

Рабочая программа  
«История государства и права»  
(элективный курс)

Автор - составитель:  
Меркулова Т.Н.,  
учитель обществознания

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «История государства и права» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).

**Целью реализации рабочей программы** среднего общего образования элективного курса «История государства и права» является формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности.

Элективный курс «История государства и права» на уровне среднего общего образования является предметом, расширяющим курс «Право», и опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания правовой информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Количество часов на изучение элективного курса «История государства и права» регулируется учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска. На изучение элективного курса «История государства и права» учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

10 класс – 34 час в год, 1 час в неделю.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Содержание рабочей программы элективного курса «История государства и права» направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты** в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты** в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты.**

В результате изучения элективного курса «История государства и права», 10 класс среднего общего образования **обучающийся научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в международном и российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние на исторических примерах;
- характеризовать особенности системы права в историческом развитии;
- различать формы реализации права на исторических примерах;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ исторических особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать исторические этапы становления парламентаризма в России;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*

- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности.

**II. Содержание учебного предмета.  
10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)  
Введение (4 часа)**

Взаимосвязь государства и права. Основные вопросы теории государства и права. Основные теории возникновения государства и права. Исторические условия возникновения права. Взаимосвязь права и сфер жизни общества. Правовая культура общества. Исторические и политические условия формирования правовой культуры в обществе. Юридическая деятельность. Известные представители юридической мысли в мире и России.

**Формирование и развитие права в мире в IX-XX вв. (10 часов)**

Возникновение и развитие законодательства в древних государствах Востока. Практикум по теме «Законы царя Хаммурапи». Особенности древнеиндийского законодательства на примере законов Ману. Особенности древнекитайского законодательства на примере Шанцзюнь шу. Формирование античного законодательства. Римское право: основные нормы и принципы. Свод гражданского права Юстиниана. Принципы права в Средневековой Европе. Договор как основа европейского законодательства. Формирование англосаксонской системы права. Влияние идей Просвещения на формирование и развитие права в Европе и США. Гражданский кодекс Наполеона. Особенности развития законодательства в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Международное сотрудничество в области прав человека.

**История развития права в России IX- начала XX вв. (7 часов)**

Первые памятники русской философско-правовой мысли. Судебники как основа укрепления государства в эпоху Средних веков (1497, 1550, 1598). Соборное Уложение 1649 года – основа русского законодательства до начала XIX в. Реформирование Российского законодательства в первой половине XIX в. Формирование дуалистической монархии в России в начале XX в. Философия права в России на рубеже XIX-XX вв.

**СССР и советское право. (5 часов)**

История формирования Советского государства. Первые законы советской власти. Основные этапы развития советской правовой системы. Конституции СССР. Международное сотрудничество по различным аспектам юридической деятельности. Участие СССР в международных договорах. СССР и международная защита прав человека.

**Формирование современного российского права. (7 часов)**

Образование Российской Федерации. Вопросы правопреемственности. История создания Конституции Российской Федерации 1993 г. Основные конституционные принципы российского законодательства. Становление современной правовой системы в России. Проблемы формирования правовой культуры государства, общества и личности. Проблемы совершенствования правовой культуры в российском обществе.

**Резервный час (1 час)**

**III. Тематическое планирование  
10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

Кол-во часов	Тема
<b>4 часа</b>	<b>Введение</b> Взаимосвязь государства и права. Основные вопросы теории государства и права. Основные теории возникновения государства и права Исторические условия возникновения права. Взаимосвязь права и сфер жизни общества. Правовая культура общества. Исторические и политические условия формирования правовой культуры в обществе. Юридическая деятельность. Известные представители юридической мысли в

	мире и России.
<b>10 часов</b>	<p><b>Формирование и развитие права в мире в IX-XX вв.</b>  Возникновение и развитие законодательства в древних государствах Востока.  Практикум по теме «Законы царя Хаммурапи».  Особенности древнеиндийского законодательства на примере законов Ману.  Особенности древнекитайского законодательства на примере Шанцзюнь шу  Формирование античного законодательства. Римское право: основные нормы и принципы.  Практикум по теме «Свод гражданского права Юстиниана»  Принципы права в Средневековой Европе. Договор как основа европейского законодательства. Формирование англосаксонской системы права.  Влияние идей Просвещения на формирование и развитие права в Европе и США.  Практикум по теме «Возникновение США и Конституция 1787 года»  Практикум по теме «Гражданский кодекс Наполеона»  Семинар по теме «Особенности развития законодательства в странах Азии, Африки, Латинской Америки»  Международное сотрудничество в области прав человека</p>
<b>7 часов</b>	<p><b>История развития права в России IX- начала XX вв.</b>  Первые памятники русской философско-правовой мысли. Практикум по теме «Русская Правда как главный древнерусский источник светского права».  Судебники как основа укрепления государства в эпоху Средних веков (1497, 1550, 1598)  Практикум по теме «Соборное Уложение 1649 года – основа русского законодательства до начала XIX в.».  Реформирование Российского законодательства в первой половине XIX в.  Реформирование Российского законодательства во второй половине XIX в.  Формирование дуалистической монархии в России в начале XX в. Практикум по теме «Основные государственные законы Российской империи»  Философия права в России на рубеже XIX-XX вв.</p>
<b>5 часов</b>	<p><b>СССР и советское право</b>  История формирования Советского государства. Первые законы советской власти.  Основные этапы развития советской правовой системы.  Практикум по теме «Конституции СССР»  Международное сотрудничество по различным аспектам юридической деятельности. Участие СССР в международных договорах.  СССР и международная защита прав человека.</p>
<b>7 часов</b>	<p><b>Формирование современного российского права</b>  Образование Российской Федерации. Вопросы преемственности  История создания Конституции Российской Федерации 1993 г.  Семинар по теме «Основные конституционные принципы российского законодательства»  Становление современной правовой системы в России.  Проблемы совершенствования правовой культуры в российском обществе.  Проектная деятельность по теме «Проблемы формирования правовой культуры государства, общества и личности»  Итоговый семинар по теме «Проблемы формирования правовой культуры государства, общества и личности»</p>
<b>1 час</b>	<b>Резервный час</b>



### Учебно-методическое обеспечение

1. Конституция РФ. <http://constitution.kremlin.ru/>
2. Конституции СССР. Электронный музей конституционной истории России, <http://www.rusconstitution.ru/>
3. Правовые документы в истории России <http://doc.histrf.ru/>
4. История государства и права стран древнего мира. [http://www.uhlib.ru/gosudarstvo\\_i\\_pravo/istorija\\_gosudarstva\\_i\\_prava\\_zarubezhnyh\\_stran/p2.php](http://www.uhlib.ru/gosudarstvo_i_pravo/istorija_gosudarstva_i_prava_zarubezhnyh_stran/p2.php)
5. Право. Основы правовой культуры. 10-11 класс. Базовый и углубленный уров. В 2-х ч./ авторы-составители: Певцова Е. А. – М.: ООО «Русское слово-учебник». - (ФГОС. Инновационная школа).
6. Право./ Авторы-составители: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник