

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
И.Э. Кашенова



СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
Ю.А. Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный армеец»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(8-9 классы)

Автор-составитель:
Мухитдинов А.И.,
преподаватель-организатор ОБЖ

Томск - 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный армеец» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 октября 2009 г. № 373), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение:Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" ((с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско); Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Актуальность программы - патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военновоенно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

1. Повысить патриотическую подготовку участников курса.
2. Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке
3. Отработать и выполнить основные нормативы
4. Привлечь школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта.
5. Подготовить школьников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Коррекционные задачи:

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- инструкция учителя для освоения технологии работы;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
- использование при преобразовании извлеченной информации опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование заданий индивидуального содержания;
- при ответе на вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание курса с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **спортивно-оздоровительное направление**.

Преобладающим видом внеурочной деятельности в рамках реализации программы является **спортивно – оздоровительная деятельность**. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течении учебного года.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Юный армеец» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «физическая культура», «биология», «основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса – тактические военные и подвижные спортивные игры на местности, комбинированные эстафеты, смотры, конкурсы, викторины.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Юный армеец» предназначена для обучающихся 8-9 классов.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится: в 8 классе – 68 часов в год (из них аудиторных занятий – 12 часов и неаудиторных занятий - 54 часа), 2 часа в неделю; в 9 классе – 68 часов в год (из них аудиторных занятий – 16 часов и неаудиторных 52 часа), 2 часа в неделю.

4. Результаты освоений курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Юный армеец».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Обучающийся получит возможность:

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; быть готовым и способным противостоять трудностям и помехам.

Познавательные УУД:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Обучающийся получит возможность:

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Коммуникативные УУД:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Обучающийся получит возможность:

- управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать его действия;
- научиться управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Личностные результаты обучающихся 8-9 классов:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Обучающийся сможет:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Обучающийся получит возможность:

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими **основу умения учиться**:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Три уровня результатов

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
-----------------------------	-----------------------	---	--

1. Игровая	Ролевая игра Социально-моделирующая игра Познавательная игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Познавательная игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Ролевая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные поисковые научные исследования, экскурсии	1. Приобретение школьником социальных знаний	Познавательные игры, познавательные беседы, экскурсии, грамматическая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Викторины, диспуты, соревнования, конкурсы знатоков польской истории и языка
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные поисковые и научные исследования
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценостная дискуссия, конкурсы, проекты	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут, конкурсы
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценостная дискуссия, проекты
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в польский театр, музеи (н-р, НКВД), выставки, культурные центры, национальные праздники, мероприятия автономий города Томска. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в национальный центр, центр культуры и языка, встречи с представителями культуры
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные концерты, выставки, фестивали

	концерты, выставки		
5. Художественное творчество	Выставки, спектакли, проекты	1. Приобретение школьником социальных знаний	Спектакли в школе, праздниках, организованных польским центром г.Томска
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Выставки, фестивали искусств, конкурсы переводов
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проекты, участие в языковых программах обмена
6. Социальное творчество	Социальный проект, коллективно-творческое дело, организация мероприятий	1. Приобретение школьником социальных знаний	Организация мероприятий
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Коллективно-творческое дело
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, культурное погружение, проект	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Образовательная экскурсия, культурное погружение
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты, культурное погружение

Первый уровень результатов – школьник приобретает социальные знания через взаимодействие с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта; школьник приобретает социальные знания об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник равноправно взаимодействует с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде, ценит получение первого практического подтверждения приобретенных социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник получает опыт самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за

пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

8 класс (68 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Введение	2 часа (2 часа- аудиторные)	Изучают историю создания «Юнармейского движения» и понятие Юнармеец, структуру организации юнармейского отряда, задачи и цель его работы.
Вооруженные силы- защита нашей Родины.	12 часов (12 ч.- аудиторные) Форма организации деятельности беседа	Изучают историю создания Вооруженных сил РФ, ее структуру. Знакомятся с нормативно-правовыми актами военной службы, воинской славой России, ее символами доблести и чести. Изучают знаки отличия.
Строевая подготовка	30 часов (30 ч.- неаудиторные) Форма организации деятельности Беседа, практическая работа	Изучают основные понятия, правила выполнения строевых приемов с оружием и без оружия. Совершенствуют навыки одиночной строевой подготовки и в составе подразделения.
Основы выживания в условиях автономного существования	28 часа (24 ч.- неаудиторные) Форма организации деятельности Беседа, практическая работа)	Изучают психологические основы выживания, способы ориентирования, движения в природных условиях. Изучают узлы и их предназначение, типы и виды костров, сооружение жилища. Знакомятся со способами добычи воды, пищи.

9 класс (68 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации	Основные виды деятельности

	деятельности	
Вооруженные силы РФ	4 часа (4 ч.- аудиторные) Формы организации деятельности Беседа	Изучают воинскую обязанность, службу по призыву и по контракту, взаимоотношения между военнослужащими, отношения между начальником и подчиненным. Изучают казарменное положение, быт военнослужащих, суточный наряд и его назначение, обязанности дежурного по роте, обязанности дневального, караул и обязанности караульного.
Живые страницы прошлого	12 часов (12 ч.- аудиторные) Формы организации деятельности Беседа	Изучают Великую Отечественную войну, крупные сражения, важные события. Знакомятся с Героями войны. Встречаются с живыми героями ВОВ. Знакомятся с создателями русского оружия
Огневая подготовка	34 часов (34 часов – неаудиторные) Формы организации деятельности Беседа, практическая работа	Знакомятся с вооружением России. Изучают устройство автомата Калашникова, принципом действия, его ТТХ. Изучают Неполную разборку-сборку АК-74М, совершенствуют навыки по разборке-сборке. Изучают стрельбу из пневматической винтовки из разных положений, совершенствуют свои навыки по стрельбе. Изучают гранаты и гранатометы. Совершенствуют навыки по метанию гранат.
Топографическая подготовка	4 часа (4 часа – неаудиторные) Формы организации деятельности Беседа, практическая работа	Изучают работу с картами и компасом, определение сторон света. Изучают способы составления маршрута, измерение расстояния без специального оборудования.
Физическая подготовка	14 часов (14 ч.- неаудиторные) Формы организации деятельности Беседа, практическая работа	Изучают армейские комплексы упражнения. Совершенствуют навыки бега на 60 м и на 100 м. Совершенствуют навыки челночного бега, кросса на 3 км и 6 км. Изучают кувырки, способы преодоления отдельных элементов тропы разведчика, совершенствуют навыки бега по пересеченной местности.

6. Тематическое планирование 8 класс

Кол-во часов	Тема
Вводное занятие- 2 часа.	

1-2	История создания «Юнармейского движения» и понятие Юнармеец. Структура организации юнармейского отряда, задачи и цель егоработы.
Вооруженные силы-защита нашей Родины- 12 часов	
3-4	История создания ВС РФ и современная структура ВСРФ.
5-6	Основные нормативные и правовые документы ОВС.
7-8	Конституция РФ и священный долг каждого гражданина по защите своего Отечества. Уставы ВС РФ – закон для каждого военнослужащего, солдата и офицера ВС РФ.
9-10	Дни воинской Славы, история ключевой военной летописи России.
11-12	Символы воинской Чести и Доблести: ордена и медали, знамена частей и Знамя Победы. Военная форма одежды, знаки различия, военные звания в ВСРФ.
13-14	Военная присяга на верность своему Отечеству, РФ. Воинская Честь и воинская дисциплина.
Строевая подготовка- 30 часов.	
15-16	Основные теоретические понятия.
17-18	Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно». Повороты на месте. Строевой и походный шаг.
19-22	Размыкание и смыкание строя. Перестроение в 2 шеренги. Перестроение в 3 шеренги.
23-26	Строевой шаг на месте. Строевой шаг в движении. Движение в строю.
27-30	Выход из строя и возвращение в строй. Подход и отход к начальнику.
31-34	Отдание воинского приветствия в строю и одиночно.
35-38	Повороты в движении.
39-40	Строевая песня.
41-44	Строевые приемы с оружием
Основы выживания в условиях автономного существования- 24 часа.	
45-46	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Страх- главный психологический враг
47-48	Психологические основы выживания в природе. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях
49-50	Действия при потере ориентировки. Основные способы ориентирования и определение направление движения
51-56	Техника движения в природных условиях. Виды узлов.
57-60	Сооружение жилища. Добычание огня, воды.
61-66	Поиск и приготовление пищи
67-68	Сигналы. Способы подачи сигналов. Порядок подачи сигналов.

9 класс

Кол-во часов	Тема
Раздел I. Вооруженные силы РФ -4 часа.	
1-2	Воинская обязанность, военнослужащий. Взаимоотношения между военнослужащими. Размещение военнослужащих, их быт.
3-4	Суточный наряд роты и его обязанности. Караульная служба.
Живые страницы прошлого- 12 часов.	
5-6	Великая Отечественная война. Календарь событий.
7-8	Герои Великой Отечественной войны
9-10	Занятие- воспоминание о предках. Рассказ юнармейцев о членах семьи,

	участвовавших в ВОВ
11-12	ВОВ глазами ветеранов. Встреча с ветеранами и тружениками тыла.
13-14	Виртуальное путешествие по городам-героям
15-16	Ученые и конструкторы оружия
Огневая подготовка- 34 часа.	
17-18	Вооружение и боевая техника ВС РФ
19-20	Общее понятие о внутренней и внешней баллистике.
21-22	Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова пистолета Макарова. Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе
23-24	Уход за оружием, его хранение и сбережение. Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием
25-28	Неполная разборка-сборка автомата Калашникова АК-74М
29-30	Снаряжение магазина автомата Калашникова
31-32	Неполная разборка- сборка пистолета Макарова
33-34	Зачет по не полной разборке-сборке АК-74М и ПМ
35-36	Правила прицеливания. Правила ведения огня. Изготовка к стрельбе.
37-38	Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа.
39-40	Стрельба из пневматической винтовки из положения с колена
41-42	Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя
43-44	Зачет по стрельбе из пневматической винтовки
45-46	Гранаты. История создания, виды, принцип действия. Гранатометы.
47-48	Метание гранаты на дальность
49-50	Метание гранаты на точность
Военная топография- 4 часа.	
51-52	Ориентирование с помощью карты; составление маршрута движения по карте, картографирование местности, целеуказание.
53-54	Ориентирование без карт, с помощью местных признаков. Ориентирование расстояний, дистанций без измерительных инструментов. Составление маршрута, следование по маршруту, обход препятствий и возвращение на маршрут.
Физическая подготовка- 14 часов.	
55-56	Комплекс физических упражнений, утренняя зарядка №1, №2, №3
57-58	Кувырки вперед, назад. Через голову, через плечо. Кувырки в прыжке.
59-60	Отработка преодоления отдельных элементов «Тропы разведчика»
61-62	Преодоление полосы препятствий без учета времени
63-64	Бег 100 м. Челночный бег. Кросс 3 км
65-66	Бег на 60 м. Кросс 6 км
67-68	Бег по пересеченной местности

Приложение №1

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Тематический сборник « Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»: А. Т. Смирнов, В. Я. Сюньков, Москва 1995 г.
2. Книга юнармейца. Сборник составил В.Б. Волошинов. Москва, издательство ДОСААФ СССР – 1989 год

3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
 4. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
 5. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
 6. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288с.
 7. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.
 8. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
 9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.

2. Для внеаудиторных занятий:

- стойки для подвески мячей;
- мишени;
- угловые флаги;
- щит с изменением угла наклона;
- свисток судейский;
- микроворота для отработки точности удара;
- облегчённая рамка с сеткой;
- мини-ворота для отработки точности удара;
- набор фишек;
- тренировочные мини-барьеры;
- переносные ворота;
- мячи.

Приложение № 2

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.