634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gym26@education70.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

**Спецификация**
**контрольно-измерительной работы для проведения промежуточной аттестации**
**для 2 классов**
**2020-2021 учебный год**

**1. Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 2 классов.
**2. Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273;
2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);
3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска. Требования к уровню подготовки обучающихся 2 классов.
4. Рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру для 2 класса.
**3. Характеристика структуры и содержания работы**
Комплексная работа включает в себя 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблицы 1, 2).
**Таблица 1. Распределение заданий**

| **Уровень заданий** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
|---|---|---|---|
| Базовый | 8 | 12 | - задания открытого типа с развёрнутым ответом;<br>- задания с кратким ответом;<br>- задания на выбор |
| Повышенный | 3 | 6 | |
| **Итого** | **11** | **18** | |

**4. Распределение заданий работы по уровням сложности.**
В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.
Задания ***базового уровня*** проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.
Задания ***повышенного уровня*** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.
**Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности**

| **Уровень сложности заданий** | **Число заданий** | **% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе** | **Максимальный балл за выполнение** |
|---|---|---|---|
| базовый | 8 | 72 | 12 |
| повышенный | 3 | 27 | 6 |

**5. Время выполнения работы** – 40 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж обучающихся).

**6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется.**

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания **№ 3, 4, 5, 7, 8, 10** обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие обучающийся получает 0 баллов.

За **каждое** правильно записанное слово **в задании № 1обучающийся получает** 1 балл, **максимальное** количество баллов за всё задание – **3**. За неверный ответ или его отсутствие обучающийся получает 0 баллов.

За верное выполнение заданий **№ 2** обучающийся получает 2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — допущена 1 ошибка. За неверный ответ или его отсутствие обучающийся получает 0 баллов.

За верное выполнение заданий **№ 6** обучающийся получает 3 балла -1 балл за выбор действия, 1 балл за вычисления, 1 балл оформление задачи. За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания **№ 9** обучающийся получает 2 балла - правильно распределены в таблице природные явления живой и неживой природы; 1 балл - допущена одна ошибка при выполнении задания; 0 баллов - допущено две ошибки.

За верное выполнение заданий **№ 11** обучающийся получает 2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет **18 баллов.**

Оценка выполнения проверочной работы в целом **осуществляется в несколько этапов** в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Балл | 0-8 | 9-13 | 14-16 | 17-18 |

**Оценивание обучающихся по уровню достижения планируемых результатов**

| **Уровень достижения планируемых результатов** | **% выполнения заданий базового уровня сложности** | **% выполнения заданий повышенного уровня сложности** |
|---|---|---|
| Недостаточный | 0-35 | 0-100 |
| Пониженный | 36-49 | 0-100 |
| Базовый | 50-64 | 0-100 |
| | 65-100 | 0-49 |
| Повышенный | 65-85 | 50-100 |
| | 86-100 | 50-70 |
| Высокий | 86-100 | 71-100 |

**8. План выполнения комплексной работы**

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – (60–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – (40–60)

**Спецификация к комплексной работе для 2 класса**

| **№ задания** | **Контролируемые виды деятельности, предметные умения** | **Уровень сложности задания** | **Макс. балл** |
|---|---|---|---|
| *Литературное чтение* | | | |
| 1 | Читать и понимать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. | Базовый | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Восстанавливать последовательность событий в тексте, опираясь на слова действия. | Повышенный | 2 |
| *Русский язык* | | | |
| 3 | Выделять заданное предложение из текста и правильно списывать его. | Базовый | 1 |
| 4 | Определять части речи, выписывать слова в таблицу. | Базовый | 1 |
| 5 | Применять правила правописания букв безударных гласных в корне слова (в объёме содержания курса). | Базовый | 1 |
| 11 | Указывать слово со сходным и противоположным значением (антонимы) | Повышенный | 2 |
| *Математика* | | | |
| 6 | Решать составные задачи на нахождение суммы. | Базовый | 3 |
| 7 | Сравнивать и преобразовывать величины длины. | Базовый | 1 |
| 8 | Читать несложные столбчатые диаграммы, использовать данные столбчатой диаграммы для ответа на вопрос. | Базовый | 1 |
| *Окружающий мир* | | | |
| 9 | Различать явления живой и неживой природы, заполнять готовые таблицы. | Повышенный | 2 |
| 10 | Различать события прошлого, настоящего и будущего, применяя знания о временах года, днях недели, времени суток. | Базовый | 1 |