

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.

И.Э. Кашенова



СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Ю.А. Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Ключ и заря»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1
(3 класс)

Автор-составитель:
Сырекина С.А.,
учитель начальных классов

Томск - 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ключ и Заря» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02..2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках pilotного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско), концепцией школьного филологического образования в России. Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1.

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занимательной грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества». Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане. Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов.

Цель программы:

создание среды для формирования универсальных учебных действий обучающихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки и формирование коммуникативных умений, необходимых для эффективного общения в разных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях;
- формировать умения решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь;
- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- формировать знания о речевых жанрах как разновидностях текста, текстов определённой коммуникативной направленности;

- формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формировать и развивать умения и навыки активного поиска.

Коррекционные задачи:

- корректировать нарушения устной речи;
- осуществлять коррекцию и профилактику нарушения чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- пошаговое предъявление инструкций;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **общеинтеллектуальное развитие личности**.

Преобладающим видом внеурочной деятельности в рамках реализации программы является проблемно-ценностное общение.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

УМК: «Ключ и Заря» 3 класс: учебник под редакцией С.Н. Ямшининой – Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности, 1-4 классы: в 2 частях/ составитель Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига – Ч.2: 344 с.

Преемственность программы курса «Ключ и заря» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Русский язык», «Литературное чтение». Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса - беседа, круглый стол, ролевая игра, (аудиторные); творческая мастерская, поисковые и научные исследования, экскурсии, посещение библиотеки, (неаудиторные).

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); сочетание проблемно-ценностного общения, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большой свободой выбора содержания взаимодействия; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; осознание своей гражданской

идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям; понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики; формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Ключ и заря» предназначена для обучающихся 3 класса.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Ключ и заря».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные действия

Обучающийся научится:

- целенаправленно и планомерно управлять своей деятельностью и поведением;
- контролировать процесс и результат деятельности, оценивать результат деятельности;
- структурировать знания;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- использовать информацию для принятия решений;
- осуществлять поиск информации в словарях, энциклопедиях, библиотеках, получать информацию из наблюдений, при общении.

Обучающийся получит возможность:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- структурировать знания;
- находить информацию по содержанию текста, заданной в явном виде;
- находить информацию по содержанию текста, заданной в неявном виде;
- формулировать выводы;
- определять порядок микротем в событии (тексте);
- анализировать информацию;
- интерпретировать информацию;
- обобщать информацию;
- прогнозировать содержание по заданной теме;
- создавать собственный текст по заданной теме;
- сравнивать различные способы передачи информации (рисунки, пиктограммы).

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения поставленной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
- самостоятельно выбирать источник информации, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные;
- строить понятные для партнёра монологические высказывания, выражать свою точку зрения разными способами, в том числе и неречевыми, слушать собеседника (взаимодействие), комментировать ситуации;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы, формулировать собственное мнение, с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- анализировать собственные действия;
- выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Обучающийся получит возможность:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- наличие широкой мотивационной основы внеурочной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительное отношение к людям и результатам их трудовой деятельности;

– способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

В рамках курса внеурочной деятельности «Ключ и заря» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ ,компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Ключ и заря» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Ключ и заря» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 приобретут опыт работы с гипермейдийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; -рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Программа позволяет достичнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

