

Рабочая программа
Английский язык (второй иностранный язык)
(5-9 класс)

Автор-составитель:
учитель иностранного языка Канаки С.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (как второй иностранный) (5-9 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2012г; (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ 31.05.2021г. № 286;
- Примерной ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2

Целью реализации рабочей программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Задачами реализации рабочей образовательной программы основного общего образования по предмету «Английский язык» (как второй иностранный) является:

- расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной.
- расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре.
- развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям.
- достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение предмета «Английский язык» (как второй иностранный) в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» (как второй иностранный) обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Главными задачами реализации программы являются:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Изучение предмета «Английский язык» (как второй иностранный) в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (как второй иностранный) обеспечена УМК «Английский язык как второй иностранный». 5-9 класс / авторы-составители: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева- М.: «Дрофа». - (ФГОС. Инновационная школа).

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Английский язык» (как второй иностранный) на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного языка и второго иностранного (немецкого).

На изучение предмета «Английский язык» (второй иностранный) в 5-9 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

- 5 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 6 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 7 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 8 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 9 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

I. Содержание учебного предмета.

5 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. Знакомство – 7 час.

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание.

2. Мир вокруг – 8 час.

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов

3. Семья – 8 час.

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи

4. Города и страны – 8 час

Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений

5. Время, Часы, минуты – 9 часов

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета

6. Цвет вокруг нас – 7 час.

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов

7. Празднование дня рождения – 8 час.

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей

8. Человек и его дом – 13 час.

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Велико Британии, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года

6 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. Меня зовут Джон – 8 час.

Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Предпочтения Джона.

2. Знакомься с моей семьёй – 9 час.

Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев.

3. Мой день – 9 час.

Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Повседневные занятия семьи. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена

4. Дома – 9 час

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель

5. Я иду в школу – 9 часов

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа

6. Я люблю еду – 8 час.

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне

7. Выходные – 9 час.

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер

8. Каникулы и путешествия – 7 час.

Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркер. Путешествие в Москву

7 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. Путешествия по России и за границу – 10 час.

Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий

2. Навестим британцев – 10 час.

Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культурного и мирового значения.

3. Биография– 10 час.

Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира

4. Традиции, праздники, фестивали– 10 час.

Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России

5. Этот прекрасный мир– 9 час.

Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года

6. Внешность– 9 час.

Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда

7. В школе и за её пределами– 10 час.

Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы

8 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. Путешествие в США- 12час.

Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон – столица США

2. Английский как глобальный язык - 12час.

Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка

3. Живой мир вокруг нас- 10час.

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России

4. Экология- 12час.

Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете

5. Здоровый образ жизни- 12час.

Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания.

Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу

6. Моё любимое времяпрепровождение- 10час.

Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения

9 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)

1. СМИ- 14час.

Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни.

Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране

2. Книги и журналы- 14час.

Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы

3. Наука и технологии- 14час.

Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской)

4. Подростки: жизнь и проблемы- 14час.

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком

5. Будущее и карьера- 12час.

Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по предмету «Английский язык» (как второй иностранный) (5-9 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

3. Предметные результаты.

1. Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию

образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

На предмете «Английский язык» (как второй иностранный) будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции, обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией, приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы в соответствии с ООП ООО МАОУ гимназии № 26 г. Томска.

3. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции Ilt takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

III. Тематическое планирование

5 класс –68 час.

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР	Связь с программой воспитания
Раздел №1. Знакомство, 7 ч.				
1	Приветствие.	1	https://www.youtube.com/watch?v=3pP1cwR4gF0	
2	Английский алфавит.	1	https://www.youtube.com/watch?v=wSZF3ssRJ6s	
3	Входной контроль №1. Правила чтения закрытого слога.	1	https://www.youtube.com/watch?v=K9wrmlvAjRA	
4	Угадай, кто я.	1		Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,

				многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
5	Правила чтения открытого слога. Прощание.	1	https://www.youtube.com/watch?v=8P7i3LaCcgI	
6	Итоговый контроль №1 по теме «Знакомство».	1	https://www.youtube.com/watch?v=wSZF3ssRJ6s	
7	Работа над ошибками и их анализ.	1	https://www.youtube.com/watch?v=N5qtNfQHtX4	
Раздел №2. Мир вокруг нас				
8	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
9	Текущий контроль №1. Описание картинки.	1	https://www.youtube.com/watch?v=FBKnh1np6TM	
10	Структура английского предложения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=FBKnh1np6TM	
11	Сказочные персонажи.	1		Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
12	Входной контроль №2. Грамматическая конструкция «It is...».	1		
13	Выполнение грамматических упражнений.	1		
14	Обобщение пройденного материала.	1	https://www.youtube.com/watch?v=FBKnh1np6TM	
15	Итоговый контроль №2 по теме «Мир вокруг нас».	1		
16	Работа над ошибками и их	1		

