



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА**

**СОГЛАСОВАНО**

Общее собрание работников  
МАОУ гимназии № 26 г. Томска  
протокол № 4 от «17» апреля 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ гимназии №26 г. Томска  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Уралова  
приказ № 140-о от «18» апреля 2023 г.

**Отчет  
о самообследовании  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 26 г. Томска за 2022 год**

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 26 г. Томска (МАОУ гимназии № 26 г. Томска) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (п.13 ч. 3 ст. 28);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

**I. Показатели  
деятельности МАОУ гимназии № 26 г. Томска**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021 год	2022 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	1320	1306
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	544	542
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	641	641
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	135	123
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1014 (76,5%)	963 (73,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,28	23,39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,7	15,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,29	76,2

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	58,67	58,68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 (2,1%)	1 (0,9%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 (2,1%)	1 (0,9%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 (5,8%)	10 (9,2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 (15,2%)	17 (24,6%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1201 (90,9%)	1217 (93,19%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	824 (62,4%)	841 (64,39%)
1.19.1	Регионального уровня	175	181
1.19.2	Федерального уровня	329	407
1.19.3	Международного уровня	320	253
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25 (1,9%)	50 (3,8%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	135 (10,2%)	104 (8,0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1320 (100%)	1306 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	162 чел	196

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12,2%	(15%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 (90,9%)	68 (93,15%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 (54,5%)	57 (78,0%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 (9,09%)	5 (6,8%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 (7,8%)	3 (4,1%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 (65,8%)	56 (68,0%)
1.29.1	Высшая	29 (35,3%)	25 (30,4%)
1.29.2	Первая	25 чел (30,5%)	31 (37,8%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 (42,9%)	32 (43,8%)
1.30.1	До 5 лет	15	12
1.30.2	Свыше 30 лет	18	20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 (24,3%)	11 (15,07%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 (14,3%)	10 (13,7%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 (100%)	73 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 (65,0%)	50 (68,5%)

2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,1	19,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3	4,3

Анализ показателей деятельности МАОУ гимназии №26 г. Томска указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **II. Аналитическая часть**

### **2.1. «Общие сведения об организации»**

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска
Краткое название в соответствии с Уставом.	МАОУ гимназия № 26 г. Томска
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Юридический адрес	634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
Фактический адрес	634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 70А01 № 0000097 от 10.10.2012 года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 70А01 № 0000210 от 08.10.2012 года, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Срок действия: до 30.03.2024 г.
Устав гимназии	утвержден департаментом образования администрации Города Томска 18.11.2015 г.
Директор гимназии	Уралова Юлия Анатольевна

Контактный телефон, факс	тел. (8 3822) 67-44-11, факс 67-44-11.
E-mail	<a href="mailto:gym26@education70.ru">gym26@education70.ru</a>
Адрес сайта гимназии	<a href="http://gim26.tomsk.ru">http://gim26.tomsk.ru</a>
Контингент обучающихся	Возраст 6,6 – 18 лет
Дата создания образовательного учреждения	1986

МАОУ гимназия №26 г. Томска (далее - Гимназия) расположена в здании типовой школы в Октябрьском районе города Томска, в жилом массиве. В микрорайоне гимназии находится «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг», «Томский колледж гражданского транспорта» и детские сады. На базе гимназии работает круглогодичная многофункциональная спортивная площадка, баскетбольная площадка, стадион, что расширяет возможности для проведения внеурочной оздоровительной работы, спортивно-массовых мероприятий.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация программ дополнительного образования детей. Гимназия реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант1 и вариант 2), с задержкой психического развития (вариант 2), также адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих детей (вариант1).

## 2.2. «Система управления организацией»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии, создаёт эффективное взаимодействие структурных подразделений Гимназии, организует деятельность гимназии в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, обеспечивает права участников образовательного процесса, организует разработку и принятие локальных нормативных актов, организует и контролирует административно-управленческий аппарат гимназии, утверждает штатное расписание гимназии, план ее финансово-хозяйственной деятельности, издает регламентирующие деятельность гимназии локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками, несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.
Общее собрание работников	Согласует: основные направления деятельности гимназии, отчетный доклад директора о работе в истекшем году, коллективный договор, результаты самообследования, правила внутреннего трудового распорядка, локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников. Избирает: представителей работников гимназии в Наблюдательный совет, в Управляющий совет, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Определяет перечень и порядок предоставления работникам гимназии льгот из фондов гимназии. Решает иные вопросы в сфере трудовой деятельности гимназии.
Педагогический совет	Согласование и рекомендация к утверждению директором гимназии: плана (планов) учебной работы гимназии на год, образовательных программ, программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов, перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в гимназии, списка учебников, используемых в гимназии в

	<p>соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных нормативных актов регламентирующих образовательный процесс в гимназии.</p> <p>Принятие решения о (об): переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, переводе обучающихся на другие формы обучения, награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, отчислении обучающихся из Учреждения. Рассмотрение итогов учебной работы гимназии, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает: предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>по представлению директора гимназии проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; предложения директора гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Управляющий совет	<p>Согласовывает и рекомендует к утверждению директором гимназии: программы развития, положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности.</p> <p>Согласовывает по представлению директора гимназии: порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности, стимулирующие выплаты педагогическим работникам Учреждения, внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам, профили обучения на уровне среднего общего образования, сдачу в аренду закрепленных за Учреждением объектов муниципальной собственности.</p> <p>Вносит предложений директору гимназии в части: материально-</p>

технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств), развития воспитательной работы в Учреждении, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения;  
Содействует привлечению средств из внебюджетных источников, представлению Учредителю и общественности публичного доклада о деятельности Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в гимназии действуют Совет обучающихся. Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методические объединения учителей: начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории и обществознания, естественно-научного цикла, физической культуры, художественно-эстетического цикла.

### 2.3. «Образовательная деятельность»

МАОУ гимназия № 26 г. Томска осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами, в том числе основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО), которые являются нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования, соответствующего уровня направленности, и характеризующим специфику образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в гимназии.

Информацию о годовом календарном учебном графике, режиме работы, расписание звонков можно узнать на сайте гимназии: [http://gim26.tomsk.ru/spe\\_razdel/spe\\_razdel\\_1](http://gim26.tomsk.ru/spe_razdel/spe_razdel_1).

Педагогическая система гимназии спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, гимназия входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно она является частью всей социальной системы, и её жизнедеятельность в значительной степени обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Гимназия может посредством своей деятельности активно влиять на окружающую её среду, т.е. выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

МАОУ гимназия № 26 г. Томска гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. На сегодняшний день МАОУ гимназия № 26 г. Томска:

1. Обеспечивает углубленную подготовку обучающихся 8 «Б» класса **по физике, математике и информатике** (в рамках договора о совместной деятельности с ТУСУРОм), технологический профиль 10 «А» класса и 11 «Б» класса.
2. Обеспечивает профильную подготовку в рамках:
  - **гуманитарного, технологического, социально-экономического и естественно - научного** профилей обучения (11 классы);
  - технологического, социально-экономического и универсального профилей** обучения (10 классы).
3. Реализует инновационные и экспериментальные программы и проекты.
4. Внедряет в образовательный процесс электронные образовательные комплексы, новые методики и технологии обучения.

Гимназия ориентирована на работу с детьми, проявляющими способности в области гуманитарных и естественных наук, обладающими повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности, обеспечивающей им выбор профиля деятельности и дальнейшее обучение в высшей школе. Школьники гимназии являются неоднократными победителями и призёрами предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов от муниципального до международного уровня.

Цель развития гимназии: создание образовательного пространства гимназии, удовлетворяющего перспективные потребности и запросы всех участников образовательных

отношений, соответствующего стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающего непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов.

Основные задачи развития гимназии:

1) Создание:

- условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ;
- системы ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности;
- условий для построения индивидуальной образовательной траектории с учетом личных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и последних тенденций в развитии общества;
- безопасной образовательной и цифровой образовательной среды;
- информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов и профессиональному становлению молодых и начинающих учителей;
- условий, обеспечивающие профессиональную ориентацию школьников на всех ступенях образования;
- оптимальной модели профильного обучения, которая позволяла бы в полной мере удовлетворить запросы учеников старшей школы (переход на индивидуальные учебные планы);
- условий становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, активно принимающего участие в жизни гимназии и в общественных движениях.

2) Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании.

3) Развитие системы школьного самоуправления.

4) Совершенствование системы мониторинга, позволяющую получать объективную и своевременную о состоянии образовательного процесса в гимназии и принимать обоснованные и своевременные управленческие решения.

5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

6) Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Основные концептуальные идеи образовательной программы гимназии:

1. Предоставить обучающимся возможность получить универсальное гимназическое образование.
2. Обеспечить профильность гимназического образования за счёт дифференциации и индивидуализации учебного процесса, основанных на системе выбора обучающимися профильных предметов и уровня их изучения.
3. Сделать основой гимназического образования системообразующие идеи гуманитарных дисциплин с обязательным циклом художественно-эстетического дополнительного образования.
4. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе оптимального соотношения интеллектуально-творческого потенциала и реальных достижений обучающихся.
5. Предоставить обучающимся возможность заниматься учебными исследованиями на элементарном уровне в рамках избранного профиля через участие в работе элективных курсов, учебных семинаров, секций НОУ и т.д.
6. Разработать образовательный мониторинг, обеспечивающий сбор, хранение, анализ информации и принятие на её основе управленческих решений.
7. Создать условия для формирования у обучающихся и педагогов гимназии мотивации к саморазвитию и самообразованию.



### Структура образовательного учреждения

Класс	Общее кол-во классов		Общее кол-во учащихся	
	2021	2022	2021	2022
1-ые	4	5	119	143
2-ые	5	4	127	115
3-ые	6	5	162	124
4-ые	6	6	136	160
<b>1-4 классы</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>544</b>	<b>542</b>
5-ые	5	5	133	136
6-ые	5	5	145	122
7-ые	5	5	124	141
8-ые	5	5	132	123
9-ые	5	5	107	119
<b>5-9 классы</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>641</b>	<b>641</b>
10-ые	3	3	74	54
11-ые	3	3	61	69
<b>10-11 классы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>135</b>	<b>123</b>
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>1320</b>	<b>1306</b>

В 2022 году, продолжили использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого были использованы разные информационные ресурсы, в частности: «Российская электронная школа», «Группа компаний «Просвещение», образовательный портал «Учи.ру», цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».

Во втором полугодии 2022 года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на обновленный ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. В гимназии разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

С сентября 2022 года обучающиеся 1-4 –х классов перешли на обучение по обновлённым ФГОС, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и обучающиеся 5-х классов согласно приказу Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021г. "Об утверждении ФГОС ООО"

**2.3.1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)** гимназии реализуется в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования").

**Цель реализации ООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска** – становление и развитие социально активной личности обучающихся, готовой к познанию, обучению и саморазвитию; достижение обучающимися планируемых результатов, опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**Основной задачей является достижение:**

- 1) личностных результатов учащихся (готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей);
- 2) метапредметных результатов обучающихся (освоение универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных, коммуникативных, в том числе формирование функциональной грамотности);
- 3) планируемых результатов, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В начальной школе основной акцент в обучении делается на формирование функциональной грамотности, устойчивое владение речевой, письменной и математической грамотностью, развитие познавательной активности ребенка, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей и задач начального общего образования в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, уточнённых в основной образовательной программе МАОУ гимназии № 26. Реализации, заявленных в основной образовательной программе целей и задач, способствует организация учебного процесса по образовательной системе «Перспектива». Учебники УМК «Перспектива» входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется по учебным планам в соответствии с обновлённым ФГОС НОО. При разработке учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы участников образовательных отношений, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах используется для углубленного изучения предметной области «Обществознание и естествознание». В его содержание дополнительно введены развивающие модули по краеведению, формированию экологического мышления, культуры здорового образа жизни, развитию функциональной грамотности 1-3 класс, в 4 класс добавлен модуль по физике. Это способствует формированию компетенций естественно-научной грамотности, знаний по экологическому устойчивому развитию.

Каждый учебник, входящий в комплекты, является методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – *личностное развитие* детей, их *духовно-нравственное воспитание*, формирование у них конкретных *предметных* умений и комплекса *универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных). В том числе функциональной грамотности.

#### **Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах.**

Для реализации основных целей ФГОС НОО организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательную деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **Задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе:**

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- обеспечение:
  - а) выбора учащимися гимназии индивидуального образовательного пути;
  - б) готовности учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
  - в) личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- формирование у обучающихся: гражданской идентичности; здорового и безопасного образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний

- образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана гимназии;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
  - формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
  - психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

Основными **принципами организации внеурочной деятельности** гимназии являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей

Всего учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 10 часов в неделю – 1, 2 классы и 9 часов – во 3-4 классах. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (для обучающихся 1-х, 4-х классов), а также в первой половине дня (для обучающихся 2-х и 3-х классов) и в субботу в первой половине дня.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется через следующие направления:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

С сентября 2022 года направления внеурочной деятельности изменились:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальное марафон
- учение с увлечением

Особенностью реализации внеурочной деятельности является вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды гимназии №26, с этой целью педагогами гимназии разработаны и реализуются программы по внеурочной деятельности.

### **2.3.2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)**

гимназии реализуется в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования. С сентября 2022 года обучающиеся 5-х классов согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" перешли на обновлённые ФГОС. ООП основного общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и нацелена на:

- подготовку школьников к обучению в старшей школе;
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;
- развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Основной акцент в обучении делается на формирование универсальных учебных действий, формированию функциональной грамотности, способов деятельности, способствующих овладению учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

### **Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах.**

Для реализации основных целей ФГОС ООО в 5- 9 классах организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Задачи организации внеурочной деятельности**

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- обеспечение выбора учащимися гимназии индивидуального образовательного пути и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- обеспечение ранней профилизации обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана гимназии;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

Внеурочная деятельность в 6-9-х классах реализуется по 5 направлениям

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальная деятельность.

В связи с введением обновлённого ФГОС с сентября 2022 года в 5-х классах процесс внеурочной деятельности реализуется по направлениям:

- внеучебная деятельность по направлению учебных предметов,
- формирование функциональной грамотности,
- развитие личности.
- воспитательные мероприятия.
- деятельность ученических сообществ,
- сопровождение индивидуального развития обучающегося,
- обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы.

Учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме 8 часов в неделю в 5 классах. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и в субботу в течение всего дня.

Учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объёме

- 8-ми часов в неделю в 5-х классах,
- 7-ми часов в неделю в 6-х классах;
- 5-ти часов в 7-8-х классах;
- 4-х часов в 9-х классах;

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (для обучающихся 5, 8-9-х классов), в первой половине дня (для обучающихся 6-7 классов) и в субботу в течение всего дня.

Особенностью реализации внеурочной деятельности является вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды гимназии № 26.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения)	Кол-во обучающихся, вовлеченных в ВУД, посещающих программы на данному направлению	Кол-во часов ВУД, отведенных на данное направление (по плану ВУД)
«Разговоры о важном»	641,0	26,0
Дополнительное изучение учебных предметов	316,0	14,0
Формирование функциональной грамотности	641,0	10,0
Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность	641,0	7,0
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	641,0	24,0
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	641,0	50,0

**2.3.3. Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (ООП СОО)** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. Программа направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

ООП СОО обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам, включает профильные группы:

- гуманитарного, информационно-технологического, социально-экономического и естественно - научного профилей обучения (11 классы);

-технологического, социально-экономического и универсального профилей обучения (10 классы).

### **Организация внеурочной деятельности в 10 – 11-х классах.**

Для реализации основных целей ФГОС СОО в 10-11 классах организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность гимназией №26 реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Целью организации внеурочной деятельности** является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи организации внеурочной деятельности в старшей школе:**

- создание условий для свободного общего развития обучающихся;
- обеспечение выбора учащимися гимназии индивидуального образовательного пути и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- обеспечение ранней профилизации обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана гимназии;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах реализуется по 5 направлениям

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

Учебным планом предусмотрена реализация внеурочной деятельности в объеме:

- 9 часов в неделю в 10-х классах;
- 6 часов в неделю в 11-х классах.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня (для обучающихся 10-11-х классов и в субботу в течение всего дня.

Согласно плану внеурочная деятельность реализуется через следующие курсы:

- Спортивные игры;
- Юный армеец;
- Медиаклуб;
- Основы цитологии;
- К тайнам слова. Текст как речевое произведение;
- Научное общество учеников;
- Решение параметрических задач;
- Экспериментальная лаборатория «Квант»;
- Я – волонтер.

Курсы, которые посещают 100% обучающихся:

- Разговоры о важном;
- Калейдоскоп.

Направления внеурочной деятельности (в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения)	Кол-во обучающихся, вовлеченных в ВУД, посещающих программы на данному направлению	Кол-во часов ВУД, отведенных на данное направление (по плану ВУД)
«Разговоры о важном»	123,0	5,0
Дополнительное изучение учебных предметов	61,0	4,0
Формирование функциональной грамотности	94,0	1,0
Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность	76,0	4,0
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	123,0	11,0
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	123,0	12,0

В процессе внеурочной деятельности приоритет отводится выбору современных педагогических технологий, ориентированных на активную деятельность обучающегося. Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной внеурочной деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности учащегося. В плане внеурочной деятельности для обучающихся 10-х и 11-х классов предусмотрена организация объединений обучающихся, деятельность которых направлена на формирование у обучающихся конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, развитие самоорганизации, участие в общественно значимой совместной деятельности. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности в МАОУ гимназии №26 г. Томска используется психолого-педагогический инструментарий, а также такая форма учета как «портфолио».

### 2.3.4. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Вопросы воспитания отражены в Уставе гимназии, программе развития, программе воспитание MAOY гимназии №26, плане воспитательной работы классного руководителя, программе работы с родителями, целевой программе по реализации отдыха, оздоровления и обеспечения занятости, обучающихся в летний период, модели организации внеурочной деятельности в условиях образовательного процесса гимназии, профилактической работе, а также в положениях и планах отражающих различные аспекты воспитательной работы в гимназии.

Основными направлениями деятельности воспитательной системы гимназии в 2022 году:

- духовно-нравственное;
- социально-педагогическое;
- профилактическое;
- гражданско-патриотическое;
- научно-техническое;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- физкультурно-спортивное.

Воспитательная работа в гимназии планируется и осуществляется согласно программе воспитания с учетом общешкольных и стоящих перед классными коллективами задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов разных направлений с использованием активных форм и методов работы.

#### Приоритетные направления воспитательной работы в гимназии в количественном и процентном соотношении.

	Основные направления воспитательной деятельности	2021 г.		2022 г.	
		кол-во	%	кол-во	%
1.	художественно-эстетическое	346	26,2	98	7,5
2.	физкультурно-спортивное	131	9,9	23	1,8
3.	научно-техническое	228	17,3	120	9,2
4.	гражданско-патриотическое	124	9,4	45	3,5
5.	социально-педагогическое	1320	100	1306	100
6.	профилактическое	1320	100	1306	100
7.	духовно-нравственное	1320	100	1306	100
8.	здоровьесберегающее	1320	100	1306	100

#### Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;



- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Все эти направления были реализованы в рамках участие в городских целевых воспитательных программ, дополнительного образования и внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий:

- ОРКиСЭ;
- РДДМ;
- ОДНКНР;
- «Учимся жить вместе»;
- «Люби и знай свой город и край»;
- «Экополос»;
- «Диалог культур»;
- ВИК «Слава»
- «Культура добрососедства»;
- «Отражение»
- «Память»;
- Социальное проектирование;
- «Планирование карьеры – путь к успеху!»;
- «Я – гражданин Томска!»;
- Хореография;
- «Музейная педагогика»;
- Программы внеурочной деятельности;
- Традиционные праздники гимназии.

***Духовно-нравственное направление реализуется также в рамках:***

1. Проектно-исследовательской деятельности. Создание совместных проектов педагогов и обучающихся и представление их на гимназическом, муниципальном и региональном уровне.
2. «Школьного иноязычного журнала на английском, польском, немецком и русском языках» «CARPE DIEM» Проект предоставляет возможности для раскрытия творческих способностей обучающихся в различных сферах: написание и редактирование текстов, поиск иллюстраций, создание творческих работ. Проект носит также профориентационной характер, участие в проекте даёт возможность его участникам попробовать себя в новой социальной роли - роли журналиста.
3. Литературного клуба «Содружество». Создание сценариев литературных вечеров, праздников для родителей, педагогов и обучающихся гимназии.

4. Участия в городских программах: «Музейная педагогика», «Экология и культура», «Отражение», «Вернисаж», «Учимся жить вместе», «Моя Родина – Сибирь!»
5. Реализации программ гимназии: «Диалог культур», «Калейдоскоп», «Тропинка к своему Я».
6. Работы литературного клуба «Слово»
7. Социального проектирования: «Ребятам о зверятах», «Новый год стучится в двери», «Твори добро!», «Солдат Победы!»
8. Участия в Региональных Житийных чтениях, Краеведческих чтениях, Кирилло-Мефодиевских чтениях, совместной программы с РПЦ «Святые Земли Томской».
9. Традиционные проекты «Литературное наследие Томска», «День Матери», «Война в судьбе моей семьи»; «Наш бессмертный полк»
10. Использование ресурсов музейной педагогики и культурного социума города.

#### **Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.**

Оценка эффективности воспитательной работы осуществляется через изучение уровня воспитанности и корректировку планов воспитательной работы и условий, создаваемых для развития и воспитания обучающихся, а также через контроль за воспитательной деятельностью в рамках ВШК. Вопросы контроля отражены в должностных инструкциях директора, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по научно-методической работе, заместителя директора по учебной работе.

Мониторинг деятельности и результативности классного руководителя осуществляется через следующие параметры:

- Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Обеспечение позитивных межличностных отношений;
- Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Формирование социальной компетентности обучающихся;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Профориентационная деятельность;
- Профилактическая работа.

#### **2.3.5. Дополнительное образование**

Дополнительное образование, реализуемое в МАОУ гимназии № 26:

- располагает большими возможностями в организации социально-значимой деятельности и досуга детей;
- предоставляет школьнику возможность выбора занятий по интересам, делая его досуг содержательным, помогая в социальном и профессиональном самоопределении;
- позволяет решать ряд социально-значимых проблем, таких как: самореализация и социальная адаптация школьников, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений, аддиктивного поведения среди детей и подростков;
- позволяет решить проблемы качественного образования по выбору;
- позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Система дополнительного образования детей является гарантом поддержки и развития одаренных детей.

#### **Цели и задачи дополнительного образования:**

1. Интегрирование дополнительного и основного образования для повышения качества гимназического образования;
2. Осознание участниками образовательного процесса дополнительного образования детей как составной части общего образования, признание его равной по значимости и важности в образовательном процессе гимназии;
3. Создание новых программно-методических материалов, учитывающих специфику дополнительного образования в гимназии;
4. Повышение качества содержания дополнительного образования.

Педагоги оказывают образовательные услуги в системе дополнительного образования в соответствии со своей квалификацией по специальности. В 2022 году дополнительным образованием охвачены 408 обучающихся, реализуются 10 программ на бюджетной основе. На портал ПФДО зачислены 408 человек.

#### Комплектование объединений дополнительного образования

№	Название объединения	Кол-во учебных групп	Возраст детей	ФИО педагога ДО
1.	Хореография	5	7 - 17	Лаптев С.А.
2.	«Игра – дело серьезное»	1	9 -10	Ремпенинг А.А.
3.	«Школа светофорных наук»	1	10 - 11	Круглыхина М.В.
4.	«Диалог культур»	1	10 - 11	Гуменюк Т.Ю.
5.	Каратэ	2	7 - 15	Хлгатын С.Л.
6.	«Память»	1	15 – 16	Ильина Т.М.
7.	«Образовательная робототехника»	1	9 – 13	Бородина Е.С.
8.	«Учимся жить вместе»	1	11 – 12	Канаки С.Д.
9.	«Естествоиспытатель»	1	10 -11	Бухлина О.А.
10.	Военно-патриотический клуб «Слава»	1	13-17	Ковалев А.Ю.

#### Занятость обучающихся в детских объединениях

Год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2019	11	11	0	389	29	389	29	0	0	21	7
2020	13	13	0	362	27	362	27	0	0	23	7
2021	11	11	0	441	33	441	33	0	0	31	9
2022	10	10	0	408	31	408	31	0	0	37	8

#### Изучение Государственных символов

Государственные символы РФ: флаг, герб и гимн РФ – это установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность.

С 01.09.2022 в гимназии организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК – 295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В рабочих программах по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. В рабочей программе по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственных символах, истории их развития.

В рабочей программе по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### **Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями**

С 01.09.2022г. в гимназии работают советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

**Цель:** формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

**Задачи:**

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДШ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

В течение второго полугодия 2022г. в гимназии были организованы и проведены дни единых действий:

- 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Для обучающихся 1-11 классов были проведены классные часы. И в память всех невинных жертвах в гимназии была проведена акция «Голубь мира». Обучающиеся изготавливали своими руками голубя в технике оригами из бумаги цветов, образующих российский флаг: белого, синего и красного;

- Обучающиеся гимназии приняли участие в мероприятиях посвящённых Международному дню распространения грамотности. Обучающиеся 1-4 классов, посмотрели мультфильмы «Какое это счастье — быть грамотным!», обсудили, почему нужно быть грамотным и для чего нужно учиться. Обучающиеся 5-9 классов, приняли участие в Школьном конкурсе афиш «Говори правильно!», ребята создавали афиши на тему «Сложные ударения в русском языке» с фразами-помощниками, благодаря которым запомнить правила гораздо проще;

- В честь памятной даты 165-летия со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского в гимназии проведены различных мероприятия: В 1-11 классах проведены классные часы. Обучающиеся начальной школы познакомились с планетами солнечной системы и нарисовали жителей других планет и придумали язык общения с инопланетянами. Обучающиеся старших классов посмотрели фильм о жизни и деятельности К.Э.Циолковского. В гимназии проведена выставка рисунков "космические путешествия», в библиотеке организована выставка книг о космосе;

