

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г.
Томска**

**Рабочая программа
по предмету Иностранный язык (английский язык)»
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1.
2 – 4 классы**

Автор-составитель:
Гуменюк Татьяна Юрьевна,
учитель английского языка

Томск 2019 г.

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)» (2-4 класс) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81);
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Иностранный язык (английский язык)» является формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Задачами реализации программы являются:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать общие представления о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формировать основы коммуникативной культуры, т. е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формировать универсальных учебных действий и специальные учебные умения, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования;
- формировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык (английский язык)».

Коррекционные задачи

- оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием предмета «Иностранный язык (английский)»;
- корректировать нарушения устной речи;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- воспитывать умение общаться, развивать коммуникативные навыки.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)» обеспечена УМК «Spotlight». 2-4 класс / авторы-составители: Н.И. Быкова и М.Д. Поспелова; М.: Express Publishing, «Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Иностранный язык (английский язык)» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, поэтому овладение английским языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игры, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.) и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в начальной школе.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: чтение, окружающий мир, рисование, русский язык, математика.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- пошаговое предъявление инструкции;
- опора на жизненный опыт обучающегося;
- использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметно-практической, учебной путём изменения способов подачи информации.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1. Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный язык (английский язык)» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации учебной деятельности.

II. Общая характеристика предмета

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Иностранный язык (английский язык)». Обучение английскому языку (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Курс направлен на овладение обучающимися новым для них латинским алфавитом, техникой чтения и письма, начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых уроках. Обучающиеся овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определённым словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в исходных ситуациях общения, например: «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др. Обучающиеся с первых шагов учатся что-то

утверждать, используя повествовательные предложения, выражать по поводу чего-либо сомнение, уточнять (с помощью вопросов без вопросительного слова), возражать, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами „Where? When? Why? What?“ и др. Таким образом идёт работа по овладению речевыми образцами (типовыми предложениями), лексикой, речевыми образцами диалогов, кратких монологических высказываний.

Наряду с коммуникативными заданиями, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык (английский язык)» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Рабочая программа даёт возможность уделять достаточное внимание закреплению и тренировке учащихся в употреблении языкового материала, а также пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности.

При организации образовательного процесса по английскому языку наряду с уроками используются и внеурочные формы проведения занятий, которые являются составной частью учебного процесса. Это формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников. К внеурочным формам занятий относятся: образовательные путешествия, творческие мастерские, индивидуальные занятия, соревнования, проекты, лаборатории, тренинги.

III. Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Английский язык» в 2-4 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится 204 часа:

2 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

3 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения английского языка в начальной школе и имеют следующие целевые установки:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и

дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Английский язык» (2-4 класс) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).

3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

На предмете «Иностранный язык (английский язык)» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ- компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский язык)» при получении начального общего образования обучающийся с ТНР приобретёт первичные навыки работы, содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающийся с ТНР научится читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся с ТНР овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающийся с ТНР научится применять такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающийся с ТНР научится использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать поиск информации. Он приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский язык)» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающийся с ТНР приобретёт опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающийся с ТНР познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные

принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Он приобретёт первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Обучающийся с ТНР научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейнеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной*

деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения рабочей программы

В результате освоения рабочей программы у выпускника будут сформированы:

- начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правила речевого и неречевого поведения;
- начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, лингвистического кругозора;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию английского слова с его звуковым образом.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку **to be**; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It is 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- моделировать объекты и процессы реального мира.

VI. Содержание учебного предмета

2 класс-68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Название раздела	Содержание программы
1.	Алфавит 9ч	Изучение алфавита. Чтение букв и звуков. Речевые клише в ситуации «Знакомство» Цвета.
2.	Я и моя семья 2ч	Члены семьи, их имена, возраст. Понимание мини-текстов.
3.	Мой дом 10ч	Предметы мебели. Названия комнат. В ванной комнате. Числительные 1-5.
4.	Я люблю кушать 11ч	День рождения. Числительные 6-10. Любимая еда. Названия продуктов.
5.	Мои животные 12ч	Названия животных. Что умеем/не умеем делать. В цирке.
6.	Мои игрушки 8ч	Названия игрушек. Описание внешности. Какие игрушки есть у каждого.
7.	Мои каникулы 16ч	Названия праздников. Одежда. Погода. Виды отдыха.

3 класс-68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Название раздела	Содержание программы
1.	Знакомство. Приветствие. Прощание. 2ч	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2.	Школьные дни 8ч	Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности.)
3.	Жизнь в семье 6ч	Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.

4.	Продукты питания 9ч	Лексика по теме « Продукты питания». Грамматическая структура» Do you like...?». Местоимения «some, any»
5.	Давайте поиграем 7ч	Классная комната, школьные предметы, школьные принадлежности
6.	Пушистые друзья 8ч	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
7.	Дом, милый дом 12ч	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Предлоги места.
8.	Выходной 8ч	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).
9.	День за днем 8ч	Веселые и памятные дни. Повторение изученного материала.

4 Класс-68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Название раздела	Содержание программы
1.	Семья и друзья 8ч	Внешность и характер. Предметы повседневного обихода. Глаголы. Счет от 60 до 100. Столицы англоговорящих стран и города-миллионеры России.
2.	Рабочий день 8ч	Различные учреждения. Профессии. Виды спорта. Время. Структура have to/ don't have to .
3.	Вкусное угощение 8ч	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление <i>much, many, a lot</i> . Еда. Слова, обозначающие различные емкости и количество. Модальный глагол may .
4.	В зоопарке 8ч	Названия животных и их действия. <i>Present Simple</i> <i>Present Continuous</i> . <i>Сравнительная степень прилагательных</i> . Модальный глагол must/must not . Заповедники России.
5.	Праздники 9ч	Чаепитие. События в прошлом. Путешествия. Время <i>Past Simple</i> . День рождения. День города. Знакомство с английским фольклором и культурой Великобритании.
6.	Расскажи сказку 11ч	Английские сказки. Времена <i>past Simple</i> , <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> . Произошедшие события. Сказки. Школьные будни.
7.	Воспоминания 8ч	Самое лучшее время. Волшебные моменты. Элтонские башни. День памяти.
8.	Отправимся в путешествие 8ч	Путешествия и отдых. Летние каникулы. Страны и их обычаи.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс - 68 час

№	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
---	------	---------------------------------------

1-9	Алфавит 9ч	
	Вводный урок. Знакомства.	Приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета.
	Меня зовут...	Знакомиться с новыми буквами и словами.
	Как тебя зовут? Веселые буквы.	Знакомиться с новыми буквами и словами
	Мне 8 лет. Веселые буквы.	Знакомиться с новыми буквами и словами
	Приветствия. Веселые буквы.	Знакомиться с буквосочетаниями и звуками, новыми словами.
	Приветствия. Веселые буквы.	Различать произношение звуков. Осваивать английский алфавит. Учатся понимать на слух знакомые слова.
	Заглавные и строчные буквы!	Развивать умения и навыки устной речи.
	Знакомство с цветами.	Выразительно читать небольшие тексты.
	Знакомство с цветами.	Выразительно читать небольшие тексты.
10-11	Я и моя семья 2ч	
	Познакомься с семейством Чаклз.	Знакомиться с новой лексикой. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	Моя семья! У тебя есть сестра?	Понимать на слух знакомые слова и пользоваться словарем.
12-21	Мой дом 10ч	
	Мой дом! Сколько комнат?	Вести диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве.
	Мой дом. В моей комнате.	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	У тебя есть?	Выразительно читать вслух и про себя.
	Где Чаклз? В моей комнате.	Понимать на слух знакомые слова.
	В ванной!	Знакомиться с новой лексикой. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	Сады в Великобритании и России.	Выполнять индивидуальные и групповые проекты.
	Городская мышь и деревенская.	Понимать на слух основное содержание текста, находить запрашиваемую информацию. Читать с пониманием основного содержания диалога.
	Теперь я знаю!	Закреплять пройденный лексико-грамматический материал.
	Проверочная работа №1 по теме «Мой дом». Промежуточный контроль.	Самостоятельно выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.