	анализ.			
Раздел №3. Семья				
17	Введение лексики по теме «Семья». Глагол «to be».	1		Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
18	Повторение изученного материала.	1	https://www.youtube.com/watch?v=tgvylnc3s	
19	Входной контроль №3. Отрицательная форма глагола «to be».	1		
20	Текущий контроль №2. Правила чтения.	1		
21	Вопросительная форма глагола «to be».	1	https://www.youtube.com/watch?v=TkpSsdQCaKY	
22	Глаголы – действия.	1	https://www.youtube.com/watch?v=SIzu2PPgddw	
23	Итоговый контроль №3 по теме «Семья».	1	https://www.youtube.com/watch?v=SIzu2PPgddw	
24	Работа над ошибками и их анализ.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZflQKYILGwQ	
25	Входной контроль №4. Географические названия.	1		Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
26	Названия континентов и штатов.	1	https://www.youtube.com/watch?v=TkpSsdQCaKY	
27	Множественное число имен существительных.	1		

28	Мне нравится...	1		
29	Итоговый контроль №4 по теме «Город и страна».	1	https://www.youtube.com/watch?v=uhBIfizgvjM	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
30	Работа над ошибками и их анализ.	1		
31	Систематизация изученного лексического и грамматического материала.	1	https://www.youtube.com/watch?v=tgvylnb_c3s	
32	Повторение изученного материала.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZflQKYILGwQ	
Раздел №5. Время, часы, минуты				
33	Распорядок дня.	1		
34	Входной контроль №5. Счет от 1 до 12.	1	https://www.youtube.com/watch?v=k3Suvn4njIE	
35	Время.	1		
36	Указательные местоимения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=cd_evEJKa_A	
37	Повседневные дела.	1		Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
38	Практика чтения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=TkpSsdQCaKY	
39	Подготовка к контрольной работе.	1	https://www.youtube.com/watch?v=cd_evEJKa_A	
40	Итоговый контроль №5 по теме «Время, часы, минуты».	1		

41	Работа над ошибками и их анализ.	1	https://www.youtube.com/watch?v=k3Suvn4njIE	
Раздел №6. Цвет вокруг нас				
42	Входной контроль №6. Цвета. Совершенствование навыков чтения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZflQKYILGwQ	
43	Возраст.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZZVL5CAypI	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
44	У меня/неё/него/них есть...	1		
45	Счет от 13 до 20.	1		
46	Простое настоящее время.	1	https://www.youtube.com/watch?v=6Qd1xAikoQc	
47	Итоговый контроль №6 по теме «Цвет вокруг нас».	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZZVL5CAypI	
48	Работа над ошибками и их анализ.	1		
Раздел №7. Празднование дня рождения				
49	Описание внешности.	1	https://www.youtube.com/watch?v=cd_evEJKa_A	
50	День рождения.	1		
51	Практика чтения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZWvb_bclV5o	
52	Повторение изученного материала.	1		
53	Дни недели.	1	https://www.youtube.com/watch?v=egOC3zvgvjY	
54	У меня/неё/него/них нет...	1	https://www.youtube.com/watch?v=tgvylnb_c3s	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

				социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
55	Текущий контроль №3. Развитие навыков поискового чтения «Семья Браунс и их ферма».	1		
56	Развитие диалогической речи.	1		
Раздел №8. Человек и его дом				
57	Мой день. Занятия людей.	1		
58	Употребление глаголов в простом настоящем времени.	1	https://www.youtube.com/watch?v=k3Suvn4njIE	
59	Итоговый контроль №7 по теме «Празднование дня рождения».	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZWvb_bcLV5o	
60	Работа над ошибками и их анализ.	1	https://www.youtube.com/watch?v=uIxtJ4Oh8D4	
61	Я и моя семья. Расскажи о себе.	1		Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков
62	Профессии. Развитие навыков диалогической и монологической речи.			
63	Мир вокруг меня.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ZZVL5CAypI	Ориентированный на применение знаний

				естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
64	Мой день.	1		
65	Итоговый контроль №8 по теме «Человек и его дом».	1		
66	Работа над ошибками и их анализ.	1		
67	Проект «Настольная игра».	1		
68	Повторение изученного материала.	1		

6 класс – 68 час.

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР	Связь с программой воспитания
Раздел 1. «Меня зовут Джон»				
1	Джон Баркер и его домашние питомцы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/500/	
2	Модальный глагол CAN.	1	https://www.yaclass.ru/p/english-language/24-klass/grammar-104180/modal-verbs-350400/re-d4eeeb29-1e24-48fa-8ae9-f5390fcebac1/pe?resultId=3268652864	
3	Что я умею и не умею делать.	1		Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
4	Познакомьтесь с Джоном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/385/	

	Баркером.			
5	Мой сын Джон. Вкусы и занятия подростков.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732/re-98d0d05e-6e43-420a-8b1b-13160e5c9df3/pe?resultId=3268663812	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
6	Промежуточный контроль №1 по теме «Модальный глагол CAN».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732/re-e3bb3163-83f3-4600-bebe-44fbdfbcd046	
7	Работа над ошибками и их анализ.	1		
8	Повторение изученного материала.	1		
Раздел 2. «Знакомься с моей семьёй»				
9	Познакомьтесь с моей семьёй. Входной контроль №1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/	
10	Семейное древо.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
11	Королевская семья.	1		
12	Семья Баркеров.	1		
13	Спорт в нашей жизни.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111/re-f76ddba5-2b0e-4830-9921-e7d34612c132/pe?resultId=3268664846	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и

				психического здоровья.
14	Дома.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/	
15	Итоговый контроль №1 по теме «Семья».	1		
16	Работа над ошибками и их анализ.	1		
17	Вопросительные слова.	1		
Раздел 3. «Мой день»				
18	Повторение изученного материала.	1		
19	Утро и день Джона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/	
20	Обычные занятия людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
21	Время.	1		
22	Распорядок дня.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/prepositions-481887/re-3e4e88bb-9508-4a5b-9825-5934f6ff42ef/pe?resultId=3268666453	
23	Что у меня есть и в каком количестве.	1		
24	Числительные от 20 до 100.	1		
25	Часы.	1		
26	Повторение изученного материала.			
Раздел 4. «Дома»				
27	В доме.	1		
28	Личные местоимения.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/prepositions-481887/re-3e4e88bb-9508-4a5b-9825-5934f6ff42ef/pe?resultId=3268666453	

			481887/re-0c2d1069-1126-40d5-ad3e-ae3432c1ae98	
29	Итоговый контроль №2 по теме «Мой день».	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/prepositions-481887/re-fb30d6f2-1487-4dd6-84c6-2ab8c91a698c/pe?resultId=3268666481	
30	Работа над ошибками и их анализ.	1		
31	План дома Баркероv.	1		Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
32	Повторение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/	
33	Английские местоимения.	1		
34	Предлоги места.	1		
35	У англичанина дома.	1		
Раздел 5. «Я иду в школу»				
36	Джон ходит в школу. Входной контроль №2.	1		
37	Расположение предметов в пространстве.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-df791d28-7866-4830-8d33-7e331ff07880/pe?resultId=3268666976	
38	На уроке английского языка.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-	Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

			classmates-18625/re-bdbfba30-68d3-4b77-aafd-ef5bec65026a/pe?resultId=3268667096	позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
39	Описание классной комнаты.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-b24b46d9-f277-4df2-909e-68c09f720fb7/pe?resultId=3268667250	
40	Моя новая школа. Настоящее длительное время.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-d1af0d65-914d-4997-9b63-acfdfede0a12/pe?resultId=3268667312	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
41	В школе.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-d1af0d65-914d-4997-9b63-acfdfede0a12/pe?resultId=3268667312	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
42	Промежуточный контроль №2 по теме «Школа».	1		
43	Работа над ошибками и их анализ.	1		
44	Вилли Бартон.			
Раздел 6. «Я люблю еду»				
45	Занятия людей в настоящий момент времени.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352/re-93260f40-7247-45bb-9047-564b45f73324/pe?resultId=3268674558	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
46	Любимая еда.	1	https://www.yakclass.ru/p/	

			english-language/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352/re-7b75db4b-600e-487a-9476-53ceed6a5f6e/pe?resultId=3268674640	
47	За завтраком.	1		
48	В кафе.	1	https://www.yaclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-d811d4bb-3890-45ed-9a6c-ae1baa9f707e/pe?resultId=3268674791	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
49	Итоговый контроль №3 по теме «Любимая еда».	1	https://www.yaclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-4333f645-ed9a-462b-b02b-153406b0f6c3/pe?resultId=3268674800	
50	Работа над ошибками и их анализ.	1		
51	Проект «Любимое блюдо»	1		
Раздел 7. «Выходные»				
52	Еда и напитки. Входной контроль №3.	1		
53	Времена года.	1	https://www.yaclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/re-404065f4-cae6-4359-b9fc-731dc20fca9f/pe?resultId=3268675036	
54	Простое прошедшее время глагола TO BE.	1	https://www.yaclass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-fc246bf1-1fe6-47b3-89f4-f330cb9d1060/pe?resultId=3268675144	
55	Даты.	1	https://www.yaclass.ru/p/	Проявляющий уважение к

			english-language/59-klass/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557/re-e0585fc9-aba7-4e8e-8ce1-d205fb96d7af/pe?resultId=3268675395	государственным символам России, праздникам.
56	Месяцы года.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-e8a62012-02f7-4d87-b710-b443ac80a1fb/pe?resultId=3268675531	
57	Описание погоды.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/re-914381f7-7964-47a5-ad1f-0dd76dce7e27/pe?resultId=3268675662	
58	В прошлое воскресенье.	1		
59	Окончание глаголов простого прошедшего времени.	1		
60	Повторение изученного материала.	1		
61	Еда и напитки. Входной контроль №3.	1		
Раздел 8. «Каникулы и путешествия»				
62	Визит в Шотландию.	1		Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
63	Англоговорящие страны.	1		
64	Летние каникулы.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-	

			18548/holidays-free-time-80033/re-fae4dca1-a2df-4064-a156-a5f82911f30a/pe?resultId=3268675876	
65	Итоговый контроль №4 по теме «Выходные и каникулы».	1		
66	Работа над ошибками и их анализ.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-9a29d7cf-e8cd-4744-9ad5-79a5b7e25e3a/pe?resultId=3268675942	
67	В Москве.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-54972181-05d7-44a4-b030-9a632a8067d7/pe?resultId=3268676004	
68	Повторение изученного материала.	1		

7 класс – 68 час.

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР	Связь с программой воспитания
1	Знакомство с учебником, главными героями.	1		
2	Путешествия. Входной контроль №1.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-c4e357ce-137a-4a36-b7b5-37f5521ac92d	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
3	Работа над ошибками и их анализ. Достопримечательности посещаемых мест.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-e0c57171-a757-421a-bdb7-821635cd9eb0	

4	Поездки и погода. Глагол can в настоящем и прошедшем времени.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-e225a161-1477-4b03-9d66-c397ab8fe22a	
5	Отдых летом. Промежуточный контроль №1.	1		Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
6	Работа над ошибками и их анализ. Простое прошедшее время. Части света.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-ddd90e26-0e9c-4dab-9e0e-baf9803ae8aa/pe?resultId=3268711092	
7	Путешествия по Британии.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165/re-a9e4d601-35f7-4bcc-a310-8fa638ae34ee/pe?resultId=3268711174	
8	Итоговый контроль №1 «Путешествия»	1		
9	Работа над ошибками и их анализ. Статья с географическим и названиями.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/articles-431094/re-6962ea3c-60f8-4cf1-8b9d-1de807dc9bec	Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
10	Повторение.			
Раздел 2. «Навестим британцев»				
11	Путешествие за границу.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-3ca3b186-4e6a-439f-9549-d01dabd799d8	
12	Выражение	1	https://www.yaklass.ru/p/	

	Let's do. Глагол Have.		english-language/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882/re-1e50550f-76be-4cb1-ab60-f0151747f619/pe?resultId=3268711617	
13	Крупные города Англии. Входной контроль №2.	1		
14	Работа над ошибками и их анализ. Озерный край.	1		
15	Выражения о количестве.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/quantity-492052/re-3a53073d-13c5-4cb6-9997-90d664780052	
16	Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165/re-71aec985-ea2c-423f-a912-e963ea4fe71e	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
17	Степени сравнения прилагательных.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/word-building-103188/re-59020e73-ed95-4e23-89cc-59c479179e64/pe?resultId=3268711949	
18	Повторение изученного материала. Сопоставление людей, предметов и других объектов.	1	https://www.yakclass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830/re-2ad328b5-eea0-49eb-87e2-ee1730f84526/pe?resultId=3268712154	
19	Как найти дорогу. Промежуточный контроль №2.	1		Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в

				информационной, цифровой среде).
20	Работа над ошибками и их анализ. Объекты культуры мирового значения	1		
Раздел 3. «Биография»				
21	Биография. Предлоги отрицания.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/prepositions-481887/tv-64f5bb26-bb2f-4413-b19a-2cab4b9ce844	
22	Биографические сведения о конкретном человеке. Числительные.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/quantity-492052/re-9f7bb5ed-67bc-4aa0-b3b7-eb09d8c6872a/pe?resultId=3268712423	Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
23	Занятия людей. Вопросительные предложения.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882/tv-4ef075a0-a719-43a4-be15-54e054c7f982	
24	Хобби и привычки. Притяжательные местоимения.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/possessive-case-415956/re-30fef95e-0ce6-450f-aa43-e3f699176e57/pe?resultId=3268712657	Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
25	Характеристика человека. Промежуточный контроль №3.	1		
26	Работа над ошибками и их анализ. Профессии.	1		
27	Известнейшие люди истории.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-	Знающий и уважающий достижения нашей Родины

	Множественно е число имен существительн ых.		klass/grammar-18547/quantity-492052/re-b327db3-6dc5-4bde-9ea7-7e24e2354693	— России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
28	Кумиры.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-6143d6e4-da9f-4898-9bbc-224f5bfefc1c/pe?resultId=3268712914	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
29	Известные писатели в Англии и России.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-931103b8-4365-4b8c-8b2d-7864410a955f/pe?resultId=3268712985	
30	Твоя биография.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/tv-81dfcd7a-3f70-4517-9603-7d2e712e7b87	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Раздел 4. «Традиции. Праздники. Фестивали»				
31	Праздники, традиции, фестивали.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-929d280d-25cb-4628-9b4b-b6563787c136/pe?resultId=3268713388	Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
32	Повторение изученного материала. Свободное время.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/past-continuous-342772/re-ad8da55f-07b8-4b30-aa3f-cb0f82342307/pe?resultId=3268713513	