- В «День работника дошкольного образования» обучающиеся 1-4 класса приняли участие в акции «От всего Сердца». Ребята изготовили открытки, которые были вручены воспитателям детского сада. Учащиеся 5-11 классов вспомнили свою жизнь в детском саду и создали свой фотоколлаж «И снова в садик». Родители обучающихся выразили свою благодарность в социальных сетях воспитателям своих детей;

- 1 октября в Международный день музыки обучающиеся гимназии приняли участие в интерактивной игре «Угадай мелодию», «Музыкальный квиз», ребята угадывали композиторов, песни по описанию, песни на оборот, отвечали на различные музыкальные вопросы и др. В рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» РДШ Парамошина Евгения Олеговна, преподаватель по классу эстрадного вокала детской школы искусств №3, встретила с учениками 5 «В» класса. Ребятам она рассказала о себе, о своих увлечениях, о своём творческом пути. Встреча закончилась совместным исполнением песни;

- 1 октября во всём мире отмечают День пожилого человека. В честь данного праздника, обучающиеся 1-5 классов гимназии поучаствовали в акции «Внуки по переписке», ребята сделали открытки и написали тёплые слова для дедушек и бабушек. Готовые открытки были переданы в

дом Ветеранов. Так же обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции "На одной волне", посвящённой Дню пожилых людей. Для дедушек и бабушек были организованы мастер-классы, ребята научили их играть в настольные игры, показали современный танец и обучили несложным движениям танца, сделали зайца из салфеток. Закончилось мероприятие чаепитием, на котором бабушки и дедушки рассказали о своих увлечениях, получилась «Живая встреча» Обучающиеся 6 «А» и 6 «В» классов показали сверстникам фото своих бабушек и дедушек, рассказали интересные истории из их жизни;

- 25 октября в гимназии прошла акция «Школьный Книговорот». Обучающиеся гимназии приносили книги, которые уже прочитали и меняли их на другие. В нашей гимназии есть творческие обучающиеся, которые хорошо читают прозу и поэзию и пишут свои тексты. На «Литературном квартирнике», ученица 5 «А» класса, прочитала произведение Екатерины Зверевой «Мы с бабушкой»;

- В Международный день школьных библиотек, в гимназии на переменах был организован мастер-класс по изготовлению книжных закладок-уголков в технике оригами. В ходе изготовления дети проявили творчество, фантазию, воображение. Среди обучающихся 1-4 классов был проведен конкурс «Закладки для книг»;

- 27 ноября отмечается международный праздник День матери. В каждом классе прошли праздничные мероприятия в честь любимых мам. На параллели 7х классов прошел праздничный концерт. Обучающиеся гимназии сделали открытки и цветы своими руками, приготовили вкусный завтрак для мам, нарисовали рисунки и оформили выставку, создали видеоролики «Моя мама самая-самая...»;

- 3 декабря отмечается Международный день инвалидов. Команда навигаторов детства провела занятие для младших классов «Цветик-семицветик». Ребята обсудили с обучающимися начальной школы произведение Валентины Катаевой «Цветик – семицветик», поговорили о том, что что добрые дела, сделанные для других, обязательно вернуться; если же человек желает всё только для себя, это может привести к вредным и даже опасным последствиям. Обучающиеся сделали свой цветик-семицветик и написали свои добрые пожелания. Обучающиеся 5 – 7 классов просмотрели и обсудили короткометражный фильм «Мы будем?»;

- 3 декабря - День Неизвестного солдата. Обучающиеся 9-11 классов посмотрели фильм Молодежного парламента «Неизвестный солдат», 5, 8 классы посмотрели фильм «Солдатик». 2.12.22г. был проведён конкурс чтецов, посвящённый памятной дате;

- День Конституции Российской Федерации, отмечается ежегодно 12 декабря, Обучающиеся гимназии 8-11 классов приняли участие в интеллектуальной игре «Что мы знаем о конституции?». В библиотеке была организована выставка «Конституции российской державы».

Работа советника по воспитанию не ограничивается проведением интересных мероприятий в гимназии. Основной работой является -это социальные аспекты и активная внеклассная жизнь школьников. А главная задача – помочь подросткам определиться с выбором своего жизненного пути.

### **2.3.6.Работа с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. Данная работа проводится согласно плану работы школьного научного общества «Эрудит» по следующим направлениям:

- олимпиадный тренинг
- научно-практические конференции
- олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Занятия олимпиадного тренинга помогли ребятам разобраться в сложных для них вопросах, узнать новую интересную и полезную информацию, стать победителями и призерами олимпиады.

В 2022 году мероприятия в рамках работы с одарёнными детьми проходили как в дистанционном, так и в очном формате режиме.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

В 2022 году обучающиеся, выполняли олимпиадные задания как на онлайн платформе «Сириус», так и в очном формате.

В академической предметной Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие 914 (70,0%) школьников, что больше 2021 года на 22,5%, из них победителей и призеров школьного этапа – 412 (45,07%). Из 914 участников школьного этапа ВСОШ – 145 обучающихся 4-х классов. Призерами муниципального этапа стали 2 обучающихся, победителем муниципального этапа – 1 человек.

#### **Муниципальная сетевая образовательная площадка по сопровождению одаренных детей**

Согласно распоряжению департамента образования администрации Города Томска «О присвоении статуса сетевой образовательной площадки по сопровождению одаренных детей общеобразовательным учреждениям города Томска» МАОУ гимназии №26 г. Томска был присвоен статус сетевой образовательной площадки по следующим направлениям:

- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций;
- развитие естественно-научного образования;
- развитие иноязычной коммуникативной компетентности;
- развитие математического образования;
- развитие языковой лингвистической компетентности (русский язык и литература).

В рамках данной образовательной сети на базе гимназии в течение 2022 года были проведены различные мероприятия по направлениям сетевой образовательной площадки, в которых участвовали обучающиеся образовательных учреждений г. Томска, а также учащиеся гимназии №26.

В рамках работы с одаренными детьми в течение 2022 года результативно работал литературный клуб «Содружество», руководитель Мячина Н.Г. учитель русского языка и литературы, литературный клуб «Слово», руководитель Хмелёва С.Д. В рамках работы клуба были проведены презентации проектов обучающихся, как дистанционным, так и в очном формате, изучалось творчество томских писателей, проводились литературные уроки в образовательных учреждениях г. Томска с целью популяризации творчества томских писателей на муниципальном уровне, литературные гостиные, традиционный театрализованный праздник, посвященный Дню матери. Проводился олимпиадный тренинг по русскому языку в течение первой четверти и второй четверти.

Кроме этого, обучающиеся гимназии принимали активное участие в различных образовательных событиях от школьного до международного уровня, занимая призовые места. Всего в течение 2022 года приняло участие в конкурсах, неакадемических олимпиадах, викторинах 1201 обучающийся.

### **2.4. «Содержание и качество подготовки учащихся»**

#### **2.4.1. Начальная школа (1-4 классы)**

Процесс обучения в начальной школе был организован в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, проблемного обучения, технологии критериального оценивания. Мониторинг качества обучения осуществлялся через посещение уроков, административные контрольные работы (по итогам полугодия, года), промежуточную аттестацию, олимпиады (в течение года), сравнительный анализ итогов четверти, года с результатами прошлых лет, отчеты учителей по итогам четверти, года. Аттестация учащихся производилась со второго класса по итогам четверти по пятибалльной системе оценок.

На 2022 год была поставлена следующая *цель - стабилизировать уровень качественной успеваемости 74,8% за счет использования индивидуального, дифференцированного подходов, современных образовательных технологий.*

**Заданный параметр качественной успеваемости:**

1. Стабилизировать заданный параметр качественной успеваемости по русскому языку 77,5%
2. Стабилизировать заданный параметр качественной успеваемости по математике 80%.
3. Стабилизировать заданный параметр качественной успеваемости по литературному чтению 88,5%
4. Стабилизировать заданный параметр качественной успеваемости по окружающему миру 87%
5. Стабилизировать заданный параметр качественной успеваемости по иностранному языку на уровне 87%

Для достижения цели были **запланированы конкретные мероприятия:**

- мониторинг качества усвоения ключевых тем программы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;
- контроль желаемого параметра качественной успеваемости по основным предметам;
- контроль за выполнением практической части программы;
- поставлено на внутришкольный контроль преподавание в классах, не достигших заданного параметра качественной успеваемости;
- спланирована работа школьной психологической службы с обучающимися группы риска;
- спланирована работа школьной логопедической службы с обучающимися группы риска;
- контроль соответствия уровня преподавания требованиям ФГОС.

**Уровень абсолютной успеваемости по итогам года** на параллели 2-4 классов 99,7%.

На «отлично» учебный год закончили 64 обучающихся, что составляет 15%. Это на 5% больше, чем в 2021 году.

**Качественная успеваемость по начальной школе 76, 5%.** Это на 1, 7% больше, чем в 2021 году.

Таким образом, заданный параметр качественной успеваемости в аттестуемых классах достигнут.