	Работа над ошибками.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
22-32	Я люблю кушать 11ч	
	Мой день рождения!	Выразительно петь песню (по изученному материалу). Знакомиться с числительными.
	Мой день рождения!	Описывать картинки с использованием изученной лексики.
	Вкусный шоколад!	Выразительно петь песню (по изученному материалу). Знакомиться с множественным числом имён существительных: -s/-es . Вести диалог-расспрос о любимой еде
	Моя любимая еда!	Вести диалог-расспрос о еде.
	Моя любимая еда.	Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно петь песню (по изученному материалу).
	Традиционная еда.	Выразительно читать небольшие тексты. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
	Городская и деревенские мыши!	Обобщать правила чтения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	Закреплять языковой материал модуля.
		Контрольная работа №1. Итоговый контроль.
	Анализ контрольной работы №1. Повторение изученного материала.	Осуществлять самооценку на основе выполненной работы. Обобщать полученные знания по теме.
	Проектная работа. «Где живет Санта-Клаус?»	Выполнять индивидуальные и групповые проекты.
33-44	Мои животные 12 ч	
	Мои животные. Входной контроль.	Владеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Употреблять в речи глагол can.
	Рыба может плавать.	Говорят о том, что умеют /не умеют делать животные.
	Я умею прыгать.	Читать и полностью понимать содержание текста.
	Ты умеешь прыгать?	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Читать и полностью понимать содержание текста.

	В цирке.	Употреблять слова, выражающие действия. Составлять высказывания по заданной тематике.
	Играем в цирк.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Читать и полностью понимают содержание текста. Тренировать правила чтения
	Проект «Я люблю животных!»	Рассказывать о любимом животном.
	Домашние питомцы.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Читать и полностью понимать содержание текста.
	Городская мышь и деревенская мышь.	Читать текст с пониманием основного содержания. Воспроизводить услышанное.
	Теперь я знаю.	Закреплять языковой материал модуля.
	Проверочная работа №2 по теме «Мои животные». Промежуточный контроль.	Самостоятельно выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.
	Работа над ошибками.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
45-52	Мои игрушки 8 ч	
	Мои игрушки. Входной контроль	Называть игрушки, говорить, где они находятся.
	Игрушки в коробке.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты.
	У нее голубые глаза. Внешность.	Составлять высказывания о частях лица. Читать и полностью понимать содержание текста.
	Отличный мишка!	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Составлять мини-диалоги.
	Давай сделаем куклу.	Составлять развернутые диалоги, используя изученную лексику.
	Теперь я знаю.	Закреплять языковой материал модуля.
	Городская мышь и деревенская мышь.	Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию.
	Старинные русские игрушки. Проект «Моя любимая игрушка!».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.
53-68	Мои каникулы 16 ч	
	Мои каникулы!	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Что на мне одето?	Употреблять в речи ЛЕ по теме.
	Что на мне одето?	Воспроизводить фразы на заданную тематику. Составлять диалоги по теме.

	Сегодня ветрено.	Употреблять в речи, читать ЛЕ по теме.
	Мой волшебный остров.	Тренировать правила грамматики.
	Давай одеваться!	Писать мини-сочинение о своих каникулах.
	Проект «Мои каникулы!»	Выполнять индивидуальный проект.
	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.
	Городская мышь и деревенская мышь.	Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.
	Теперь я знаю!	Закреплять языковой материал модуля.
	Контрольная работа №2. Итоговый контроль.	Самостоятельно выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.
	Анализ контрольной работы №2. Повторение.	Осуществлять самооценку на основе выполненной работы. Выполнять грамматические задания в группе.
	Итоговое занятие.	<i>Обобщать</i> свою работу за год.
	Викторина: Знаток английского языка.	Выполнять викторину по заданной теме. Обобщать результат групповой работы, выражая свою точку зрения.
	Повторение пройденного материала.	<i>Обобщать</i> свою работу за год.
	Резервный урок. Промежуточная аттестация.	

