

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

Рабочая программа
«Английский язык»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 2)
(5-9 класс)

Авторы-составители:
учителя английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (5-9 класс) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Целью реализации рабочей образовательной программы основного общего образования по предмету «Английский язык» является развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Главными задачами реализации программы являются:

- достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- формирование навыков и развитие умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основанный на межпредметных связях.

Коррекционные задачи:

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» обеспечена УМК «Английский язык». 5-9 класс / авторы-составители: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.-М.: АО «Издательство Просвещение». Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Английский язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литература, русский язык.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- инструкция учителя для освоения технологии работы,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.
- использование заданий индивидуального содержания;
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

На изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

- 5 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю
6 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю
7 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю
8 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю
9 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по предмету «Английский язык» (5-9 классы) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного

отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в

ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться**:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст поп-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста;
- составлять план/ тезисы письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать буквосочетания английского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антоними;
- распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой догадкой при чтении.

II. Содержание учебного предмета.

5 класс (102 часа в год, 3 час. в неделю)

1. Вводный модуль - 8 час.

Англологоворящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. *Предлоги места. Фразы приветствия и прощания.*

2. Школьные будни – 8 час.

Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. *Неопределенные артикли a / an. Личные местоимения. Глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.*

3. Это я - 8 час.

Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. *Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.*

Указательные местоимения.

4. Мой дом - моя крепость – 8 час.

Мой дом; Мебель. *Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.*

5. Семейные узы – 8 час.

Члены семьи; Внешность и черты характера. *Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.*

6. Животные со всего света – 8 час.

Домашние и дикие животные; Части тела животных. *Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).*

7. С утра до вечера - 10 час.

Распорядок дня; Время. *Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).*

8. В любую погоду – 10 час.

Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. *Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем*

9. Особые дни – 10 час.

Праздники; Еда и напитки. *Исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/much/many.*

10. Жить в ногу со временем – 12 час.

Магазины и продукты. *Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.*

11. Каникулы – 12 час.

Путешествия и досуг. *Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время*

*- курсивом выделены темы по грамматике английского языка

6 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)

1. Кто есть кто? – 8 час.

Члены семьи. Внешность. *Притяжательный падеж существительных**. Личные данные. Анкета. *Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.* Страны и национальности. Ориентация на местности. Великобритания. Знакомство и приветствие. Планета Земля.

2. Вот и мы! – 9 час.

Памятные даты. Дни недели. Порядковые числительные. Месяцы года. Времена года. Время. *Предлоги времени.* Дом. Комнаты и мебель. *Предлоги места.* Описание комнаты. Микрорайон. Магазины. Знаменитые улицы. Заявка на обслуживание. План-чертёж в масштабе.

3. Поехали! – 7 час.

Безопасность на дорогах. *Повелительное наклонение глаголов.* Виды транспорта. *Модальный глагол can.* Разрешение, запрет. Спортивные знаменитости. Виды транспорта в Лондоне. Указание направления. Значение красного цвета.

4. День за днём – 11 час.

Распорядок дня. *Настоящее простое время. Наречия частотности.* Типичный день. Телевизионные программы и привычки просмотра. Любимый день недели. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение, отмена встречи. Графики.

5. Праздники- 13 час.

Праздники. Приготовления к празднику. *Настоящее продолженное время.* Проведение вечеринки. Особые дни. Индийский праздник. Шотландские игры. Как заказать цветы. В Зазеркалье.

6. На досуге – 10 час.

Досуг. Свободное время. Активный отдых. Клубы по интересам. *Составные существительные.* Игры. *Настоящее простое и продолженное время.* Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр.

7. Вчера, сегодня, завтра – 10 час.

Описание местности в прошлом. *Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы.* Чувства и состояния. Хэллоуин. Биография знаменитостей прошлого. Стальной человек. Бюро находок. Игрушки прошлых веков.

8. Правила и инструкции – 10 час.

Типы жилищ. Правила и инструкции. *Модальный глагол must.* Запреты, разрешения. Места в городе. *Степени сравнения прилагательных.* Знаки, таблички. *Модальный глагол have to.* Вершины мира. Заказ театральных билетов. Правила соблюдения чистоты микрорайона.

9. Еда и прохладительные напитки – 10 час.

Еда и напитки. *Исчисляемые, неисчисляемые существительные.* Ёмкости. Традиционная британская еда. Список покупок. Меню. Вкусы и блюда. Заказ блюда. *Настоящее простое и продолженное время.* Приготовление блюда по рецепту. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Кулинария.

10. Каникулы – 14 час.

