», нагрудный знак «Молодость и профессионализм» и другие, неоднократно поощрялись за победу в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

Педагоги Гимназии постоянно повышают свою квалификацию на различных курсах. С 24 марта 2023 года по 25 марта 2023 года на базе МАУ ИМЦ г. Томска была реализована программа повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» в объеме 16 часов в которой, приняли участие 73 педагога гимназии.

С 28 апреля 2023 года по 29 апреля 2023 года «на базе МАУ ИМЦ г. Томска 16 педагогов Гимназии прошли обучение по теме «Обновленный ФГОС СОО: изменения и реализация» в объеме 16 часов, где совершенствовали свои профессиональные компетенции в области требований по разработке и реализации рабочих программ по предмету и курсам внеурочной деятельности.

Совершенствование своих профессиональных компетенций педагоги продолжают регулярно по направлению своего предмета.

Итоги мероприятия Года педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» и приказом от 18.01.2023 г. № 17 в Гимназии был сформирована группа по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года

педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в Гимназии было проведено большое количество мероприятий, участниками которых были педагоги, учащиеся и их родители (законные представители).

В 2023 году за значимые достижения и высокие показатели в своей профессиональной деятельности награжденным знаком «Молодость и профессионализм» был награжден 1 педагог.

В гимназии реализуется программа наставничества. Молодые специалисты нашей Гимназии прикреплены к своим наставникам, которые не только делятся опытом своей высокопрофессиональной деятельности, но помогают молодому специалисту адаптироваться и влиться в образовательный процесс. Результатом продолжительной и эффективной работы в роли наставника стала победа педагога гимназии в конкурсе «Лучшие практики наставничества», а так же, получение им нагрудного знака «Почётный наставник».

Один из педагогов гимназии стал Лауреатом премии города Томска в сфере образования в категории «Педагогические работники»

Плодотворный и высокопрофессиональный труд педагогов нашей гимназии отмечен на разных уровнях:

- Благодарность Департамента общего образования -1 педагог;
- Благодарность Администрации города Томска - 3 педагога;
- Почётная грамота Администрации города Томска – 2 педагога;
- Почётная грамота Думы города Томска – 5 педагогов.

Количество педагогов получивших награды различного уровня говорит о высокой профессиональной и эффективной деятельности.

6. Характеристика системы воспитательной работы в гимназии

Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Оценка эффективности воспитательной работы осуществляется через изучение уровня воспитанности и корректировку планов воспитательной работы и условий, создаваемых для развития и воспитания обучающихся, а также через контроль за воспитательной деятельностью в рамках ВШК. Вопросы контроля отражены в должностных инструкциях директора, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по научно-методической работе, заместителя директора по учебной работе.

Мониторинг деятельности и результативности классного руководителя осуществляется через следующие параметры:

- обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений;
- содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования;
- гражданско-правовое воспитание;
- формирование социальной компетентности обучающихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- профориентационная деятельность;
- профилактическая работа.

Основными направлениями деятельности воспитательной системы Гимназии в 2023 году:

Приоритетные направления воспитательной работы в гимназии в количественном и процентном соотношении.

	Основные направления воспитательной деятельности	2022		2023	
		кол-во	%	кол-во	%
1.	художественно-эстетическая	98	7,5	309	24
2.	физкультурно-спортивная	23	1,8	324	26
3.	научно-техническая	120	9,2	245	19
4.	гражданско-патриотическая	45	3,5	103	8

5.	социально-педагогическая	100	7,7	212	17
6.	Профилактическая	22	1,7	51	4
7.	Духовно-нравственная			673	53
8.	Здоровьесберегающая			519	41

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физического воспитания;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

Все эти направления были реализованы в рамках участия в городских целевых воспитательных программах, дополнительном образовании и внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий:

- ОРКиСЭ;
- РДДМ;
- ОДНКНР;
- «Учимся жить вместе»;
- «Люби и знай свой город и край»;
- «Экополюс»;
- «Диалог культур»;
- ВИК «Слава»
- «Культура добрососедства»;
- «Отражение»
- «Память»;
- «Социальное проектирование»;
- «Планирование карьеры – путь к успеху!»;
- «Я – гражданин Томска!»;
- Хореография;
- «Музейная педагогика»;
- Программы внеурочной деятельности;
- Традиционные праздники гимназии.