#### Мониторинг уровня качества обучения

Анализируемые показатели	2020	2021	2022
Число аттестуемых обучающихся на конец года	433	434	426
<b>Абсолютная успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>99,7%</b>	<b>100%</b>
Закончили год на отлично	94	48	64
Закончили год без 3	271	277	262
<b>Качественная успеваемость</b>	<b>84,5%</b>	<b>74,8%</b>	<b>76,5%</b>

#### Уровень качественной успеваемости

В сентябре-октябре 2022 года учащиеся 5-х классов выполняли всероссийскую проверочную работу по русскому языку, математике и окружающему миру за курс начальной школы.

4А/5А	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	СОУ	СБ
Математика	100%	82%	9	9	4		73%	4,2
Русский язык	96%	86%	6	12	2	<b>1</b>	66%	4.0
Окруж. мир	100%	100%	8	14			77%	4,3

4Б/5Б	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	СОУ	СБ
Математика	100%	81%	7	11	4		70%	4.1
Русский язык	100%	67%	2	12	7		58%	3.7
Окруж. мир	100%	96%	5	16	1		71%	4.1

4В/5В	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	СОУ	СБ
Математика	100%	66%	2	8	5		59%	3.8

Русский язык	94%	50%	1	9	7	<b>1</b>	52%	3.5
Окруж. мир	100%	78%	3	8	3		86.5%	4.0

4Г/5Г	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	СОУ	СБ
Математика	100%	62%	1	9	6		56%	3.6
Русский язык	100%	62%	2	8	6		58%	3.7
Окруж. мир	100%	82%	4	10	3		67%	4.0

4Д/5Д	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	СОУ	СБ
Математика	100%	96%	4	10	1		72%	4.2
Русский язык	100%	87%	6	8	2		74%	4.2
Окруж. мир	100%	100%	11	8			85%	4.5

4Е/5Е	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	СОУ	СБ
Математика	100%	92%	9	14	2		75%	4,2
Русский язык	100%	87%	6	15	3		87%	4.1
Окруж. мир	100%	88%	10	13	3		74%	4.2

### Итоги комплексной работы

Учащиеся 1-3 классов выполняли **комплексную работу**, направленную на оценку уровня сформированности предметных и метапредметных умений.

Цель комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Уровни	1 классы	2 классы	3 классы
Высокий	25/21%	34/29%	33/21%
Повышенный	31/26%	59/49%	59/38%
<b>Итого высокий и повышенный</b>	56/47%	93/78%	92/59%
Базовый	55/47 %	23/19%	53/34%
Пониженный	7/6%	3/3%	10/7%
Недостаточный	0	0	0

Как видно из таблицы, у большинства обучающихся **сформирован необходимый уровень универсальных учебных действий**. Наибольшую трудность вызывает передача информации в



письменной речи (построение свободного высказывания). Для обучающихся, показывающими пониженный уровень, был составлен индивидуальный маршрут обучения.

### Итоги регионального мониторинга

#### Уровень достижения планируемых результатов, математика

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	Итого ОО	Муниципа литет	Регион
Высокий	4/16		1/5	3/19%	5/ 22%	1 / 4%	14/10%	426/ 8%	573/6%
Повышенный	12 / 50%	7/32%	9 /45%	6 /37%	13 /56%	21/ 88%	68/53%	2241/ 41%	3680 / 36%
<b>Итого высокий и повышенный</b>	<b>16/66%</b>	<b>32 %</b>	<b>10/50%</b>	<b>9/56%</b>	<b>18/78%</b>	<b>3/92%</b>	<b>82/63%</b>	<b>49%</b>	<b>42%</b>
Базовый	8 / 34%	14/64%	10/50%	7 / 44%	5/22%	2/ 8%	46/36%	2173/39%	4220/42 %
Пониженный	0	0	0	0	0	0	1/1%	229 / 4%	492/ %
Недостаточны й	0	1/ 4%	0	0	0	0	0	451/ 8%	1158 /12%

#### Уровень достижения планируемых результатов, русский язык

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	Итого ОО	Муниципа литет	Регио н
Высокий	6/25%	1/4%	1/6%	2/12%	6 /27%	2/9%	18/14%	362/ 7%	554/5 %
Повышенный	15/ 62%	4 /8%	8/47%	7/44%	14/64 %	14/61%	62/50%	1941/ 35%	3139/3 1%
<b>Итого высокий и повышенный</b>	<b>21/87%</b>	<b>5/ 22 %</b>	<b>9/53%</b>	<b>9/66%</b>	<b>20/91 %</b>	<b>16/70%</b>	<b>80/64%</b>	<b>42%</b>	<b>36%</b>
Базовый	3/3%	17 /74%	7 /1%	7 / 44%	2 / 9%	7/30%	43/4%	2129 /39%	3932 / 39%
Пониженный	0	0		0	0	0		334 / 6%	728 /6%
Недостаточный	0	1/4%	2/6%	0	0	0	2 / 2%	733/13%	1891/1 9%

### Коррекционно - развивающая работа

В 2022 году 26 обучающихся начальной школы имели протоколы ГМПК. Из них с задержкой психического здоровья, вариант 2- 10 обучающихся, вариант 1 – 2 обучающихся, тяжёлые нарушения речи, вариант 1– 4 обучающихся; тяжёлые нарушения речи, вариант 2 - 8 обучающихся, слабовидящие, вариант 1-1 обучающийся НОДА, вариант 1- 1 обучающийся.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- обучение по программам, сохраняющим основное содержание, но учитывающим индивидуальные способности учащихся и специфику усвоения учебного материала;
- организация коррекционно- развивающей работы;
- психологическое и логопедическое сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса.

Учебный процесс строился на основе дифференцированного обучения и индивидуального подхода в соответствии с рекомендациями ГМПК. В гимназии сложилась система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем логопедом проведена углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ, определён уровень актуального развития, выявлены причины и механизмы трудностей в обучении. На основании полученных данных заполнена карта дефицитов и ресурсов обучающихся, протокол динамического наблюдения. На основании обследования был составлен индивидуальный учебный план на каждого обучающегося с ОВЗ, который предусматривал организацию коррекционно-развивающей работы как учителя логопеда, педагога- психолога, так и учителя-предметника. Для

обучающихся по 1 варианту было определено 5 коррекционно-развивающих занятий, по варианту 2-7. Как результат у большинства обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика уровня сформированности как предметных, так и метапредметных результатов.

Для всех обучающихся с ОВЗ организовано инклюзивное образование. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс гимназии

Учителем – логопедом было обследовано 402 обучающихся начальных классов. С нарушением устной и письменной речи было выявлено обучающихся. 1 кл. - 39 детей, 2-4 класс- 61 ребёнка. Вся коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушения чтения и письма. На 2022 года с улучшением и нормой выведено 53 обучающихся, что составляет 56,7%.

Педагогом-психологом было обследовано 374 обучающихся, из них 26 человек были зачислены в коррекционные группы для развития познавательной сферы и эмоционально - волевой сферы. Вся деятельность на занятиях была направлена на устранение (коррекцию) дефектов внимания, памяти, мышления, повышение самооценки, формированию волевой саморегуляции, повышение школьной мотивации, снятию тревожности.

Результатом коррекционной работы стала положительная динамика:

### 1 классы

Положительная динамика уровня сформированности УУД: повышение уровня познавательных УУД на 100%, повышение регулятивных УУД на 0%, коммуникативных УУД на 0%, личностные УУД на 0%.

	Познавательные УУД		Динамика
низкий уровень	1 чел (100%)	0 чел(0%)	100%
средний уровень	0чел (0%)	1чел(100%)	
высокий уровень	0чел (0%)	0 чел (0%)	
	Регулятивные УУД		Динамика
низкий уровень	1 чел (100%)	1 чел (100%)	0%
средний уровень	0 чел (0%)	0 чел (0%)	
высокий уровень	0 чел (0%)	0чел (0%)	
	Коммуникативные УУД		Динамика
низкий уровень	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0% стабильная
средний уровень	1 чел (100%)	1 чел(100%)	
высокий уровень	0 чел (0%)	0 чел (0%)	
	Личностные УУД		Динамика
низкий уровень	1 чел (100%)	1 чел (100%)	0% стабильная
средний уровень	0 чел (0%)	4 чел (0%)	
высокий уровень	0 чел (0%)	0 чел (0%)	

### 2 классы

Положительная динамика уровня сформированности УУД: повышение уровня познавательных УУД на 16,7%, повышение регулятивных УУД на 16,7%, стабильная динамика коммуникативных УУД и личностных УУД.