На втором году обучения программа предусматривает достижение *второго уровня результатов*.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс (34 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
	34 часа (17 ч.- аудиторные, 17 ч. - неаудиторные)	
Раздел 1 Речевая деятельность	12 ч: ауд. – 6 ч, неауд. –6 ч) Формы организации деятельности: заседание научного клуба, беседа, викторина, творческий конкурс, конференции, экскурсии, посещение библиотеки	-выполняют творческие работы на разные темы; -создают презентации для первоклассников (любое природное явление).
Раздел 2 Речевой этикет	10 ч: ауд. – 5 ч, неауд. –5 ч) Формы организации деятельности: заседание научного клуба, беседа, викторина, олимпиада, творческий конкурс, круглый стол, диспут, ролевая игра, (аудиторные); конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, посещение библиотеки	-отстаивают свою точку зрения; –строят доказательное суждение в процессе диалога; -выполняют олимпиадные задания; -оценивают по заранее разработанным критериям и выбирают лучшее портфолио; -создают речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения; -анализируют тактичную критику точки зрения оппонента; -делают отбор лучших работ для отправки в клуб «Ключ и Заря»; -строят доказательное суждение в процессе диалога.
Раздел 3 Текст. Речевые жанры	12 ч: ауд. – 6 ч, неауд. – 6 ч) Формы организации деятельности: заседание научного клуба, творческий конкурс, конференции, экскурсии, посещение библиотеки	-выполняют творческие работы на разные темы; -выполняют проектные и исследовательские работы на выбранные темы; -организуют и участвуют в конкурсе на лучший рецепт; -создают портфолио; -оценивают портфолио по заранее разработанным критериям и выбирают лучшее портфолио; -знакомятся и изучают живописные произведения местных художников; -пишут сочинения «Портрет писателя»; -организуют конкурс сочинений «Портрет писателя»; -наблюдают за природой, животными в парке, лесу, зоопарке; -выполняют творческую работу (пишут

		сочинение по наблюдениям); -делают отбор лучших работ для отправки в клуб «Ключ и Заря».
--	--	---

6. Тематическое планирование

В тематическом планировании не указаны разделы, так как темы многих разделов распределены по всему учебному году.

№ п\п	Тема
1.	Конкурс «Незаметные предметы в твоём доме».
2.	Конкурс «Незаметные предметы в твоём доме».
3.	Экскурсия в библиотеку.
4.	Экскурсия в библиотеку.
5.	Учимся делать научное сообщение.
6.	Учимся делать научное сообщение.
7.	Учимся делать научное сообщение.
8.	Учимся делать научное сообщение.
9.	Как отстоять свою точку зрения.
10.	Как отстоять свою точку зрения.
11.	Сочинение «Родной уголок».
12.	Сочинение «Родной уголок».
13.	Конкурс «Задание для членов клуба».
14.	Конкурс «Задание для членов клуба».
15.	Конкурс «Задание для членов клуба».
16.	Конкурс «Задание для членов клуба».
17.	Проект «Как появилась книга?»
18.	Проект «Как появилась книга?»
19.	Проект «Как появилась книга?»
20.	Проект «Как появилась книга?»
21.	Работа с картиной. Конкурс сочинений.
22.	Работа с картиной. Конкурс сочинений.
23.	Мой любимый писатель, или для чего нужна биография?
24.	Мой любимый писатель, или для чего нужна биография?
25.	Проект «Мой родной край» (памятники культуры).
26.	Проект «Мой родной край» (музеи).
27.	Проект «Мой родной край» (культурные ценности).
28.	Проект «Мой родной край» (интересные люди).
29.	Сочинение «Летние каникулы».
30.	Сочинение «Летние каникулы».
31.	Конкурс «Задание для членов клуба».
32.	Конкурс «Задание для членов клуба».
33.	Конференция. Защита портфолио.
34.	Конференция. Защита портфолио.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Список литературы:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2,3,4 класс: Учебник. Ч. 2 – М.: Академкнига/Учебник,2012.
2. Тетрадь для самостоятельной работы 2, 3, 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник,2012.
3. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Методическое пособие по русскому языку для учителя. 2,3,4 классы – М.: Академкнига/Учебник, 2012
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ: 1-2 классы. 1-4классы.

5. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. Методическое пособие для учителя. 2-4 классы. М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество о
1.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия.	10
2.	Технические средства обучения (ТСО) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Индивидуальные нетбуки	4 4 4 4 4 25
3.	Игры Настольные развивающие игры Конструкторы Электронные игры развивающего характера	5 4 10

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.