33	Прошедшее продолженное время. Входной контроль №3.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-9a29d7cf-e8cd-4744-9ad5-79a5b7e25e3a/pe?resultId=3268713604	
34	Работа над ошибками и их анализ. Рождество.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-ffa96836-dcf1-4a72-875c-6c7aab1dd4e3/pe?resultId=3268718658	
35	Рождественские традиции.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-54972181-05d7-44a4-b030-9a632a8067d7/pe?resultId=3268718717	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
36	Британские праздники.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-3327b33a-b4a2-4393-b6fa-5899d5ddb41e/pe?resultId=3268718779	
37	Формы Past Simple и Past Progressive.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-fc246bf1-1fe6-47b3-89f4-f330cb9d1060/pe?resultId=3268719180	
38	Праздничные даты. Итоговый контроль № 2.	1		
39	Работа над ошибками и их анализ. Занятия англичан.	1		
40	Твой любимый праздник.	1		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего

				края, своего народа, других народов России.
Раздел 5. «Этот прекрасный мир»				
41	День рождения королевы.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-15bef452-4e74-423a-a11c-81e5f7d823f8/pe?resultId=3268719415	
42	Московские достопримечательности. Простое будущее время.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346/re-791084a8-9579-443d-ab56-b11c1161d6e3/pe?resultId=3268719497	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
43	Погода. Входной контроль №4.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/re-020c83ee-937b-4475-a85a-e4aa19e81a9d	
44	Работа над ошибками и их анализ. Как погода влияет на занятия людей.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/re-fe308abd-7798-41c4-a2ce-624a7649ce97/pe?resultId=3268719634	
45	Погода в разных городах.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/tv-fb697925-df15-4eba-bae6-d35013a5ed67	
46	Придаточные предложения времени и условия.	1		
47	Одежда в разное время года. Итоговый контроль №3.	1		
48	Работа над	1		

	ошибками и их анализ. Фрукты и овощи.			
49	Части тела.			
Раздел 6. «Внешность»				
50	Описание внешности.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-4d6596e7-e842-4d8d-a7ac-2a5e9ece74e9	
51	Времена года.	1		
52	Повторение изученного материала. Возраст человека и его увлечения.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-f1bf8aeb-35a7-4658-a96a-e1f5724e516d	
53	Модальные глаголы. Внешность.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-527d3a65-92a7-485d-bd79-58909df125f5	
54	Старшие родственники и мы.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674/re-463ef51c-67fd-4ee7-a105-7c4aa57b9da8	Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
55	Черты характера. Промежуточный контроль №4.	1		
56	Работа над ошибками и их анализ. Одежда.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/fashion-18850/re-6b998097-3b55-4022-9235-340b3d3fdf73/pe?resultId=3268720360	
57	Предметы одежды. Итоговый	1		

	контроль №4.			
58	Работа над ошибками и их анализ. Одежда и занятия людей.	1		
Раздел 7. «В школе и за ее пределами»				
59	Школьная форма.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/fashion-18850/re-0de12d51-8951-4626-80a5-495018041f36/pe?resultId=3268720473	
60	Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-164f3f19-0162-497c-afbf-97d9f281f476	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
61	Классная комната.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-b24b46d9-f277-4df2-909e-68c09f720fb7/pe?resultId=3268720676	
62	Школы в Англии и Уэльсе.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-bdbfba30-68d3-4b77-aafd-ef5bec65026a/pe?resultId=3268720723	
63	Школы в России.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/tv-58a53638-c08d-4c02-a06d-fcb6942c01df	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и

				нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
64	Урок английского языка.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/tv-ba64b61e-e418-453c-ac29-50c3002a8165	
65	Школьные летние каникулы.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-ae710b83-de13-467a-b94e-663b782dbe0b/pe?resultId=3268720894	
66	Проект по теме «Мои каникулы».	1		
67	Повторение изученного материала.	1		
68	Грамматический практикум.	1		

8 класс – 68 час.