	Познавательные УУД		Динамика
низкий уровень	4 чел (66,7%)	3 чел (50%)	16,7 %
средний уровень	2 чел (33,3%)	3 чел (50%)	
высокий уровень	0 чел (0%)	0чел	
	Регулятивные УУД		Динамика
низкий уровень	3 чел (50%)	3 чел (33,3%)	16,7%

средний уровень	3 чел (50%)	4 чел (66,7%)	
высокий уровень	0 чел (0%)	0 чел (0%)	
<b>Коммуникативные УУД</b>			<b>Динамика</b>
низкий уровень	2 чел (33,3%)	2 чел (33,3%)	0% стабильная
средний уровень	2 чел (33,3%)	2 чел (33,3%)	
высокий уровень	2 чел (33,3%)	2 чел (33,3%)	
<b>Личностные УУД</b>			<b>Динамика</b>
низкий уровень	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 % стабильная
средний уровень	6 чел (100 %)	6 чел (100%)	
высокий уровень	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	

### 3 классы

Положительная динамика уровня сформированности УУД: повышение уровня познавательных УУД на 7,2%, повышение регулятивные УУД на 14,3%, стабильная динамика коммуникативных УУД и личностные УУД.

	<b>Познавательные УУД</b>		<b>Динамика</b>
низкий уровень	10 чел (71,4%)	9 чел (64,3%)	7,2%
средний уровень	3 чел (21,4%)	4 чел (28,6%)	
высокий уровень	1 чел (7,1%)	1 чел (7,1%)	
<b>Регулятивные УУД</b>			<b>Динамика</b>
низкий уровень	10 чел (71,4%)	9 чел (64,3%)	14,3%
средний уровень	4 чел (28,6%)	4 чел (28,6%)	
высокий уровень	0 чел	1 чел (7,1%)	
<b>Коммуникативные УУД</b>			<b>Динамика</b>
низкий уровень	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0% стабильная
средний уровень	5 чел (35,7%)	5 чел (35,7%)	
высокий уровень	9 чел (64,3,%)	9 чел (64,3,%)	
<b>Личностные УУД</b>			<b>Динамика</b>
низкий уровень	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 % стабильная
средний уровень	5 чел (35,7%)	5 чел (35,7%)	
высокий уровень	9 чел (64,3,%)	0 чел (64,3,%)	

### 4 классы

Положительная динамика уровня сформированности УУД: повышение уровня познавательных УУД на 0%, повышение регулятивные УУД на 16,7%, стабильная динамика коммуникативных УУД и личностных УУД.

	<b>Познавательные УУД</b>		<b>Динамика</b>
низкий уровень	4 чел (66,4%)	4 чел (66,4%)	0% стабильная
средний уровень	2 чел (33,3%)	2 чел (33,3%)	
высокий уровень	0 чел	0 чел	
<b>Регулятивные УУД</b>			<b>Динамика</b>
низкий уровень	4 чел (41,6%)	3 чел (50%)	16,7%
средний уровень	2 чел (33,3%)	3 чел (50%)	
высокий уровень	0 чел	0 чел	
<b>Коммуникативные УУД</b>			<b>Динамика</b>
низкий уровень	3 чел (50%)	3 чел (50%)	0% стабильная

средний уровень	3 чел (50%)	3 чел (50%)	
высокий уровень	0 чел (0%)	0 чел (0%)	
	<b>Личностные УУД</b>		<b>Динамика</b>
низкий уровень	3 чел (50%)	3 чел (50%)	0% стабильная
средний уровень	3 чел (50%)	3 чел (50%)	
высокий уровень	0 чел (0%)	0 чел (0%)	

24 обучающихся с ОВЗ, что составляет 92% успешно прошли промежуточную аттестацию.

В 2022г. - 6 слабоуспевающих обучающихся получили протоколы ГМПК. Для успешного усвоения ими программного материала созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями ГМПК. 4 обучающихся (17,8%), показывают низкий уровень усвоения программного материала. Решением ППК им была рекомендована консультация специалистов ГМПК для уточнения клинического диагноза. 4 обучающихся продолжают посещать коррекционно-развивающие занятия. 14 обучающихся по результатам промежуточной аттестации были сняты с контроля.

Целенаправленная работа с детьми ОВЗ позволила всем обучающимся ОВЗ пройти промежуточную аттестацию.

#### 2.4.2. Основная и старшая школа (5-11 классы)

Процесс обучения в основной и старшей школе был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному образованию, на основе системно-деятельностного подхода, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, технологии критериального оценивания. Мониторинг качества обучения осуществлялся через посещение уроков, административные контрольные работы (по итогам полугодия, года), промежуточную аттестацию, олимпиады (в течение года), сравнительный анализ итогов четверти, года с результатами прошлых лет, отчеты учителей по итогам четверти, года.

На 2022 год была поставлена следующая **цель - организация деятельности в основной и старшей школе по повышению качества обучения (до 50 %) за счет использования индивидуального, дифференцированного подходов, современных образовательных технологий, обеспечивающих успешность каждого ученика.**

Для достижения цели были запланированы конкретные мероприятия:

- мониторинг качества усвоения ключевых тем программы по всем предметам учебного плана;
- контроль желаемого параметра качественной успеваемости по предметам;
- контроль за выполнением практической части программы;
- внутришкольный контроль преподавания в классах, не достигших заданного параметра качественной успеваемости;
- системная работа школьной психологической службы с обучающимися группы риска;
- контроль соответствия уровня преподавания требованиям ФГОС.

**Уровень абсолютной успеваемости на параллели 5-9 классов 98,0 %**, что выше на 1,0% уровня абсолютной успеваемости в 2021 г.

На «отлично» среди обучающихся 5-9 классов обучалось 72 учащихся, что составляет 12,1%. Качественная успеваемость по основной школе 55,3%.

Таким образом, **заданный параметр качественной успеваемости** в аттестуемых классах **достиг поставленной цели.** Достигнут и параметр абсолютной успеваемости

#### Мониторинг уровня качества обучения обучающихся основной школы

Анализируемые показатели	2020	2021	2022
Число аттестуемых обучающихся	645	654	641
Абсолютная успеваемость	99,8%	97%	98%
Закончили на «отлично»	7,8%	9,8%	12,1%
Закончили без 3	49,2%	48%	43,2%
Качественная успеваемость	57%	57,8%	55,3

Уровень абсолютной успеваемости на параллели **10-11 классов 99 %**.

На «отлично» среди обучающихся 10-11 классов год закончили 12 учащихся, что составляет 9,7 %.

Качественная успеваемость по старшей школе 48,1 %. Это выше уровня 2021г. на 1,2%

Таким образом, заданный параметр качественной успеваемости в аттестуемых классах достиг поставленной цели.

### Мониторинг уровня качества обучения обучающихся старшей школы

Анализируемые показатели	2020	2021	2022
Число аттестуемых обучающихся на конец учебного года	136	135	123
Абсолютная успеваемость	99%	98%	99%
Закончили год на отлично	11,5%	7,2%	9,7%
Закончили год без 3	37,5	39,4%	38,4%
Качественная успеваемость	<b>49%</b>	47%	48,1%

### Итоги Всероссийской проверочной работы (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года обучающиеся 6-9 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Цель проведения ВПР – определение уровня и качества знаний за предыдущий год обучения.

#### Итоги ВПР 6 класс

Группы участников	Русский язык 6 класс				Математика 6 класс				Биология 6 класс				История 6 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,25	40,05	34,5	12,2		38,02	33,92	16,23		41,52	38,52	10,18		39,85	38,35	14,04
Томская обл.	15,36	41,29	32,28	11,06	12,2	36,36	34,05	17,39	11,15	44,02	36,51	8,32	9,42	41,06	36,97	12,55
город Томск	12,71	41,07	34,38	11,84	8,63	34,19	37,73	19,45	8,19	40,39	41,19	10,22	6,18	38,16	40,1	15,56
МАОУ гимназия №26	0	12	48	40	0	74	23	7	0	33,33	44,44	22,22	0	60	20	20

#### Итоги ВПР 7 класс

Группы участников	Русский язык 7 класс				Математика 7 класс				География 7 класс				История 7 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	16,41	41,78	33,38	8,43		49,73	31,25	5,66		41,57	43,55	10,49		46,82	36,16	10,76
Томская обл.	19,14	40,69	32,32	7,85	14,79	48,76	30,56	5,89	4,01	43,02	42,91	10,05	8,26	49,59	34,06	8,09
город Томск	14,25	40,08	35,87	9,8	9,83	47,98	34,83	7,36	2,38	38,1	47,28	12,23	5,42	43,23	40,89	10,46
МАОУ гимназия №26	0	50	27,27	22,73	8,33	33,33	50	8,33	0	16,67	53,33	30	0	25	50	25
	Обществознание 7 класс				Биология 7 класс											
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»								
Вся выборка	7,91	42,75	37,54	11,8		44,97	33,85	8,15								
Томская обл.	8,67	45,31	36,34	9,68	18,47	43,92	31,53	6,08								
город Томск	7,27	37,13	41,54	14,06	10,22	42,1	38,6	9,08								
МАОУ гимназия №26	0	47,06	29,41	23,53	0	28,57	57,14	14,29								

#### Итоги ВПР 8 класс

Группы участников	Русский язык 8 класс				Математика 8 класс				Физика 8 класс				История 8 класс				
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
Вся выборка	16,32	45,96	31,54	6,18		51,17	29,55	7,79		10,65	45,87	33,02	10,47		42,88	36,74	13,12
Томская обл.	18,69	44,75	30,89	5,66	11,17	51,11	29,72	8	14,3	45,82	30,7	9,15	8,12	46,94	32,15	12,8	

									3							
город Томск	14,11	44,59	34,29	7,01	7,26	49,97	33,16	9,61	8,86	43,24	35,89	12,01	6,42	42,15	35,15	16,28
МАОУ гимназия №26	4,08	33,67	50	12,24	2	50	37	11	0	51,43	34,29	14,29	1,92	30,77	40,38	26,92
	<b>География 8 класс</b>				<b>Английский язык 8 класс</b>				<b>Немецкий язык 8 класс</b>				<b>Обществознание 8 класс</b>			
<b>Группы участников</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,9	53,44	28,65	6,01	18,53	44,75	28,02	8,7	16,58	49,74	27,97	5,71	11,83	43,85	35,64	8,67
Томская обл.	13,76	58,71	22,86	4,67	23,4	43,63	25,13	7,84	28,57	42,63	24,78	4,02	14,73	45,42	33,51	6,35
город Томск	9,09	54,25	29,71	6,95	15,09	42,1	31,84	10,97	1,43	50	40,71	7,86	10,12	42,11	39,21	8,56
МАОУ гимназия №26	0	17,39	60,87	21,74	13,64	40,91	31,82	13,64	0	50	39,47	10,53	0	38,1	50	11,9

#### Итоги ВПР 9 класс

	<b>Русский язык 9 класс</b>				<b>Математика 9 класс</b>				<b>Физика 9 класс</b>				<b>История 9 класс</b>			
<b>Группы участников</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	18,4	37,64	36,69	7,28	11,69	58,45	26,88	2,99	10,87	46,99	32,75	9,38	7	44,53	37,34	11,13
Томская обл.	20,64	34,83	36,89	7,64	12,33	58,35	26,62	2,7	14,03	49,49	30,07	6,41	7,41	46,73	34,75	11,12
город Томск	15,96	32,92	41,13	10	8,93	55,3	31,8	3,97	11,43	48,09	32,49	7,98	4,52	38,86	41,38	15,25
МАОУ гимназия №26	3,85	29,81	50,96	15,38	0	27,52	63,3	9,17	2,08	29,17	54,17	14,58	7,5	25	52,5	15

	<b>География 9 класс</b>				<b>Химия 9 класс</b>				<b>Обществознание 9 класс</b>							
<b>Группы участников</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»				
Вся выборка	9,98	50,87	32,67	6,48	6,03	36,32	39,91	17,75	10,66	48,41	32,26	8,67				
Томская обл.	10,98	55,83	28,86	4,34	6,45	31,18	41,23	21,14	11,66	50,78	29,08	8,48				
город Томск	7,47	52,94	34,19	5,4	4,43	25,62	44,33	25,62	9,11	45,41	33,38	12,1				
МАОУ гимназия №26	0	24	64	12	0	9,76	58,54	31,71	4,35	39,13	56,52	0				

Из данных таблиц «Итоги ВПР 2022» в МАОУ гимназии № 6 количество «2» по всем предметам меньше, чем показывают обучающиеся в муниципальной системе г. Томска и Томской области. Минимальный уровень подготовки показывают 34,5 % обучающихся, количество «5» и «4» обучающиеся гимназии № 26 показывают больше, чем обучающиеся в муниципальной системе г. Томска и % Томской области. Средний уровень подготовки показывают 60 % обучающихся.

#### Итоги регионального мониторинга

В соответствии с Распоряжением № 1407-р от 06.09.2022 г. Департамента общего образования Томской области «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях системы общего образования Томской области в 2022-2023 учебном году», в МАОУ гимназии №26 г. Томска проводилась внешняя оценка качества образования - мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки.

**Результаты регионального мониторинга обучающихся 10 классов (метапредмет)  
(февраль 2022г.)**

Класс	Участников	% Б	% П	% В	Ср. бал	Решить общая, %	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10А	10	78,00	50,91	---	17,30	66,54	0	0,00	0	0,00	5	50,00	4	40,00	1	10,00
10Б	15	76,44	56,36	---	17,67	67,95	0	0,00	2	13,33	6	40,00	5	33,33	2	13,33
10В	22	75,45	48,35	---	16,64	63,99	0	0,00	1	4,55	9	40,91	11	50,00	1	4,55
Итого по ОО:	47	76,31 %	51,45 %	---	17,11	65,79 %	0	0,00	3	6,38	20	42,55	20	42,55	4	8,51
Средние по муниципалитету:		79,84 %	66,48 %	---	19,29	74,19 %	0	0,00	52	2,42	553	25,74	929	43,25	614	28,58
Средние* по региону:		76,49 %	61,66 %	---	18,26	70,21 %	0	0,00	228	2,42	1260	31,47	1620	40,46	896	22,38

Из представленной таблицы видим, что в МАОУ гимназии № 26 г. Томска нет обучающихся с недостаточным уровнем, с пониженным уровнем 3 ученика, что составляет 6, 38% выше муниципалитета на 3,96%, базовый уровень и повышенный уровни составляют 42,55%, что почти в 2 раза больше, чем по муниципалитету и 1,91% выше чем по Томской области.

### Результаты единого государственного экзамена

В 2022 году к государственной (итоговой) аттестации были допущены 61 выпускник 11 классов, все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

**17 обучающихся** получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены **федеральной медалью «За особые успехи в учении»**.

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	76,2	72,57	73,29	76,2
Математика (базовый уровень)	4,5	-	4,3	4,5
Математика (профиль)	58,5	60,36	58,67	58,88
История	69,7	59,6	42,4	63,27
Химия	79	58,6	62,25	56,83
География	100	54,5	65,3	72
Информатика	68	67,0	69,7	69,86
Физика	50,7	53,5	52,2	65
Литература	73	81,5	46,5	67
Биология	66,4	59,25	56,11	60,83
Английский язык	75,5	70	70	79,25

<b>Обществознание</b>	65,3	56,25	56,7	56,56
-----------------------	------	-------	------	-------

**Количество участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 тестовых баллов по общеобразовательным предметам**

2020 год		2021 год		2022	
Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов
<b>67(63)</b>	<b>25 (40%)</b>	<b>58</b>	<b>18 (17%)</b>	<b>61</b>	<b>24 (39,3%)</b>

Данные, представленные в таблицах, позволяют сделать следующий вывод:

- результаты сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11 классов гимназии на протяжении 3-х лет практически по всем предметам **выше** результатов, которые показывают выпускники 11-х классов России и Томской области;
- 39,3% процента выпускников 11-х классов являются «высокобалльниками» (набрали от 81 до 100 тестовых баллов). **Двое учащихся набрали 100 баллов по русскому языку.**

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

В 2022 учебном году в 9-х классах обучалось 104 обучающихся, из них 100 обучающийся получил аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили **10 обучающихся, что на 2 обучающихся больше.**

**Сравнительная таблица результатов ОГЭ**

Предметы	Качественная успеваемость % (сдали на «4» и «5»)				Абсолютная успеваемость % (сдали без «2»)			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
<b>Математика</b>	70	-	30	56	99,9	-	97,1	98
<b>Русский язык</b>	88	-	77,4	80	100	-	99,9	100
<b>Физика</b>	71	-	-	60	100	-	-	100
<b>Химия</b>	87	-	-	50	100	-	-	100
<b>Биология</b>	100	-	-	100	100	-	-	100
<b>История</b>	0	-	-	50	100	-	-	100
<b>Обществознание</b>	65	-	-	53	100	-	-	100
<b>География</b>	72	-	-	66	100	-	-	100
<b>Информатика</b>	76	-	-	59	100	-	-	100
<b>Английский язык</b>	89	-	-	100	100	-	-	100
<b>Литература</b>	67	-	-	100	100	-	-	100

**2.4.3. Выполнение учебных планов и рабочих программ по уровням образования**

Рабочие программы по всем предметам учебного плана 1-11 классов за 2022 год выполнены полностью согласно календарно-тематическому планированию.

**2.4.4. Характеристика организации обучения и подготовки обучающихся 10-11 классов по основам военной службы в МАОУ гимназии № 26 г. Томска.**

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ на основании требований совместного приказа Министерства обороны РФ и МОиН РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении инструкций об организации обучения граждан РФ начальными знаниями в области обороны и их подготовки к основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» в МАОУ гимназии № 26 г. Томска ежегодно организуются учебно-тренировочные военные сборы учащихся



10-х классов, которые проводятся в соответствии с утверждённым планом проведения сборов, расписанием, регламентом проведения учебных занятий.

