Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
_____ И.Э. Кащенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
_____ Ю.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(4 класс)

Автор-составитель:
Нагорнова М.А.,
учитель начальных классов

Томск - 2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.);Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02..2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности);Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско), концепцией развития математического образования в Российской Федерации; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Актуальность программы объясняется направленностью на формированиеумений исследовательской деятельности, алгоритмизации исследования и исследовательских действий, осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной проектной и исследовательской работы.

Цель программы: создание среды дляразвития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- активизировать интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной творческой, исследовательской работе;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать способность к организации деятельности и управление ею;
- формировать умение творчески решать задачи;
- формировать позитивную самооценку;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве.

Коррекционные задачи:

- развивать сенсорно-перцептивные функции;

- развивать внимание, память, восприятие, алгоритмическое мышление, воображение, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- формировать и закреплять в речи абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия;
- развивать процессы символизации, понимания и употребления сложных логикограмматических конструкций;
- развивать способность пользоваться полученными знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:
– знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
– изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую; – пошаговое предъявление инструкции;
– опора на жизненный опыт ребёнка;
– использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
– использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
– использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является общеинтеллектуальное развитие личности.

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **познавательная деятельность.**

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.В основу программы положены методические рекомендации Савенкова А.

Преемственность программы курса «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология. Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса:
-беседа,
-круглый стол,
-диспут,
-ролевая игра, (аудиторные);
- конференции,
-поисковые и научные исследования,
-экскурсии (в том числе виртуальные),
-походы,
-акции,
-посещение библиотеки,
-посещение школьной лаборатории (неаудиторные).

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, освоение методов исследования и использование их при изучении материалов любых дисциплин, применение полученных знаний и умений в реализации собственных интересов, что способствует самоопределению учащихся.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программыотводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий - 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» предназначена для обучающихся 4 класса.

4.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-прогнозировать, контролировать, осуществлять коррекцию, самооценку;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);

-перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование; анализ предмета и объекта исследования;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, построение логической цепи рассуждений

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
-владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты:

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
-оценивание содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
-способность к саморазвитию.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
В рамках курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

В результате реализации курса «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:
-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
-определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Выпускник получит возможность научиться:
-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;
-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:
-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Выпускник получит возможность научиться:
-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:
-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Выпускник получит возможность научиться:
-сопоставлять различные точки зрения;
-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся*(метапредметные результаты)*

В результате реализации курса «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается

необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке;

- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; -рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

-подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
Выпускник получит возможность научиться:
-представлять данные;
-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:
-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Выпускник получит возможность научиться:
-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
-моделировать объекты и процессы реального мира.

В рамках курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТкомпетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов– приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта), приобретение знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, приобретение опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов– формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде), получение первого практического подтверждения приобретённых социальных знаний, активном использовании школьниками метода проектов. Освоение обучающимися специальных знаний, а также развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, привлекая для этой цели знания из разных областей, освоение опыта представления проектов внутри класса.Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, приобретении опыта самостоятельного поиска.

Третий уровень результатов– получение школьником опыта самостоятельного социального действия:взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, разработка социальных проектов и их защита, участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению, представление результатов обучающихся через презентации проектов, участие в конкурсах и конференциях.

На четвёртом году обучения программа предусматривает достижение *третьего уровня результатов.*

5.Содержание курса внеурочной деятельности.

4 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов (аул./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Повторение.	5 часов (3 ч. -аудиторные, 2 ч. -неаудиторные) Формы организации деятельности: -беседа, -круглый стол, -поисковые и научные исследования, -посещение школьной лаборатории.	-наблюдают и экспериментируют, -выявляют проблемы исследования
Раздел 2. Структура исследования.	29 часов (14 ч. -аудиторные, 15 ч. -неаудиторные) Формы организации деятельности: -беседа, -круглый стол, -диспут, -ролевая игра, (аудиторные); - конференции, -поисковые и научные исследования, -экскурсии (в том числе виртуальные), -походы, -акции, -посещение библиотеки, -посещение школьной лаборатории (неаудиторные).	-ставят цель и задачи исследования, -выдвигают гипотезы, -распределяют роли и позиции, -осуществляют поиск информации, -представляют найденную информацию, -выделяют главное, -структурируют информацию, - делают выводы, -готовятся к публичному выступлению, -анализируют и оформляют результаты опытно-экспериментальной работы, -презентуют индивидуальные исследовательские работы, проекты, -оценивают ход, результата своей деятельности и деятельности других.

6.Тематическое планирование

№ п/п		Тема
Раздел 1. «Повторение» - 5 ч.		
1.		Вводный урок. Исследования и наша жизнь.
2.		Методы исследования.Цель и задачи исследования. Развитие исследовательских умений.
3.		Наблюдение и экспериментирование. Развитие внимания и наблюдательности.
4.		Наблюдение и наблюдательность. Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
5.		*Практикум* по теме «Методы исследования».
Раздел 2. «Структура исследования» - 29 ч.		
6.		Структура исследования. Развитие исследовательских умений.

7.		Структура исследования. Развитие исследовательских умений.
8.		*Практикум* по теме «Структура исследования».
9.		Виды тем исследования. Выбор темы исследования. Развитие исследовательских умений.
10.		Целеполагание, актуальность выбранной темы.
11.		Выявление проблем исследования. Ассоциации и аналогии. Развитие мышления.
12.		Выявление проблем исследования. Ассоциации и аналогии. Развитие мышления.
13.		Цель и задачи исследования. Развитие исследовательских умений.
14.		Выдвижение гипотез. Развитие логического мышления.
15.		Выдвижение гипотез. Развитие логического мышления.
16.		*Практикум* по теме «Выбор темы исследования. Актуальность выбранной темы. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез».
17.		Распределение ролей и позиций. Развитие коммуникативных умений.
18.		Поиск информации. Развитие информационных и исследовательских умений.
19.		Представление найденной информации. Развитие информационных и исследовательских умений.
20.		Представление найденной информации. Развитие информационных и исследовательских умений.
21.		Выделение главного. Развитие информационных умений.
22.		Структурирование информации. Развитие информационных умений.
23.		Развитие умения делать выводы. Развитие воображения и речи.
24.		Развитие умения делать выводы. Развитие воображения и речи.
25.		*Практикум* по теме «Умение делать выводы».
26.		Структура защиты исследовательской работы, проекта.
27.		Структура защиты исследовательской работы, проекта.
28.		Подготовка публичного выступления.
29.		*Практикум* по теме «Структура защиты исследовательской работы, проекта». Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы.
30.		Презентация индивидуальных исследовательских работ, проектов. Развитие презентационных умений.
31.		Презентация индивидуальных исследовательских работ, проектов. Развитие презентационных умений.
32.		Презентация исследовательских работ, проектов. Развитие презентационных умений.
33.		Оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других. Развитие оценочных умений.
34.		Обобщающий урок по теме «Я – юный исследователь». Развитие рефлексивных умений.

7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Баландин Б. Б. 1001 вопрос для очень умных Москва, Рипол, 2003
2. Бахир В. К. Эксперимент в начальных классах Начальная школа, 1997,№5
3. Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся Волгоград, «Учитель», 2009
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005, №9
5. Кривобок Е.В.,Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников, Волгоград, Учитель, 2010
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. – 2000, №7
7. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004, №2
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения обучения младших школьников Самара, Учебная литература, 2010
9. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999, №6
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся, Москва, 2005

11. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Москва, Первое сентября, 2010
12. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов, Москва, БАЛЛАС,2008
13. Г.С.Ковалёва. О.Б.Логинова. Планируемые результаты начального общего образования. -М.: Просвещение, 2009

Описание материально-технического обеспечения:

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии). Словари. Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя
2	Печатные пособия
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
	Цифровые информационные инструменты и источники : электронные справочные и учебные пособия: Офтальмологические физминутки (1- 4 класс)
4	Технические средства обучения (ТСО)
	Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Сканер, принтер
5	Демонстрационные пособия
6	Экранно-звуковые пособия
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения
7	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.