3 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
1-2	Знакомство. Приветствие. Прощание. 2ч	
	Повторение изученного материала.	Повторить лексико-грамматический материал за курс 2 класса.
	Здравствуй!	Представлять одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
3-10	Школьные дни 8ч	
	Снова в школу. Повторение изученной лексики.	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Снова в школу. Повторение изученной лексики.	Называть школьные принадлежности.
	Школьные предметы.	Называть школьные предметы.
	Школьные предметы. Сказка об Артуре и Раскале.	Употреблять в речи новые ЛЕ.

	Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России.	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты,
	Обобщение изученного материала.	Закреплять языковой материал модуля.
	Отработка грамматических правил.	Отрабатывать пройденный грамматический материал.
	Повторение.	Закреплять языковой материал модуля.
11-16	Жизнь в семье 6 ч	
	Члены семьи. Входной контроль №1.	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Члены семьи.	Рассказывать о членах своей семьи.
	Счастливая семья. Сказка об Артуре и Раскале.	Вести беседу о членах семьи.
	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.	Писать о своей семье.
	Итоговый контроль №1 по теме «Семья».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.
	Работа над ошибками.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
17-25	Продукты питания 9 ч	
	Разговор о любимых продуктах. Входной контроль №2.	Вести диалог-расспрос о еде.
	Разговор о любимых продуктах.	Спрашивать о любимой еде.
	Чемоданчик для завтрака: диалоги.	Делить еду на группы: fruit, vegetable, drink
	Чемоданчик для завтрака: письмо.	Употреблять новую лексику.
	Сказка об Артуре и Раскале.	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	Моя любимая еда.	Придумывать собственные предложения, употребляя новую лексику.
	Обобщение изученного материала.	Закреплять лексику на тему «Еда», глагол to like, неопределённые местоимения some/any
	Итоговый контроль №2 по теме «Продукты питания».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.
	Работа над ошибками. Проект «Мое блюдо»	Работать в группах/парах: работа в сотрудничестве- выделять в явлениях общее и различное, представлять результаты своей деятельности.
26-32	Давайте поиграем! 7 ч	

	Названия игрушек.	Знакомиться с новой лексикой.
	Названия игрушек.	Знакомиться с неопределённым артиклем а/an, указательными местоимениями.
	Сказка об Артуре и Раскале.	Читать текст с пониманием основного содержания.
	Подготовка к контрольной работе.	Составлять предложения по данной тематике,
	Промежуточный контроль №1 по теме «Игрушки».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.
	Работа над ошибками.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
	Проект “Новогодняя игрушка!”.	Выполнять проект.
33-40	Пушистые друзья 8ч	
	Входной контроль №3. Домашние животные.	Составлять описание животных.
	Домашние животные.	Использовать в речи новые ЛЕ.
	Описания и качества животных.	Писать о своём питомце.
	Праздники в школе.	Знакомиться с числительными от 20 до 50.
	Сказка об Артуре и Раскале.	Составлять высказывания по заданной тематике.
	Животные в Австралии.	Разыгрывать мини-диалог о животном.
	Итоговый контроль №3 по теме «Животные».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.
	Работа над ошибками.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
41-52	Дом, милый дом 12ч	
	Изучение лексики на тему «Члены семьи». Входной контроль №4.	Употреблять в речи новые ЛЕ.
	Изучение лексики на тему «Члены семьи».	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Названия комнат в доме.	Употреблять в речи новые ЛЕ.
	Домашние праздники.	Писать о своём доме. Вести диалог-расспрос.
	Сказка об Артуре и Раскале.	Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.
	Типы домов в Британии.	Составлять мини рассказ о доме.
	Обобщение изученного материала.	Закреплять лексику по теме.
	Подготовка к контрольной работе.	Закреплять пройденный лексико-грамматический материал.

	Итоговый контроль №4 по теме «Дом».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.
	Работа над ошибками.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
	Повторение пройденного материала.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
	Проект «Мой дом».	Выполнять проект.
53-60	Выходной! 8ч	
	Наше времяпрепровождение.	Употреблять в речи новые ЛЕ.
	Наше времяпрепровождение.	Употреблять в речи новые ЛЕ.
	Диалог «В парке».	Писать о своём дне в парке.
	Памятные дни в школе.	Вести диалог-расспрос о школе.
	Сказка об Артуре и Раскале.	Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.
	Разговор о спорте.	Составлять предложения, обращая внимание на порядок слов в предложении.
	Промежуточный контроль №2 по теме «Выходные».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.
	Работа над ошибками.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
61-68	День за днём 8ч	
	Веселый день.	Знакомиться с новыми ЛЕ.
	Занятия по воскресеньям.	Усваивать новые ЛЕ.
	Весёлые дни в школе.	Читать вслух и про себя небольшие тексты,
	Сказка об Артуре и Раскале.	Составлять предложения, основываясь на речевых образцах.
	Любимые мультики.	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
	Промежуточный контроль №3 по теме «День за днём».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.
	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
	Резервный урок. Промежуточная аттестация.	

Урок	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
1-8	Семья и друзья 8ч	
	Практика лексики на тему «Семья».	Описывать внешность и характер.
	Практика лексики на тему «Семья».	Называть предметы повседневного обихода. Повторять употребление предлогов и глаголов.
	Практика лексики на тему «Рассказ о лучшем друге».	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Отвечать на общие и специальные вопросы.
	Артур и Раскал. Эпизод I.	Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Знакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия.
	Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.
	Знакомства с городами в англоговорящих странах.	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям.
	Промежуточный контроль №1 по теме «Семья и друзья».	Выполнять тестовые задания по грамматике, чтению, письму, аудированию.
	Работа над ошибками. Проект «Мой лучший друг».	Работать в группах/парах: работа в сотрудничестве- выделять в явлениях общее и различное, представлять результаты своей деятельности.
9-16	Рабочий день 8ч	
	Изучение профессий.	Называть различные учреждения.
	Изучение профессий. Входной контроль №1.	Спрашивать и рассказывать об их местоположении; Называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple.
	Мини-проект «На работе».	Рассказывать о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; узнают и называют время.
	Артур и Раскал. Эпизод II.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Отвечать на общие и специальные вопросы.
	Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.

	Рабочий день. Кем хотят быть дети в России.	Знакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсуждать, кем мечтают стать российские учащиеся.
	Итоговый контроль №1 по теме «Рабочий день».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.
	Работа над ошибками.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
17-24	Вкусное угощение 8ч	
	Изучение названий фруктов. Входной контроль №2.	Знакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
	Изучение названий фруктов.	Знакомиться со словами, обозначающими количество. Знакомиться со словами, обозначающими различные емкости.
	Составление меню и рецептов.	Употреблять модальный глагол may ; учатся распределять продукты по категориям.
	Артур и Раскал. Эпизод III.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Отвечать на общие и специальные вопросы.
	Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.
	Практика лексики на тему «Приготовление пудинга. Чаепитие».	Читать рассказ: находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
	Итоговый контроль №2 по теме «Вкусное угощение».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.
	Работа над ошибками. Проект «Любимое лакомство».	Работать в группах/парах: работа в сотрудничестве- выделять в явлениях общее и различное, представлять результаты своей деятельности.
25-32	В зоопарке 8ч	
	Название животных.	Говорить о животных и описывают их действия.
	Практика лексики на тему «Дикие животные».	Тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous Различать модальные глаголы, различать употребление Present Simple и Present Continuous.
	Практика лексики на тему «Дикие животные». Артур и Раскал. Эпизод IV.	Знакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, сравнивать животных.

	Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.
	Промежуточный контроль №2 по теме «Животные».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.
	Работа над ошибками.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
	Практика лексики на тему «Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.
	Повторение изученного материала.	Закреплять языковой материал модуля.
33-41	Праздники 9ч	
	Практика лексики на тему «Беседа за столом». Простое прошедшее время.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме.
	Практика лексики на тему «Беседа за столом». Правильные глаголы в прошедшем времени.	Употреблять в речи Past Simple Прогнозировать содержание текста.
	Практика лексики на тему «Рассказ о вчерашнем дне».	Читать и полностью понимать содержание текста.
	Артур и Раскал! Эпизод V.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме.
	Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать и полностью понимать содержание текста. Рассказывать об уже произошедших событиях. Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.
	Практика лексики на тему «День рождения». День города в России.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Читать и полностью понимать содержание текста. Тренировать правила чтения.
	Повторение изученного материала.	Закреплять языковой материал модуля.
	Промежуточный контроль №3 по теме по теме «Простое прошедшее время».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.
	Работа над ошибками.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
42-52	Расскажи сказку!	