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР	Связь с программой воспитания
1	Летние Каникулы в США.	1		
2	Входной контроль №1. Летние каникулы.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-c4e357ce-137a-4a36-b7b5-37f5521ac92d	
3	Новый Свет. Настоящее совершенное время.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-e0c57171-a757-421a-bdb7-821635cd9eb0	
4	Земля Иммигрантов.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-e225a161-1477-4b03-9d66-	Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,

			<u>c397ab8fe22a</u>	технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
5	Промежуточный контроль №1. Настоящее совершенное время».	1		
6	Работа над ошибками и их анализ. Штаты США.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-ddd90e26-0e9c-4dab-9e0e-baf9803ae8aa/pe?resultId=3268711092	
7	Нью – Йорк. Штаты США.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165/re-a9e4d601-35f7-4bcc-a310-8fa638ae34ee/pe?resultId=3268711174	
8	Итоговый контроль №1 «Путешествия».	1		
9	Географическое положение страны.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/articles-431094/re-6962ea3c-60f8-4cf1-8b9d-1de807dc9bec	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
10	Установление причинно-следственных связей.	1		Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
11	Вашингтон – столица США.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-3ca3b186-4e6a-439f-9549-d01dabd799d8	
12	Заполнение	1	https://www.yaklass.ru/p/english	

	анкеты.		-language/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882/re-1e50550f-76be-4cb1-ab60-f0151747f619/pe?resultId=3268711617	
13	Входной контроль №2. Распространённость английского языка в мире.	1		Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
14	Работа над ошибками и их анализ. Периоды развития английского языка.	1		
15	Лексический состав английского языка. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/quantity-492052/re-3a53073d-13c5-4cb6-9997-90d664780052	
16	Словарная статья. Отработка навыков аудирования.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165/re-71aec985-ea2c-423f-a912-e963ea4fe71e	
17	Страны, языки. Национальность и.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/word-building-103188/re-59020e73-ed95-4e23-89cc-59c479179e64/pe?resultId=3268711949	Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
18	Повторение изученного материала.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830/re-2ad328b5-eaa0-49eb-87e2-	

			ee1730f84526/pe?resultId=3268712154	
19	Промежуточный контроль №2. Составление диалога-расспроса.	1		
20	Работа над ошибками и их анализ. Рассказ о своих делах в прошлом месяце.	1		
21	Периоды развития английского языка. Выражение своего мнения.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/prepositions-481887/tv-64f5bb26-bb2f-4413-b19a-2cab4b9ce844	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
22	Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/quantity-492052/re-9f7bb5ed-67bc-4aa0-b3b7-eb09d8c6872a/pe?resultId=3268712423	
23	Промежуточный контроль №3 «Настоящее совершенное и простое прошедшее время».	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882/tv-4ef075a0-a719-43a4-be15-54e054c7f982	
24	Работа над ошибками и их анализ. Описание тематических картинок.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/possessive-case-415956/re-30fef95e-0ce6-450f-aa43-e3f699176e57/pe?resultId=3268712657	
25	Мир птиц.	1		Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих

				поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
26	Выделение главного мысли в тексте. Составление кратких сообщений.	1		
27	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/quantity-492052/re-b327dbe3-6dc5-4bde-9ea7-7e24e2354693	Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
28	Мир животных. Настоящее завершённое длительное время.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-6143d6e4-da9f-4898-9bbc-224f5bfefc1c/pe?resultId=3268712914	
29	Творчество Хелен Беатрис Поттер.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-931103b8-4365-4b8c-8b2d-7864410a955f/pe?resultId=3268712985	
30	Сопоставление животного и растительного миров.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/tv-81dfcd7a-3f70-4517-9603-7d2e712e7b87	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
31	Флора и фауна Великобритании и России.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-929d280d-25cb-4628-9b4b-b6563787c136/pe?resultId=3268713388	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
32	Повторение изученного материала.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/past-continuous-342772/re-ad8da55f-07b8-4b30-aa3f-cb0f82342307/pe?resultId=3268713513	
33	Настоящее	1	https://www.yaklass.ru/p/english	

	завершённое длительное время. Входной контроль №3.		-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-9a29d7cf-e8cd-4744-9ad5-79a5b7e25e3a/pe?resultId=3268713604	
34	Работа над ошибками и их анализ. Описание действий.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-ffa96836-dcf1-4a72-875c-6c7aab1dd4e3/pe?resultId=3268718658	
35	Экология как наука.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-54972181-05d7-44a4-b030-9a632a8067d7/pe?resultId=3268718717	Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
36	Естественная среда обитания растений и животных.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-3327b33a-b4a2-4393-b6fa-5899d5ddb41e/pe?resultId=3268718779	
37	Взаимовлияние и взаимосвязь флоры и фауны.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-fc246bf1-1fe6-47b3-89f4-f330cb9d1060/pe?resultId=3268719180	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
38	Итоговый контроль № 2. «Сообщения экологов».	1		
39	Работа над ошибками и их анализ. Словообразование.	1		Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
40	Климат и его изменение в	1		

