Муниципани ное ортономное	общеобразовательное учреждение гимназия	No 26 E	Toware
ллунишинальное автономное	оошеооразовательное учреждение гимназия	JNº ZO I'.	1 омска

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 1-4 класс.

Автор-составитель: Шукель Лариса Юрьевна Мозгалева Тамара Евгеньевна учителя начальных классов

І.Пояснительная записка

Рабочая программа по «Технологии» (1–4) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81);
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Технология» является:

- создание условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачами реализации программы являются:

- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности, стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формировать картину материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения;
- развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение, творческое мышление;
- формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планировать (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозировать (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладеть первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Дополнительные задачи реализации рабочей программы:

- способствовать овладению основами трудовой деятельности, необходимыми в разных жизненных сферах, овладению технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- способствовать овладению трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладению умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формировать положительный опыт и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционные задачи:

- оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием предмета «Технология»;
- развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся и корректировать её недостатки;
- развивать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- корректировать нарушение устной речи;
- стимулировать познавательную активность, формировать интерес к себе, окружающему и предметному миру;
- совершенствовать пространственные представления обучающихся;
- совершенствовать умения планировать (в том числе умения следовать плану, вербализация плана действия).

Рабочая программа по предмету «Технология»: «Технология» для 1-4 классов (автор: Т.М.Рагозина) / М.: Академкнига/Учебник.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Технология» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: математика, изобразительное искусство, окружающий мир, родной язык, литературное чтение.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- пошаговое предъявление инструкции;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности игровой, предметно-практической, учебной путём изменения способов подачи информации;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся OB3. адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2. Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации учебной деятельности.

II.Общая характеристика учебного предмета

Данный курс учитывает опыт обучающихся в содержании учебных заданий, в выборе технологических приемов и поделочных материалов. Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у обучающихся представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Предмет «Технология» является опорным в проектировании УУЛ. В нем все элементы учебной деятельности — целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. — предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. виды учебной деятельности обучающихся: Основные наблюдения и исследования свойств материалов, приемов их обработки; анализ конструкций, условий и способов их создания; моделирование, конструирование из различных материалов; решение доступных конструктивно-технологических и творческохудожественных задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере. В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий. С 3 класса в программу включен раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное освоение и использование информационных технологий. Содержательная часть программы представлена разделами. В первом разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды на основе знакомства с быта, ремесел (включая особенностями труда, ремесла родного края), даются первоначальные представления о мире профессий, об эстетической культуре ручного, механизированного и автоматизированного труда; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников, включая самообслуживание, дается общее представление о проектной деятельности. Освоение обучающимися проектной деятельности начинается со 2 класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер. Они объединяют знакомые, легко повторяющиеся действия, ставят близкие и важные для обучающегося цели: изготовление движущихся воздушных и плавающих игрушек и моделей, макетов архитектурных построек. Организуя проектную деятельность, важно активизировать обучающихся на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции, отбор материалов и их экономное расходование, продумывание плана и последовательности проведения работ.

Во втором разделе «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» дается информация о материалах, перечислены инструменты и приспособления для их обработки, технологические операции, подлежащие освоению, указаны виды практических работ. Информация о видах и применении материалов сопровождается заданиями, цель которых — наблюдение и опытное исследование свойств этих материалов. Программой предусмотрено не только знакомство со свойствами одного материала, но и сравнение одних и тех же свойств разных материалов, например бумаги и картона, бумаги и ткани, пластилина и глины, что содействует обоснованному выбору обработочных операций. Раздел содержит сведения о подготовке материалов к работе. На изготовление рекомендуемых изделий затрачивается от одного до трех уроков. Третий раздел «Конструирование и моделирование» содержит информацию о транспорте, в нем делается акцент на чтении схем и простейших чертежей, обеспечивающих конструирование и моделирование несложных технических объектов, естественным результатом изготовления которых является проверка их в действии на уроках технологии и других предметах. Четвертый раздел «Практика работы на компьютере» предусматривает обучение использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, с которыми обучающиеся целенаправленно работают (включая Интернет).

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить бережно относиться к инструментам, приспособлениям. предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой. Готовые изделия используются на других уроках, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков родителям, детским садам, ученикам младших классов. Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у обучающихся интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой задачи проводятся экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещаются музеи декоративно-прикладного творчества, выставки. Для успешной реализации программного материала используются эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской для обучающихся получения новых знаний при конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции

Освоение обучающими проектной деятельности начинается со 2 класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер. Они объединяют знакомые, легко повторяющиеся действия, ставят близкие и важные для ребенка цели: изготовление движущихся воздушных и плавающих игрушек и моделей, макетов архитектурных построек. Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции, отбор

материалов и их экономное расходование, продумывание плана и последовательности проведения работ

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

III. Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Технология» в 1-4 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

- 1 класс 33 часа в год, 1 час в неделю,
- 2 класс -34 часов в год, 1 час в неделю,
- 3 класс -34 часов в год, 1 час в неделю,
- 4 класс 34 часов в год, 1 час в неделю.

IV.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения технологии в начальной школе и имеют следующие целевые установки:

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, способности уважать результаты труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается:
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- формирование жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, а именно: овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помоши близким.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по предмету «Технология» (1-4 класс) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной образовательной программы начального общего образовании для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1. Личностные результаты.
- 2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
- 3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

Личностные результаты освоения рабочей программы обучающимися с ЗПР, вариант 2 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР будет сформировано:

- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - социально-бытовые умения, используемыми в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и принятые ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР будет сформировано:

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- -понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- -определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- -определять наиболее эффективные способы достижения результата на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- -использовать навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- -пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- -пользоваться некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- -использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- -слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- -конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
- При изучении предмета «Технология» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ- компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся с ЗПР приобретёт первичные навыки работы, содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающийся с ЗПР овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится применять такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной

для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- с помощью учителя составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации

и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- с помощью учителя сопоставлять различные точки зрения;
- с помощью учителя соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся

(метапредметные результаты)

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, приобретёт опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, познакомится с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Он приобретёт первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Обучающийся с ЗПР на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Он научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающегося формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

• представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов):
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать несложные объекты и процессы реального мира.

Сферы жизненной компетенции

Учебный предмет «Технология» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и принадлежности лежат в должном порядке);
- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

• в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственновременной организации проявляется:

• в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками:
- в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты освоения рабочей программы

В результате освоения рабочей программы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ЗПР будут сформированы:

- умение работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- организационные трудовые умения (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- навыки самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;

- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий

VI. Содержание учебного предмета.

1 класс 33 часа

No	с 33 часа Наименование раздела	Содержание программы
п\п	и количество часов	Содержание программы
-		
1	Общекультурные и	Рукотворный мир как результат труда человека.
	общетрудовые	Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы
	компетенции. Основы	быта, произведения художественного и декоративно-
	культуры труда,	прикладного искусства, архитектура). Природа как
	самообслуживания	источник сырья. Технология — знания о способах
	(реализуется во всех	переработки сырья в готовое изделие. Технологический
	разделах)	процесс — последовательное выполнение работы по
		изготовлению изделий.
		Организация рабочего места для работы с
		бумагой, пластическими, природными и текстильными
		материалами (рациональное размещение материалов,
		инструментов и приспособлений).
		Анализ устройства и назначения изделия.
		Самообслуживание: сохранение порядка на
		рабочем месте во время работы и уборка рабочего места
		по окончании работы.
2	Природные материалы	Растительные природные материалы: листья,
	(5 ч)	веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа
		грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет,
		форма, размер.
		Подготовка растительных материалов к работе:
		сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка
		и сушка семян, хранение в бумажных конвертах,
		коробках.
		Инструменты и приспособления для обработки
		природного материала: ножницы, кисточка для клея,
		подкладная дощечка. Приёмы рационального и
		безопасного использования ножниц.
		Основные технологические операции ручной
		обработки природного материала: резание ножницами,
		капельное склеивание деталей из листьев и семян,
		сушка, сборка объёмных деталей из природного
		материала при помощи пластилина.
		Практические работы: изготовление по рисункам
		аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных
		персонажей.
		Бережное использование природного материала.

