Муниципальное автономное	общеобразовательное учрежд	дение гимназия № 26 г. Томска
по предмет для обучающих	Рабочая программа гу «Иностранный язык (немен кся с тяжёлыми нарушениями 2-4класс	цкий язык)» гречи, вариант 2
		Автор-составитель: Белущенко Наталия Сергеевна, учитель немецкого языка

І.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» (2-4 класс) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81);
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант1, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 2.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» является формирование элементарной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося.

Задачами реализации программы являются:

- расширять лингвистический кругозор; формировать элементарные лингвистические представления, доступные обучающимся и необходимые для овладения устной и письменной речью:
- получить общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- получить основы коммуникативной культуры, т. е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- формировать необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Дополнительные задачи реализации программы:

- -формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке;
- -формировать умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах;
- -формировать условия для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- -приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Коррекционные задачи

- -оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием предмета «Иностранный язык (немецкий)»;
- корректировать нарушения устной речи.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» обеспечена УМК «Немецкий язык. Первые шаги». 2-4 класс / авторы-составители: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М.Фомичёва- М.: «Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся ОВЗ.

Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, поэтому овладение немецким языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игры, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.) и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в начальной школе.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- инструкция учителя для освоения технологии работы,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 2. Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации учебной деятельности.

ІІ.Общая характеристика учебного предмета

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Иностранный язык (немецкий язык)». Обучение немецкому языку (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующим обучением. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

нацелен на овладение новым для них алфавитом, техникой чтения и письма, начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых уроках. Обучающиеся овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определённым словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в исходных ситуациях общения, например: «Знакомство», «Представление других знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др. Обучающиеся с первых шагов учатся что-то утверждать, используя повествовательные предложения, выражать поводу чего-либо сомнение, уточнять (с помощью вопросов без вопросительного слова), возражать, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами "Wer? Was? Wie?" и др. Таким образом, идёт работа по овладению речевыми образцами (типовыми предложениями), лексикой, речевыми образцами диалогов, кратких монологических высказываний.

Наряду с коммуникативными заданиями, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык (немецкий язык)" позволяет сочетать речевую деятельность на немецкого языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Рабочая программа даёт возможность уделять достаточное внимание закреплению и тренировке учащихся в употреблении языкового материала, а также пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности.

При организации учебного процесса по немецкому языку наряду с уроками используются и неурочные формы проведения занятий, которые являются составной частью учебного процесса. Это формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

К неурочным формам занятий относятся: образовательные путешествия, творческие мастерские, индивидуальные занятия, соревнования, проекты, лаборатории, тренинги.

III. Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Немецкий язык» в 2-4 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится 204 часа:

- 2 класс 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 3 класс 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 4 класс 68 часов в год, 2 часа в неделю

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие; развивается коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения английского языка в начальной школе и имеют следующие целевые установки:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- -ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимся всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1. Личностные результаты.
- 2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
- 3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы (соответствуют $\Phi \Gamma O C$ HOO):

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний:
 - -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:
 - -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- -установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- -эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи. Метапредметные результаты соответствуют $\Phi \Gamma OC$ HOO.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

- -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

При изучении предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» при получении начального общего образования обучающийся с ТНР приобретёт первичные навыки работы, содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающийся с ТНР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся с ТНР овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающийся с ТНР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится применять такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающийся с ТНР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Он приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающийся с ТНР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, приобретёт опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающийся с ТНР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Он приобретёт первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук,

изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Обучающийся с ТНР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ -ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш карты);
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты рабочей программы

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку sein; слабые глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum; модальные глаголы müssen, sollen, wollen, können, dürfen, mögen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

VI. Содержание учебного предмета

2 класс -68 часов в год, 2 часа в неделю

Nº	Наименование раздела	Содержание программы
1	Вводный курс (32 час)	Орфография и правила чтения букв немецкого алфавита. Приветствие, прощание на немецком языке. Речевые клише в ситуации «Знакомство». Лексика речевого этикета. Диалоги «Знакомство». Счёт от 1 до 10. Вопросительное предложение. Лексика по теме «Возраст».

		Определённый, неопределённый артикль
		перед существительным.
2	Новые персонажи нашего	Персонажами немецких сказок. Цвета.
	учебника. Кто они? Какие они? (6	Прилагательные. Лексика по теме «Почта».
	часов)	Спряжение глагола-связки sein в настоящем
		времени.
3	Чьи это фотографии? (6 часов)	Лексика по теме «Семья». Притяжательные
		местоимения. Спряжение глагола «хотеть» в
		настоящем времени. Описание семьи.
4	Что Свен и Сабина охотно делают	Лексика по теме «Семья». Рассказ о семье.
	дома? А мы? (6 часов)	Притяжательные местоимения. Отрицание
		сказуемого.
5	И что мы только не делаем! (6	Интервью. Спряжение сильных глаголов в
	часов)	настоящем времени. Написание письма.
6	Мы играем сценку из сказки к	Особенности глаголов. Модальные глаголы.
	нашему празднику (6 часов)	Повелительное наклонение. Инсценировка
		эпизодов сказок.
7	Добро пожаловать на наш	Повелительное наклонение. Чтение и
	праздник! (6 часа)	перевод.

3 класс -68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	Повторение. Привет, 3 класс! (8 часов)	Повторение основных РО и ЛЕ по темам «Моя семья», «Лето».Спряжение сильных глаголов Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы? (8 часов)	Знакомство с лексикой по теме «Школа», «Дни недели». Занятость в выходные дни.
3	Осень.Какая сейчас погода? (10 часов)	Образование порядковых числительных от 13 до 19. Знакомство с новой лексикой по теме «Погода осенью», «Животные», «Овощи и фрукты». Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen.
4	А что нам приносит зима?(6 часов)	Введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме «Зима», «Животные». Знакомство со страноведческой информацией о праздновании Рождества в России и Германии.
5	У нас в школе много дел (10 часов)	Введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме «Классная комната». Употребление модального глагола в настоящем времени.
6	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (10 часов)	Введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме «Весна», «Погода весной», «Весенние праздники». Описание погоды весной. Весенние каникулы.

7	День рождения (16 часов)	Введение и	закрепление ЛЕ по	теме «Де	НЬ
		рождение».	Пригласительные.	Диалоги	0
		подарках.			

4 класс -68 часов в год, 2 часа в неделю

Наименование раздела	Содержание программы
Мы уже много знаем и умеем.	Повторение основных РО и ЛЕ по темам
Вводный повторительный курс (8	«Знакомство», «Школьные
часов)	принадлежности».Совершенствование
	техники чтения и орфографических навыков.
	Спряжение глаголов в настоящем времени.
Как было летом? (11 часов)	Лексика по темам
	«Лето», «Животные», «Погода летом». Perfekt
	слабых глаголов со вспомогательным
	глаголом haben.
А что нового в школе? (12 часов)	Лексика по теме «Классная комната»,
· · ·	«Школьные предметы», «Рождество, Новый
	год». Употребление прошедшего
	разговорного времени слабых глаголов.
	Количественные и порядковые
	числительные. Поздравительная открытка.
	Праздничный фольклор.
У меня дома Что там? (10	Лексика по темам «Моя квартира», «Мебель
часов)	Предлоги дательного падежа.
Свободное время. (12 часов)	Лексика по теме «Свободное время».
F ()	Склонение имен существительных, падежи,
Скоро наступят большие	Лексика по темам «Внешность», «Погода
	весной», «Праздники». Степени сравнения
	l
часов) Свободное время. (12 часов) Скоро наступят большие каникулы (15 часов)	Лексика по теме «Свободное Склонение имен существительных вопросы к падежам. Лексика по темам «Внешность весной», «Праздники». Степени

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности
		обучающихся
	Раздел І. Знак	омство 32 часа
1	Знакомство учащихся с учебником	Знакомятся с учебником.
	и его персонажами.	Здороваются и отвечают на приветствие.
2	Фразы знакомства, правила чтения	Представляются, узнают имя партнера.
	гласных букв.	Знакомятся с графикой и правилами
		чтения букв: A, E, I, O, U.
3	Лексика речевого этикета.	Читают по ролям диалоги знакомства.
4	Алфавит. Чтение согласных.	Знакомятся с согласными буквами,
		читают, записывают их.
5	Алфавит. Чтение удвоенных	Знакомятся с удвоенными согласными,
	согласных.	читают, записывают их.
6	Повторение пройденного	Выполняют упражнения по образцу по

	материала по теме «Алфавит».	теме «Алфавит», повторяют пройденный
	The second secon	лексический материал (речевой этикет).
7	Порядок слов в немецком	Знакомятся с порядком слов в немецком
	предложении.	предложении. Выполняют тренировочные
		упражнения по образцу.
8	Спряжение глагола-связки «быть».	Знакомятся с глаголом-связкой sein.
		Выполняют тренировочные упражнения
		по образцу.
9	Представление собеседника.	Представляют своего одноклассника,
		одноклассников.
10	Вопросительное предложение.	Знакомятся с вопросительным
		предложением. Выполняют
		тренировочные упражнения по образцу.
11	Вопрос-сомнение и	Переспрашивают друг друга, отвечают на
	утвердительный ответ на него.	вопросы по образцу.
12	Построение отрицательного	Переспрашивают друг друга, отвечают
	ответа.	отрицанием на вопросы по образцу.
13	Порторомую пройночно	Выполняют упражнения по теме
	Повторение пройденного	«Алфавит» с помощью пошагового
	материала по теме «Алфавит».	алгоритма.
14	Повторение пройденного	Выполняют упражнения по теме
	материалапо теме «Алфавит».	«Алфавит» с помощью пошагового
		алгоритма.
15	Вопросительное предложение	Знакомятся с вопросительным
	«Кто это?»	предложением «Кто это?». Выполняют
		тренировочные упражнения по образцу.
16	Прямой и обратный счёт от 1 до	Знакомятся с числами от 1 до 10.
	10.	Выполняют тренировочные упражненияс
		помощью пошагового алгоритма.
17	Представление друзей.	Читают диалоги, представляя друзей.
18	Построение вежливой формы	Знакомятся с вежливой формой вопроса.
	вопроса.	Отвечают на вопросы по образцу.
19	Текущий контроль №1 по теме	Выполняют тренировочные упражнения с
	«Немецкие буквы»	помощью пошагового алгоритма.
		Выполняют проверочную работу с
		помощью пошагового алгоритма.
20	Работа над ошибками	Выполняют работу над
	проверочной работы. Постановка	ошибкамипроверочной. Знакомятся с
	вопроса: кто? Откуда?	вопросом: кто? Откуда? Отвечают на
		вопросы по образцу.
21	Повторение по теме: «Лексика.	Выполняют тренировочные упражнения с
	Прямой и обратный счёт от 1 до	помощью пошагового алгоритма по теме:
	12».	«Прямой и обратный счёт от 1 до 12».
22	Лексика по теме «Возраст».	Спрашивают и отвечают на вопросы о
		возрасте по образцу.
23	Алфавит. Правила чтения букв и	Повторяют буквы и буквосочетания
	буквосочетаний.	немецкого алфавита. Читают.
24	Лексика по теме «Знакомство»	Знакомятся с дополнительной лексикой по
		теме «Знакомство».
25	Промежуточный контроль №1	Выполняют тренировочные упражненияс
	по теме «Знакомство»	помощью пошагового алгоритма.
	no reme "Shakomerbo"	Выполняют проверочную работус

		помощью пошагового алгоритма.
26	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками
	проверочной работы.	проверочной с помощью пошагового
		алгоритма.
27	Определённый артикль перед	Знакомятся с определённым артиклем
	существительным.	перед существительным.
28	Неопределённый артикль перед	Знакомятся с неопределённым артиклем
	существительным.	перед существительным.
29	Лексика «Сказочные персонажи »	Знакомятся со сказочными персонажами.
30	Повторение пройденного	Выполняют тренировочные упражнения с
	материала по темам	помощью пошагового алгоритма по теме:
	«Определённый, неопределённый	«Определённый, неопределённый
	артикль».	артикль», «Сказочные персонажи».
31	Итоговый контроль №1 по теме	Выполняют тренировочные упражненияс
	«Алфавит».	помощью пошагового алгоритма.
		Выполняют проверочную работус
		помощью пошагового алгоритма.
32	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками
	проверочной работы.	проверочнойс помощью пошагового
		алгоритма.
	аздел 11. Новые персонажи нашего у	чебника. Кто они? Какие они? 6 часов
33	Знакомство с персонажами	Знакомятся со сказочными
	немецких сказок. Входной	персонажами. Читают. Выполняют
	контроль №1	тренировочные упражнения с помощью
2.4		пошагового алгоритма.
34	Знакомство с новыми	Знакомятся со сказочными персонажами.
	персонажами немецких сказок. Развитие чтения и перевода	Читают, переводят со словарём.
35	Слова-признаки.	Описывают сказочных персонажей,
33	Слова-признаки.	используя слова-признаки по образцу.
36	Спряжение глагола-связки «быть»	Выполняют тренировочные упражнения с
	в настоящем времени.	помощью пошагового алгоритма по теме
		«Спряжение глагола-связки «быть» в
		настоящем времени.»
37	Промежуточный контроль №2	Выполняют тренировочные упражненияс
	по теме «Сказочные персонажи»	помощью пошагового алгоритма.
	_	Выполняют проверочную работус
		помощью пошагового алгоритма.
38	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками
	проверочной работы.	проверочнойс помощью пошагового
		алгоритма.
		? Что они рассказывают? 6 часов
39	Введение новой лексики по теме	Знакомятся с лексическими единицами по
	«Семья».	теме «Семья».
40	Лексика «Семья». Фотография	Называют членов своей семьи на фото по
		образцу.
41	Лексика «Семья». Фотография	Расспрашивают партнера о его семье по
		образцу, учатся отвечать на заданные
10		вопросы по образцу.
42	Притяжательные местоимения.	Знакомятся с притяжательными
		местоимениями.

43	Спряжение глагола «хотеть» в	Знакомятся с глаголом «хотеть».
43	настоящем времени.	Выполняют тренировочные упражнения
	пастоящем времени.	по образцу.
44	Повторение пройденного	Выполняют тренировочные
77	материала по теме «Семья».	упражненияпообразцу.
	1	котно делают дома? А вы?6 часов
45	Лексика «Семья». Фотография	Знакомятся с новыми лексическими
		единицами по теме «Семья».
46	Склонение притяжательных	Знакомятся сосклонением притяжательных
	местоимений.	местоимений. Выполняют тренировочные упражнения по образцу.
47	Описание любимых занятий	Спрашивают, отвечают о любимых
	друзей.	занятиях друг друга по образцу.
48	Отрицание сказуемого.	Знакомятся с отрицанием сказуемого.
		Выполняют подстановочные
		тренировочные упражнения.
49	Промежуточный контроль №3	Выполняют тренировочные упражненияс
	по теме «Семья»	помощью пошагового алгоритма.
		Выполняют проверочную работус
		помощью пошагового алгоритма.
50	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками
	проверочной работы.	проверочнойс помощью пошагового
		алгоритма.
		тько не делаем 6 часов
51	Описание внеурочного	Называют занятия свободного времени.
50	времени.Входной контроль № 2	2
52	Спряжение сильных глаголов с	Знакомятся ссильными глаголами с
	корневой гласной – «е» в	корневой гласной – «е». Выполняют
53	настоящем времени.	тренировочные упражнения по образцу.
33	Работа над текстом: чтение, перевод, составление плана.	Читают, переводят сословарём.
54	Спряжение сильных глаголов с	Знакомятся с сильными глаголами с
	корневой гласной – «а» в наст,	корневой гласной – «а». Выполняют
	времени.	тренировочные упражнения по образцу.
55	Спряжение сильных глаголов с	Знакомятся с сильными глаголами с
	корневой гласной – «au» в наст,	корневой гласной – «аи». Выполняют
	времени.	тренировочные упражнения по образцу.
56	Повторение пройденного	Выполняют тренировочные упражненияс
	материала по теме «Спряжение	помощью пошагового алгоритма.
	сильных глаголов» Текущий	Выполняют проверочную работус
	контроль № 2 «Спряжение	помощью пошагового алгоритма.
	сильных глаголов».	
-7	Раздел VI.Разыгрываем сценки из с	I
57	Работа над ошибками	Знакомятся смодальными
	проверочной работы. Спряжение	глаголами.Выполняют тренировочные
	модальных глаголов в настоящем	упражнения по образцу.
50	времени.	Division mayor and an arrange and arrange arrange and arrange arrange and arrange arrange arrange and arrange
58	Спряжение модальных глаголов в	Выполняют тренировочные упражнения
50	настоящем времени.	по образцу.
59	Образование повелительного	Знакомятся с повелительным наклонением
	наклонения слабыми глаголами.	слабых глаголов. Выполняют
		тренировочные упражнения по образцу.

60	Образование повелительного	Знакомятся с повелительным наклонением
	наклонения сильными глаголами.	сильных глаголов. Выполняют
		тренировочные упражнения по образцу.
61	Сказка «Золотой гусь».	Читают по ролям. Переводят со словарём.
62	Сказка «Золотой гусь».	Читают по ролям. Переводят со словарём.
Раздел	л VII. Добро пожаловать на наш пр	аздник! 6 часов
63	Сказка «Золотой гусь»	Читают по ролям. Переводят со словарём.
64	Лексико-грамматические	Выполняют тренировочные упражнения с
	упражнения «Повелительное	помощью пошагового алгоритма
	наклонение».	Выполняют проверочную работу с
		помощью пошагового алгоритма.
65	Подготовка к итоговой	Выполняют тренировочные упражненияпо
	контрольной работе.	образцу.
66	Итоговая контрольная работа за	Выполняют проверочную работу с
	курс 2 класса	помощью пошагового алгоритма.
67	Работа над ошибками контрольной	Выполняют работу над ошибками с
	работы. Чтение и перевод.	помощью пошагового алгоритма. Читают
		и переводят со словарём.
68	Резервный урок.	