	современном мире.			
41	Среда обитания человека.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-15bef452-4e74-423a-a11c-81e5f7d823f8/pe?resultId=3268719415	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
42	Экологические проблемы наших дней.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/future-simple-163346/re-791084a8-9579-443d-ab56-b11c1161d6e3/pe?resultId=3268719497	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
43	Входной контроль №4. Образование существительных.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/re-020c83ee-937b-4475-a85a-e4aa19e81a9d	
44	Работа над ошибками и их анализ. Общественные движения в защиту животных.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/re-fe308abd-7798-41c4-a2ce-624a7649ce97/pe?resultId=3268719634	
45	Использование инфинитива.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627/tv-fb697925-df15-4e6a-bae6-d35013a5ed67	
46	Тропические леса и проблема их исчезновения.	1		Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
47	Наша помощь родной планете.	1		Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
48	Экология	1		

	человека.			
49	Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.	1		
50	Итоговый контроль №3. Сопоставление грамматических времён.	1		
51	Работа над ошибками и их анализ. Прямая и косвенная речь.	1		
52	Проблемы здорового питания.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-4d6596e7-e842-4d8d-a7ac-2a5e9ece74e9	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
53	Повторение изученного материала.	1		
54	Занятия спортом. Олимпийские игры.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-f1bf8aeb-35a7-4658-a96a-e1f5724e516d	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
55	Перевод прямой речи в косвенную.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-527d3a65-92a7-485d-bd79-58909df125f5	
56	Промежуточный контроль №4. Настоящие и прошедшие времена.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674/re-463ef51c-67fd-4ee7-a105-7c4aa57b9da8	
57	Работа над ошибками и их	1		Способный адаптироваться к меняющимся

	анализ. Болезни и недомогания. Визит к врачу			социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
58	Итоговый контроль №4. Перифраз.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/fashion-18850/re-6b998097-3b55-4022-9235-340b3d3dfd73/pe?resultId=3268720360	
59	Работа над ошибками и их анализ. Восклицательн ые предложения.	1		
60	Моё свободное время.	1		Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
61	Интересы подростков.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/fashion-18850/re-0de12d51-8951-4626-80a5-495018041f36/pe?resultId=3268720473	
62	Обычный уик- энд. История развлечений.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-164f3f19-0162-497c-afbf-97d9f281f476	
63	Увлечение живописью.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-b24b46d9-f277-4df2-909e-68c09f720fb7/pe?resultId=3268720676	Проявляющий эмоционально- чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
64	Театр. Использование прилагательны х в качестве именного сказуемого.	1	https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-bdbfba30-68d3-4b77-aafd-ef5bec65026a/pe?resultId=3268720723	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

65	Покупка билетов. Посещение театрального спектакля.	1	https://www.yaklass.ru/System/WrongBrowser?originalUrl=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klasse%2Fvocabulary-18548%2Fschool-subjects-classmates-18625%2Ftv-58a53638-c08d-4c02-a06d-fcb6942c01df	
66	Кино как жанр искусства.	1	https://www.yaklass.ru/System/WrongBrowser?originalUrl=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klasse%2Fvocabulary-18548%2Fschool-subjects-classmates-18625%2Ftv-ba64b61e-e418-453c-ac29-50c3002a8165	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
67	Чайковский и его произведения.	1	https://www.yaklass.ru/System/WrongBrowser?originalUrl=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2Fp%2Fenglish-language%2F59-klasse%2Fvocabulary-18548%2Fschool-subjects-classmates-18625%2Fre-ae710b83-de13-467a-b94e-663b782dbe0b%2Fpe%3FresultId%3D3268720894	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
68	Повторение изученного материала.	1		

9 класс – 68 час.

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР	Связь с программой воспитания
1	СМИ.	1	https://www.youtube.com/watch?v=PxB3HkOfBIY	
2	Телевизионные программы.	1	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-na-temutvprogrammi-278992.html	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

3	Входной контроль №1. "Телевизионные программы"	1		
4	Работа над ошибками. Практика лексических навыков.	1	https://nsportal.ru/shkola/inostran-nye-yazyki/library/2019/10/24/praktika-leksicheskikh-i-grammaticheskikh-navykov	
5	Практика грамматических навыков.	1	https://skyeng.ru/articles/anglijskij-dlya-nachinayushih/	
6	Моя любимая передача.	1	https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-moya-lyubimaya-teleperedacha-5-klass-4223626.html	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
7	Промежуточный контроль №1. "Телевидение в учебном процессе".	1		
8	Работа над ошибками. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/conspect/130795/	
9	Телевизионное интервью.	1		
10	Влияние телевидения на жизнь семьи.	1	https://jiyuu.ru/sochineniya/sochinenie-na-temu-televizor.html	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
11	Мое отношение к телевидению.	1		
12	Проблемы	1	https://infourok.ru/konspekt-	Демонстрирующий навыки

