Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

Рабочая программа
«География»
(10-11 класс, базовый уровень)

Авторы-составители:
учителя географии

Томск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» (10-11 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (от 24.12.2018г., Коллегия Министерства просвещения Российской Ф).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).

Целью реализации рабочей образовательной программы среднего общего образования по предмету «География» базового уровня формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Основные задачи курса:

- формировать понимание предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества; основных теоретических категорий и понятий; научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- осознавать пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно- природных, техногенных процессов, объектов;
- овладеть системой знаний о глобальных проблемах современности;
- развивать умения нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
- воспитать чувства патриотизма; толерантности к другим народам и культурам;

Рабочая программа по предмету «География» обеспечена УМК «Экономическая и социальная география. 10-11 классы». / Авторы-составители: В.П. Максаковский - М.: «Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «География» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в нем учитываются

основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

На изучение предмета «География» в 10-11 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

10 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

11 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «География» (10-11 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (регулятивных, познавательных, коммуникативных)
3. Предметные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

– *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

– *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

– *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

– *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

– *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

– *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

II. Содержание учебного предмета

10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Раздел I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира - 4 часа

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны. Его изменение во времени (по выбору обучающихся).

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды - 5 часов

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа № 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).

Тема 3. География населения мира - 7 часов

Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости.

Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

4. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).
5. Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения.
6. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство - 7 часов

Научно-техническая революция. Понятие о научно-технической революции. Характерные черты и составные части. Наука: рост наукоемкости. Техника и технология: два пути развития. Эволюционный и революционный путь развития. Производство: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергетического хозяйства, производство новых материалов, ускоренное развитие биотехнологий, космизация. Управление: на пути к высокой информационной культуре. Кибернетика. Интернет. Геоинформационные системы.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. География мирового хозяйства. Этапы формирования МХ. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации.

Международная экономическая интеграция. Региональные и отраслевые группировки. Европейский союз (ЕС), АСЕАН, НАФТА, ЛАИ, СНГ, ШОС, ЕЭП, ОПЕК. Транснациональные корпорации.
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Аграрная, индустриальная, постиндустриальная (информационная) структура экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства: двучленная, трехчленная, десятичленная модель. Территориальная структура мирового хозяйства. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Аграрные районы. Депрессивные районы. Районы нового освоения. Географический рисунок расселения и хозяйства в развивающихся странах. Региональная политика.
Основные факторы размещения производственных сил. Старые факторы: фактор территории, фактор ЭГП, природно-ресурсный фактор, транспортный фактор, фактор трудовых ресурсов, фактор территориальной концентрации. Новые факторы: фактор наукоемкости, экологический фактор. Технопарк. Технополис.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства - 11 часов

География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии.

Электроэнергетика. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах».

Металлургическая промышленность. Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Четыре главных машиностроительных региона. География основных отраслей мирового машиностроения.

Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Главные регионы химической промышленности. География основных отраслей химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Северный лесной пояс. Южный лесной пояс.

Легкая промышленность. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. География основных отраслей текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство и рыболовство. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт мира. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре

мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы:

8. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).
9. Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».
10. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.
11. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.
12. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.

11 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Раздел II. Региональная характеристика мира

Тема 1. Зарубежная Европа - 12 часов

Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Практические работы:

1. Создание географического образа территории зарубежной Европы.
2. Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору).
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.
4. Характеристика политико-географического положения страны.
5. Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере экономически развитых стран.
6. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору).
7. Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия - 9 часов

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития

сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.
Страны и народы Австралии и Океании.

Практические работы:

8. Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту.
9. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.
10. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (по выбору).
11. Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору).
12. Анализ внешней торговли Австралии.
13. Создание географического образа территории зарубежной Азии.

Тема 3. Африка - 4 часа

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

Практические работы:

14. Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту.
15. Создание географического образа территории Африки.

Тема 4. Северная Америка - 2 часа

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

Практическая работа № 16. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

Тема 5. Латинская Америка - 4 часа

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

Практические работы:

17. Составление характеристики латиноамериканских столиц.
18. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).

Раздел III. Глобальные проблемы человечества

Тема 1. Глобальные проблемы человечества - 3часа

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

19. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

20. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

III. Тематическое планирование

10 класс – 136 часов

Кол-во часов	Тема
Общая характеристика мира.	
Современная политическая карта мира.	
4 час.	Современная политическая карта. Типология стран. Государственный строй. Зачет по теме: «Политическая карта мира».
География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	
5 час.	Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы Зачет по теме: «Мировые природные ресурсы».
География населения мира	
7 час.	Численность и воспроизводство населения мира. Состав(структура) населения Размещение и миграции населения. Религиозный состав населения Земли. Урбанизация. Зачет по теме: «География населения мира».
Научно – техническая революция (НТР) и мировое хозяйство	
7 час.	Характеристика научно – технической революции. Мировое хозяйство. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Основные факторы размещения производственных сил. Зачет по теме: **«**НТР и мировое хозяйство»**.**
География отраслей мирового хозяйства	
11 час.	География промышленности. Топливно- энергетический комплекс. Электроэнергетика мира. География промышленности. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта мира. География международных экономических отношений. Зачет по курсу**:** «Общая характеристика мира»**.** Резервный урок.

11 класс – 34 часа

Кол-во часов	**Тема**
Региональная характеристика мира	
Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа	
12 час.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Характеристика хозяйства. Географический рисунок расселения и хозяйства. Федеративная республика Германия (ФРГ). Субрегионы и страны. Страны Южной Европы. Италия. Страны Северной Европы. Страны Бенилюкса. Страны Восточной Европы. Зачет по теме**: «**Зарубежная Европа».
Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия.	
9 час.	Общая характеристика региона**.** Китай**.** Япония**.** Индия**.** Новые индустриальные страны Азии**.** Австралия и Океания Зачет по теме: «Зарубежная Азия».
Африка	

4 час.	Общая характеристика региона. Египет. ЮАР. Зачет по теме «Африка».
Северная Америка	
2 час.	США. Канада.
Латинская Америка	
4 час.	Латинская Америка. Общая характеристика региона. Региональные различия. Бразилия. Зачет по теме: «Латинская Америка»
Глобальные проблемы человечества	
3 час.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты, стратегия устойчивого развития. Зачет по разделу «Общая характеристика мира». Резервный урок.

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

1. В.П. Максаковский. Учебник. «Экономическая и социальная география мира. 10 кл». Москва: -- Просвещение.
2. В.П. Максаковский. Программа. Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы». Москва: -- Дрофа.
3. В.П. Максаковский. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл.». Москва: Дрофа.
4. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география (общий обзор); Учеб. для вузов. – М.: Гардарика.
5. Баландин Р. С., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М.: Мысль.
6.Все столицы мира: популярный справочник / Сост. Л.М. Еремина. – М.: Дрофа.
7.Большой энциклопедический словарь. – М.: БРЭ.
8.Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбус Э.Л. Экономическая и социальная география. Пособие для поступающих в вузы. – М.: Просвещение.
9.Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир. Россия: Пособие для поступающих в вузы. – М.: Маркетинг.
10.Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. – М.: Аспект пресс.
11.Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. – М.: Дрофа.
12.Лапло Г.М. География городов. – М.: ВЛАДОС.
13.Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. – М.: ВЛАДОС.
14.Любимов И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география. Учеб. пособие. – М.: Гелиос АРВ.
15.Любимов И.М. Экономическая география: Самоподготовка в вуз. – М.: Гелиос АРВ.
16.Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: Доп. Главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М.: Дрофа.
17.Максаковский В.П. Историческая география мира. – М.: Экопрос.
18.Максаковский В.П. Географическая культура. – М.: ВЛАДОС.
19.Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Просвещение.
20.Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Физическая и экономическая география мира: готовимся к экзамену по географии. – М.: Айрес Пресс.
21.Народонаселение: Энциклопедический словарь. – М.: БРЭ.
22.Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации. – М.: Международные отношения,
23.Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики: Учеб. для вузов. – М.: Владос,

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/
Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!». – Режим доступа: http://www.rusedu.ru
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: http://mega.km.ru
Сайты энциклопедий. – Режим доступа: http://www.rubricon.ru; http://www.encyclopedia.ru
Образовательный портал для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ. h

Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; , лабораторное оборудование) обеспечение	
Технические средства обучения	
1	Компьютер
2	Мультимедийная доска
3	Проектор
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
1	Презентации Microsoft Power Point.
2	***Электронные и видеоиздания***
3	Интерактивное наглядное пособие «География России»
4	DVD Санкт-Петербург
5	DVD Москва – столица России
6	DVD365 дней в Томской области (документальный фильм.)
7	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
Демонстрационные пособия	
Карты настенные	
1	Физическая карта полушарий
2	Политическая карта полушарий
3	Политическая карта мира
4	Великие географические открытия
5	Топографическая карта и условные знаки
6	Природные зоны России
7	Физическая карта России
8	Физическая карта мира
9	Климатические пояса и области мира
10	Природные зоны мира
11	Строение земной коры и полезные ископаемые мира
12	Климатическая карта мира
13	Растительность мира
14	Почвенная карта мира
15	Африка. Физическая карта
16	Федеративное устройство Российской Федерации
17	Водные ресурсы России
18	Земельные ресурсы России
19	Народы России
20	Население России
21	Природные зоны и биологические ресурсы России
22	Карта растительности России
23	Черная и цветная металлургия России
24	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта

25	Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта
26	Портреты для кабинета географии
27	Таблицы по географии материков и океанов, географии России географии мира.
Модели	
1	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Приборы, инструменты, приспособления	
1	Компас школьный
2	Школьная метеостанция
Натуральные объекты	
1	Коллекция «Минералы и горные породы»
2	Коллекция «Полезные ископаемые»
3	Коллекция «Почва и ее состав»
4	Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов
5	Раздаточные образцы минералов и горных пород
6	Гербарий для курса географии