

Рабочая программа  
«Дискуссионные проблемы истории России. XX век»  
(элективный курс)  
(11 класс)

Автор-составитель  
Кашенова И.Э.,  
учитель истории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Дискуссионные проблемы истории России. XX век» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Учебного плана МАОУ гимназии № 26 на 2019-2020 учебный год
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа элективного курса «Дискуссионные проблемы истории России. XX век» составлена на основе программы Е. Н. Сорокиной «Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века» 10 -11 классы: элективный курс. – Волгоград: Учитель.

**Цель курса** «Дискуссионные проблемы истории России. XX век» – формирование осознанного подхода к анализу исторических событий, явлений, процессов.

Наравне с образовательной направленностью, присутствует также нравственно-воспитательная, социальная направленность – путем обращения к историческому прошлому подчеркивать важность таких непреходящих человеческих ценностей как мир, добро, справедливость, свобода, равноправие и красота.

Предлагаемый курс должен обеспечить реализацию следующих задач среднего общего образования:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

-освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

-овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

-приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.

-овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.

-овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

### **Общая характеристика элективного курса**

Различие между существующими степенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования - от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями

современной науки - и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Программа адресована учащимся социально – гуманитарного профиля. Она выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.)

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире. Знание истории своей страны является одной из форм самосознания людей, своеобразной социальной памятью человечества, сосредоточием его социального опыта, история передает его от одного поколения к другому, а осмысление этого опыта делает его достоянием современности

Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой XIX век сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Основными механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально- значимая позиция учащихся. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- формирование навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной;
- критического оценивания достоверности полученной информации;
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- развернуто обосновывать суждения;
- давать определения;
- приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). При преподавании данного курса преподавателем могут быть использованы разнообразные формы организации учебного процесса: проблемные лекции, семинарские занятия, практические занятия по анализу исторического источника (внутренняя и внешняя критика исторического источника), практические работы с исторической картой, организация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, включая написание рефератов и исследовательских работ в качестве итогового контроля.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска на изучение элективного курса «Дискуссионные проблемы истории России. XX век» в 11 классе отводится 34 часа/ 1 час в неделю.

## **1. Содержание курса**

### **1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века- 2 часа**

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков: «зависимое развитие». быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н.Х.Бунге, И.Л.Вышнеградского, С.Ю.Витте.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России в начале века.

### **2. . Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?- 2 часа**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послереволюционной демократии и победы большевиков.

### **3. Гражданская война: новые подходы.- 2 часа**

Гражданская война – трагедия русского народа. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины поражения «белых» и победы «красных». Две армии одного народа. Альтернативные сценарии развития военных действий.

### **4. Индустриализация и командно-административная система.- 2 часа**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие в годы первых пятилеток. Главные итоги индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Г.А.Фельдманом. проблемы стахановского движения. «Незначительные» жертвы Индустриализации.

### **5. Коллективизация – трагедия крестьянина-грузчика?- 2 часа**

Начало коллективизации. Этапы проведения. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 г.г. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В.Чаянова.

#### **6. Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)- 2 часа**

Причины, повод и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия В. Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «Зимней войне»?» Кто проиграл «зимнюю войну»?

#### **7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.- 2 часа**

Официальная историография о внезапности нападения Германии на СССР. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара Бунича: «Операция «Гроза». Анализ вероятности подобных сценариев.

#### **8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом) – 2 часа**

Приказ № 227 «Ни шагу назад!», его роль и оценки. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Не страх, а свобода – цена победы.

#### **9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое. – 2 часа**

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий советских и западных историков о виновниках «холодной войны». Противники. Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира.

#### **10. Хрущевская «оттепель» – попытка демократизации или укрепление режима – 2 часа**

Поиск путей реформирования страны. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг.

#### **11. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития – 2 часа**

«Теневая экономика» в СССР. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

#### **12. Современные оценки перестройки в СССР- 2 часа**

Концепция «перестройки» и ее ресурсы. Противостояние трех основных сил. Высвобождение демократического потенциала советского общества. Перестройка и СМИ. Современные оценки уроков перестройки.

#### **13. Распад СССР – необходимость или случайность?-2 часа**

Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях

#### **14. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...-2 часа**

Хроника августовских событий. Версия М. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы. Проигрывание неосуществленных сценариев августа 1991 года. Теория экономиста В. Леонтьева.

### 15. Россия на рубеже веков. – 2 часа

Международные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт

### 16. Проблемы современной России- 2 часа

Усиление «вертикали власти». Экономические и политические реформы начала XXI века

### 17. Итоговое повторение- 2 часа

## 2. Тематическое планирование

Кол-во часов	Тема
2 часа	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века
2 часа	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
2 часа	Гражданская война: новые подходы.
2 часа	Индустриализация и командно-административная система.
2 часа	Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика
2 часа	Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)
2 часа	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии
2 часа	Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом)
2 часа	От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.
2 часа	Хрущевская «оттепель» – попытка демократизации или укрепление режима
2 часа	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития
2 часа	Современные оценки перестройки в СССР
2 часа	Распад СССР – необходимость или случайность?
2 часа	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...
2 часа	Россия на рубеже веков.
2 часа	Проблемы современной России
2 часа	Итоговое повторение

## 3. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса ученик должен:

### **Знать / понимать:**

- основные факты, явления, процессы, понятия, связанные с проблематикой курса и предусмотренные государственным стандартом общего образования;
- основные закономерности развития исторических процессов;
- важнейшие концепции событий и явлений

### **Уметь:**

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего; - определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Литература:**

1. Абалкин Л. «Неиспользованный шанс» М.
2. Анти-«Ледокол» Беседа Л.Безыменского с Ф.Городецким//«Новое время»
3. Барсенков А.С. «История России 1917-2004 гг.» М.
4. Безыменский А.Л., Фалин В.М. Кто развязал «холодную войну? М
5. Бертлов А.Ю. Россия в начале века, М
6. Буллок А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть, Смоленск
7. Бушуев С.В., Миронов Г.В. «История государства Российского: Историко-библиографические очерки...» М.
8. В.Согрин «Политическая история Современной России 1985-1994 гг.: От Горбачева до Ельцина» М.
9. Верт Н. История Советского государства 1900-1991 год, М.
10. Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению. М.
11. Геллер М. «Россия на распутье 1990-1995 гг.» «Седьмой секретарь: 1985-1990 гг.» М.
12. Горбачев М.С. «Годы трудных решений» М., 1993 г.
13. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30-40-е г.г.). М, «Политическая литература»
14. Деникин А.И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917-апрель 1918., М.
15. Исаев И.А. «История Государства и права России» М.
16. Историки спорят. Тринадцать бесед. М.
17. Лельчук Л.В. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. М.
18. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. «История России» «Отечественная история» М.
19. Рашитов Ф.А. Альтернативы Октября: мирный или насильственный переворот. Саратов.
20. Тимофеев Т.Г. «Перестройка и современный мир» М.
21. Шипунова С. «Перестройка 10 лет спустя» Пермь
22. Ясин Е.Г. «Российская экономика» М.