Духовно-нравственное направление реализуется также в рамках:

1. Проектно-исследовательской деятельности. Создание совместных проектов педагогов и обучающихся и представление их на гимназическом, муниципальном и региональном уровне.
2. «Школьного иноязычного журнала на английском, польском, немецком и русском языках» «CARPE DIEM» Проект предоставляет возможности для раскрытия творческих способностей обучающихся в различных сферах: написание и редактирование текстов, поиск иллюстраций, создание творческих работ. Проект носит также профориентационный характер, участие в проекте даёт возможность его участникам попробовать себя в новой социальной роли - роли журналиста.
3. Литературного клуба «Содружество». Создание сценариев литературных вечеров, праздников для родителей, педагогов и обучающихся гимназии.
4. Участия в городских программах: «Музейная педагогика», «Экология и культура», «Отражение», «Учимся жить вместе», «Моя Родина – Сибирь!»
5. Реализации программ гимназии: «Диалог культур», «Калейдоскоп», «Тропинка к своему Я».
6. Работы литературного клуба «Слово»
7. Социального проектирования: «Ребятам о зверятах», «Новый год стучится в двери», «Твори добро!», «Солдат Победы!», «Помоги СВОим»
8. Участия в Региональных Житийных чтениях, Краеведческих чтениях, Кирилло-Мефодиевских чтениях, совместной программы с РПЦ «Святые Земли Томской».
9. Традиционные проекты «Литературное наследие Томска», «День Матери», «Война в судьбе моей семьи»; «Наш бессмертный полк».
10. Военно-исторический клуб «Слава»
11. Использование ресурсов музейной педагогики и культурного социума города.

Изучение государственных символов

Государственные символы РФ: флаг, герб и гимн РФ – это установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность. С 01.09.2022 в Гимназии организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК – 295/06 и Стандартом от 06.06.2022. В рабочих программах по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению

государственных символов. В рабочей программе по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственных символах, истории их развития. В рабочей программе по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике. В 2023 году продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В процессе обучения и воспитания учащихся Гимназии рассказывается о правильном использовании государственных символов согласно Методическим рекомендациям «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

7. Деятельность советников по воспитанию

В 2023 году в Гимназии продолжает свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи: координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»; способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся; способствовать популяризации содержания деятельности РДШ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

В течение 2023 года в Гимназии были организованы и проведены дни единых действий:

- 2 августа - День Государственного флага Российской Федерации. Активисты МАОУ гимназии №26 под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями стали участниками линейки, посвященной празднованию Дню Государственного флага

- 1 сентября стартовала новая традиция передачи пожеланий первоклассникам «Самолётик будущего». Выпускники старших классов сложили самолётики «Навигаторов детства», написали в них напутственные слова и вручили их первоклассникам.

- 3 сентября - День окончания Второй Мировой войны и День солидарности в борьбе с терроризмом. Для обучающихся 1-11 классов были проведены тематические классные часы, посвященные героям Второй Мировой войны и трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслан. Также обучающиеся рисовали плакаты и рисунки «Мы против терроризма». И в память о всех невинных жертвах в гимназии была проведена акция «Голубь мира

- 8 сентября в мире традиционно отмечается День грамотности. Для обучающихся 1-4 классов был организован кинолекторий «Необычно об обычном!», ребята посмотрели мультфильмы о школе и обсудили, почему нужно быть грамотным и для чего нужно учиться.

- 14.10.2023 г. на параллели 5х классов состоялась Торжественная церемония посвящения «Мы Вместе». Пятиклассники, вступающие в движение, произнесли слова обещания стать активными участниками общей деятельности Движения первых. После, ребята получили отличительный нагрудный знак Первых.

- 15 октября - День отца в России Обучающиеся гимназии создали открытки для своих отцов, которые вручили в этот замечательный праздник. Записали видео интервью про отцов.

Обучающиеся и родители - активисты первичного отделения Движения гимназии совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, посетили Первую конференцию Местного отделения города Томска «Движение Первых» и поучаствовали в выборе делегатов на региональную конференцию движения Томской области от города Томск.

- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. Состоялась встреча обучающихся с Ланским Никитой Сергеевичем, волонтером, ведущим специалистом ресурсного центра развития добровольчества Томской области "Бумеранг добра 70".
 - 17 января отмечается день детских изобретений. Старшеклассники совместно с советником директора по воспитанию рассказали обучающимся начальной школы о изобретениях, которые придумали дети.
 - В день студента, обучающиеся начальных классов приняли участие в акции «Шапка выпускника», поздравили 11 классников, будущих студентов с праздником! Пожелали им сдать все экзамены на отлично и поступить в тот ВУЗ, в который хотят
 - 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Обучающиеся 7 и 8 класса приняли участие в мультимедийном квесте, который посвящён 80-летию Сталинградской битвы. Ребята смотрели видео и отвечали на вопросы о ходе и героях сражения.
 - 6 февраля для обучающихся 3 классов состоялось образовательное мероприятие: «Экологический квест» от детской школы программирования KIBERone. Обучающиеся 3Г класса приняли участие во всероссийской акции «Открывая книгу», посвященная Международному дню книгодарения, который отмечается 14 февраля. Ребята презентовали свои любимые книги, рассказали сюжет, познакомили с главными героями, поделились впечатлениями о прочитанном. У многих возникло желание прочитать книги, о которой рассказывали их одноклассники.
 - 12 марта состоялась встреча главного специалиста «Движения Первых» по организации работы в г. Томске обучающимися 6го и 7го класса
 - 22 марта обучающиеся 8Б класса приняли участие в городском слете волонтеров. Ребята познакомились с добровольческой деятельностью, научились находить нужную информацию на официальных сайтах, придумывали и представляли идеи социальных проектов.
- В течение года проводились фотомарафоны в группе Вконтакте «Навигаторы детства»: «Моя новогодняя елка», «Наш семейный новый год», «Спортивная зима», «Любимые кошки», «Я в театре», «Спортсмены гимназии», «Космический флешмоб».

8.Работа с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы Гимназии является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Данная работа проводится согласно плану работы гимназии по следующим направлениям:

- олимпиадный тренинг
- научно-практические конференции
- олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Занятия олимпиадного тренинга по основным предметным направлениям помогли ребятам разобраться в сложных для них вопросах, узнать новую интересную и полезную информацию.

В рамках муниципальной сетевой образовательной сети по сопровождению одарённых детей на базе Гимназии в течение 2023 года были проведены следующие мероприятия для обучающихся гимназии и образовательных учреждений г. Томска.

Направление	Мероприятие	Дата проведения	Участники	
			Кол-во ОУ	Кол-во участников
Развитие языковой лингвистической компетентности (русский язык и литература)	«Олимпиадный тренинг»	октябрь	3	18
	Научно-практическая конференция «Мир и человек глазами писателя»	апрель	7	46
Развитие	Заочная викторина	октябрь	9	83

иноязычной коммуникативной компетентности	на английском языке «Cartoons online» для 2-4 классов			
	Заочный конкурс «Рождественская открытка-поздравление в графическом дизайне» для обучающихся 3-11 классов на иностранных языках (английский, немецкий, польский)	декабрь	4	31
	Интерактивная квест-игра для учеников 10-11 классов, изучающих английский язык «Томск-центр притяжения»	февраль	4	16
Развитие математического образования	«Математическая кругосветка»	ноябрь	6	47
Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций	Научно-практическая конференция «Тропинками родного края»	апрель	7	36

Кроме этого, обучающиеся Гимназии принимали активное участие в различных образовательных событиях от школьного до международного уровня, занимая призовые места. Всего в течение 2023 года приняло участие в конкурсах, неакадемических олимпиадах, викторинах 1231 обучающихся.

9. Инновационная и экспериментальная деятельность

Инновационная деятельность Гимназии - важнейшее направление системы непрерывного образования членов педагогического коллектива, который воспринимает ее как необходимое средство в построении вектора развития образовательного учреждения, так как только развивающаяся школа создает условия для полноценного развития ученика. В связи с этим предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, востребованные новой образовательной ситуацией.

Инновационная и экспериментальная деятельность Гимназии направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития гимназии и организацию образовательного процесса.

Согласно распоряжению департамента образования администрации Города Томска от 20.07.2023г. №767-р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки образовательным организациям г. Томска на 2023-2025 годы» МАОУ гимназии №26 г. Томска был присвоен статус сетевой образовательной площадки по следующим направлениям:

- функциональная грамотность как фундамент современного образования;
- эффективные практики подготовки обучающихся к ВПР по английскому языку

В Гимназии уже действует сетевая муниципальная площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов, основным направлением которой является развитие профессиональной компетентности молодых педагогов.

На базе нашей гимназии прошли семинары для заместителей директоров: «Проектно-исследовательская деятельность как ресурс личностного роста обучающегося и профессионального развития педагогов», «Современные подходы работы детских общественных объединений в рамках реализации стратегии воспитания». В течение 2023 года прошли предметные семинары для коллег города по методическим направлениям.

Гимназия является центром Этнокультурного образования г. Томска, где реализуется большое количество мероприятий на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В 2023 году коллектив Гимназии г. Томска продолжил работу в рамках межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

10. Деятельность школьного спортивного клуба

В Гимназии создан и функционирует школьный спортивный клуб «Гимназист», в котором состоит 50 обучающихся. ШСК зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов и осуществляет работу по пропаганде здорового образа жизни, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке, организации занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки, проведению физкультурных и спортивных мероприятий, подготовке к участию школьных команд в официальных соревнованиях различного уровня.

Результативное участие команды школьного клуба «Гимназисты» в спортивных соревнованиях:

- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», 7 место;
- Первенство Города Томска по Баскетболу среди 8 классов и старше (3x3) ШСЛ «Здоровое поколение», 3 место;
- Первенство Города Томска по волейболу среди девушек, 10 место;
- Первенство Города Томска по футболу, 7 место.
- Соревнования по спортивному туризму в рамках игр Школьной Спортивной Лиги среди юношей 15 из 50, девушки 12 из 50.

11. Информационная открытость

С 2022 года Гимназия активно занимается развитием и продвижением трех основных социальных сетей «Вконтакте», «Одноклассники» и «Telegram».



Одноклассники



Вконтакте



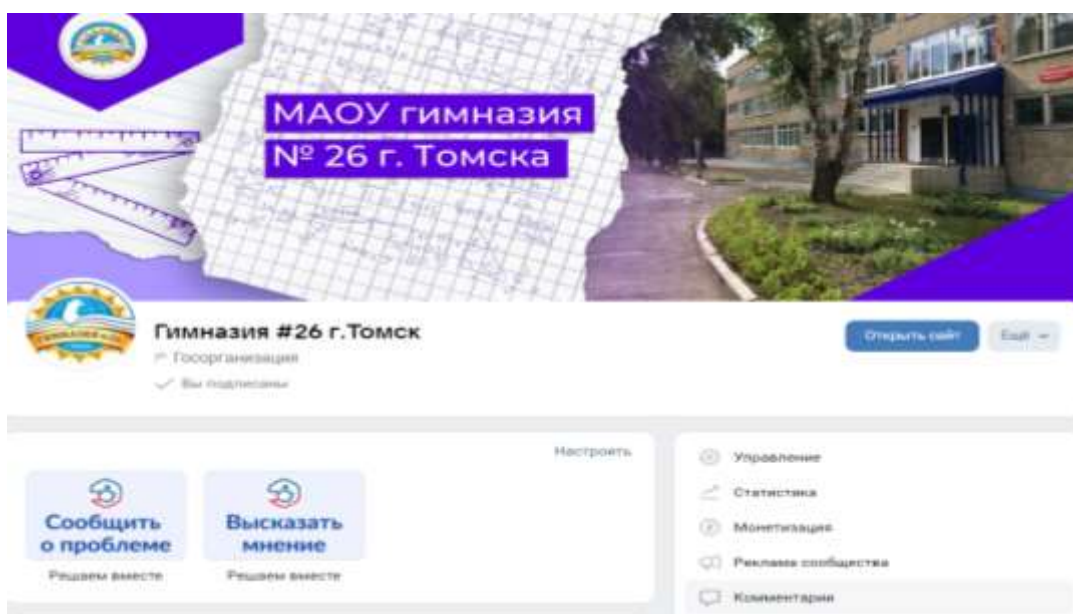
Телеграмм

На данный момент социальные сети служат неформальным общением между администрацией гимназии, родителями и учениками.

В 2023 году социальные сети гимназии №26 г.Томска получили статус «Госорганизация». Гимназия ведет свои официальные страницы и осуществляет взаимодействие с пользователями интернет с помощью инфраструктуры Электронного Правительства (подсистема «Госпаблики»). За это время через подсистему «Госпаблики» было выставлено более 178 постов о жизни гимназии и ее учениках. Основными темами публикаций являются:

- достижения учеников и педагогического состава;
- внеурочная жизнь гимназии;
- информирование о старте конкурсов и олимпиад и др.

Подключение образовательной организации к подсистеме «Госпаблики» и создание в 2023 году виджетов «Сообщить о проблеме» и «Высказать мнение» продиктовано необходимостью повышения скорости и качества обратной связи с гражданами в целях решения возникающих вопросов (рисунок 1).



Еще одним немало важным достижением для социальных сетей гимназии стало получение статуса флагманских государственных пабликов Томской области.

12. Учебно-методическое и библиотечно-методическое обеспечение

Ученики и учителя гимназии обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Библиотека оснащена учебной литературой 100%.

	Художест. литература	Журналы	Учебники	Учебно-методическая литература	Энциклопедии, справочники	Периодические издания
2023	16306	180	24111	874	530	54

Материально-техническая база

Гимназия имеет материальную базу, позволяющую добиваться высокого качества обучения: 41 оборудованный учебный кабинет для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса (1ученик:1

компьютер), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовъй зал, класс хореографии, спортивный зал, кабинеты логопедической и психологической службы, школьную столовую на 200 мест.

В каждом учебном кабинете имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационное и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах), мультимедийные пособия, технические средства обучения, в том числе средства ИКТ.

Технические средства обучения (в том числе средства ИКТ)

Компьютеры	86
Ноутбуки	125
Мультимедиа проектор	41
Интерактивные доски	28
Принтеры	8
Многофункциональные устройства	48
Ксерокс	4
Ризограф	1
Швейная машина	20
Оверлог	2
Станок точильный	1
Станок сверлильный по дереву и металлу	1
Станок рейсмусовый	1
Станок токарный по дереву	1

Педагогические работники Гимназии используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест.

В Гимназии свой сервер, во всех кабинетах имеется выход в интернет. 2 класса начальной школы в соответствии с ФГОС используют образовательную среду «1ученик:1компьютер», т.е каждый обучающийся класса имеет индивидуальный нетбук с выходом в интернет, в этих кабинетах функционирует беспроводная сеть WiFi, что позволяет развивать познавательный интерес, повышать качество образования, формировать информационную культуру младшего школьника.

Электронный информационный обмен осуществляется с помощью внутренней локальной сети. Развивается и интенсивно используется официальный сайт гимназии. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности Гимназии для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым. Сайт учреждения регулярно обновляется.

13. Организация безопасной среды

В Гимназии обеспечивается безопасность образовательного процесса.

Охрана труда.

Ежегодно совершенствуется система управлением охраной труда. Учитываются возможные опасные факторы и, исходя из этого, разрабатываются мероприятия по минимизации воздействия или устранению их. Проводятся занятия с персоналом по охране труда и оказанию первой помощи пострадавшим при несчастном случае. С обучающимися каждую четверть проводятся инструктажи по охране труда на занятиях, а также в каникулярное время. По мере необходимости совершенствуется материальная база для проведения занятий по охране труда.

Антитеррористическая безопасность.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в Гимназии разрабатывается план по обеспечению безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Проводятся тренировочные мероприятия как с сотрудниками гимназии, так и с обучающимися. Так же ежегодно разрабатывается и план профилактической работы антитеррористической безопасности. Проводятся беседы, внеклассные занятия, инструктажи, выставки и многое другое. Физическая охрана обеспечивается сотрудниками частной

охранной организацией «Правозащита». В 2023 году в гимназии была установлена система контроля и управления доступом.

Пожарная безопасность.

Для обеспечения пожарной безопасности в гимназии каждую четверть проходят тренировочные занятия. Проводятся тренировочные эвакуации для отработки действий в случае возникновения пожара. С персоналом и обучающимися проводятся противопожарные инструктажи, а также профилактические беседы. В гимназии установлена система «Стрелец-Мониторинг» для автоматической передачи информации о возникновении пожара в экстренные службы.

Подводя общие итоги самообследования за 2023 год можно сделать вывод, что в Гимназии создана образовательная среда, способствующая формированию условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в различных направлениях деятельности.