3	Пластичные материалы	Пластилин, масса для моделирования. Подготовка
	(6 ч)	пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать
	(· ·)	для повышения пластичности.
		Инструменты и приспособления для обработки
		пластилина: стеки, подкладная дощечка.
		Основные технологические операции ручной
		обработки пластилина: скатывание шарообразных
		форм, раскатывание до получения удлинённых форм,
		вытягивание, заглаживание, вдавливание.
		Практические работы: лепка моделей предметов
		живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек
		для уроков математики по рисункам.
4	Изготовление изделий	Виды бумаги, используемые на уроках: газетная,
7	из бумаги (13 ч)	обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для
	ns dymai'n (13-4)	принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет,
		блеск, прозрачность, фактура поверхности,
		влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги
		при разметке деталей по шаблону, через копирку.
		Использование измерений для решения
		практических задач: виды условных графических
		изображений – рисунок. Изготовление изделий по
		рисунку.
		Инструменты и приспособления для обработки
		бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка,
		кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы
		рационального и безопасного использования ножниц.
		Основные технологические операции ручной
		обработки бумаги: отрывание, резание ножницами,
		многослойное складывание, гофрирование, сборка и
		скрепление деталей (клеевое), переплетение
		(соединение в щелевой замок), отделка аппликацией,
		сушка. Практические работы: изготовление
		Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для
		книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.
5	Изготовление изделий	Виды тканей, используемых на уроках: ткани
	из текстильных	растительного происхождения (хлопчатобумажные и
	материалов (9 ч)	льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности,
		толщина. Экономное расходование ткани при раскрое
		по выкройке деталей прямоугольной формы.
		Нитки, используемые на уроках: швейные, для
		вышивания «мулине».
		Инструменты и приспособления для обработки
		текстильных материалов: иглы швейные и для
		вышивания, булавки с колечком, ножницы,
		портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и
		безопасного использования игл и булавок.
		Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание
		нитки, закрепление конца нитки узелком,
		продёргивание бахромы, разметка через копирку,
		раскрой деталей по выкройке, резание ножницами,
L	L	pastron deraien no burponte, pesanne nominiquin,

наклеиван	ие	ткани	И	ниток	на	картонную	основ	y,
сшивание	дет	галей	ИЗ	ткани	И	украшение	издели	ιй
ручным п	швом	и ≪вп€	ерёд	иголк	y»,	связывание	ниток	В
пучок.								

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

2 класс 34 часа

2 класс	34 часа	
No	Наименование раздела	Содержание программы
п\п	и количество часов	
	Общекультурные и	Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги,
	общетрудовые	природных и текстильных материалов. Понятие
	компетенции.	«профессия». Мастера и их профессии, связанные с
	Основы культуры труда,	обработкой природных материалов. Распространенные
	самообслуживания.	виды профессий, связанных с воздушным и водным
	(реализуется во всех	транспортом (с учетом региональных особенностей).
	разделах)	Анализ информации из словаря учебника при
	разделах)	выполнении заданий, соотнесение результатов
		деятельности с образцом, работа в малых группах.
		Групповые проекты. Этапы проектирования:
		составление плана, определение особенностей
		конструкции и технологии изготовления, подбор
		инструментов и материалов, выбор способов их
		обработки, реализация замысла, проверка изделия в
		действии. Результат проектной деятельности — изделия
		«Бумажный змей», «Модель парусника».
		Самообслуживание: подбор материалов,
		инструментов и приспособлений для работы по
		рисункам, выполнение мелкого ремонта — пришивание
		пуговиц с четырьмя отверстиями.
1	Природные материалы	Практическое применение природного материала
	(10 ч)	в жизни. Бережное отношение к природе как источнику
		сырья.
		Растительные природные материалы: листья,
		веточки, семена и плоды растений, солома.
		Минеральные материалы: яичная скорлупа.
		Подготовка растительных материалов к работе:
		сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка
		материалов по цвету, размеру, форме; хранение.
		Подготовка яичной скорлупы для работы. Инструменты и приспособления для обработки
		1,
		природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального
		и безопасного использования ножниц.
		и оезопасного использования ножниц. Основные технологические операции ручной
		обработки природного материала: разметка деталей на
		глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей
		и по всей поверхности, окрашивание, отделка
		аппликацией, сушка.
		Практические работы: изготовление аппликаций
		по рисункам.
	<u> </u>	no pricymani.

2	Пластичные	Пластилин и его свойства: пластичность,
_	материалы (3 ч)	способность сохранять форму. Инструменты и
		приспособления для обработки пластилина: стеки,
		подкладная дощечка.
		Основные технологические операции ручной
		обработки пластилина: сплющивание (расплющивание),
		прижимание.
		Практические работы: лепка моделей предметов
		живой природы (грибов), декоративных композиций по
		рисункам.
3	Изготовление изделий	Практическое применение бумаги в жизни. Виды
	из бумаги (8ч)	бумаги, используемые на уроках: цветная для
		аппликаций, для принтера, копирка, альбомная.
		Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.
		Выбор материала для изготовления изделия с
		учётом свойств по его внешним признакам. Экономное
		расходование бумаги при разметке: на глаз,
		складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по
		линейке. Использование измерений для решения
		практических задач: виды условных графических
		изображений – простейший чертёж, схема. Назначение
		линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и
		сгиба). Чтение условных графических изображений.
		Разметка деталей с опорой на простейший чертёж.
		Изготовление изделий по рисунку, простейшему
		чертежу, схеме.
		Инструменты и приспособления для обработки
		бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка,
		линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист.
		Приёмы рационального и безопасного использования
		ножниц.
		Основные технологические операции ручной
		обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и
		соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой),
		отделка аппликацией, сушка.
		Практические работы: изготовление конвертов,
		новогодних игрушек, этикеток, гофрированных
		подвесок-кукол, рамок.
4	Текстильные	Практическое применение текстильных
	материалы (5 ч)	материалов в жизни. Виды тканей, используемых на
		уроках: ткани растительного происхождения
		(хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная
		сторона тканей.
		Экономное расходование ткани при раскрое от
		сгиба по выкройке прямоугольных деталей.
		Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет,
		прозрачность, толщина.
		Инструменты и приспособления для обработки
		текстильных материалов: иглы швейные и для
		вышивания, булавки с колечком, ножницы,
		портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и

		безопасного использования игл и булавок.
		Основные технологические операции ручной
		обработки текстильных материалов: отмеривание
		нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой
		деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание
		деталей из ткани и украшение изделий ручным швом
		«вперёд иголку», обработка края ткани швом «через
		край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом»,
		наматывание ниток на кольца, связывание ниток в
		пучок.
		Практические работы: изготовление мешочков для
		хранения предметов, одежды игрушек из помпонов.
5	Конструирование и	Общее представление о современном транспорте,
	моделирование (8ч)	используемом человеком в воздухе и на воде
	_ , ,	(назначение, исторические аналоги, общее
		представление о конструкции).
		Изделие, деталь изделия.
		Конструирование и моделирование несложных
		технических объектов по схеме и простейшему
		чертежу.
		Практические работы: создание вертушек и
		моделей самолётов, динамической модели.

3 класс 34 часа

No No	Наименование раздела	Содержание программы
п/п	и количество часов	Содоришни программи
1	Общекультурные и	Разнообразие предметов рукотворного мира из картона,
	общетрудовые	текстильных материалов. Традиции и творчество
	компетенции. Основы	мастеров в создании изделий из текстильных
	культуры труда,	материалов. Распространенные виды профессий,
	самообслуживание	связанных с транспортом для перевозки грузов и
	(реализуется во всех	сельскохозяйственной техникой (с учетом
	разделах)	региональных особенностей).
		Организация рабочего места для работы с глиной,
		металлами, деталями конструктора. Анализ задания,
		планирование трудового процесса, поэтапный контроль
		за ходом работы, навыки сотрудничества.
		Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом
		изделии, выбор лучшего варианта. Результата
		проектной деятельности — «Парк машин для перевозки
		грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».
		Самообслуживание: подбор материалов, инструментов
		и приспособлений для работы по перечню в учебнике,
		выполнение ремонта книг, декоративное оформление
		культурно-бытовой среды.
2	Пластичные	Глина. Применение глины для изготовления предметов
	материалы(2ч)	быта и художественных предметов.
		Сравнение глины и пластилина по основным свойствам:
		цвет, пластичность, способность впитывать влагу.
		Подготовка глины к работе.
		Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка,
		раскрашивание.

		Практические работы: лепка декоративных игрушек,
		рельефных пластин.
3	Бумага и картон (10ч)	Виды бумаги, используемые на уроках: цветная
		для аппликаций и для принтера, копирка,
		крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет,
		прозрачность, толщина, фактура поверхности,
		прочность.
		Практическое применение картона в жизни. Виды
		картона, используемые на уроках: цветной,
		коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет,
		прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура
		поверхности. Сравнение свойств разных видов картона
		между собой и со структурой бумаги.
		Выбор картона для изготовления изделия с учётом
		свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз,
		через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по
		угольнику. Использование измерений для решения
		практических задач: виды условных графических
		изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка,
		схема (их узнавание). Назначение линий чертежа
		(контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение
		условных графических изображений. Разметка деталей
		с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление
		изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу,
		схеме.
		Инструменты и приспособления для обработки
		бумаги и картона: карандаш простой, ножницы,
		канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с
		бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения
		работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы
		рационального и безопасного использования ножниц,
		канцелярского ножа, шила.
		Основные технологические операции ручной
		обработки бумаги и картона: разметка, резание
		ножницами, надрезание канцелярским ножом,
		прокалывание шилом, гофрирование, сгибание,
		скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое,
		ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в
		надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок),
		отделка аппликацией, сушка.
		Практические работы: изготовление новогодних
		подвесок, декоративных композиций, упаковок,
		коробок, подставок для письменных принадлежностей,
		планшетов, картонных фигурок для театра с
4	Текстильные	ПОДВИЖНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ.
-	материалы (5 ч)	Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.
	материалы (3 ч)	Виды тканей, используемые на уроках: ткани
		растительного и животного происхождения.
		Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету,
<u> </u>		Total Control of the

	1	
		фактуре поверхности, толщине. Экономное
		расходование ткани при раскрое парных деталей.
		Нитки используемые на уроках: швейные, мулине,
		для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия
		в зависимости от их свойств.
		Инструменты и приспособления для обработки
		текстильных материалов: иглы швейные и для
		вышивания, булавки с колечком, ножницы,
		портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и
		безопасного использования игл и булавок.
		Основные технологические операции ручной
		обработки текстильных материалов: отмеривание
		нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой,
		продёргивание бахромы, разметка через копирку,
		раскрой деталей по выкройке, резание ножницами,
		наклеивание ткани и ниток на картонную основу,
		сшивание деталей из ткани петельным швом,
		вышивание стебельчатым и тамбурным швами.
		Практические работы: изготовление вышитых
		картинок, подвесок, обложек для записных книг,
		открыток, закладок, аппликаций, кукол для
		пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.
5	Металлы (1 ч)	Виды металлов, используемые на уроках: фольга,
		проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина,
		прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять
		форму.
		Экономное расходование материалов при
		разметке.
		Инструменты и приспособления для обработки
		металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки,
		подкладная дощечка.
		Основные технологические операции ручной
		обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону,
		резание ножницами, скручивание.
		Практические работы: брелок из проволоки.
6	Утилизированные	Вид материала: пластмассовые разъёмные
	материалы (1 ч)	упаковки-капсулы.
		Инструменты и приспособления для обработки
		утилизированных материалов: ножницы, шило,
		фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.
		Приёмы рационального и безопасного использования
		ножниц, шила.
		Основные технологические операции ручной
		обработки утилизированных материалов: разметка по
		шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом,
		сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.
		Практические работы: изготовление игрушек-
		сувениров.
7	Конструирование и	Понятие о конструкции изделия. Различные виды
	моделирование (5ч)	конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их
		сборки. Виды и способы соединения деталей
		(подвижное и неподвижное). Основные требования к

изделию (соответствие материала, конструкции внешнего оформления по назначению изделия). Работа с конструктором. Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративнохудожественным). Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; картонные фигурки с элементами движения. 8 Практика работы на Компьютер как техническое устройство для компьютере (10ч) информацией. работы Основные устройства Назначение компьютера. устройств основных устройства, компьютера. Дополнительные, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность. Организация работы на компьютере. Подготовка (включение компьютера работе компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы помощью мыши. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Графические редакторы, их назначение возможности использования. Работа c простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

4 класс 34 часа

№	Наименование раздела	Содержание программы
п/п	и количество часов	
1	Общекультурные и	Трудовая деятельность в жизни человека
	общетрудовые компетенции. Основы	Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с
самообслуживание (реализуется во всех (реализуется	учётом региональных особенностей). Общее представление о технологическом процессе	
	разделах)	Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и

		анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).
2	Технология ручной	Глина. Применение глины для изготовления предметов
	обработки материалов.	быта и художественных предметов. Сравнение глины и
	Пластические	пластилина по основным свойствам: цвет,
	материалы(2ч)	пластичность, способность впитывать влагу.
	Marepharibi(21)	Подготовка глины к работе. Приемы работы с глиной:
		формование деталей, сушка, раскрашивание.
		Практические работы: лепка декоративных игрушек,
		рельефных пластин.
3	T (10)	1
3	Бумага и картон (10 ч)	Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.
		Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.
		Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.
		Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений — простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.
		Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»),
		переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

		Практические работы: изготовление новогодних	
		подвесок, масок, открыток, декоративных композиций,	
		головоломок, игрушек, аппликаций.	
4	Текстильные	Виды тканей, используемые на уроках: ткани	
	материалы (4 ч)	растительного и животного происхождения.	
	материалы (4 ч)	Сопоставление тканей по переплетению нитей.	
		Экономное расходование ткани при раскрое.	
		Нитки, используемые на уроках: мулине, для	
		вязания.	
		Инструменты и приспособления для обработки	
		текстильных материалов: иглы швейные и для	
		вышивания, булавки с колечком, ножницы,	
		портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы	
		рационального и безопасного использования игл,	
		булавок, шила.	
		Основные технологические операции ручной	
		обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой,	
		продёргивание бахромы, разметка через копирку,	
		раскрой деталей по выкройке, резание ножницами,	
		наклеивание ткани и ниток на картонную основу,	
		сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка»,	
		обработка края ткани петельным швом, вышивание	
		простым крестом, наматывание ниток на кольца,	
		натяжение ниток.	
		Практические работы: изготовление вышитых	
		закладок, лент, мини-панно.	
5	Металлы (2 ч)	Практическое применение металлов в жизни.	
		Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств:	
		упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование	
		материалов при разметке.	
		Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой,	
		подкладная дощечка.	
		Основные технологические операции ручной	
		обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону,	
		резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.	
		Практические работы: изготовление каркасных	
		моделей человечков.	
6	Утилизированные	Практическое применение утилизированных	
-	материалы (4 ч)	материалов в жизни. Виды материалов, используемые	
	_ ` ` '	на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из	
		пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным	
		свойствам.	
		Инструменты и приспособления для обработки	
		утилизированных материалов: ножницы, нож	
		канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер,	
		дощечка для выполнения работ с ножом и шилом.	
		Приёмы рационального и безопасного использования	
		Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.	

		утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание. Практические работы: оформление вазы, изготовление подставки, подвесок
7	Конструирование и материалы (2 ч)	Виды и способы соединения деталей. Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям. Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.
8	Практика работы на	Повторение. Организация рабочего места.
	компьютере (10ч)	Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер). Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером. Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры. Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся. Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера. Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
6 час.	Пластичные материалы	Рассматривать на рисунке
	Изделия из пластилина	инструменты и приспособления (стека,
	Изделия из пластилина. Блюдо с	доска для лепки, чашка для воды),

фруктами Изделие из пластилина. Овощи. Изделия из пластилина. Мышка и кошка из пластилина Моделирование. Фишки из массы. Моделирование. Медведь из массы.

понимать их назначение при работе с материалами. пластическими Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место работе с пластилином, убирать рабочее место окончании работы. Наблюдать и сравнивать с помощью учителя приемы обработки пластилина (отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шарика, раскатывание шарика в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, Осуществлять примазывание). самоконтроль: помошью учителя способ действия и его сравнивать эталоном результат c целях обнаружения отличий от эталона.

5 часов

Природные материалы

Аппликация из сухих листьев «Животные»

Узоры из семян.

Декоративная композиция из сухих листьев и семян.

Декоративная композиция из сухих листьев и семян.

Аппликация их сухих листьев «Пейзажи».

Рассматривать рисунке на инструменты И приспособления (карандаш, кисть, ножницы), понимать их назначение при работе с природными материалами. Организовывать пол руководством учителя свою деятельность: подготавливать рабочее при работе с природными материалами, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную особенности цель, конструкции сравнивать открытки, формы пластилиновых основ. Планировать c помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять новые приемы работы: раскладывание деталей, нанесение капельки клея кисточкой на детали, сушка подбор леталей. основы. разрезание заготовки ножницами, снимать пластилиновую основу картона, намечать стекой линии узора. Исследовать конструктивные особенности ножниц, изучать правила безопасной работы с инструментом. Создавать открытку, аппликации, узоры с опорой на рисунки. Соблюдать

Создавать открытку, аппликации, узоры с опорой на рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с

ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.

13 часов

Бумага

Аппликации из мятой бумаги. Обрывные аппликации из бумаги. Бумага. Пригласительный билет на елку. Бумага. Пригласительный билет на елку (окончание работы). Изготовление конверт ДЛЯ пригласительного билета. Гофрированные новогодние подвески. Новогодние снежинки. Мозаика из бумаги. Мозаика из бумаги (завершение работы). Плетение из полосок бумаги. Плетение из полосок бумаги (завершение работы). Открытка из бумаги. Бумага. Картон. Модели

городского транспорта.

Рассматривать на рисунке инструменты приспособления И (карандаши, кисть, ножницы, линейка, лупа), понимать их назначение при работе с бумагой. Организовывать под руководством и контролем учителя деятельность: подготавливать рабочее место при работе с бумагой, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по Исследовать окончании работы. помощью учителя свойства влажной Исследовать бумаги. c помощью учителя свойства бумаги на прочность. Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструктивные особенности аппликации, пригласительного билета, конверта, подвески. закладки. Планировать с vчителя предстоящую помощью практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять новые приемы работы с бумагой: смять, намочить, отжать, скатать; обрывание по контуру, разметка при помощи кальки копирки; разрезание ножницами по разметке, вырезание деталей, ножницами круглых надрезание уголков, чтение выполнение работы по схеме, разметка складыванием, разметка шаблону, отгибание часть заготовки: разметка квадрата из прямоугольного листа, разметка прямой линии при линейки, помощи складывание квадратной заготовки разных В направлениях; складывание и сборка заготовок-гармошек, бумажных вклеивание нитяной петельки между складывание заготовки в складками; шесть раз; составление мозаики; переворачивание заготовки на другую сторону; плетение бумажных полос в шахматном порядке.

Создавать под руководством учителя аппликацию, пригласительный билет, конверт, подвеску, снежинки, закладку с опорой на рисунки и схемы. Соблюдать контролем под учителя приемы труда при работе безопасного ножницами. Осуществлять с помощью самоконтроль: учителя сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке. Конструировать с помощью учителя парусник: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы; читать схему изготовления модели и выполнять по ней работу. Конструировать под руководством учителя модели городского транспорта: определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы, планировать предстоящую практическую работу и выполнять ее по намеченному плану. Исполнять под руководством учителя разные социальные роли: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать коллективном обсуждении конструкции моделей, определять свое место в общей деятельности, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. Участвовать под руководством учителя в совместной творческой деятельности.

9 часов

Текстильные материалы

Правила безопасной работы иглами и булавками. Аппликации из ткани.

Игольница. Раскрой деталей. Игольница (завершение работы). Подвески из лоскутков ткани. Вышивание салфетки.

Вышивание салфетки (завершение работы).

Цветочная композиция из ниток. Аппликации из ткани. Баба-Яга в ступе.

Аппликации из ткани. Баба-Яга в ступе (завершение работы).

Рассматривать на рисунке инструменты и приспособления (карандаш, ножницы, швейные иглы, булавки, лупа), понимать их назначение при работе с тканью. Исследовать конструктивные особенности булавки, изучать правила безопасной работы с швейной иглой и ножницами.

Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе c тканью, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании Исслеловать работы. помошью учителя свойства хлопчатобумажной и льняной тканей. Анализировать

помощью учителя предлагаемые задания: понимать цель, особенности игольницы, конструкции открытки, понимать её назначение. Планировать учителя предстоящую помощью практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять новый прием работы: экономно раскраивать ткань. Создавать ПОД руководством учителя аппликацию, игольницу с опорой рисунки. на Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами. Осуществлять с помощью самоконтроль: учителя форме В сличения результата своей деятельности заданным эталоном В целях обнаружения отличий ОТ эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
6 час.	Изготовление изделий из природных материалов Правила сбора, хранения и обработки природного материала. Использование природных материалов человеком. Аппликации из природных материалов. Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний букет». Работа с природным материалом. Панно «Животный мир». Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев. Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод».	Рассматривать и приспособления (карандаш, кисть, ножницы), понимать их назначение при работе с природными материалами. Организовывать под руководством учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с природными материалами, рационально размещать материалами, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами. Исследовать конструктивные особенности ножниц, изучать правила безопасной работы с инструментом. Создавать открытку, аппликации, узоры с опорой на рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами. Осуществлять с помощью
		ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий

от эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке. 3 часа Изготовление изделий из бумаги Рассматривать рисунке и картона инструменты И приспособления (карандаши, кисть, ножницы, линейка, Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных лупа), понимать их назначение при работе с бумагой. Организовывать под видов. Рисунок для этикетки. Инструменты и приспособления руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация рабочее место при работе с бумагой, «Этикетка». рационально размещать материалы и Схема условного обозначения на инструменты, убирать рабочее место по схемах и чертежах. Модель окончании работы. Исследовать помощью учителя свойства влажной «Конверт». бумаги. Исследовать c помошью учителя свойства бумаги на прочность. Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструктивные особенности аппликации, пригласительного билета, конверта, подвески, закладки. Планировать с помошью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять новые приемы работы с бумагой: смять, намочить, отжать, скатать; обрывание разметка при помощи контуру, копирки; разрезание кальки разметке, вырезание ножницами ПО ножницами круглых деталей, уголков, надрезание чтение выполнение работы по схеме, разметка листа складыванием, разметка шаблону, отгибание часть заготовки: разметка квадрата из прямоугольного листа, разметка прямой линии при помоши линейки. складывание квадратной заготовки разных направлениях; складывание и сборка бумажных заготовок-гармошек, вклеивание нитяной петельки между складками; складывание заготовки в шесть раз; составление мозаики; переворачивание заготовки на другую сторону; Создавать под руководством учителя аппликацию, пригласительный билет, конверт, подвеску, снежинки, закладку с опорой на рисунки и схемы. Соблюдать ПОД контролем учителя приемы

работе безопасного труда при ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке. Конструировать с помощью учителя парусник: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы; схему изготовления модели и выполнять по ней работу. Конструировать под руководством учителя модели городского транспорта: определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы, планировать предстоящую практическую работу и выполнять ее по намеченному плану. Исполнять под учителя руководством разные социальные роли: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать коллективном обсуждении конструкции моделей, определять свое место в общей деятельности, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со Участвовать сверстниками. ПОД руководством учителя в совместной творческой деятельности.

2 часа

Изготовление изделий из пластичных материалов

Изделия из пластичных материалов. Грибы из пластилина. Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос». Коллективный проект.

Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструктивные особенности изделий (овощей, фруктов, Наблюдать блюда). И выполнять новые приемы работы с пластилином: вылепить, свернуть, загладить. Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии c ee задачами. Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место работе с пластилином, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы.

Участвовать в совместной творческой деятельности — изготовлении изделий для школьной выставки. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его

	1	
		результат с эталоном в целях
		обнаружения отличий от эталона.
		Формулировать с помощью учителя
		новое знание, открытое и освоенное на
		уроке.
1 час	Изготовление изделий из бумаги	Организовывать под руководством и
	и картона	контролем учителя свою деятельность:
	Разметка по шаблону.	подготавливать рабочее место при
	Составление плана деятельности.	работе с бумагой, рационально
	Рамка.	размещать материалы и инструменты,
		убирать рабочее место по окончании
		работы. Исследовать с помощью
		учителя свойства влажной бумаги.
		Исследовать с помощью учителя
		свойства бумаги на прочность.
		Анализировать с помощью учителя
		предлагаемые задания: понимать
		поставленную цель, конструктивные
		особенности аппликации,
		пригласительного билета, конверта,
		подвески, закладки. Планировать с
		помощью учителя предстоящую
		практическую работу в соответствии с
		ее задачами.
5 часов	Моделирование и	
	конструирование	
	Разметка с помощью линейки.	
	Соединение деталей кнопкой.	
	Модель «Вертушка».	
	Воздушный транспорт «Модель	
	планёра». Разметка по клеткам	
	деталей самолёта.	
	Воздушный транспорт «Модель	Конструировать под руководством
	планёра». Разметка по клеткам	учителя модели городского транспорта:
	деталей самолёт.	определять особенности конструкций,
	Этапы проектирования. Конкурс	подбирать соответствующие материалы,
	проектов «Бумажный змей».	планировать предстоящую
	Этапы проектирования. Конкурс	практическую работу и выполнять ее по
	проектов «Бумажный змей».	намеченному плану.
3 часа	Изготовление изделий из бумаги	Организовывать под руководством и
	и картона	контролем учителя свою деятельность:
	Работа с бумагой. Гофрированные	подготавливать рабочее место при
	подвески «Олимпийские	работе с бумагой, рационально
	талисманы».	размещать материалы и инструменты,
	Работа с бумагой. Гофрированные	убирать рабочее место по окончании
	подвески «Олимпийские	работы. Исследовать с помощью
	талисманы».	учителя свойства влажной бумаги.
	Соединение гофрированных	Исследовать с помощью учителя
	деталей с помощью клея.	свойства бумаги на прочность.
	«Новогодние игрушки».	Анализировать с помощью учителя
		предлагаемые задания: понимать
		поставленную цель, конструктивные

особенности аппликации. пригласительного билета, конверта, подвески, закладки. Планировать с помошью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с задачами. Создавать пол руководством учителя аппликацию, пригласительный билет. конверт, подвеску, снежинки, закладку с опорой на рисунки и схемы. Изготовление изделий из Рассматривать на рисунке 4 часа текстильных материалов инструменты приспособления И (карандаш, ножницы, швейные иглы, Знакомство с текстильным материалом. булавки, лупа), понимать их назначение при работе с тканью. Исследовать Правила ухода за одеждой. Ремонт конструктивные особенности булавки, одежды. Знакомство с текстильным изучать правила безопасной работы швейной иглой и ножницами. материалом. Изделия «Мешочек для всякой всячины». Организовывать под руководством и Знакомство с текстильным контролем учителя свою деятельность: материалом. Изделия «Мешочек подготавливать рабочее место при для всякой всячины». работе тканью, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании Исследовать работы. c помощью учителя свойства хлопчатобумажной и льняной тканей. Анализировать помощью vчителя предлагаемые задания: понимать цель, особенности конструкции открытки, игольницы, понимать её назначение. Планировать учителя предстоящую помощью практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять новый прием работы: экономно раскраивать ткань. Создавать ПОД руководством учителя аппликацию, опорой игольницу с на рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: форме сличения результата своей деятельности заданным эталоном целях обнаружения отличий ОТ эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке. 1 час Изготовление изделий из бумаги Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: и картона Мозаичная аппликация из бумаги. подготавливать рабочее место при работе бумагой. рационально

размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Исследовать c помощью учителя свойства бумаги. влажной Исследовать c помощью учителя свойства бумаги прочность. на Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструктивные особенности аппликации, пригласительного билета, конверта, подвески, закладки. Планировать с предстоящую помощью учителя практическую работу в соответствии с ее задачами. 1 час Анализировать с помощью учителя Изготовление изделий из предлагаемые понимать пластичных материалов задания: Поделка из цветной массы для поставленную цель, конструктивные особенности изделий (овощей, фруктов, моделирования. блюда). **Наблюдать** и выполнять новые приемы работы с пластилином: вылепить, свернуть, загладить. Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии c ee задачами. Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место работе с пластилином, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Участвовать в совместной творческой деятельности - изготовлении изделий для школьной выставки. Осуществлять помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат эталоном пелях обнаружения отличий OT эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке. 4 часа Изготовление изделий из Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир природных материалов Техника работы с яичной ближайшего окружения, конструкции и скорлупой. Сувениры из яичной образы объектов природы скорлупы окружающего мира, традиции И Коллекция семян и плодов. творчество мастеров родного края. Композиция из семян «Коллекция Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять насекомых». неизвестного, Изготовление изделия по известное ОТ предложенному плану. прогнозировать получение Композиция из семян «Подводный мир».

Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой».

практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы.

Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.

Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать вступать в диалог, участвовать коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Исследовать конструкторскотехнологические и декоративнохудожественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы.

Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.

Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.

Сравнивать различные види конструкций и способы их сборки

Характеризовать основные требования к изделию.

Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).

Конструировать объекты с учетом технических и художественнодекоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую

2 часа Моделирование и конструирование

Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. ___

Динамическая модель «Птицы». Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу.

Динамическая модель «Птицы».

техническую документацию полнять по ней работу.

Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию технологию И изготовления.

Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторскотехнологических декоративно-И художественных задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация чательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.

Осуществлять самоконтроль корректировку хода работы и конечного результата.

Обобшать (структурировать формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.

Изготовление изделий из текстильных материалов Декоративное оформление игрушек. Моделирование «Весёлый зверинец».

Рассматривать на рисунке приспособления инструменты И (карандаш, ножницы, швейные иглы, булавки, лупа), понимать их назначение при работе с тканью. Исследовать конструктивные особенности булавки, изучать правила безопасной работы швейной иглой и ножницами.

Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе тканью, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать цель, особенности конструкции открытки, игольницы, понимать её назначение. Планировать

1 час

помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять новый прием работы: экономно раскраивать ткань. Создавать ПОД руководством учителя аппликацию, игольницу с опорой на рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: форме сличения результата своей деятельности заданным эталоном целях обнаружения отличий OT эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке. 1 час Моделирование и Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки конструирование Конкурс проектов «Весенняя Характеризовать основные требования регата». Модели «Парусник. к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических художественнодекоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы инструменты; простейшую читать техническую документацию И выполнять по ней работу. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию технологию И ee изготовления. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы конструкторскорешения технологических И декоративнохудожественных задач в зависимости от

условий. Участвовать

творческой деятельности

конкретных совместной

при выполнении учебных практических	
работ и реализации несложных	
проектов: принятие идеи, поиск и отбор	
необходимой информации, создание и	
практическая реализация окон-	
чательного образа объекта, определение	
своего места в общей деятельности.	
Осуществлять самоконтроль и	
корректировку хода работы и конечного	
результата.	
Обобщать (структурировать и	
формулировать) то новое, что открыто и	
усвоено на уроке.	

3 класс

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
2 часа	Изготовление изделий из пластичных материалов Лепка птиц из глины. Лепка декоративных пластин.	Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструктивные особенности изделий (овощей, фруктов, блюда). Наблюдать и выполнять новые приемы работы с пластилином: вылепить, свернуть, загладить. Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами. Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с пластилином, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Участвовать в совместной творческой деятельности — изготовлении изделий для школьной выставки. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на
1 час	Моделирование и	уроке. Сравнивать различные видь
	конструирование	конструкций и способы их сборки
	Устройство из полос бумаги.	Характеризовать основные требования
		к изделию.
		Моделировать несложные изделия с
		разными конструктивными

особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).

Конструировать объекты с учетом художественнотехнических И определять декоративных условий: особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы простейшую инструменты; читать техническую документацию И выполнять по ней работу.

Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию технологию И изготовления.

Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать эффективные способы наиболее решения конструкторскодекоративнотехнологических И художественных задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.

Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

Обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.

3 часа Изготовление изделий из бумаги и картона

Мера для измерения углов. Подставка для письменных принадлежностей. Коробка со съемной крышкой.

Рассматривать на рисунке инструменты и приспособления (карандаши, кисть, ножницы, линейка, лупа), понимать их назначение при работе с бумагой. Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с бумагой, рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по

окончании работы. Исследовать помощью учителя свойства влажной бумаги. Исследовать c помощью учителя свойства бумаги на прочность. Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, конструктивные особенности аппликации, билета, пригласительного конверта, подвески, закладки. Планировать с помощью учителя предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять новые приемы работы с бумагой: смять, намочить, отжать, скатать; обрывание по контуру, разметка при помощи копирки; разрезание кальки по разметке, вырезание ножницами ножницами деталей, круглых надрезание уголков, чтение выполнение работы по схеме, разметка складыванием, разметка шаблону, отгибание часть заготовки: разметка квадрата из прямоугольного листа, разметка прямой линии при помощи линейки, складывание квадратной заготовки разных направлениях; складывание и сборка заготовок-гармошек, бумажных вклеивание нитяной петельки между складками; складывание заготовки в раз; шесть составление мозаики; переворачивание заготовки на другую сторону; плетение бумажных полос в шахматном

Создавать под руководством учителя аппликацию, пригласительный билет. конверт, подвеску, снежинки, закладку опорой на рисунки И схемы. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке. Конструировать с помощью учителя парусник: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы; читать схему изготовления модели

ней выполнять работу. Конструировать ПОД руководством учителя модели городского транспорта: определять особенности конструкций, подбирать соответствующие материалы, планировать предстоящую практическую работу и выполнять ее по намеченному плану. Исполнять под руководством учителя разные социальные роли: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать коллективном обсуждении конструкции моделей, определять свое место в общей деятельности, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. Участвовать пол руководством учителя в совместной творческой деятельности. 1 час Сравнивать Моделирование и различные конструирование конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования Устройство для определения направления движения теплого к изделию. Моделировать несложные изделия с воздуха. разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом художественнотехнических И декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы инструменты; простейшую читать техническую документацию И выполнять по ней работу. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию И технологию изготовления. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать способы наиболее эффективные решения конструкторскотехнологических декоративно-И художественных задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать

совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация чательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Осуществлять самоконтроль корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. Рассматривать 2 часа Изготовление изделий из рисунке инструменты приспособления текстильных материалов И (карандаш, ножницы, швейные иглы, Куклы для пальчикового театра. Коллаж «Семейные портреты». булавки, лупа), понимать ИХ назначение при работе с тканью. Исследовать конструктивные особенности булавки, изучать правила безопасной работы с швейной иглой и ножницами. Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе тканью. рационально размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Исследовать c помощью учителя свойства хлопчатобумажной и льняной Анализировать тканей. предлагаемые помощью учителя задания: понимать цель, особенности конструкции открытки, игольницы,

понимать её назначение. Планировать

учителя

практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять

учителя

опорой

Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами. Осуществлять с помощью самоконтроль:

сличения результата своей деятельности

отличий

Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на

эталоном

ткань.

работы:

Создавать

на

В

предстоящую

экономно

рисунки.

форме

целях

эталона.

аппликацию,

под

помощью

прием

новый

учителя

раскраивать

руководством

игольницу с

заданным

обнаружения

		уроке.
1 час	Моделирование и конструирование	Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки
	Змейка для определения движения	Характеризовать основные требования
	теплого воздуха.	к изделию.
	·	Моделировать несложные изделия с
		разными конструктивными
		особенностями, используя разную художественную технику (в пределах
		изученного).
		Конструировать объекты с учетом
		технических и художественно-
		декоративных условий: определять
		особенности конструкции, подбирать
		соответствующие материалы и
		инструменты; читать простейшую
		техническую документацию и вы-
		полнять по ней работу. Проектировать изделия: создавать
		образ в соответствии с замыслом,
		реализовывать замысел, используя
		необходимые конструктивные формы и
		декоративно-художественные образы,
		материалы и виды конструкций; при
		необходимости корректировать
		конструкцию и технологию ее
		изготовления.
		Планировать последовательность практических действий для реализации
		замысла, поставленной задачи; отбирать
		наиболее эффективные способы
		решения конструкторско-
		технологических и декоративно-
		художественных задач в зависимости от
		конкретных условий. Участвовать в
		совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических
		работ и реализации несложных
		проектов: принятие идеи, поиск и отбор
		необходимой информации, создание и
		практическая реализация окон-
		чательного образа объекта, определение
		своего места в общей деятельности.
		Осуществлять самоконтроль и
		корректировку хода работы и конечного
		результата. Обобщать (структурировать и
		формулировать) то новое, что открыто и
		усвоено на уроке.
		усьосно на урокс.

1 час Изготовление изделий из бумаги Анализировать с помощью учителя и картона предлагаемые задания: Упаковка для подарков. поставленную цель, конструктивные особенности пригласительного билета, подвески, закладки. Планировать с помощью учителя практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять новые приемы работы с бумагой: смять, намочить, отжать, скатать; обрывание по контуру, разметка при помощи кальки копирки; ножницами по разметке, Создавать под руководством учителя Соблюдать аппликацию. контролем учителя приемы безопасного труда при работе \mathbf{c} Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: сравнивать действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке. Исполнять под руководством учителя разные социальные роли: уметь слушать вступать И участвовать обсуждении конструкции определять место свое деятельности, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками. Участвовать руководством учителя в совместной творческой деятельности. 3 часа Изготовление изделий из Рассматривать текстильных материалов инструменты И Аппликация из ниток. булавки. лупа). Декоративное оформление назначение изделий вышивкой. Исследовать Декоративное оформление изделий вышивкой. ножницами.

рисунке на приспособления (карандаш, ножницы, швейные иглы, понимать при работе с тканью. конструктивные особенности булавки, изучать правила безопасной работы с швейной иглой и

понимать

конверта,

аппликации.

предстоящую

разрезание

ножницами.

В

В

способ

диалог.

моделей,

общей

коллективном

продуктивно

пол

Организовывать под руководством и контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе рационально тканью, размещать материалы и инструменты, убирать рабочее место по окончании Исследовать работы. c помощью учителя свойства хлопчатобумажной и

тканей. Анализировать льняной предлагаемые помошью учителя задания: понимать цель, особенности открытки, игольницы. конструкции понимать её назначение. Планировать учителя предстоящую помощью практическую работу в соответствии с ее задачами. Наблюдать и выполнять работы: новый прием экономно ткань. Создавать раскраивать ПОД руководством учителя аппликацию, опорой игольницу с на рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с ножницами. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: форме сличения результата своей деятельности заданным эталоном целях обнаружения отличий ОТ эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.

2 часа Изготовление изделий из бумаги и картона

Палетка. Новогодние игрушки из бумаги и картона. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов, использовать информационно-компьютерные технологии').

Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.

Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать коллективном В обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.

		Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.
1 час	Изготовление изделий из проволоки Брелок из проволоки.	Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: в форме сличения результата своей деятельности с заданным эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на
3 часа	Изготовление изделий из бумаги и картона Открытка-ландшафт. Ремонт книг с заменой обложки. Поздравительные открытки из гофрированного картона.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов, использовать информационно-компьютерные технологии'). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое,
1 час	Изготовление изделий из утилизированных материалов Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул.	что усвоено. Осуществлять с помощью учителя самоконтроль: в форме сличения результата своей деятельности с заданным эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать с помощью учителя

		новое знание, открытое и освоенное на уроке.	
1 час	Изготовление изделий из бумаги и картона Декоративное панно.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов, использовать информационно-компьютерные технологии'). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию	
		изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.	
2 часа	Моделирование и конструирование Картонные фигурки с элементами движения для театра. Работа с конструктором. Проект коллективного создания моделей машин.	Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественнодекоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую	

техническую документацию и выполнять по ней работу.

Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию технологию И изготовления.

Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторскодекоративнотехнологических И художественных задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация чательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.

Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

Обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.

10 часов

Практика работы на компьютере

Технические устройства для работы с информацией.

Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере.

Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру. Носители информации. Работа с электронным диском.

Компьютерные программы.

Как работать с компьютерной мышью.

Компьютерная программа, которая поможет тебе научиться выполнять действия с мышью.

Как управлять работой программы.

Клавиатура компьютера.

Наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео), процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.

Исследовать наблюдать, **сравнивать**, сопоставлять):

- материальные и информационные объекты;
- инструменты материальных информационных технологий;
- элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев;
- технологические свойства

Графические редакторы. Как способы обработки элементов формационных объектов: ввод, удавыключить компьютер. ление, копирование и вставка текстов. Как выключить компьютер. Контрольные задания по теме Проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии «Практика работы на компьютере». с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды. Искать, отбирать использовать И необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды. Осуществлять самоконтроль корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структу-

рировать и формулировать) то новое,

что открыто и усвоено на уроке.

4 кпасс

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	
2 часа	Изготовление изделий из утилизированных материалов Ваза для осеннего букета. Пластмассы. Подставки пластиковых емкостей.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов, использовать информационнокомпьютерные технологии'). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и ра-	

ционального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.

Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.

3 часа Изготовление изделий из бумаги и картона

Изделия из бумаги. Головоломка. Изделия из бумаги. Игрушкаперевёртыш. Ремонт книг. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов, использовать информационнокомпьютерные технологии').

Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения.

Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.

Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.

1 час	Изготовление изделий из	Рассматривать на рисунке
	текстильных материалов	инструменты и приспособления
	Олимпийский символ из пяти колец.	(карандаш, ножницы, швейные
		иглы, булавки, лупа), понимать
		их назначение при работе с
		тканью. Исследовать
		конструктивные особенности
		булавки, изучать правила
		безопасной работы с швейной
		иглой и ножницами.
		Организовывать под
		руководством и контролем
		учителя свою деятельность:
		подготавливать рабочее место при
		работе с тканью, рационально
		размещать материалы и
		инструменты, убирать рабочее
		место по окончании работы.
		Исследовать с помощью учителя
		свойства хлопчатобумажной и
		льняной тканей. Анализировать с
		помощью учителя предлагаемые
		задания: понимать цель,
		особенности конструкции
		открытки, игольницы, понимать её
		назначение. Планировать с
		помощью учителя предстоящую
		практическую работу в
		соответствии с ее задачами.
		Наблюдать и выполнять новый
		прием работы: экономно
		раскраивать ткань. Создавать под
		руководством учителя
		аппликацию, игольницу с опорой
		на рисунки. Соблюдать под
		контролем учителя приемы
		безопасного труда при работе с
		ножницами. Осуществлять с
		помощью учителя самоконтроль: в
		форме сличения результата своей
		деятельности с заданным эталоном
		в целях обнаружения отличий от
		эталона. Формулировать с
		помощью учителя новое знание,
2	Morroway	открытое и освоенное на уроке.
2 часа	Металлы	Искать, отбирать и использо-
	Спортивный значок.	вать необходимую информацию
	Каркасные модели из проволоки.	(из учебника и других справочных
		и дидактических материалов,
		использовать информационно-
		компьютерные технологии').
		Планировать предстоящую

практическую деятельность соответствии ee целью. особенностями задачами, выполняемого задания, отбирать способы его оптимальные выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. 1 час Рассматривать Изготовление изделий из рисунке на пластичных материалов инструменты и приспособления Лепка декоративного рельефа. (карандаш, ножницы, швейные иглы, булавки, лупа), понимать их назначение при работе с тканью. Исследовать конструктивные особенности булавки, изучать правила безопасной работы с швейной иглой и ножницами. Организовывать пол руководством контролем свою деятельность: учителя подготавливать рабочее место при работе с тканью, рационально материалы размещать инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Исследовать с помощью учителя свойства хлопчатобумажной льняной тканей. Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать цель, особенности конструкции

открытки, игольницы, понимать её Планировать назначение. помощью учителя предстоящую практическую работу соответствии ee задачами. Наблюдать и выполнять новый прием работы: экономно раскраивать ткань. Создавать под руководством учителя аппликацию, игольницу с опорой рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с Осуществлять ножницами. помощью учителя самоконтроль: в форме сличения результата своей деятельности с заданным эталоном в целях обнаружения отличий от Формулировать эталона. помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке.

2 часа

Изготовление изделий из бумаги и картона

Игрушка- гармошка. Новогодние фонарики. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов, использовать информационнокомпьютерные технологии').

Планироватьпредстоящуюпрактическуюдеятельностьвсоответствиисеецелью,задачами,особенностямивыполняемогозадания,отбиратьоптимальныеспособыеговыполнения.

Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и техно-

		логию изготовления.
		Обобщать (осознавать, структу-
		рировать и формулировать) то но-
		вое, что усвоено.
2 часа	Изготовление изделий из	Рассматривать на рисунке
	утилизированных материалов	инструменты и приспособления
	Подвеска из пенопласта.	(карандаш, ножницы, швейные
	Подвеска из пенопласта.	иглы, булавки, лупа), понимать
		их назначение при работе с
		тканью. Исследовать
		конструктивные особенности
		булавки, изучать правила
		безопасной работы с швейной
		иглой и ножницами.
		Организовывать под
		руководством и контролем
		учителя свою деятельность:
		-
		подготавливать рабочее место при
		работе с тканью, рационально
		размещать материалы и
		инструменты, убирать рабочее
		место по окончании работы.
		Исследовать с помощью учителя
		свойства хлопчатобумажной и
		льняной тканей. Анализировать с
		помощью учителя предлагаемые
		задания: понимать цель,
		особенности конструкции
		открытки, игольницы, понимать её
		назначение. Планировать с
		помощью учителя предстоящую
		практическую работу в
		соответствии с ее задачами.
		Наблюдать и выполнять новый
		прием работы: экономно
		раскраивать ткань. Создавать под
		руководством учителя
		1 * *
		аппликацию, игольницу с опорой
		на рисунки. Соблюдать под
		контролем учителя приемы
		безопасного труда при работе с
		ножницами. Осуществлять с
		помощью учителя самоконтроль: в
		форме сличения результата своей
		деятельности с заданным эталоном
		в целях обнаружения отличий от
		эталона. Формулировать с
		помощью учителя новое знание,
		открытое и освоенное на уроке.
1 час	Изготовление изделий из бумаги и	Искать, отбирать и использо-
	картона	вать необходимую информацию
	Маска из бумаги.	(из учебника и других справочных
	1.140KW 115 0 J 11W1 11.	(1.5) Icommun Apjina enpube mbia

лилактических материалов, информационноиспользовать компьютерные технологии'). Планировать предстоящую практическую деятельность соответствии ee целью, особенностями задачами, выполняемого задания, отбирать способы оптимальные выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. 1 час Изготовление изделий из Рассматривать на рисунке текстильных материалов инструменты и приспособления (карандаш, ножницы, Футляр из ткани. швейные иглы, булавки, лупа), понимать ИΧ назначение при работе тканью. Исслеловать конструктивные особенности булавки, изучать правила безопасной работы с швейной иглой и ножницами. Организовывать ПОД руководством контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с тканью, рационально размещать материалы инструменты, убирать рабочее работы. место ПО окончании Исследовать с помощью учителя

свойства

хлопчатобумажной

льняной тканей. Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать цель, конструкции особенности открытки, игольницы, понимать её Планировать назначение. помощью учителя предстоящую практическую работу соответствии ee задачами. Наблюдать и выполнять новый прием работы: экономно раскраивать ткань. Создавать под руководством учителя аппликацию, игольницу с опорой Соблюдать рисунки. учителя контролем приемы безопасного труда при работе с Осуществлять ножницами. помощью учителя самоконтроль: в форме сличения результата своей деятельности с заданным эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке. 1 час Изготовление изделий из бумаги и Искать, отбирать и использокартона вать необходимую информацию (из учебника и других справочных Игрушка из бумаги. дидактических материалов, использовать информационнокомпьютерные технологии'). Планировать предстоящую деятельность практическую c ee соответствии целью, особенностями задачами, выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Рассматривать 2 часа Изготовление изделий из рисунке на инструменты и приспособления текстильных материалов Оформление изделий вышивкой (карандаш, ножницы, швейные простым крестом. иглы, булавки, лупа), понимать Оформление изделий вышивкой назначение при работе ИΧ простым крестом. тканью. Исследовать конструктивные особенности булавки, правила изучать безопасной работы с швейной иглой и ножницами. Организовывать ПОЛ руководством контролем учителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе с тканью, рационально размещать материалы инструменты, убирать рабочее место по окончании работы. Исследовать с помощью учителя свойства хлопчатобумажной льняной тканей. Анализировать с помощью учителя предлагаемые задания: понимать цель, особенности конструкции открытки, игольницы, понимать её Планировать назначение. помощью учителя предстоящую практическую работу соответствии ee задачами. Наблюдать и выполнять новый прием работы: экономно раскраивать ткань. Создавать под руководством учителя аппликацию, игольницу с опорой рисунки. Соблюдать под контролем учителя приемы безопасного труда при работе с Осуществлять ножницами. помощью учителя самоконтроль: в форме сличения результата своей деятельности с заданным эталоном в целях обнаружения отличий от Формулировать помощью учителя новое знание,

Виготовление изделий из бумаги и картона Декоративное паппо. Подарочная открытка. Искать, отбирать и непользовать необходимую информацию (из учебника и других справочнаю и дилактических материалов, использовать информационне-компьютерные технологии). Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать ность: подготавливать свое рабочее место, рациональное размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рациональное роли (уметь слупнать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слупнать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при цеобходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новос, что усвоено. Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать и серазмную ухрожественно-декоративных условий: подбирать объекты с учелям условий: определять особенности конструктции, подбирать конструкции, подбирать осовенности конструкции, подбирать сообенности конструкции, подбирать			открытое и освоенное на уроке.
Вать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалых и дидактических материалых и дидактических нагрилостии). Планировать и предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностами выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свою деятельность: подготавленать свою деятельность: подготовления и върослыми). Опенивать результат деятельности: порверять изделие в действии, корректировать при пеобходимости сго копструкция и технологию изготовления. Обобнать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сравнивать результать сосповные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разначные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать несложные изделия с разначные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать несложные изделия с разначные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать несложные изделия с разначные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать несложные изделия с разначные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать несложные изделия с разначные быть изделие в действия с объемностным и конструкций и способы их сборки Характеризовать особенности конструкций определять особенности конструкций, подбюрать несложные и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбюрать несложные и художественно-декоративном конструкций и пособы несть и деятельность несть и деят	2 часа		
Декоративное панно. Подарочная открытка. (из учебника и других справочных и дидактических материалов, использовать информационно-компьютерные технологии). Нланировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рациональное разменать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать малых группах, осуществлять сострудничество, исполнять разные социальные роли (умсть слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобнать (осознавать, структурировать и формулировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобнать (осознавать, структурировать и формулировать по необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобнать (осознавать при евобходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобнать (осознавать при евобходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобнать (осознавать при евобходимости его конструкцию и техно-димости его конструкцию и способы их сборки Характеризовать особенностями, используя разную хуложественную технику (в пределах изученного). Конструктивыми особенности конструктий, подбирать особенности конструкции, подбирать по собенности конструкции, подбирать по добенности конструкции, подбирать особенности конструкции, подбирать по собенности конструкции, подбирать по собенности конструкции, подбирать по собенности конструкции, подбирать по собенности конструкций и по собенности конструкций и по собенности конструкций и по собенности конструкций и по собенности конструкций	_ 1	,	_
Подарочная открытка. и дидактических материалов, использовать информационно-компьютерные технологии). Планировать предстоящую практическую деятельность выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдеть упривенты, соблюдеть упривенты, соблюдеть обрабо чее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сострудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слуппать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Опенивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать с разными конструкций и способы их сборки Характеризовать особенностями, используя дазную художественную технику (в предлах изученного). Конструкция сособенности конструкции, подбирать особенности конструкции, подбирать		_ =	, , ,
использовать информационно-компьютренье технологии). Плапировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свою деятельность: подготавливать свою деятельность: подготавливать организать материалы и инструменты, соблюдать присмы безопасного и рационального труда, работать в малых группах, осуществлять соттрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и предуктивно взаимодействовать и соттрудничать со сверстниками и взрослыми). Опецивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости сго конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать основные требования к изделию. Моделировать пселожные изделия с разными конструкций и способы их сборки характерновать пселожные изделия с разными конструкций и способы их сборки характерновать пселожные изделия с разными конструкций и способы их сборки характерновать основные требования к изделию. Конструкций состоямные изделия в разную художественную технику (в пределах озученного). Конструкция и подбирать особенности конструкции, подбирать особенности конструкции и подбирать особенности конструкция		1 1 1 1	\ 2
травлическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенноствми выполняемого задачами, особенностями выполняемого задачами, особенностами обрання выполняемого задачами, особенность полготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать малах группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные сопильные роли (уметь слуппать и вступать в диалог, участвовать и сотрудничество, исполнять разные сопильные роли (уметь слуппать и вступать в диалог, участвовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Опенивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технолию изготовления. Обобнать (осознавать, структурировать и состовные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя с разными конструктивными особенностями, используя с разными конструктивными особенностями, используя изученного). Конструмовать объекты с учетом технических и художественную технику (в пределах изученного). Конструмовать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать		Подаро шал открытка.	1
Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с се целью, задачами, особенностями выполянаемого загдания, отбирать ность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сострудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Опсинвать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих и способы и сконенть предельного пределять объекты с делью предыстройств. Стани, представ			
трактическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в мальях группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать в ступать в диалог, участвовать и вступать в диалог, участвовать и сотрудничать со сверстниками и взросльми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (косразнавать, структурировать и формулировать) то повое, что усвоено. Конструирование и моделирование (Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Конструкций и способы их сборки Характеризовать несложные изделия с разными конструкций и способы их сборки Характеризовать несложные изделия с разными конструкций и способы их сборки Характеризовать несложные изделия с разными конструкций и способы их сборки Характеризовать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
соответствии с ее целью, задачами, особенноствым выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оненвать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвосно. Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Молелировать пссложные изделия с разными конструктивными особенностим и конструктивными особенностим и художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			1 2
Задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свою деятельность: приемы безопасного и рациональное труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обеуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оненивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транепортирующих устройств. Сборка моделей транепортирующих устройств. Конструировать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивным сообенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать особенности конструкции, подбирать			
выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда, работать в малых группах, осуществлять сострудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Опенивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости сто конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сконструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать песложные изделия с разными конструкциями сообсиностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность: подтотавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соб прационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слуппать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то нове, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Конструировать прание видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструкциями особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
Выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то но вое, что усвоено. Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкций, подбирать			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Сорганизовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сострудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сорка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
ность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать и при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сравивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
чее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Опенивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сравивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			-
материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Опенивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сформа моделе			ность: подготавливать свое рабо-
дать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделию устройств. Конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
ционального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Опенивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративых условий: определять особенности конструкции, подбирать			материалы и инструменты, соблю-
малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративых условий: определять особенности конструкции, подбирать			дать приемы безопасного и ра-
трудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделию. Моделировать несложные изделию собенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			ционального труда; работать в
Социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать (осознавать, структурировать (осознавать, структурировать (осознавать, структурировать (осознавать) то новое, что усвоено. Сравнивать различные видьконструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			малых группах, осуществлять со-
вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			трудничество, исполнять разные
вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			**
коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			1 3
дуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
трудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Моделировать основные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			_
Взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			-
Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			1 7
разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
твии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Тобобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Торка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			1 3
димости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено. Сборка моделей транспортирующих устройств. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
Даса Конструирование и моделирование Сборка моделей транспортирующих устройств. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что усвоено.			13
2 часа Конструирование и моделирование Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
Вое, что усвоено. Сравнивать различные видь конструкций и способы их сборки устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
Сорка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Карактеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
Сборка моделей транспортирующих устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать	2	V	-
устройств. Сборка моделей транспортирующих устройств. Жарактеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать	2 yaca		
Сборка моделей транспортирующих устройств. требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
устройств. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
делия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			-
конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать		устройств.	_
используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			· ·
художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
лах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			1 2
Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
том технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			
художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать			Конструировать объекты с уче-
условий: определять особенности конструкции, подбирать			том технических и
конструкции, подбирать			художественно-декоративных
			условий: определять особенности
			конструкции, подбирать
соответствующие материалы и			

инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.

Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструктехнологию изготовления.

Планировать последовательность практических действий реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффекспособы решения тивные конструкторско-технологических декоративно-художественных задач В зависимости конкретных условий. Участвовать совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.

Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

Обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.

Изготовление изделий из пластичных материалов Фигурки из глины и пластических материалов.

Анализировать c помошью учителя предлагаемые задания: понимать поставленную цель, особенности конструктивные изделий (овощей, фруктов, блюда). Наблюдать и выполнять новые приемы работы пластилином: вылепить, свернуть, Планировать загладить. помощью учителя предстоящую практическую работу соответствии ee задачами. Организовывать ПОД контролем руководством

1 час

vчителя свою деятельность: подготавливать рабочее место при работе пластилином, c рационально размещать материалы инструменты, И убирать рабочее место ПО окончании работы. Участвовать совместной творческой деятельности изготовлении изделий ДЛЯ школьной выставки. Осуществлять c помощью учителя самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с эталоном в целях обнаружения отличий от эталона. Формулировать помощью учителя новое знание, открытое и освоенное на уроке. 1 час Искать, отбирать и использо-Изготовление изделий из бумаги и картона вать необходимую информацию Проект коллективного создания (из учебника и других справочных макета села Мирного. дидактических материалов, использовать информационнокомпьютерные технологии'). Планировать предстоящую практическую деятельность соответствии ee целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать способы оптимальные его выполнения. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структу-

10 часов Практика работы на компьютере Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом. Компьютерные программы для работы с текстом. Ввод текста с клавиатуры. Текстовый редактор. И Редактирование форматирование текста на компьютере. Сохранение электронного текста на компьютере. Иллюстрирование текста компьютере. Работа с текстовым редактором на компьютере. Контрольные вопросы и задания. Электронные справочные издания на компьютере. Работаем электронной энциклопедией на компьютере.

рировать и формулировать) то новое, что усвоено.

Наблюдать мир образов на экране образы компьютера, формационных объектов различной природы (графика, тексты, интерактивное видео, видео), процессы создания информационных объектов помощью компьютера.

Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):

материальные и информационные объекты;

на

- инструменты материальных и информационных технологий;
- информационных элементы объектов (линии, фигуры, текст, свойства: таблицы): ИХ пвет. ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзанев:
- технологические свойства способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов.

Проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии c замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости ОТ возможностей конкретной инструментальной среды.

Искать, отбирать и использонеобходимые составные вать информационной элементы продукции (изображения, тексты, звуки, видео).

Планировать последовательность практических действий реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенконкретной инструментальной среды.

Осущес	твлять самоконтроль и	
коррект	ировку хода работы и ко-	
нечного	нечного результата.	
Обобща	Обобщать (осознавать, структу-	
рироват	рировать и формулировать) то но-	
вое, чт	о открыто и усвоено на	
уроке.		

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности 1. Специфическое сопровождение (оборудование):

-инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдевыватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.

-материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон, ткань, нитки, текстильные материалы, пластилин или пластика, фольга, проволока, природные материалы, «бросовый» материал, пуговицы.

2. Технические средства обучения:

- -мультимедийный проектор;
- -демонстрационная доска для работы маркерами;
- -сканер.

Учебно-методическое обеспечение

- 1. Рагозина, Т.М. Технология. 1 класс. Т.М. Рагозина: Методическое пособие. М.: Академкнига/ Учебник.
- 2. Рагозина, Т.М. Технология. 2 класс. Т.М. Рагозина: Методическое пособие. М.: Акалемкнига/ Учебник.
- 3. Рагозина, Т.М. Технология. 3 класс. Т.М. Рагозина: Методическое пособие. М.: Академкнига/ Учебник.
- 4. Рагозина, Т.М. Технология. 4 класс. Т.М. Рагозина: Методическое пособие. М.: Акалемкнига/ Учебник.