	11ч	
	Сказка Заяц и черепаха. Входной контроль №3.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме.
	Сказка Заяц и черепаха.	Читать и полностью понимать содержание текста. Тренировать правила чтения и грамматики.
	Однажды давным - давно. Придумываем сказку.	Отвечать на вопросы и задавать их. Читать текст с полным пониманием содержания.
	Однажды давным- давно. Пишем сказку.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме.
	Артур и Раскал! Эпизод VI.	Читать и полностью понимать содержание текста. Рассказывать об уже произошедших событиях.
	Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.
	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Читать и полностью понимать содержание текста. Тренировать правила чтения.
	Обобщение изученного материала.	Закреплять языковой материал модуля.
	Итоговый контроль №3 по теме «Фольклор».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.
	Работа над ошибками.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
	Проект «Праздник моей мечты»	Работать в группах/парах: работа в сотрудничестве- выделять в явлениях общее и различное, представлять результаты своей деятельности.
53-60	Воспоминания	
	8ч	
	Неправильные глаголы в прошедшем времени. Входной контроль №4.	Употреблять в речи Past Simple.
	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	Употреблять в речи неправильные глаголы в простом прошедшем времени.
	Практика лексики на тему «Волшебные моменты. Памятные дни».	Читать и полностью понимать содержание текста.
	Артур и Раскал! Эпизод VII. Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать и полностью понимать содержание текста. Рассказывать об уже произошедших событиях.
	Знакомство с Элтонскими башнями.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Читать и полностью понимать содержание текста. Тренировать правила чтения, говорения, письма.

	Обобщение изученного материала.	Закреплять языковой материал модуля.
	Итоговый контроль № 4 по теме «Воспоминания».	Самостоятельно выполнять тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.
	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	Закреплять полученные знания. Практиковать полученные знания во всех видах деятельности.
61-68	Отправимся в путешествие 8ч	
	Отдых и путешествия.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме.
	Конструкция «to be going to».	Прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста. Описывать свои каникулы и выходные.
	Конструкция «to be going to».	Находить запрашиваемую информацию, составлять словосочетания с изученными глаголами, употребляя их в письменной речи.
	Артур и Раскал! Эпизод VIII. Сказка «Златовласка и три медведя».	Читать и полностью понимать содержание текста. Рассказывать об уже произошедших событиях Читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную.
	Обобщение изученного материала.	Закреплять языковой материал модуля.
	Промежуточный контроль №4 по теме «Путешествия».	Самостоятельно <i>выполнять</i> тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму.
	Работа над ошибками.	<i>Обобщать</i> свою работу за год.
Резервный урок. Промежуточная аттестация.		

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык. 2-4 класс: Н.И. Быкова, Дули, М.Д. Пospelова, – М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Английский язык. 2-4 класс: языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дули, М.Д. Пospelова,. – М.: Express Publishing: Просвещение.
3. Английский язык. 2-4 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение.
4. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Печатные пособия	
	Алфавит (настенная таблица).	1
	Касса букв и буквосочетаний.	1
	Транскрипционные знаки (таблица).	1
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	комплект
	Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.	1
	Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов.	1
	Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка.	1
	Географическая карта Европы.	1
	Плакаты по англоговорящим странам.	1
2	Технические средства обучения и оборудование кабинета	
	Интерактивная доска.	1
	Магнитофон.	1
	Компьютер.	1
	Мультимедийный проектор.	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1
	Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1
	Стол учительский с тумбой.	1
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	комплект
3	Мультимедийные средства обучения	
	CD для занятий в классе*	1
	CD для самостоятельных занятий дома*	1
	DVD-video*	1
	DVD-ROM (3–4 классы)*	1
	Программное обеспечение для Интерактивной доски – IWBS (Interactive White board Software)*	
	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight	
	*Входят в УМК «Английский в фокусе».	
4	Игры и игрушки	
	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.	10
	Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.)	2