### 2.5. «Востребованность выпускников»

Устройство выпускников 9 -х классов в 2022 году:

Всего обучающихся	Получили документ госуд.образца	Из общего числа обучающихся поступили учиться			
		в 10 класс данного ОУ	в 10 класс других ОУ гор.Томска	в учр. среднего проф. образования города Томска	УСПО за пределами г. Томска
104	100	48	5	47	0

Устройство выпускников 11-х классов в 2022 году:

Всего выпускников	Получили документ государственного образца	Поступили учиться	
		в высшие учебные заведения	В учр. среднего проф. образования
61	61	46	12

Из числа поступивших выпускников 11-х классов в учреждения высшего профессионального образования (2020г.):	бюджет	платно	в том числе, медалисты	
			бюджет	платно
- поступили в учреждения высшего профессионального образования Томской области;	21	18	3	0
- поступили в учреждения высшего профессионального образования г. Москвы и г. Санкт-Петербурга	4	1	3	
- поступили в учреждения высшего профессионального образования других регионов РФ;	2	0	1	0
- поступили учиться в учреждения высшего профессионального образования других стран.	0	0	0	0
<b>Из числа поступивших в учреждения среднего профессионального образования:</b>				
- поступили в учреждения среднего профессионального образования Томской области;	12	0	0	0
- поступили в учреждения среднего профессионального образования за пределами Томской области;	0	0	0	0

### 2.6. «Внутренняя система оценки качества образования»

Качество образования в МАОУ гимназии № 26 – это не только качество результатов (хотя в течение последних лет оно стабильно высокое), но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации.

В гимназии накоплен значительный опыт работы по формированию и реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Разработаны локальные акты, регулирующие и регламентирующие деятельность гимназии в области формирования системы оценки качества образования, успешно прошла апробацию модель «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников».

Во внутришкольной системе оценки качества образования выделяются четыре подуровня: самооценка ученика, педагогическая оценка учителя, управленческая оценка администрации образовательной организации, общественная оценка.

Механизмы фиксации результатов мониторинга оценки качества на уровне школы достаточно просты и сводятся к следующим типам: балльная оценка, критериальная оценка.

На уровне ученика инструментарий ориентирован на самооценку собственных учебных и внеучебных действий учащегося, основан на критериальном подходе для оценки своих действий, носит рефлексивный характер.

Действующая модель внутришкольной системы оценки качества образования МАОУ гимназии № 26 построена на:

- включении учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использовании критериальной системы оценивания;
- использовании разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждом последующем уровне обучения; интегральную оценку, в том числе – портфолио, дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.), уровневую оценку (прежде всего метапредметные результаты), самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивании как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- использовании разнообразных формах оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации и отличается:
- многоуровневостью (наличием внешней и внутренней оценки);
- расширением предмета оценивания (в него включаются не только предметные ЗУН, но и универсальные учебные умения: коммуникативные умения, умения самостоятельно учиться, работать с информацией и внеучебные достижения учащихся);
- расширением субъекта оценивания (прежде всего, предполагает активное включение ученика в оценочную деятельность посредством осуществления самооценки в различных формах);
- изменением подходов к оцениванию и сменой «полярности» оценки (от «минуса», фиксирующего соответствие/несоответствие результатов обучения конкретного школьника внешним требованиям, зафиксированным в программе, к «плюсу», фиксирующему динамику индивидуального продвижения и развития ученика и степень индивидуального освоения требований программы), и, как следствие, использованием иных показателей и методов оценивания, расширением спектра регламентированных оценочных процедур.

#### **Внутришкольный контроль 1-11 классов проводился по следующим направлениям:**

- контроль за выполнением всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за всероссийскими проверочными работами;
- контроль за региональным мониторингом;
- контроль за состоянием знаний умений, умений и навыков учащихся (итоги промежуточной аттестации);
- контроль за итогами государственной итоговой аттестации.

Для достижения данных целей были запланированы конкретные мероприятия:

- мониторинг качества усвоения ключевых тем программы по всем предметам учебного плана;
- контроль желаемого параметра качественной успеваемости по предметам;
- контроль за выполнением практической части программы;
- внутришкольный контроль преподавания в классах, не достигших заданного параметра качественной успеваемости;
- системная работа школьной психологической службы с обучающимися группы риска.

## 2.7. «Кадровое обеспечение»

На период самообследования в гимназии работают 73 педагога.

Из них:

руководящие работники – 7 человек;

учителя – 63 человека;

другие педагогические работники:

педагог-психолог – 3 человека

социальный педагог – 1 человек

педагог-логопед – 1 человек

педагог-библиотекарь – 1 человек

педагог-организатор ОБЖ – 1 человек

По уровню образования					
Высшее образование:					70
из них не имеют педагогического образования					8
Среднее специальное профессиональное образование					5
По квалификационным категориям					
Высшая квалификационная категория					25
1-ая квалификационная категория					31
Соответствие занимаемой должности					11
Не подлежат аттестации					14
По стажу					
Всего педагогических работников	от 0-2 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	более 20 лет
73	5	7	14	23	24
По возрасту					
Всего педагогических работников	моложе 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	свыше 50 лет
73	5	6	24	28	10

**Средний возраст учителей – 40,8**

Из 73 человек педагогического коллектива – **9 мужчин (12,33%)**

Наличие профессиональных наград

Заслуженный учитель Российской Федерации	3
Почетный работник общего образования, Отличник Просвещения	12
Победитель Национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»)	8
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	12
Награждены грамотами Департамента общего образования Томской области	16
Награждены грамотами Департамента образования г. Томска	24
Награждены грамотами Думы г. Томска	5
Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и науки	5
Лауреат премии мэра в сфере образования и науки	4

Кроме того, учителя имеют такие награды, как орден «За заслуги перед Отечеством», юбилейная медаль «К 400-летию Томска», нагрудный знак «Отличник качества», нагрудный знак «Молодость и профессионализм», «75 лет Томской области» и другие, неоднократно поощрялись за победу в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

## 2.8. «Библиотечно-информационное обеспечение»

Ученики и учителя гимназии обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим

местом библиотекаря, создан электронный каталог. В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Библиотека оснащена учебной литературой 100%.

	Художест. литература	Журналы	Учебники	Учебно-методическая литература	Энциклопедии, справочники	Издания на электронных носителях	Газеты и журналы для учителей и обучающихся
2022	16306	60	21230	874	530	116	72

## 2.9. «Материально-техническая база»

Гимназия имеет материальную базу, позволяющую добиваться высокого качества обучения: 41 оборудованный учебный кабинет для преподавания предметов всех образовательных областей, 2 компьютерных класса, 2 мобильных класса (1ученик:1 компьютер), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, класс хореографии, спортивный зал, кабинеты логопедической и психологической службы, школьную столовую на 200 мест.

В каждом учебном кабинете имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационное и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах), мультимедийные пособия, технические средства обучения, в том числе средства ИКТ.

### Технические средства обучения (в том числе средства ИКТ)

Компьютеры	84
Нетбуки	50
Ноутбуки	80
Мультимедиа проектор	41
Интерактивные доски	28
Принтеры	8
Многофункциональные устройства	28
Фотоаппарат	2
Видеокамера	2
Ксерокс	4
Ризограф	1
Швейная машина	20
Оверлог	2
Станок точильный	1
Станок сверлильный по дереву и металлу	1
Станок рейсмусовый	1
Станок токарный по дереву	1

Педагогические работники гимназии используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест.

Материально-техническое оснащение гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

В гимназии свой сервер, во всех кабинетах имеется выход в интернет. 2 класса начальной школы в соответствии с ФГОС используют образовательную среду «1ученик:1компьютер», т.е. каждый обучающийся класса имеет индивидуальный нетбук с выходом в интернет, в этих кабинетах функционирует беспроводная сеть WiFi, что позволяет развивать познавательный интерес, повышать качество образования, формировать информационную культуру младшего школьника.

Электронный информационный обмен осуществляется с помощью внутренней локальной сети. Развивается и интенсивно используется официальный сайт гимназии. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности гимназии для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым. Сайт учреждения регулярно обновляется.

С марта 2022 года гимназия ведет учет микротравм работников, что позволяет посмотреть выявлять уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. Создана комиссия по охране труда, которая ежеквартально проводит проверки учебных кабинетов, журналы инструктажей по технике безопасности, а также административно-общественного контроля на наличие нарушений в сфере охраны труда. Все выявленные нарушения устраняются по мере необходимости.

Подводя общие итоги самообследования за 2022 год можно сделать вывод, что в гимназии создана образовательная среда, способствующая формированию условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в различных направлениях деятельности.

Проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей) обучающихся, учителей, местную общественность, органы управления образованием, средства массовой информации об основных результатах деятельности МАОУ гимназии г. Томска за 2022 год.