3 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Привет, 3 класс	 ! Встреча с друзьями. 8 часов
1	Повторение лексических единиц по теме: «Моя семья».	Выполняют тренировочные упражнения с опорой на образец.
2	Лексика «Лето».	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают, переводят со словарём.
3	Лексика «Лето » Фотография. Входной контроль №1	Описывают свои летние фото по образцу.
4	Чтение с полным пониманием прочитанного. Рассказы о летнем отдыхе.	Читают. Переводят. Выполняют упражнения по тексту по образцу.
5	Спряжение сильных глаголов с корневыми буквами - "e", "a" в настоящем времени.	Спрягают сильные глаголы с корневыми буквами - "e", "a" по образцу, каждый вид глаголов отдельно.
6	Повторение лексического материала по теме «Лето».	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Лето» и пройденному грамматическому материалу с помощью пошагового алгоритма.
7	Итоговый контроль №1 по теме «Лето»	Выполняют проверочную работу с помощью пошагового алгоритма.
8	Работа над ошибками проверочной работы. Спряжение слабых глаголов.	Выполняют работу над ошибкамис помощью пошагового алгоритма. Повторяют спряжение слабых глаголов по образцу.
Раздел I. Сабина охотно хо		дит в школу. А вы? 8 часов
9	Введение лексики по теме «Школа».	Знакомятся с новыми ЛЕ, читают, переводят со словарём.
10	Диалоги о первом школьном дне.	Читают по ролям. Переводят со словарём. Читают мини-диалоги.
11	Работа над текстом: чтение, перевод.	Читают. Переводят со словарём, выполняют

		упражнения по образцу.
12	Лексика «Дни недели».	Знакомятся с днями недели. Изучают
		расписание уроков.
13	Лексика «Дни недели». Занятость в	Повторяют дни недели. Задают вопросы и
	выходные дни.	отвечают о занятости в выходные дни по
		образцу.
14	Лексические упражнения по темам	Выполняют тренировочные упражнения по
	«Школа», «Дни недели».	темам «Школа», «Дни недели» с помощью
		пошагового алгоритма.
15	Итоговый контроль №2по теме	Выполняют проверочную работус помощью
	«Школа»	пошагового алгоритма.
16	Работа над ошибками проверочной	Выполняют работу над ошибкамис помощью
	работы. Чтение с полным	пошагового алгоритма. Читают. Переводят со
	пониманием прочитанного.	словарём, выполняют упражнения к тексту по
		образцу.
	л II. Осень. Какая сейчас погода? 10 ч	1
17	Введение лексики по теме «Осень».	Знакомятся с новыми ЛЕ, читают, переводят
10	Входной контроль №2	со словарём.
18	Прямой и обратный счёт от 13 до 20.	Знакомятся с особенностями счёта от 13 до 20
		на немецком языке. Выполняют
		тренировочные упражненияс помощью
10	Пустот и В тотомом ости	пошагового алгоритма.
19	Диалог «В детском саду».	Читают. Переводят со словарём, читают мини-
20	Враданна намания на тама «Орания	диалоги по ролям.
20	Введение лексики по теме «Овощи. Фрукты».	Знакомятся с новыми ЛЕ, читают, переводят со словарём.
21	Лексика «Овощи. Фрукты» Текущий	Выполняют тренировочные упражнения по
21	контроль № 1 по теме «Осень»	образцу. Выполняют проверочную работус
	Romposib 3/2 I no Teine «Occinb//	помощью пошагового алгоритма.
22	Работа над ошибками проверочной	Выполняют работу над ошибкамис помощью
	работы. Введение лексики по теме	пошагового алгоритма. Знакомятся с новыми
	«Лесные животные».	ле.
23	Диалоги. Обсуждение лесных	Читают. Переводят со словарём, описывают
	животных.	лесных зверей по образцу.
24	Повторение пройденного материала	Выполняют тренировочные упражнения по
	по теме «Осень».	теме «Осень» по образцу.
25	Итоговый контроль №3 по теме	Выполняют проверочную работу с помощью
	«Осень»	пошагового алгоритма.
26	Работа над ошибками проверочной	Выполняют работу над ошибкамис помощью
	работы. Отрицание перед	пошагового алгоритма. Знакомятся с
	существительным.	отрицанием kein и особенностями его
		употребления.
25		приносит зима? 6 часов
27	Введение лексики по теме «Зима»	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
20	Входной контроль № 3	со словарём.
28	Лексические упражнения по теме	Выполняют тренировочные упражнения по
20	«Зима. Животные».	теме «Зима. Животные» с опорой на образец.
29	Работа над текстом: чтение, перевод,	Читают. Переводят со словарём, выполняют
20	составление плана.	упражнения с опорой на образец.
30	Повторение пройденного материала	Выполняют тренировочные упражненияс
	по теме «Зима» Текущий контроль	помощью пошагового алгоритма. Выполняют

	№ 2 по теме «Зима».	проверочную работу с помощью пошагового
2.1	7	алгоритма.
31	Работа над ошибками проверочной	Выполняют работу над ошибками с помощью
	работы. Лексика «Праздники:	пошагового алгоритма. Знакомятся с новыми
	Рождество».	ЛЕ. Читают. Переводят со словарём.
		Выполняют упражнения.
32	Лексика «Праздники: Новый год».	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
		со словарём. Выполняют упражнения по
		образцу.
		оле много дел. 11 часов
33	Введение лексики «Классная	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
	комната». Входной контроль№ 4.	со словарём. Выполняют упражнения по
		образцу.
34	Лексические упражнения по теме	Выполняют тренировочные упражнения по
	«Классная комната».	теме «Классная комната» по образцу.
35	Чтение с полным пониманием	Читают. Переводят со словарём. Выполняют
	прочитанного.	упражнения по образцу.
36	Модальные глаголы.	Знакомятся с модальными глаголами.
		Выполняют тренировочные упражнения по
		образцу по каждому глаголу отдельно.
37	Текущий контроль № 3 по теме	Выполняют проверочную работус помощью
	«Классная комната».	пошагового алгоритма.
38	Работа над ошибками проверочной	Выполняют работу над ошибкамис помощью
	работы. Сказка «Карнавал»	пошагового алгоритма. Читают, переводят
		сказку со словарём, читают по ролям.
39	Работа над текстом: чтение, перевод,	Читают, переводят со словарём. Выполняют
	составление плана.	упражнения.
40	Повторение пройденного материала	Выполняют тренировочные упражнения по
	по теме «Классная комната.	теме «Классная комната. Модальный глагол»
	Модальный глагол».	с помощью пошагового алгоритма.
41	Итоговый контроль № 4 по теме	Выполняют проверочную работу с помощью
	«Классная комната»	пошагового алгоритма.
42	Работа над ошибками проверочной	Выполняют работу над ошибками с помощью
	работы.	пошагового алгоритма.
Разде	л V. Весна наступила. А с ней замечате	льные праздники, не так ли? 10 часов
43	Введение лексики «Весна» Входной	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
	контроль №5.	со словарём. Выполняют упражнения по
	P	образцу.
44	Лексика «Праздники: 8 марта».	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
	r and r	со словарём. Выполняют упражнения по
		образцу.
45	Лексика «Весна». Погода.	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
	Totalia (Boolian, Horoga,	со словарём. Выполняют упражнения по
		образцу.
46	Лексика «Праздники: Пасха».	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
70	лекенка «праздники. насла».	со словарём. Выполняют упражнения по
		-
47	Лексика «Школа». Весенние	образцу.
4/		Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
	каникулы.	со словарём. Выполняют упражнения по
40	П	образцу.
48	Лексико – грамматические	Выполняют тренировочные упражнения по

	_	
	упражнения по теме «Весна».	теме «Весна» по образцу.
49	Сказка «Три бабочки».	Читают, переводят со словарём, читают сказку
		по ролям.
50	Повторение пройденного материала	Выполняют тренировочные упражнения по
	по теме «Весна».	теме «Весна».
51	Итоговый контроль № 5 по теме	Выполняют проверочную работу с помощью
	«Весна».	пошагового алгоритма.
52	Работа над ошибками проверочной	Выполняют работу над ошибкамис помощью
	работы.	пошагового алгоритма.
	Раздел VI. День рождения! Разве	это не прекрасный день? 15 часов
53	Введение лексики по теме «День	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
	рождения»Входной контроль № 6.	со словарём. Выполняют упражнения по
		образцу.
54	Лексика «День рождения».	Читают. Переводят со словарём. Выполняют
	Пригласительное.	упражнения по образцу. Учатся правильно
	1	писать пригласительные.
55	Лексика «День рождения». Диалог о	Читают. Переводят со словарём. Выполняют
	подарках.	упражнения по образцу. Читают мини-
		диалоги по ролям.
56	Диалог «День рождения».	Читают. Переводят со словарём. Выполняют
	диштот удень ромденным.	упражнения по образцу. Читают мини-
		диалоги.
57	Диалоги о подготовке дня рождения.	Читают. Переводят со словарём. Выполняют
	диштоти в подготовке дии рождении.	упражнения по образцу. Читают мини-
		диалоги.
58	Лексические упражнения по теме	Выполняют тренировочные упражнения по
	«День рождения».	теме «День рождения» с помощью
	удень рождения.	пошагового алгоритма.
59	Итоговый контроль №6 по теме	Выполняют проверочную работу с помощью
	«День рождения»	пошагового алгоритма.
60	Работа над ошибками проверочной	Выполняют работу над ошибками с помощью
	работы.	пошагового алгоритма.
61	Работа над текстом: чтение, перевод,	Читают. Переводят со словарём. Выполняют
	составление плана.	упражнения по образцу.
62	Чтение с полным пониманием	Читают. Переводят со словарём. Выполняют
02	прочитанного.	упражнения по образцу.
63	Лексико-грамматические упражнения	Выполняют тренировочные упражнения по
	по пройденным темам 3 класса.	пройденным темам 3 класса по образцу
64	Итоговая контрольная работа за	Выполняют проверочную работу с помощью
0-	курс 3 класса.	пошагового алгоритма.
65	Работа над ошибками проверочной	Выполняют работу над ошибкамис помощью
0.5	работы.	пошагового алгоритма.
66	*	Читают. Переводят со словарём. Выполняют
00	Работа над текстом: чтение, перевод,	=
67	составление плана.	упражнения по образцу.
67	Резервный урок. Промежуточная	Читают. Переводят со словарём. Выполняют
60	аттестация.	упражнения по образцу.
68	Резервный урок.	

4 класс

№ урока	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение лексических единиц по теме «Знакомство».	Повторяют ЛЕ. Читают. Переводят со словарём. Выполняют упражнения по образцу.
2	Спряжение глаголов в настоящем времени. Входной контроль №1.	Выполняют подстановочные упражнения «Спряжение глаголов в настоящем времени».
3	Рассказ о себе. Монологическая речь.	Составляют рассказ о себе по образцу.
4	Повторение лексических единиц по теме «Школьные принадлежности».	Повторяют ЛЕ. Читают. Переводят со словарём. Выполняют упражнения по образцу.
5	Повторение лексических единиц по теме «Начало учебного года».	Повторяют ЛЕ. Читают. Переводят со словарём. Выполняют упражненияпо образцу.
6	Диалоги о первом школьном дне.	Читают. Переводят. Выполняют упражненияпо образцу. Читают минидиалоги.
7	Лексико-грамматические упражнения по темам «Начало учебного года», «Школьные принадлежности» Итоговый контроль№1 по теме «Начало учебного года», «Школьные принадлежности».	Выполняют тренировочные упражнения по образцу. Выполняют проверочную работус помощью пошагового алгоритма.
8	Работа над ошибками проверочной работы. Работа над текстом: чтение, перевод, составление плана.	Выполняют работу над ошибками с помощью пошагового алгоритма. Читают, переводят со словарём, выполняют подстановочные упражнения.
	Раздел II. Как было	летом? 11часов
9	Введение лексики по теме «Лето». Входной контроль №2.	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят со словарём. Выполняют упражнения по образцу.
10	Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного.	Слушают текст, с помощью учителя выполняют упражнения.
11	Введение лексики по теме «Животные».	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят со словарём. Выполняют упражнения по образцу.
12	Лексика «Животные». Моё любимое животное.	Описывают животных по образцу, составляют подстановочный рассказ о любимом животном.
13	Введение лексики «Погода летом». Описание сюжетных картинок.	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят со словарём. Описывают картинки по образцу.
14	Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	Знакомятся с Perfekt слабых глаголов. Выполняют подстановочные упражнения с глаголом «haben».
15	Диалоги о летних днях рождения.	Читают. Переводят со словарём. Выполняют упражнения по образцу. Читают минидиалоги.
16	Лексико-грамматические упражнения по	Выполняют тренировочные упражнения по

	темам «Лето», «Perfekt».	образцу. Выполняют упражненияс помощью пошагового алгоритма.
17	Работа на птомотам итому дополо и	*
1 /	Работа над текстом: чтение, перевод, упражнения на понимание.	Читают. Переводят со словарём. Выполняют подстановочные упражнения.
18	Итоговый контроль№2 по теме	Выполняют проверочную работу с помощью
	«Лето?».	пошагового алгоритма.
19	Работа над ошибками проверочной	Выполняют работу над ошибками с помощью
	работы. Сказка братьев Гримм «Заяц и	пошагового алгоритма. Читают. Переводят со
	ёж».	словарём. Выполняют подстановочные
		упражнения.
	Раздел III.А что нового	р в школе? 12 часов
20	Введение лексики по теме «Классная	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
	комната».	со словарём. Выполняют упражнения по
	Входной контроль № 3.	образцу.
21	Количественные и порядковые	Знакомятся с количественными от 21 и
	числительные.	порядковыми числительные.Выполняют
		тренировочные упражнения по образцу.
22	Аудирование, выполнение упражнений	Слушают текст, выполняют подстановочные
	на понимание услышанного.	упражнения по возможности.
23	Введение лексики «Школьные	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
	предметы». Расписание немецких	со словарём, выполняют упражнения по
	школьников.	образцу.
24	Лексика «Школьные предметы».	Выполняют подстановочные упражнения.
	Любимые предметы.	Описывают свои любимые уроки по образцу.
25	Perfekt слабых и сильных глаголов.	Знакомятся с Perfekt слабых и некоторых
		сильных глаголов. Выполняют
		подстановочные тренировочные упражнения.
26	Текущий контроль № 1 по темам	Выполняют тренировочные упражнения по
	«Школьные предметы», «Perfekt».	образцу. Выполняют проверочную работус
		помощью пошагового алгоритма.
27	Лексика «Рождество, Новый год».	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
	Поздравительная открытка.	со словарём. Пишут поздравительную
		открытку по образцу.
28	Лексика «Рождество, Новый год».	Читают. Переводят со словарём. Знакомятся с
	Праздничный фольклор.	рождественским фольклором: песнями,
20	Tr.	стихотворениями.
29	Лексико-грамматические упражнения по	Выполняют тренировочные упражнения по
	темам «Школьные предметы», «Perfekt»,	образцу.
20	«Рождество, Новый год».	D
30	Итоговый контроль №3 по теме	Выполняют проверочную работу с помощью
	«Школьные предметы», «Perfekt»,	пошагового алгоритма.
31	«Рождество, Новый год».	Выполняют работу над онибизму з домочем
31	Работа над ошибками проверочной работы. История в картинках	Выполняют работу над ошибками с помощью пошагового алгоритма. Читают. Переводят со
	раооты. история в картинках «Новенький».	словарём. Выполняют подстановочные
	«ПОВСНЬКИИ».	1
	Раздел IV. У меня дома. ^ч	упражнения.
32	Введение лексики по теме «Квартира».	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят
34	Входной контроль № 4.	со словарём.
33	Работа над текстом: чтение, перевод,	Читают. Переводятсо словарём. Выполняют
33	упражнения на понимание.	подстановочные упражнения к тексту.
	упражнения на понимание.	nogoranobo inbio ynpaknenna k tekery.

34 Введение лексики «Мебель». 35 Предлоги дательного падежа. 36 Предлоги дательного падежа. 37 Текущий контроль № 2 по темам «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». 38 Лексика «Квартира», «Мебель», «Мебель». 39 Лексика «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». 39 Лексика «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». 40 Итоговый контроль № 4 по теме «Квартира». 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». 40 Итоговый контроль № 4 по теме время. 12 часов работы. Сказка «Сладкая каша». 41 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов дакомится с новыми ЛЕ. Читают понимание услышанного. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. Выполняют подоразцу. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. 44 Диалог «В выходные». 45 Склонение существительных. 46 Существительные в винительном падеже. 47 Существительные в винительном падеже. 48 Вакомятся с склонение суще итают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Читают со словарём подстановочные упражнения. Читают подоражнения по возможности. Читают подоражнения по образильного с словарём подстановочные упражнения по образильного подоражнения по образильного с словарём подстановочные упражнения по образильного подоражнения по образильном падеже.	ного падежа. енировочные у отдельно. ражнения по тую работу с
Выполняют подстановочные тр упражнения по каждому предлог какртира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». З7 Диалог «Кукольный домик». З8 Лексика «Квартира», «Мебель», «Передлоги дательного падежа». З9 Лексико-грамматические упражнения по темам «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». 40 Итоговый контроль №4 по теме «Квартира». 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». 42 Введение лексики по теме «Свободное время». Вополняют упражнения по дательного падежа». 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. 44 Диалог «В выходные». Выполняют упражнения по теме «Свободное время. 12 часов знакомятся с словарём. Слушают текст, выполняют под упражнения по доразцу. 45 Склонение существительных. Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. Выполняют упражнения по бразцу. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Читают. Переводят со склонением суще выполняют упражнения по дального и знакомятся с склонением суще выполняют упражнения по обра брамного с изменениями	енировочные у отдельно. ражнения по ую работу с Выполняют
Выполняют подстановочные трупражнения по каждому предлоги «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». 37 Диалог «Кукольный домик». 38 Лексика «Квартира», «Мебель», «Мебель». Описание сюжетных картинок. 39 Лексико-грамматические упражнения по темам «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». 40 Итоговый контроль № 4 по теме «Квартира». 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». 42 Введение лексики по теме «Свободное время». Входной контроль № 5. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. 44 Диалог «В выходные». Выполняют упражнения по образцу. Выполняют тренировочные упробразцу. Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. Слушают текст, выполняют подупражнения по возможности. Читают. Переводят со словарём образцу. Склонение существительных. Знакомятся со склонение суще выполняют упражнения по дора выполняют по дора выполняют упражнения по дора выполняют упражнения по дора выполняют упражнения выполняют по д	у отдельно. ражнения по ую работу с Выполняют
36 Текущий контроль № 2 по темам «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». Выполняют тренировочные упобразцу. Выполняют проверочнопорой на пошаговый алгоритм. 37 Диалог «Кукольный домик». Читают. Переводятсо словарём подстановочные упражнения цитают мини-диалоги. 38 Лексика «Квартира», «Мебель». Описание сюжетных картинок. Выполняют упражнения потемам «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». Выполняют тренировочные упобразцу. 40 Итоговый контроль № 1 по теме «Квартира». Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». Выполняют проверочную работу над ошибка на пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. Выполняют упробразцу. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. Выполняют упробразцу. Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. Выполняют упражнения по возможности. 42 Вкодной контроль № 5. Знакомятся с новыми ле. Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения по достановочные упражнения. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Читают. Переводят со склонением суще выполняют упражнения по образнения упражнения по образнения упражнения по образнения упражнения по образнения по обр	ражнения по кую работу с Выполняют
«Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». образцу. Выполняют проверочно опорой на пошаговый алгоритм. 37 Диалог «Кукольный домик». Читают. Переводятсо словарём подстановочные упражнения Читают мини-диалоги. 38 Лексика «Квартира», «Мебель». Описывают картинки, отвечая на Описывают картинки, отвечая на Дексико-грамматические упражнения по темам «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». Выполняют тренировочные упражнения по образцу. 40 Итоговый контроль № пошаговый алгоритм. Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». Выполняют проверочную работу над ошибка на пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Знакомятся с новыми ЛЕ. Читак со словарём. Выполняют упражнения по возможности. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Чиалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением сущевыполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	ую работу с
37 Диалог «Кукольный домик». Читают. Переводятсо словарём подстановочные упражнения читают мини-диалоги. 38 Лексика «Квартира», «Мебель». Описание сюжетных картинок. Выполняют упражнения по плема «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». 40 Итоговый контроль №4 по теме «Квартира». Выполняют тренировочные упражнения по образцу. 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. Выполняют упражнения но возможности. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	Выполняют
37 Диалог «Кукольный домик». Читают. Переводятсо словарём подстановочные упражнения читают мини-диалоги. 38 Лексика «Квартира», «Мебель». Описание сюжетных картинок. Выполняют упражнения по плема «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». 40 Итоговый контроль №4 по теме «Квартира». Выполняют тренировочные упражнения по образцу. 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. Выполняют упражнения но возможности. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	
Подстановочные упражнения Читают мини-диалоги. 38 Лексика «Квартира», «Мебель». Выполняют упражнения по Описывают картинки, отвечая на Описывают картинки, образцу. 40 Итоговый контроль № 10 Теме выполняют поразцу. Выполняют праверочной выполняют поразцу. Выполняют тренировочные упражнения по Описывают картинки, образцу. Выполняют тренировочные упражнения по Описы	
За	к тексту.
38 Лексика «Квартира», описание сюжетных картинок. Выполняют упражнения по Описывают картинки, отвечая на Описывают картинки, отвечая на Описывают картинки, отвечая на Выполняют тренировочные упражнения по темам «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». Выполняют тренировочные упробразцу. 40 Итоговый контроль №4 по теме «Квартира». Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». Выполняют работу над ошибка на пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. Выполняют упробразцу. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Слушают текст, выполняют подупражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения по обра Выполняют упражнения по обра Выполняют упражнения по обра 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	
Описание сюжетных картинок. Лексико-грамматические упражнения по темам «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». Итоговый контроль № по теме «Квартира». Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. Выполняют работу над ошибка на пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. Выполняют упробразцу. Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Чациалоги. Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	
39 Лексико-грамматические упражнения по темам «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». Выполняют тренировочные упраждел и образцу. 40 Итоговый контроль № 1 по теме «Квартира». Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». Выполняют работу над ошибка на пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов время». Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. Выполняют упражнений на понимание услышанного. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	1 2
темам «Квартира», «Мебель», «Предлоги дательного падежа». 40 Итоговый контроль №4 по теме «Квартира». 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». Выполняют работу над ошибка работы. Сказка «Сладкая каша». Выполняют работу над ошибка на пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов 43 Аудирование, выполнение упражнений со словарём. Выполняют упражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». 45 Склонение существительных. 46 Существительные в винительном падеже. 36 Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём подстановочные упражнения. Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения по обра	-
дательного падежа». 40 Итоговый контроль №4 по теме «Квартира». Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». Выполняют работу над ошибка на пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. 42 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. Выполняют упр образцу. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	ражнения по
 40 Итоговый контроль №4 по теме «Квартира». 41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». 42 Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. 44 Диалог «В выходные». 45 Склонение существительных. 46 Существительные в винительном падеже. Выполняют проверочную работу пошаговый алгоритм. Выполняют работу над ошибка на пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. Выполняют с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. Выполняют упробразцу. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями 	
 «Квартира». Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». Раздел V. Свободное время. 12 часов Введение лексики по теме «Свободное время». Входной контроль № 5. Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Диалог «В выходные». Склонение существительных. Существительные в винительном падеже. Пошаговый алгоритм. Выполняют работу над ошибка на пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. Выполняют упражнем. Спушают текст, выполняют под упражнения по возможности. Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Читают. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями 	
41 Работа над ошибками проверочной работы. Сказка «Сладкая каша». Выполняют работу над ошибка на пошаговый алгоритм. Читаю со словарём. Раздел V. Свободное время. 12 часов 42 Введение лексики по теме «Свободное время». Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. Выполняют упр образцу. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	гс опорой на
работы. Сказка «Сладкая каша». Раздел V. Свободное время. 12 часов Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Знакомятся с новыми ЛЕ. Читак со словарём. Выполняют упр входной контроль № 5. Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	
Раздел V. Свободное время. 12 часов Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Введение лексики по теме «Свободное время. 12 часов Время». Со словарём. Выполняют упробразцу. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Упражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Читают. Выполняют упражнения по образываться с склонением сущем Выполняют упражнения по образываться с изменениями. 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями.	
Раздел V. Свободное время. 12 часов Введение лексики по теме «Свободное время». Знакомятся с новыми ЛЕ. Читак со словарём. Выполняют упробразцу. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Упражнения по возможности. Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Чалоги. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Чалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	т. Переводят
 Введение лексики по теме «Свободное время». Входной контроль № 5. Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Диалог «В выходные». Склонение существительных. Существительные в винительном падеже. Знакомятся с новыми ЛЕ. Читаю со словарём. Выполняют упразичения упразичения упражнения подражнения по возможности. Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями 	
время». со словарём. Выполняют упр образцу. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	т Переволят
Входной контроль № 5. образцу. 43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	-
43 Аудирование, выполнение упражнений на понимание услышанного. Слушают текст, выполняют под упражнения по возможности. 44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	чажнения по
на понимание услышанного. 44 Диалог «В выходные». 45 Склонение существительных. 46 Существительные в винительном падеже. 47 Упражнения по возможности. 48 Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Читают. 49 Диалоги. 39 Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра	
44 Диалог «В выходные». Читают. Переводят со словарём подстановочные упражнения. Ч диалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	(CIWITODO IIIDIC
подстановочные упражнения. Ч диалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	. Выполняют
диалоги. 45 Склонение существительных. Знакомятся со склонением суще Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	
Выполняют упражнения по обра 46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	
46 Существительные в винительном падеже. Знакомятся с изменениями	ствительных.
	зцу.
винительном падеже.	артикля в
	Выполняют
упражнения по образцу.	
47 Текущий контроль № 3 по темам Выполняют тренировочные упр	
«Свободное время», «Склонение образцу. Выполняют проверочн	
существительных». помощью пошагового алгоритма	
48 Лексика «Свободное время». Свободное Читают. Переводят со словарём	. выполняют
время немецких сверстников. упражнения по образцу. 49 Существительные в родительном падеже. Знакомятся с изменениями	ontilled 5
	артикля в Выполняют
родительном падеже. упражнения по образцу.	LORKHIYOHIGO
50 Работа над текстом: чтение, перевод, Читают. Переводят со словарём	
упражнения на понимание. упражнения по образцу.	Выполняют
51 Лексико-грамматические упражнения по Выполняют тренировочные уп	. Выполняют
темам «Свободное время», «Склонение образцу.	
существительных».	
52 Итоговый контроль №5 по теме Выполняют проверочную работ	
«Свободное время». пошагового алгоритма.	ражнения по
53 Работа над ошибками проверочной Выполняют работу над ошибкам	ражнения по

	работы. Сказка «Три поросёнка».	пошагового алгоритма. Читают по ролям. Переводят со словарём.
	Раздел VI. Скоро наступят бо	
54	Введение лексики «Погода весной». Входной контроль № 6.	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят со словарём. Выполняют упражнения по образцу.
55	Введение лексики по теме «Внешность».	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят со словарём. Выполняют упражнения по образцу.
56	Лексика «Погода весной».	Читают. Переводят со словарём. Выполняют упражнения по образцу.
57	Диалог «В магазине канцтоваров».	Читают. Переводят со словарём. Выполняют подстановочные упражнения. Читают минидиалоги.
58	Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».	Знакомятся со спряжением модальных глаголов «wollen», «können», «müssen». Выполняют подстановочные тренировочные упражнения на каждый глагол отдельно.
59	Лексико-грамматические упражнения по изученному материалу.	Выполняют тренировочные упражнения по образцу.
60	Введение лексики по теме «Праздники».	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят со словарём. Выполняют подстановочные упражнения.
61	Лексика «Праздники». Пасха.	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят со словарём. Выполняют подстановочные упражнения.
62	Лексика «Праздники». 8 Марта.	Знакомятся с новыми ЛЕ. Читают. Переводят со словарём. Выполняют подстановочные упражнения.
63	Степени сравнения прилагательных.	Знакомятся со степенями сравнения прилагательных. Выполняют тренировочные упражнения по образцу на каждую степень отдельно.
64	Итоговый контроль по теме№6 по темам «Праздники», «Погода весной», «Внешность», «Спряжение модальных глаголов».	Выполняют проверочную работу с использованием пошагового алгоритма.
65	Работа над ошибками проверочной работы.	Выполняют работу над ошибками использованием пошагового алгоритма.
66	Сказкой «Волк и семеро козлят».	Читают по ролям. Переводят со словарём. Выполняют подстановочные упражнения.
67	Промежуточная аттестация.	Выполняют проверочную работу с использованием пошагового алгоритма.
68	Резервный урок.	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений.
- 2. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса.

- 3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений.
- 4. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса.
- 5. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений.
- 6. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса.
- 7. Журналы «Иностранные языки в школе».
- 8. Т.П.Сухова, Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой.
- 9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.
- 10. И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы».
- 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 12. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. Рабочая тетрадь для 3 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение.
- 13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- 14. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Рабочая тетрадь для 2 класса. В 2-х частях.
- 15. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Рабочая тетрадь для 4 класса. В 2-х частях.
- 16. Аудиоматериалы в компакт- дисках к учебникам немецкого языка И.Л. Бим для 2, 3 4 классов.

Русско-немецкий разговорник (книга)

Русско-немецкий словарь (книга)

Школьный словарь иностранных слов (книга)

Русско-немецкий и немецко-русский словарь (книга)

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,

содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты стран изучаемого языка

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Мультимедийный проектор

Компьютер

Магнитофон.