	современного телевидения.		uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-televidenie-klass-2725843.html	наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
13	Итоговый контроль №1 по теме «ПутешествияСМИ».	1		
14	Работа над ошибками. Насилие на телеэкране.	1		
15	Наука и технологии.	1	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-nauka-i-tehnika-2724081.html	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
16	Повторение изученного материала. Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».	1		
17	Входной контроль №2 по теме "Наука и техника". Великие изобретатели и ученые.	1	https://videouroki.net/razrabotki/uroka-anghliiskogho-iazyka-v-10-klacsie-po-tiemie-izviestnyie-uchienyie-i-ikh-iz.html	
18	Работа над ошибками. Важные открытия и изобретения.	1		Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
19	История развития	1		Выражающий готовность к осознанному выбору и

	техники.			построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
20	Развитие диалогической речи.	1	https://pedsovet.org/article/obuchenie-dialogicheskoy-rechi-na-uroke-angliyskogo-yazyka	
21	Человек и космос.	1	https://babelfish.pro/space	
22	Практика письменной речи.	1		
23	Освоение космоса в России и США.	1		Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
24	Транспорт (в том числе городской).	1	https://english-bird.ru/slova-po-teme-transport-na-anglijskom-yazyke/	
25	Итоговый контроль №2 по теме «Наука».	1		
26	Работа над ошибками. Развитие навыка монологической речи.	1		
27	Проект по теме "Наука".	1		Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
28	Наука в жизни человека.	1	https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-navykov-monologicheskogo-vyskazyvaniya-na-angliyskom-yazyke	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

				исследовательской деятельности.
29	Повторение изученного материала.	1		
30	Подростки: жизнь и проблемы	1	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/50941-konspekt-uroka-podrostki-ih-zhizn-i-problemy-9-klass.html	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
31	Проблема карманных денег и их использования.	1		
32	Проблема отцов и детей.	1		Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
33	Промежуточный контроль №3 по теме: "Занятия подростков в свободное от учебы время".	1		
34	Работа над ошибками. Отношения подростков с родителями.	1	https://iloveenglish.ru/topics/vzaimootnosheniya/vzaimootnosheniya-roditelej-i-detej	
35	Расизм и иммиграция. Расизм в Британии.	1		
36	Подростки и азартные игры.	1		
37	Детские и молодежные организации в России и других	1		Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих

	странах.			традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
38	Подростки и книги.	1	https://skyteach.ru/2019/09/26/dopolnitelnoe-chtenie-na-urokax-anglijskogo-yazyka-s-podrostkami/	
39	Легко ли быть подростком.	1		Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
40	Увлечения подростков.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-uvlecheniya-podrostkov-4418785.html	
41	Итоговый контроль №3 по теме «Подростки».	1		
42	Работа над ошибками. Будущее и карьера.	1	https://www.youtube.com/watch?v=8adUQggsyJw	
43	Популярные профессии.	1		Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
44	Планирование будущей карьеры.	1	https://englishfox.ru/budushheevremya-future-tenses.html	
45	Мои планы.	1	https://online-teacher.ru/study/future-time-english	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
46	Проект по теме "Моё будущее".	1		
47	Повторение изученного материала.	1		
48	Входной	1		

	контроль №4 по теме "Будущее время".			
49	Работа над ошибками. Деловое письмо.	1		
50	Способы выражения будущего времени.	1	https://engblog.ru/ways-to-express-the-future	
51	Способы выражения будущего времени.	1	https://easyspeak.ru/blog/vsyo-ogrammatike/sposoby-vyrazheniya-budushhih-dejstvij-v-anglijskom-yazyke	
52	Построение предложений в будущем времени.	1		
53	Развитие монологической речи.	1	https://articlekz.com/article/13275	
54	Профессии будущего.	1		Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
55	Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.	1		
56	Образование после окончания школы.	1		Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
57	Претворение мечты в жизнь.	1	https://www.englishdom.com/blog/topic-my-dream/	

58	Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.	1		Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
59	Итоговый контроль №4 по теме «Будущее время».	1		
60	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1		
61	Развитие диалогической речи.	1		
62	Повторение изученного материала.	1		
63	СМИ.	1	https://www.youtube.com/watch?v=PxB3HkOfBIY	
64	Телевизионные программы.	1	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yazyku-dlya-klassa-na-temu-v-programmi-278992.html	
65	Входной контроль №1. "Телевизионные программы"	1		
66	Работа над ошибками. Практика лексических навыков.	1	https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/library/2019/10/24/praktika-leksicheskikh-i-grammaticheskikh-navykov	
67	Практика грамматических навыков.	1	https://skyeng.ru/articles/anglijskij-dlya-nachinayushih/	
68	Моя любимая передача.	1	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-moya-lyubimaya-teleperedacha-5-klass-4223626.html	

Учебно-методическое обеспечение

- Учебники «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Книги для учителя к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы.
- Рабочие программы к «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова
- Двухязычные и одноязычные словари
- Книги для чтения к УМК «Английский язык как второй иностранный» (6—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Рабочие тетради к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 9 класса
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
- Географическая карта России
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка Д
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка
- Аудиодиски к УМК «Английский язык как второй иностранный» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Электронная форма учебника (ЭФУ)
- Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку