Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г.Томска

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2
1-4 класс

Автор-составитель:
Сырескина Светлана Александровна,
учитель начальных классов

Томск 2019 г.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.;
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Цель реализации рабочей программы предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Задачами реализации программы являются:

- формировать уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознавать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
-формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Коррекционные задачи:

оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием предмета «Окружающий мир»;
-развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся и корректировать её недостатки;
-развивать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции;
-стимулировать познавательную активность, формировать интерес к себе, окружающему и предметному миру;
-развивать зрительно-моторную координацию;
-корректировать нарушение устной и письменной речи.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» обеспечена УМК «Школа России» 1- 4 класс / авторы-составители: А.А.Плешаков/ издательства М: "Просвещение".

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Окружающий мир» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

В образовательной деятельности используются следующие виды дифференцированной помощи:

-знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
-изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
-пошаговое предъявление инструкции;

-переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития обучающегося;
- опора на жизненный опыт обучающегося;
- использование наглядных, дидактических материалов;
-реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование перфокарты индивидуального содержания при исследовании свойств полезных ископаемых;
-при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

При обучении окружающему миру по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами литературного чтения, русского языка, изобразительного искусства, технологии.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2. Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации учебной деятельности.

II.Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно- научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания обучающимся единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу

отношения не только к другим людям, но и к природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающийся ведет наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняет практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

III. Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

1 класс – 66 часов в год, 2 часа в неделю,
2 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю,
3 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю,
4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения окружающего мира в начальной школе и имеют следующие целевые установки:

— воспитывать бережное отношение к природе;
— формировать понятие и представления о народах разных стран;
— воспитывать интерес к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;
— формировать творческий подход к выполнению заданий;
— формировать понятие о здоровом образе жизни;
— воспитывать ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимся всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающегося, его способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2.Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).

3.Предметные результаты.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы

Личностные результаты обучающегося с задержкой психического развития, вариант 2 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с задержкой психического развития, вариант 2 в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР будет сформировано:

- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- социально-бытовые умения, используемыми в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и принятые ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
-определять наиболее эффективные способы достижения результата на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
-использовать навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
-слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

При изучении предмета «Окружающий мир» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающегося с задержкой психического развития, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

Обучающийся с ЗПР приобретёт первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся с ЗПР овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится применять такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление,

анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться *самостоятельно организовывать поиск информации.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста;

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного

текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся

(метапредметные результаты)

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, приобретёт опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, познакомится с различными средствами информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Он приобретёт первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ -ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

-на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, набирать короткиетексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

-подбирать подходящий оптимальный по содержаниюи техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);

-на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать и сохранять найденную информацию.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

-представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

-на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);

-на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;

-моделировать объекты и процессы реального мира.

Учебный предмет «Окружающий мир имеет очень большое значение для формирования **сферы жизненной компетенции**, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты освоения рабочей программы

В результате освоения рабочей программы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР будут сформированы:

- простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

-уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- знания о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

VI. Содержание учебного предмета

1 класс- 66 часов в год, 2 часа в неделю

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	**Введение - 1час.**	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.
2	**Что и кто? - 20 час.**	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Многонациональный характер населения России. Природа, города, народы России. Москва- столица России. Наш город — часть большой страны.

		Что у нас над головой. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Камни как природные объекты. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Комнатные растения. Растения цветника. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника. Распознавание деревьев по листьям. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Лиственные и хвойные деревья Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Насекомые как группа животных. Рыбы — водные животные. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Внешнее строение и разнообразие зверей. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Проект «Моя малая Родина».
3	**Как, откуда и куда? - 12 час.**	Семья — это самые близкие люди. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Откуда в наш дом приходит и куда уходит вода.

		Значение воды в доме. Путь воды в наш дом. Электричество в нашем доме. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро-приборами. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Как путешествует письмо. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Снег и лёд. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Растение как живой организм. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные как живые организмы. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Источники мусора в быту. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Проект «Моя семья».
4	**Где и когда?- 11 час.**	Условия интересной и успешной учебы. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Время и его течение. Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Последовательность смены времён года и месяцев. появления одежды и развития моды. Одежда людей в прошлом и теперь. История появления и усовершенствования велосипеда. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. Проект «Мой класс и моя школа».
5	**Почему и зачем? - 22 час.**	Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли, её особенности. Почему на Луне не живут люди. Причины возникновения дождя и ветра. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

		Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Разнообразие цветов и бабочек. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог. Звуки леса, их разнообразие и красота. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Значение сна в жизни человека. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Звуки окружающего мира. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезда — наземный и подземный транспорт. Поезд и железная дорога. Правила безопасного поведения на железной дороге. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Корабли (суда) — водный транспорт. Назначение кораблей, устройство. Спасательные средства на корабле. Самолёты — воздушный транспорт. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Освоение человеком космоса. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Первоначальное представление об экологии. 22 апреля — День Земли. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Проект «Мои домашние питомцы».

2 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	**Где мы живем - 4 час.**	Родная страна. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Природа и рукотворный мир. Наше отношение к окружающему. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры).
2	**Природа - 20 час.**	Неживая и живая природа, связь между ними.Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Явления природы. Измерение температуры. Температура и термометр. Что такое погода. Признаки осени. Живая и неживая природа осенью. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Заглянем в кладовые Земли. Составные части гранита. Горные породы и минералы. Как люди используют богатства земных кладовых. Чистый воздух - природное богатство. Вода-природное богатство. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения. Виды растений: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Какие бывают животные. Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери и их существенные признаки. Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Дикорастущие и культурные растения. Отрицательное влияние людей на растения и

		животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Комнатные растения и уход за ними. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Охрана растений и животных своего края. Будь природе другом. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».
3	**Жизнь города и села - 10 час.**	Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Из чего что сделано. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах. Как построить дом. Город, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы. Все профессии важны. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. В гости к зиме. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсия в краеведческий музей.
4	**Здоровье и безопасность - 9 час.**	Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Если хочешь быть здоров. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения, специальности врачей. Берегись автомобиля. Школа пешехода Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Домашние опасности. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Пожар. Противопожарная безопасность. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения

		на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Правила безопасного поведения на железной дороге. Опасные незнакомцы. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.
5	**Общение - 7 час.**	Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. В школе. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Ты и твои друзья. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Мы – зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).
6	**Путешествия - 18 час.**	Стороны горизонта. Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. В гости к весне. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Путешествие по Москве. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Город на Неве. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник

		Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Знакомство с другими городами нашей страны. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Путешествие по планете. Карта мира. Карта физическая и политическая. Материки и океаны. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Сезонные изменения в природе: летние явления. Экологические связи в лесу летом.

3 класс- 68 часов в год, 2 часа в неделю

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	**Как устроен мир - 6 час.**	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Что такое экология. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Природа в опасности! Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Проект «Богатства, отданные людям».
2	**Эта удивительная природа - 18 час.**	Тела, вещества, частицы. Понятия «тело» и «вещество».Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух и его охрана. Состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Берегите воду! Охрана воды от загрязнений.

		Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Растения из Красной книги России. Животные, их разнообразие. Группы животных. По названию: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др. По питанию: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Охрана животных.Животные из Красной книги России. В царстве грибов. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Проект «Разнообразие природы родного края».
3	**Мы и наше здоровье - 10 час.**	Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа - надежная защита организма. Её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Умей предупреждать болезни. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

		Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Проект «Школа кулинаров».
4	**Наша безопасность - 7 час.**	Огонь, вода и газ. Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Правила безопасного поведения на железной дороге. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Природа и наша безопасность. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.
5	**Чему учит экономика - 12 час.**	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Какая бывает промышленность. Основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Что такое деньги. Роль денег в экономике.

		Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью, как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Экскурсия на предприятие города.
6	**Путешествие по городам и странам - 15 час.**	Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Сергиев Посад, Переславль-Залеский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес, Иваново, Суздаль, Владимир - их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Наши ближайшие соседи. Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи. На севере Европы. Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Исландия – столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Что такое Бенилюкс. Бенилюкс - это не отдельный город или государство. Это политический, экономический и таможенный союз, состоящий из государств-соседей: Бельгия, Нидерландов (Голландии) и Люксембурга. Каждый слог в этом слове указывает на название страны. В центре Европы. Германия, Австрия, Швейцария-расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. По Франции и Великобритании.Расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. На юге Европы. Португалия, Испания, Греция, Хорватия - расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. По знаменитым местам мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг

		всего общества и каждого человека.Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Проект «Музей путешествий».

4 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	**Земля и человечество - 9 час.**	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Планеты Солнечной системы. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Звездное небо — великая «книга» природы. Движение Земли в космическом пространстве-причины смены дня и ночи и времен года. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Когда и где? История – путешествие вглубь времен. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Мир глазами эколога. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Всемирное наследие.
2	**Природа России - 10 час.**	Равнины и горы России. Крупнейшие равнины и горные системы. Разнообразие и красота природы России. Моря, озера и реки России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Моря, омывающие территорию России. Природные зоны России. Общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности

		природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. У Черного моря. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Правила безопасного поведения на железной дороге. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
3	**Родной край — часть большой страны - 15 час.**	Наш край на карте России. Карта родного края. Поверхность нашего края. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водные богатства нашего края. Значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Земля-кормилица. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота,

		свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Презентация проектов " Наш край".
4	**Страницы всемирной истории - 5 час.**	Начало истории человечества. Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Мир древности: далекий и близкий. Древний мир, древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века: время рыцарей и замков. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: встреча Европы и Америки. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время: история продолжается сегодня Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
	Страницы истории России - 20 час.	Жизнь древних славян. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Во времена Древней Руси. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Русь расправляет крылья. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Куликовская битва. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV в. Мастера печатных дел. Создатели первой печатной книги. После принятия христианства на Руси начала распространяться письменность. Однако вручную написать книгу было очень хлопотным делом, и такие рукописи стоили целое состояние. Ситуация изменилась, когда на Руси стало

		развиваться книгопечатание; благодаря мастерам печатных дел книги перестали быть предметом роскоши. Патриоты России. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Страницы истории XIX века. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия вступает в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Страницы истории 1920–1930-х годов Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая война и Великая Победа. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Страна, открывшая путь в космос Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного города.
6	**Современная Россия - 9 час.**	Основной закон России и права человека. Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Славные символы России. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Такие разные праздники. Многонациональный состав населения России. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Путешествие по России (по

		Уралу, по северу европейской России) Путешествие по России (по Волге, по югу России) Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Презентация проектов (по выбору).

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1 час	**Введение** Мир вокруг нас, его многообразие.	
20 часов	**Что и кто?** Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Многонациональный характер населения России. Москва — столица России. Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой. Камни как природные объекты. Части растения. Комнатные растения. Растения цветника. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Насекомые как группа животных. Рыбы — водные животные. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Внешнее строение и разнообразие зверей. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Презентация проекта «Моя малая Родина».	**Задавать** вопросы об окружающем мире. **Правильно называть** родную страну, родной город, село (малую родину). **Проводить наблюдения** в окружающем мире с помощью взрослого. **Различать** объекты природы (виды растений, животных). **Описывать** по плану животных и растения. **Называть** дни недели и времена года в правильной последовательности. **Узнавать** и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире. **Ухаживать** за комнатными растениями; соблюдать правила поведения в природе; объяснять потенциальную опасность бытовых предметов. **Осознавать** необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. **Узнает** строение растений. **Научится** показывать части растений. Выявят важный признак насекомых.

12 часов	**Как, откуда и куда?** Семья — это самые близкие люди Откуда в наш дом приходит и куда уходит вода. Электричество в нашем доме. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях. Снег и лёд. Растение как живой организм. Животные как живые организмы. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Презентация проекта «Моя семья».	**Рассказывать** о жизни своей семьи. **Прослеживать** по рисунку-схеме путь воды и получение электричества. **Различать** почтовые отправления, узнают о работе почты. **Сравнивать** реку и море. **Наблюдать** за ростом и развитием растений, жизнью животных в разное время года. **Различать** зимующих птиц. **Получит** представление об источниках и способах утилизации мусора.
11 часов	**Где и когда?** Условия интересной и успешной учебы. Проект «Мой класс и моя школа». Время и его течение. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Холодные районы Земли. Жаркие районы Земли. Зимующие и перелётные птицы. История появления одежды и развития моды. История появления и усовершенствования велосипеда. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	**Соблюдать** правила безопасной езды на велосипед. **Обсуждать** условия интересной и успешной учёбы. Коллективно **составлять** рассказ о школе и классе. **Различать** прошлое и настоящее; анализировать схему времён года и месяцев. **Называть** любимое время года и объяснять свой выбор. **Различать** зимующих и перелётных птиц; объяснять причину их отлёта. **Наблюдать** за зимними природными явлениями; вести дневник наблюдений. **Обобщать** наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. **Находить** на глобусе тепловые пояса Земли, характеризовать их. **Приводить** примеры животных, обитателей этих мест. **Узнавать** историю происхождения вещей. **Познакомить** с профессиями. **Оценивать** свои достижения.
22 часа	**Почему и зачем?** Солнце — ближайшая к Земле звезда. Луна — спутник Земли, её особенности.	**Осознавать** необходимость соблюдать правила безопасности во всех видах транспорта и правил дорожного движения. **Анализировать** схемы движения Луны

	Причины возникновения дождя и ветра. Радуга — украшение окружающего мира. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Проект «Мои домашние питомцы». Разнообразие цветов и бабочек. Звуки леса, их разнообразие и красота. Значение сна в жизни человека. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Поезда — наземный и подземный транспорт. Корабли (суда) — водный транспорт. Самолёты — воздушный транспорт. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Освоение человеком космоса. Первоначальное представление об экологии. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	вокруг Земли и её освещение. **Формулировать** выводы о причинах изменения видов Луны. **Рассказывать** о своих наблюдениях; научится устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации в учебнике. **Определять** и различать по звукам лесных обитателей. **Формулировать** правила поведения в лесу, оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей. **Описывать** по плану своих домашних питомцев; презентовать свой проект. **Работать** в паре: моделировать сравнительные размеры некоторых звёзд. **Делать** вывод о пользе сна. **Соблюдать** правил личной гигиены. **Классифицировать** транспортные средства в зависимости их назначения; **формулировать** правила безопасности в них. **Находить** взаимосвязи природы и человека.

2 класс

Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
4 часа.	**Где мы живём?** Родная страна. Город и село. Проект «Родной город. Природа и рукотворный мир.	**Различать** государственные символы России. **Анализировать** информацию учебника. **Различать** национальные языки и государственный язык России. **Извлекать** из различных источников сведения о символах России. **Сравнивать** город и село.

		Рассказывать о своём доме по плану. **Формулировать** выводы. **Распределять** обязанности по выполнению проекта. **Собирать** информацию о выдающихся земляках. **Проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. **Оценивать** свои достижения. **Различать** объекты природы и предметы рукотворного мира. **Работать** в паре и группе. **Формулировать** выводы из изученного материала. **Отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** свои достижения и достижения учащихся.
20 часов.	**Природа.** Неживая и живая природа. Явления природы. Измерение температуры. Что такое погода. В гости к осени. Экскурсия в осенний лес. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Составные части гранита. Чистый воздух - природное богатство. Вода - природное богатство. Вода в жизни человека. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Будь природе другом.	**Классифицировать** объекты природы по существенным признакам. **Различать** объекты неживой и живой природы. **Устанавливать** связи между живой и неживой природой. **Работать** в паре. **Работать** в паре: **различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. **Приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. **Анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. З**накомиться** с устройством термометра, **проводить** опыты с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений. **Наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса. **Характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. **Приводить** примеры погодных явлений. **Сопоставлять** научные и народные предсказания погоды. **Составить** сборник народных примет

		своего народа. **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними. **Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя. **Оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. **Работать** в группе: **знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе. **Рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). **Сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. **Прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. **Находить** на рисунке знакомые созвездия. **Сопоставлять** иллюстрацию с описанием созвездия. **Моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. **Находить** информацию о созвездиях в дополнительной литературе, интернете. **Осуществлять** самопроверку. Практическая работа: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды. **Различать** горные породы и минералы. **Работать** в паре: **готовить** краткое сообщение о горных породах и минералах. **Формулировать** выводы. **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. **Работать** в паре: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. **Описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. **Наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.

		Находить информацию об охране воздуха и воды родного края. **Устанавливать** по схеме различия между группами растений. **Работать** в паре: **называть** и **классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края. **Определять** растения с помощью атласа-определителя. **Оценивать** эстетическое воздействие растений на человека. **Работать** в паре: **соотносить** группы животных и их существенные признаки. **Работать** в группе: **знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением. **Сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни. **Устанавливать** взаимосвязи в природе. **Моделировать** изучаемые взаимосвязи. **Выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. **Оценивать** свои достижения. **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения. **Осуществлять** контроль и коррекцию. **Классифицировать** культурные растения по определённым признакам. **Находить** информацию о растениях. **Обсуждать** материалы книги «великан на поляне». **Сравнивать** и **различать** диких и домашних животных. **Приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека. **Рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними. **Узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку. **Определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса. **Осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.

		Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними. **Рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. **Осваивать**приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. **Характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. **Определять** породы кошек и собак. **Обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. **Объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. **Выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных. **Предлагать** и обсуждать меры по их охране. **Использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге. **Подготовить** с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из красной книги России. **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них. **Знакомиться** с правилами друзей природы и экологическими знаками. **Предлагать** аналогичные правила. **Распределять** обязанности по выполнению проекта. **Извлекать** информацию из различных источников. **Составлять** собственную Красную книгу. **Презентовать** Красную книгу. **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов. **Оценивать** бережное или потребительское отношение к природе. **Формировать** адекватную самооценку.

10 часов.	**Жизнь города и села.** Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии» В гости к зиме. Экскурсия в краеведческий музей.	**Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану. **Анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. **Моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. **Извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и **готовить** сообщение. **Классифицировать** предметы по характеру материала. **Прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их. **Приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий. **Рассказывать** о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям). **Сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. **Рассказывать** о строительных объектах в своём селе. **Предлагать** вопросы к тексту. **Классифицировать** средства транспорта. **Узнавать** транспорт служб экстренного вызова. **Запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. **Различать** учреждения культуры и образования. **Приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи. **Определять** названия профессий по характеру деятельности. **Обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни. **Формулировать** выводы. **Распределять** обязанности по подготовке проекта. **Интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий. **Наблюдать** над зимними погодными

		явлениями. **Исследовать** пласт снега, чтобы **пронаблюдать** его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. **Распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. **Наблюдать** за поведением зимующих птиц. **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий. **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой. **Вести** наблюдения в природе и **фиксировать** их в «Научном дневнике». **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов. **Оценивать** бережное или потребительское отношение к природе. **Формировать** адекватную самооценку. **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.
9 часов.	**Здоровье и безопасность.** Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Здоровье и безопасность. Правила безопасного поведения на железной дороге.	**Работать** в группе:**называть** и **показывать** внешние части тела человека. **Определять** на муляже положение внутренних органов человека. **Моделировать** внутреннее строение тела человека. **Извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать**ответы одноклассников. **Рассказывать** о своём режиме дня. **Составлять**рациональный режим дня. **Обсуждать**сбалансированное питание. **Различать** продукты растительного и животного происхождения, **осуществлять**самопроверку. **Формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их. **Моделировать** сигналы светофоров. **Характеризовать** свои действия как

		пешехода при различных сигналах. **Различать** дорожные знаки. **Формулировать** правила движения по загородной дороге. **Соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать**соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Осуществлять** самопроверку. **Формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов. **Учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. **Формулировать** правила безопасного поведения в быту. **Узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам. **Сравнивать** свои знаки спредставленными в учебнике. **Характеризовать** пожароопасные предметы. **Запомнить** правила предупреждения пожара. **Моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. **Рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности. **Находить** в интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение. **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. **Запомнить** правила поведения во время купания. **Различать** съедобные и ядовитые грибы. **Находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы». **Определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. **Предлагать** и **обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях. **Моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС. **Моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр. **Выполнять** тестовые задания учебника.

		Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. **Оценивать** бережное или потребительское отношение к природе. **Формировать** адекватную самооценку.
7 часов.	**Общение.** Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.	**Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. **Формулировать** понятие «культура общения». **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи. **Моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов. **Интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. **Отбирать** фотографии из семейного архива. **Составлять** родословное древо семьи. **Презентовать** свой проект. **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. **Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе. **Формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. **Оценивать** с нравственных позиций формы поведения. **Моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах. **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. **Формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. **Моделировать** ситуации общения в различных ситуациях. **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. **Обсуждать** проблему подарка в день рождения друга. **Обсуждать** правила поведения за столом. **Формулировать** правила этикета в

		гостях. **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и **формулировать** их. **Обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника. **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов. **Оценивать** бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку.
18 часов.	**Путешествия.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование на местности Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Экскурсия на природу. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Проект «Города России» Путешествие по планете. Карта мира. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.	**Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта. **Различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме. **Анализировать** текст учебника. **Формулировать** вывод о форме Земли. **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе. **Знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним. **Осваивать** приёмы ориентирования по компасу. **Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. **Анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. **Сравнивать** по схеме холм и гору. **Характеризовать** поверхность своего края. **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. **Анализировать** схему частей реки. **Рассказывать** о водных богатствах своего края на основе наблюдений. **Обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека. **Составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря». **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-

		определитель «От земли до неба». **Формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. **Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края. **Знакомиться** с изменениями в неживой и живой природе весной. **Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. **Наблюдать** весенние явления в природе и **фиксировать** свои наблюдения в рабочей тетради. **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте. **Соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России. **Осваивать** приёмы чтения карты. **Учиться**правильно показывать объекты на настенной карте. **Распределять** обязанности по выполнению проекта. **Находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города в дополнительных источниках. **Составлять** презентацию своего исследования. **Презентовать** свои проекты. **Находить** Москву на карте России. **Знакомиться** с планом Москвы. **Описывать** достопримечательности по фотографиям. **Отличать** герб Москвы от гербов других городов. **Совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета. **Обсуждать** значение московского Кремля для каждого жителя России. **Находить** на фотографии достопримечательности кремля. **Находить** сведения об истории кремля, **готовить** сообщение. **Находить** Санкт-Петербург на карте России. **Знакомиться** с планом Санкт-Петербурга. **Описывать** достопримечательности по фотографиям. **Отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.

		Совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью интернета. **Сравнивать** глобус и карту мира. **Находить**, **называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки. **Соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. **Находить** материки на карте мира. **Знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации. **Готовить** сообщения и **выступать** с ними перед классом. **Сравнивать** физическую и политическую карты мира. **Находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России и других стран. **Определять**, каким странам принадлежат представленные флаги. **Распределять** обязанности по выполнению проекта. **Готовить** сообщения о выбранных странах. **Подбирать** фотографии достопримечательностей. **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе. **Рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям. **Подготовить** за лето фото-рассказ по темам «красота лета», «красота животных». **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов. **Оценивать** бережное или потребительское отношение к природе. **Формировать** адекватную самооценку. **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.

3 класс

Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
6 часов.	**Как устроен мир.** Природа, ее разнообразие. Человек - часть природа. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Проект «Богатства, отданные людям».	**Понимать** учебную задачу урока и ее выполнять. **Доказывать**, что природа разнообразна. **Оперировать** понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. **Классифицировать** объекты природы. **Формулировать** выводы, **отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** достижения на уроке. **Находить** сходство человека от других объектов живой природы. **Знать** ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. **Оценивать** богатство внутреннего мира человека, **работать** в паре. В ходе выполнения проекта обучающийся**учится**: **-определять** цель проекта, **-распределять** обязанности, **-собирать** материал в дополнительной литературе. **-презентовать** проект, **-оценивать** результаты работы. **Определять** место человека в мире. **Характеризовать** семью, народ, государство. **Работать** в группе. **Уметь** различать понятия государство, территория. **Знать** герб, флаг России. **Формулировать** выводы, **отвечать** на итоговые вопросы. **Анализировать** текст учебника, **прослеживать** взаимосвязи. **Приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого. **Отличать** экологию от других похожих наук. **Учиться** определять экологические связи. **Устанавливать** причинно-следственные связи между человеком и природой. **Различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу. **Сравнивать** заповедники и национальные парки.

		Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. **Работать**со взрослыми, **готовить** доклады о заповедниках в своем регионе. **Обсуждать** правила поведения в природе, **уметь** правильно вести себя в зелёной зоне. **Запомнить** некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Адекватно** оценивать свои знания.
18 часов.	**Эта удивительная природа.** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Три состояния воды. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Красная книга растений. Разнообразие животных. Группы животных. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Красная книга животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проект «Разнообразие природы родного края».	**Характеризировать** определять понятия: тело, вещество, частица. **Приводить** примеры тел, веществ. **Работать** в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений. **Формулировать** выводы, отвечать на итоговые вопросы. **Оценивать** достижения на уроке. **Наблюдать** свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно**пользоваться** этими веществами. **Описывать** вещества по плану. **Фиксировать** результаты исследований в тетрадь. **Формулировать** выводы, отвечать на итоговые вопросы. **Оценивать** достижения на уроке. **Понимать** учебную задачу урока и ее выполнять. **Анализировать** состав и свойства воздуха. **Извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием. **Определять** основные свойства воды, значение воды для живых существ. **Уметь** очищать воду с помощью фильтра. **Понимать** и **анализировать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. **Проводить** мини-исследование об использовании воды в семье. **Анализировать** и **понимать**, как осуществляется круговорот воды в природе. **Уметь** увязывать круговорот воды с её свойствами. **Сравнивать** понятия: испарение, круговорот воды.

		Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя. **Рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку. **Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду. **Находить** и **использовать** цифровые данные из учебника. **Рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели. **Интервьюировать** взрослых о мерах по охране воды в своем регионе. **Обсуждать** основные свойства почвы, состав почвы. **Определять** наличие разных компонентов в почве. **Исследовать** состав почвы. **Анализировать** схему связи почвы и растений. **Обсуждать** вопрос о связи живого и неживого в почве. **Характеризовать** меры по охране почвы. **Отличать** растения одной группы от другой. **Анализировать** основную классификацию растений. **Классифицировать** растения из предложенного списка. **Приводить** примеры с помощью атласа-определителя. **Подготавливать** сообщения о растениях. **Понимать** и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. **Моделировать** процессы дыхания и питания растений. **Доказывать**, что без растений невозможна жизнь человека и животных. **Устанавливать** этапы развития растения из семени, способы размножения растений. **Наблюдать**, как распространяются семена деревьев. **Работать** с терминологическим словариком. **Обсуждать** и **объяснять**, почему многие растения становятся редкими. **Понимать** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в

		природе. **Оформлять** памятку «Берегите растения!» **Классифицировать** животных и их групповым признакам. **Относить** животное к определённой группе с помощью атласа. **Характеризовать** животных по типу питания. **Составлять** цепи питания. **Характеризовать** защитные приспособления животных и растений. **Обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе проекта: -**определяют** цель и этапы работы, -**распределяют** обязанности. -**находят** материалы о природе. -**составляют** «Книгу природы родного края» **Анализировать** способы размножения животных. **Моделировать** стадии размножения. **Обсуждать** материалы книг. **Рассказывать**, как заботятся животные о своем потомстве. **Актуализировать** знания о причинах исчезновения животных. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животных. **Готовить** сообщения о животных. **Создавать** книжку- малышку «Береги животных» **Различать** съедобные и несъедобные грибы с помощью иллюстраций учебника и атласа. **Определять** строение шляпочного гриба. **Знать** правила сбора грибов. **Моделировать** различие грибов-двойников. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи, **устанавливать** взаимосвязь между ними. Рассказывать о круговороте веществ на земле. **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Адекватно** оценивать свои знания.
10 часов.	**Мы и наше здоровье.** Организм человека.	**Понимать** учебную задачу урока и ее выполнять.

	Органы чувств. Кожа - надежная защита организма. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Дыхательная система. Кровеносная система. Умей предупреждать болезни. Обобщение и систематизация знаний. Здоровый образ жизни. Проект «Школа кулинаров».	**Актуализировать** знания о внутреннем строении организма человека. **Моделировать** и показывать внутренние органы на модели человека. **Обсуждать** взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены. **Работать** в паре. **Работать** со словарем. **Актуализировать** знания об органах чувств и их значение для человека. **Учиться** беречь органы чувств. **Формулировать** правила гигиены. Из**учать** самостоятельно материал и готовить рассказы. **Характеризовать** функции кожи. **Осваивать** приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях. **Подготовить** рассказ об уходе за кожей. **Формулировать** выводы, отвечать на итоговые вопросы. **Оценивать** достижения на уроке. **Характеризовать** роль скелета. **Показывать** основные кости скелета. **Раскрывать** роль правильной посадки за столом. **Выполнять** физкультминутки. **Моделировать** строение пищеварительной системы. **Обсуждать** правила рационального питания. **Устанавливать** взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. **Составлять** меню здорового питания. **Характеризовать** строение дыхательной и кровеносной системы, **обсуждать** взаимосвязь данных систем. **Измерять** у себя пульс. **Измерять** пульс у членов семьи. **Заботиться** о своём здоровье. **Характеризовать** основные факторы закаливания, **учиться** закаливать свой организм. **Формулировать** правила закаливания. **Составлять** памятку. **Проводить** регулярно закаливание своего организма. **Характеризовать** главные правила здорового образа жизни, **выполнять** их. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье. **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Адекватно** оценивать свои знания.

		Выступать с подготовленными сообщениями. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и других учащихся.
7 часов.	**Наша безопасность.** Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки**,** их роль в обеспечении безопасного движения. Экскурсия-знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Ядовитые растения и грибы. Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения на железной дороге. Экологическая безопасность.	**Понимать** учебную задачу урока и ее выполнять. **Выполнять** правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. **Моделировать** действия ситуаций в игре, и в виде схем. **Анализировать** схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. **Формулировать** выводы, отвечать на итоговые вопросы. **Оценивать** достижения на уроке. **Анализировать** правила безопасного поведения на улицах и дорогах. **Обсуждать** предложенные ситуации. **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Актуализировать** знания об основных дорожных знаков, **уметь** ориентироваться на дороге. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы. **Работать** со словарем. **Оценивать** достижения на уроке. В ходе выполнения проекта обучающийся**учится**: **-находить** информацию, **-интервьюировать** сотрудников полиции, ветеранов. **-оформлять** собранные материалы. **-презентовать** и **оценивать** результаты **Анализировать** опасные места для человека. **Уметь** предвидеть опасность, **избегать** её, при необходимости действовать решительно и чётко. **Составлять** схему своего двора с указанием опасных мест. **Характеризовать** опасности природного характера. **Обсуждать** правила безопасности при общении с природой. **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Отличать** гадюку от ужа. **Находить** в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.

		Анализировать по схеме цепь загрязнения. **Выполнять** правила личной экологической безопасности. **Обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.
12 часов.	**Чему учит экономика.** Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Денежные единицы разных стран. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Экскурсия на предприятие города.	**Раскрывать** понятие экономика, главную задачу экономики. **Различать** товары и услуги. **Характеризовать** роль труда. **Прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели. **Характеризовать** основные составляющие экономики. **Раскрывать** роль природных богатств. **Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Выяснять** роль профессии родителей в экономике. **Анализировать** основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. **Определять** ископаемые с помощью атласа-определителя. **Характеризовать** особенности добычи полезных ископаемых. **Готовить** сообщения. **Формулировать** выводы, отвечать на итоговые вопросы. **Оценивать** достижения на уроке. **Отличать** культурные растения от дикорастущих. **Различать** культурные растения по атласу- определителю. **Исследовать** растение и описать его по плану. **Характеризовать** роль выращивания растений. **Исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье. **Характеризовать** особенности разведения и содержания домашних животных. **Выявлять** взаимосвязь. **Исследовать**, какие продукты животноводства используются в семье. **Характеризовать** отрасли промышленности. **Различать** продукцию каждой отрасли промышленности. **Соотносить** продукцию и отрасли

		промышленности. **Характеризовать** труд работников промышленности. В ходе проекта обучающийся**учится:** **-собирать** информацию об экономике края. **-оформлять** собранные материалы, **-презентовать** и оценивать свою работу. **Определять** роль денег в экономике. **Различать** современные российские монеты. **Оперировать** терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. **Выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Моделировать** доходы и расходы в виде математических задач. **Работать** со словарем. **Выявлять** основы семейного бюджета. **Определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Моделировать** семейный бюджет. **Характеризовать** задачи экологии и две стороны экономики. **Анализировать** и **составлять** простейшие экологические прогнозы. **Раскрывать** связь между экономикой и экологией. **Моделировать** экологические прогнозы. **Выполнять** тесты с выбором ответа. Адекватно **оценивать** свои знания.
15 часов.	**Путешествия по городам и странам.** Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны зарубежной Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проект «Музей путешествий».	**Характеризовать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. **Прослеживать** маршрут путешествия по карте. **Узнавать** города по фото. **Моделировать** маршрут. **Готовить** сообщения о любом городе. **Формулировать** выводы, **отвечать** на итоговые вопросы. **Оценивать** достижения на уроке. В ходе выполнения проекта обучающийся**учится:** **-собирать** экспонаты, **-готовить** сообщения, **-презентовать** свои сообщения. **Находить** государства – ближайших соседей России, **уметь** показывать их на карте. **Обсуждать**, почему с соседями-

		государствами нужно иметь дружеские отношения. Готовить сообщения о странах. **Изучить** материал о северных европейских государствах. **Уметь** показывать их на карте. **Соотносить** государства и их флаги. **Составлять** вопросы к викторине. Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. **Изучать** самостоятельно материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики, **показывать** страны на карте. **Выступать** одному из группы. **Описывать** достопримечательности по фото. Используя литературу **находить** интересные факты о странах. **Анализировать** страны, расположенные в центре Европы, **уметь** показывать их на карте. **Моделировать** достопримечательности из пластилина. **Выяснять**, какие товары поступают из Франции. **Выяснять**, какие товары поступают из Великобритании **Анализировать** страны, расположенные на юге Европы, **уметь** показывать их на карте. **Выяснять**, какие товары поступают из Греции и Италии. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой обучающийся находится. **Обсуждать** цели международного туризма. **Работать** с картой. **Описывать** изучаемые достопримечательности. **Готовить** сообщения о странах из дополнительной литературы. **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои и другие выступления. **Выступать** с подготовленными сообщениями. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения.

4 класс

Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
9 часов.	**Земля и человечество.** Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо - великая книга Природы. Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Мир глазами историка. Когда и где? История – путешествие вглубь времен. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	**Определять** причины явлений, событий, **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах. **Различать** планеты Солнечной системы. **Составлять** рассказы о планетах по иллюстрациям учебника и наблюдениям. **Перерабатывать** полученную информацию: **сравнивать** факты и явления. **Сравнивать** глобус и карту полушарий, **находить** условные значки на карте полушарий. **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого **Рассматривать** причины появления списка Всемирного наследия. **Различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. **Работать** с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации. **Моделировать** в ходе практической работы различные ситуации.
10 часов.	**Природа России.** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.	**Находить** на физической карте России изучаемые географические объекты. **Характеризовать** формы рельефа России. **Моделировать** формы Земной поверхности из песка, глины или пластилина **Находить** на физической карте России изучаемые водные географические объекты, **различать** моря и озера, **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов. **Находить** на карте природных зон зону арктических пустынь, **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами. **Характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям. **Выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь.

		Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами, **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения. **Находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, **устанавливать** взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы, **опознавать** с помощью гербария растения зоны лесов. **Характеризовать** животный мир зоны лесов по тексту учебника и иллюстрации, **выявлять** экологические связи, **моделировать** цепи питания в зоне тайги. **Характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Работать** с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации. **Различать** природные зоны России. **Составлять** рассказы о природе по иллюстрациям учебника и наблюдениям. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. **Моделировать** в ходе практической работы различные ситуации.
15 часов.	**Родной край – часть большой страны.** Наш край на карте России. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных вода. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов " Наш край".	**Сопоставлять** карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона. **Находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон. **Рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей. **Составлять** список водных объектов своего региона. **Описывать** одну из рек по данному в учебнике плану. **Различать** виды почв на иллюстрациях

		учебника и образцах. **Приводить** примеры почв нашего края и **уметь характеризовать** их. **Моделировать** цепи питания на лугу. **Сравнивать** природные особенности леса и луга. **Характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану. **Приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу. **Определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария. **Различать** зерна зерновых культур, **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями. **Добывать** новые знания: **извлекать** информацию, представленную в разных формах. **Выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями. **Характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе. **Готовить** иллюстрации к презентации проекта, тексты сообщений. **Выступать** с сообщением в классе, **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
5 часов.	**Страницы Всемирной истории.** Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	**Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества. **Обсуждать** роль огня и приручения животных. **Анализировать** иллюстрации учебника. **Понимать** роль археологии в изучении первобытного общества. **Развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. **Сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. **Понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий. **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.

		Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий. **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества.
20 часов.	**Страницы истории России.** Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Русь - страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920–1930-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного города.	**Характеризовать** верования древних славян. **Моделировать** древнеславянское жилище. **Составлять** план рассказа на материале учебника. **Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. **Описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. **Рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника. **Составлять** план рассказа о Куликовской битве. **Рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану. **Рассказывать** о поединках богатырей. **Подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. **Рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения. **Рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника, **обсуждать**, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий», **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого. **Составлять** план рассказа о М.В.Ломоносов, его заслугах. **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева. **Рассказывать** по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. **Рассказывать** о Бородинском сражении. **Обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной. **Составлять** план рассказа о событиях

		начала XX века и **рассказывать** о них по плану. **Знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны. **Знакомиться** с символикой герба СССР. **Сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. **Прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов. **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану. **Обсуждать**, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** ее выполнить. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
9 часов.	**Современная Россия.** Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов (по выбору).	**Анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка. **Обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей **Различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь **Готовить** рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. **Знакомиться** с особенностями герба РФ, его историей, символикой, **знакомиться** с флагом, знать его историю. **Выучить** текст гимна РФ, **знать**, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. **Рассказывать** о родной стране и её святынях **Составлять** группу по интересам, распределять обязанности. **Подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. **Составлять** план и текст доклада,

		подбирать и изготавливать иллюстративный материал. **Презентовать** проект.

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.
8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.
9. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.
10. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение.
11. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.

Для учителя:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение.
2. Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение.
4. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение.
5. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 кл. — М.: Просвещение.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Телевизор.

Видеомагнитофон/видеоплеер.
Аудиоцентр/магнитофон.
Диапроектор.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер.
Сканер.
Принтер струйный цветной.
Фотокамера цифровая.
Видеокамера цифровая со штативом.
Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
Термометр медицинский.
Лупа.
Компас.
Часы с синхронизированными стрелками.
Микроскоп.
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
Модель «Торс человека с внутренними органами».
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов России).

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.
Коллекции плодов и семян растений.
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
Живые объекты (комнатные растения, животные).

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.