Планы на каникулы. *Конструкция to be going to.* Погода и сезонная одежда. *Способы выражения будущего времени.* Прогноз погоды. Выходные. Письмо другу. В Эдинбург на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.

*- курсивом выделены темы по грамматике английского языка.

7 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)

1. Образ жизни – 8 час.

Стиль жизни. Правила безопасности на улице. *Модальные глаголы should/shouldn't*. Словообразование наречий от прилагательных. Фразовый глагол *run**. Любимое место в городе. Жизнь в городе и за городом. Проведение досуга. Достопримечательности Британских островов. Жизнь подростков. Покупка билета в метро. Мехико. Города Британии.

2. Время рассказов – 9 час.

Любимый писатель. *Past Simple*. Конструкция *used to*. Приключенческие рассказы. Рассказ о событиях в прошлом. Кентервильское приведение.

3. Внешность и характер – 7 час.

Характер и хобби. На страже Тауэра. Относительные местоимения и наречия. E-mail другу. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения. Любимый литературный герой.

4. Об этом говорят и пишут – 11 час.

Новости. Школьный журнал. Что посмотреть? *Past Simple* и *Past Continuous*. Фразовый глагол *to go*. Причастия на *ing/ed*. Британские журналы для подростков. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*.

5. Что ждет нас в будущем – 13 час.

Взгляд на будущее. Гаджеты. Симуляторы реальности. *Future forms* (формы для выражения будущего времени). *Zero&Conditional 1*. Будущее Земли. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*.

6. Развлечения – 10 час.

Виды развлечений. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. *Present Perfect* (*already/yet/just/ever/never/before*). *Linking sentences*. Парки развлечений. Открытка другу с отдыха. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *-in-, il-, im-, in-, ir-*.

7. В центре внимания – 10 час.

На вершине популярности. Покупка билетов в кино. Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). *Present Perfect* и *Past Simple*. Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*.

8. Проблемы экологии – 10 час.

Работа в экологическом клубе. Мир природы в Шотландии. Цепи питания. Экология. Типы вопросов. Глагол *don't have to*. Работа в экологическом клубе. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*.

9. Время покупок – 9 час.

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Школьная вечеринка. Выражение значения количества. *Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*. Модальный глагол *have to*. Словарные статьи. Идиомы и поговорки.

10. В здоровом теле – здоровый дух – 15 час.

В здоровом теле – здоровый дух. Рецепты народной медицины. У школьного врача. Возвратные местоимения. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*. Рецепты народной медицины. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами

*- курсивом выделены темы по грамматике английского языка.

8 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)

11. Образ жизни – 8 час.

Стиль жизни. Правила безопасности на улице. Модальные глаголы *should/shouldn't*. Словообразование наречий от прилагательных. Фразовый глагол *run**. Любимое место в городе. Жизнь в городе и за городом. Проведение досуга. Достопримечательности Британских островов. Жизнь подростков. Покупка билета в метро. Мехико. Города Британии.

12. Время рассказов – 9 час.

Любимый писатель. *Past Simple*. Конструкция *used to*. Приключенческие рассказы. Рассказ о событиях в прошлом. Кентервильское приведение.

13. Внешность и характер – 7 час.

Характер и хобби. На страже Тауэра. Относительные местоимения и наречия. E-mail другу. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения. Любимый литературный герой.

14. Об этом говорят и пишут – 11 час.

Новости. Школьный журнал. Что посмотреть? *Past Simple* и *Past Continuous*. Фразовый глагол *to go*. Причастия на *ing/ed*. Британские журналы для подростков. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*.

15. Что ждет нас в будущем – 13 час.

Взгляд на будущее. Гаджеты. Симуляторы реальности. Future forms (формы для выражения будущего времени). Zero & Conditional 1. Будущее Земли. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*.

16. Развлечения – 10 час.

Виды развлечений. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Present Perfect (*already/yet/just/ever/never/before*). Linking sentences. Парки развлечений. Открытка другу с отдыха. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *-un-, il-, im-, in-, ir-*.

17. В центре внимания – 10 час.

На вершине популярности. Покупка билетов в кино. Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). Present Perfect и Past Simple. Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*.

18. Проблемы экологии – 10 час.

Работа в экологическом клубе. Мир природы в Шотландии. Цепи питания. Экология. Типы вопросов. Глагол *don't have to*. Работа в экологическом клубе. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*.

19. Время покупок – 9 час.

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Школьная вечеринка. Выражение значения количества. Present Perfect и Present Perfect Continuous. Модальный глагол *have to*. Словарные статьи. Идиомы и поговорки.

20. В здоровом теле – здоровый дух – 15 час.

В здоровом теле – здоровый дух. Рецепты народной медицины. У школьного врача. Возвратные местоимения. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*. Рецепты народной медицины. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами
*- курсивом выделены темы по грамматике английского языка.

9 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)

1. Праздники и фестивали – 12 час.

Праздники. Приметы и предрассудки. Особые торжества. Письмо. Статья о праздниках. Времена группы Present. Восклицания. Словообразование причастий *-ed/-ing*. Определительные придаточные предложения. Относительные наречия*. Национальный праздник индейцев в Северной Америке. Татьянин день в России. День памяти в Британии.

2. Образ жизни – 12 час.

Образ жизни. Отношения в семье. Инфинитив. Ing форма глагола. Разница в значении *too-enough*. Город и деревня. Личные письма. Неофициальный стиль. Словообразование: существительные от прилагательных с суффиксами *-ance, -cy, -ence, -ness, -ity*. Фразовый глагол *make*. Даунин Страт. Жизнь в северных деревнях России. Исчезающие виды животных. Пигмалион.

3. Очевидное, невероятное – 12 час.

Загадочные существа и чудовища. Сны и кошмары. Past Simple и Past Continuous. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Описание иллюзии. Написание рассказов. Конструкция *Would/Used to*. Модальные

глаголы: *must, may, can't*. Фразовый глагол *com.e*. Словообразование: составные прилагательные. Знаменитый замок-призрак. Русские призраки.

4. Современные технологии -12 час.

Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. *Future Simple*. Конструкция *to be going to*. *Future Perfect*. *Future Continuous*. Интернет. Написание эссе. ТВ программа. Работотехника в России. *Time Clauses*. *Clauses of Purpose*. *Clauses of Result*. Фразовый глагол *break*. Пигмалион.

5. Искусство и литература – 14 час.

Виды искусства. Профессии в искусстве. Стили музыки, вкусы и предпочтения. *Comparatives*. *Expressing Preference*. Фразовый глагол *run*. Отзыв на книгу или фильм. Вильям Шекспир. Венецианский купец. Третьяковская галерея. Словообразование: существительные от глаголов с суффиксами *-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation*.

6. Город и общественная жизнь – 16 час.

Люди в городе. Помощь животным. Карта города, дорожное движение. Дорожные знаки. *The Passive Voice*. *Causative*. *Reflexive Pronouns*. Фразовый глагол *check*. Письмо. Описание места. Услуги населению. Профессии. Добро пожаловать в Австралию! Пигмалион.

7. Безопасность – 12 час.

Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки, питание и здоровье. *Conditionals: type 1*. *Conditionals: type 2, 3*. *Wishes*. *Modals: can/could, may/might, must/have to, ought to, shall/should, will/would*. Фразовый глагол *keep*. Эссе за и против. Опасные животные США. Телефон доверия. Словообразование: глаголы от существительных с приставкой *en-* и суффиксом *-en*.

8. Трудности – 12 час.

Сила духа. Риски. Туризм. Хелен Келлер. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. *Reported Speech*. *Reported Statements*. *Reported Questions*. *indirect Questions*. *Reported Request/Suggestions*. *Question Tags*. Фразовый глагол *carry*. Вызов Антарктиды. Пигмалион.

*- курсивом выделены темы по грамматике английского языка.

III. Тематическое планирование 5 класс - 102 час.

| Кол-во часов | Тема |
|--------------|--|
| 8 час. | Вводный повторительный курс |
| | Повторение лексики по темам «Английский алфавит», «Числительные», «Цвета». Глаголы места. Где они? |
| 8 час. | Школьные будни |
| | Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. |
| 8 час. | Это я! |
| | Школьная жизнь. Я из Британии. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Англоговорящие страны. |
| 8 час. | Мой дом - моя крепость |
| | С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Проект «Известное здание моей страны». |
| 8 час. | Семейные узы |
| | Мой дом. Моя семья. Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описание людей. |
| 8 час. | Животные со всего света |
| | Удивительные создания. Мой питомец. Животные. Посещение ветеринара. Простое настоящее время. Проверочная работа по теме «Насекомые». |
| 10 час. | С утра до вечера |

| | |
|---------|--|
| | Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Настоящее длительное время. Проект «Солнечные часы». |
| 10 час. | В любую погоду |
| | Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Проект «Одежда на каждый сезон в России». |
| 10 час. | Особые дни |
| | Праздники. Готовим сами. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. У меня день рождения. День Благодарения. Праздники и гулянья. Заказ блюд в ресторане. Проверочная работа по теме «Праздники в России». |
| 12 час. | Жить в ногу со временем |
| | За покупками. Давай пойдем... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Артикли английского языка. Математика. Проект «Денежная система в России». |
| 12 час. | Каникулы |
| | Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (вело/авто)? Проект «Настольная игра». |

6 класс – 102 час.

| Кол-во часов | Тема |
|--------------|---|
| 8 час. | Кто есть кто? |
| | Члены семьи. Личные данные. Страны и национальности. Великобритания. Знакомство и приветствие. Планета Земля. |
| 9 час. | Вот и мы |
| | Радость встречи. Местоимения. Время. У меня дома. По соседству. Знаменитые улицы. Заявка на обслуживание. Выполняем план-чертёж в масштабе. |
| 7 час. | Поехали! |
| | Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Как пройти...? |
| 11 час. | День за днём |
| | Распорядок дня. Телевизионные предпочтения. Как насчёт...? Настоящее простое время. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение, отмена встречи. Вычерчиваем числа. Проверочная работа по теме «Жизнь подростков в России». |
| 13 час. | Праздники |
| | Время праздников. Праздничные приготовления. Отпразднуем! Настоящее продолженное время. На вечеринке. Особые дни. Шотландские игры. Как заказать цветы. В Зазеркалье. Проект «Школьный праздник». |
| 10 час. | На досуге |
| | Свободное время. Игра! Скоротаем время! Настоящее простое и продолженное время. Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр. Проект «Популярная настольная игра в России». |
| 10 час. | Вчера, сегодня, завтра |
| | В прошлом. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. Они были первыми. Стальной человек. В бюро находок. Играя в прошлое. Контрольная работа по теме «Российский супергерой». |
| 10 час. | Правила и инструкции |

| | |
|---------|--|
| | Таковы правила. А давай...? Правила и инструкции. Степени сравнения прилагательных. Вершины мира. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне? Проект «Как сделать чистым свой микрорайон». |
| 10 час. | Еда и прохладительные напитки |
| | Еда и питьё. Что в меню? Давай готовить! Настоящее простое и продолженное время. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Кулинария. Проект «Полезная здоровая еда». |
| 14 час. | Каникулы |

7 класс – 102 час.

| | |
|--------------|---|
| Кол-во часов | Тема |
| 8 час. | Образ жизни |
| | Жизнь в городе и за городом. Проведение досуга. Достопримечательности Британских островов. Жизнь подростков. Покупка билета в метро. Мехико. Города Британии. |
| 9 час. | Время рассказов |
| | Книголюбы. Классика. Простое прошедшее время, конструкция «used to». Приключенческие рассказы. Дар рассказчика. Рассказ о событиях в прошлом. Кентервильское приведение. |
| 7 час. | Внешность и характер |
| | Характер и хобби. Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Относительные местоимения. |
| 11 час. | Об этом говорят и пишут |
| | Заметки в газету. Выражение эмоций в СМИ. Новостная заметка. Журналы для подростков в Великобритании. Журналы для подростков в России. Школьный журнал. Что посмотреть? Включай и настраивайся. Проверочная работа по теме «Последние новости». |
| 13 час. | Что нас ждет в будущем? |
| | Сочинение-рассуждение на тему «Наше будущее». Новейшие технологии. Проект «Будущее». |
| 10 час. | Развлечения |
| | Виды развлечений. Лагеря отдыха для подростков. Время отдыха! Парки развлечений. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Проект «Лагерь моей мечты» |
| 10 час. | В центре внимания |
| | Дорога славы. DVD мания. На вершине популярности. Мировые знаменитости. Покупка билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Сообщение «В прошлом». Проект «Отголоски прошлого». |
| 10 час. | Проблемы экологии |
| | Работа в экологическом клубе. Дикие животные дома: за и против. Мир природы в Шотландии. Настоящее продолженное совершенное время, разделительные вопросы. Экология. Цепи питания. Проект «Окружающая среда» |
| 9 час. | Время покупок |
| | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Письмо другу с отдыха. Идиомы и поговорки. Школьная вечеринка. Письмо «Выражение благодарности». |

| | |
|---------|---|
| | Контрольная работа по теме «Покупки». |
| 15 час. | В здоровом теле – здоровый дух |
| | В здоровом теле - здоровый дух. Здоровье. Врача! Возвратные местоимения. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Рецепты народной медицины. У школьного врача. Проект «Каникулы моей мечты». |

8 класс – 102 часа

| Кол-во часов | Тема |
|--------------|--|
| 12 час. | Общение |
| | Характер человека. Общение. Глаголы состояния. Внешность человека. Поздравительные открытки. Электронное письмо-благодарность. Правила этикета в Великобритании. Конфликты и их разрешение. Времена группы Present. Проект «Правила этикета в России». |
| 12 час. | Продукты питания и покупки |
| | Продукты питания. Покупки, виды магазинов. Артикли. Способы выражения количества. На кухне. Электронное письмо личного характера. Порядок имён прилагательных. Благотворительность. Экология. Пластиковый и бумажный пакет. Множественное число существительных. Проект «Особенности русской национальной кухни». |
| 12 час. | Великие умы человечества |
| | Отрасли науки. Профессии. Изобретения, научные открытия. Биография. Этапы жизни. Прошедшее совершенное время. Фразовый глагол bring. Английские банкноты. Железный пират неоткрытых морей. Проверочная работа по теме «Банкноты и монеты твоей страны» |
| 12 час. | Будь самим собой |
| | Внешность, самооценка. Одежда, мода. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Национальные костюмы на Британских островах. Страдательный залог. Экология в одежде. Проект «Национальные костюмы твоей страны». |
| 14 час. | Глобальные проблемы человечества |
| | Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Жизненный опыт. Инфинитив. Погода. Мнения, суждения, гипотезы. Эссе. Фразовый глагол call. Шотландские коровы. Мир природы: ландыш. Торнадо, град. Проект «Животные твоей страны». |
| 16 час. | Культурные обмены |
| | Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Путешествия. Косвенная речь. Виды транспорта. Путешествие по обмену. Письмо-благодарность. История реки Темза. Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Проект «Река в твоём городе». |
| 12 час. | Образование |
| | Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Современные технологии. Фразовые глаголы. Колледж Св. Троицы в Дублине. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Контрольная работа по теме «Университеты твоей страны». |
| 12 час. | На досуге |
| | Интересы и увлечения. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Спортивное снаряжение. Заявление о приёме в клуб. Придаточные предложения условия. Экологический проект. |

9 класс – 102 час.

| Кол-во часов | Тема |
|--------------|--|
| 12 час. | Праздники и фестивали Праздники. Предрассудки и суеверия. Настоящие времена. Придаточные предложения. Праздник в Шотландии. Способы словообразования. Американский праздник Pow-wow. Глаголы с предлогами. Проект “День памяти и скорби”. |
| 12 час. | Образ жизни Жизнь в космосе. Семейные ценности. Неличные формы глаголов. Город и село. Электронное письмо. Словообразование существительных. Резиденция Премьер Министра Британии. Среда обитания животных. Придаточные предложения. Проект “Исчезающие виды животных”. |
| 12 час. | Очевидное, невероятное В поисках Несси. Сны и кошмары. Времена группы Past. Иллюзии. Рассказы, письмо. Способы словообразования. Фразовый глагол “come”. Известный замок с привидениями. Домовые и русалки. Проверочная работа по теме “Замки нашей страны”. |
| 12 час. | Современные технологии Роботы. Компьютерные проблемы. Способы выражения будущего времени. Интернет. Личное письмо. Фразовый глагол “break”. Гаджет шоу. Словообразование. Проект “Твоя любимая ТВ передача”. |
| 14 час. | Искусство и литература Это искусство? Виды искусства. Музыка. Стили музыки. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Фильмы. Рецензия на книгу или на фильм. Фразовый глагол «tip». Вильям Шекспир. Литература. Проект «Известный писатель вашей страны». |
| 16 час. | Город и общественная жизнь Помощь животным. Карта города. Дорожные знаки. Уличное движение. Страдательный залог. Каузативная форма. Общественные услуги. Профессии. Электронное письмо. Фразовый глагол “check”. Сидней. Австралия. Экологически безопасный транспорт. Проект “Известный город твоей страны”. |
| 12 час. | Безопасность Страхи и фобии. Скорая помощь. Условно-придаточные предложения. Привычки. Модальные глаголы. Эссе «За и против». Фразовый глагол «keep». Дикие животные США. Безопасность. Контрольная работа по теме “Дикое животное России”. |
| 12 час. | Трудности Никогда не сдавайся. Идти на риск. Косвенная речь. Выживание. Письмо-заявление. Проект “Всё об Антарктиде”. |

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

Полный набор учебно-методического комплекта включает следующие материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.

3. Книга для учителя к учебнику «Spotlight 5-9» / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 5-9» / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение.
5. Аудиокурс для работы в классе к учебнику «Spotlight 5-9» / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.
6. Аудиокурс для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight 5-9» / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Литература (основная и дополнительная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Примерная программа основного общего образования.

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты стран изучаемого языка

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)

Компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)