

Рабочая программа
«История»
(углубленный уровень)
(10-11 класс)

Автор-составитель:
Ковалев Алексей Юрьевич,
учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» (10-11 класс) (углубленный уровень) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации рабочей программы предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии

Рабочая программа по предмету «История» обеспечена УМК: «История» 10-11 класс/ авторы-составители В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово» - (ФГОС.Инновационная школа).

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «История» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: история, обществознание, география.

На изучение предмета «История» (углубленный уровень) в 10-11 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

10 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю

11 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «История» (10-11 классы) (углубленный уровень) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

3. Предметные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

- гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения рабочей программы

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

II. Содержание учебного предмета.

10 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

1. Введение (1 час)

Введение в курс истории России XX – начала XXI в.в

2. Россия накануне и во время революции (13 часов)

Введение в курс истории России XX – начала XXIV в.в. Россия накануне Первой Мировой войны. Обострение международных отношений и формирование противоборствующих лагерей. Начальный этап войны. Кампания 1915-1916 г.г. Экономика Российской империи в годы Первой Мировой войны. Российское общество в годы Первой Мировой войны. На пути к 1917 г. Серебряный век русской культуры. Февральская революция. От февраля к октябрю. Октябрьский переворот. Альтернативы после февраля.

3. Становление советской власти и Гражданская война (12 часов)

Первые декреты и коалиционное правительство. Судьба Учредительного собрания. Интервенция. «Белые» и «Красные». Начальный этап войны. Окончание войны. Итоги войны. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. От идеи Мировой революции к выходу из международной изоляции. Духовная жизнь: достижения и потери

4. СССР в 1924 – 1941 г.г (9 часов)

И. В. Сталин. Индустриализация. Коллективизация. Идеологизация общественной жизни. Репрессии. Духовная жизнь в 1924 – 1941 г.г.. Политическая система сталинизма. Внешняя политика в 1924 – 1941 г.г.

5. СССР в годы Второй Мировой войны (14 часов)

Накануне войны. Советско – германские отношения. Советско – финская война. Июнь 1941 г. Первые месяцы войны. Битва за Москву. Лето 1942 г. Советский тыл. Сталинградская битва и сражения на Кавказе. Перелом в ходе войны. Освобождение Европы. СССР и союзники. Капитуляция Германии и война с Японией. Итоги Второй Мировой войны.

6. СССР в 1945-1953 г.г (8 часов)

Первые послевоенные годы. Восстановление экономики. Духовная жизнь в 1945 – 1953 г.г. Укрепление тоталитаризма. Ужесточение внешней политики. Наука и образование. Итоги сталинской эпохи.

7. СССР в 1953-середине 60-х г.г (13 часов)

Н. С. Хрущёв. Борьба за власть. XX съезд КПСС. Экономика. Социальная политика. «Оттепель» в духовной жизни. Внешняя политика. Мирное сосуществование. Космическая программа. Советское общество в 1950-60 г.г. Кино, театр, спорт. Обострение международных отношений. Отстранение Н. С. Хрущёва.

8. Кризис советской системы (10 часов)

Л. И. Брежнев. Консервация политического режима. Экономика «Развитого социализма». Идеологизация общественной жизни в 1960-80 г.г. Политика разрядки. Социальная политика. Ю. В. Андропов и К. У Черненко. Война в Афганистане. Кино, театр, спорт.

9. СССР накануне распада (8 часов)

М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Экономические реформы. Политика «гласности». «Новое мышление». Национальный вопрос в позднесоветский период. Усугубление кризиса и распад Советского Союза.

10. Россия в 1991 – 2000 г.г (7 часов)

Переход к рынку. Развитие политической системы. Внешняя политика. Конфликт в Чечне. Духовная жизнь в 1990- г.г. Экономика в 1990- г.г.

11. Россия в XXI веке (8 часов)

Политическая система и её развитие. Экономика в 2000-2018 г.г. Кино, театр, спорт. Внешняя политика. Внутренняя политика. Образование и наука. СМИ и свобода слова

12. Первая мировая война и её последствия (10 часов)

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-х годах. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока. Германский нацизм.

13. Вторая мировая война (9 часов)

Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии и борьба за мир. Рост международной напряжённости. Гражданская война в Испании. Начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: СССР и союзники. Разгром Германии и Японии

14. Мир после Второй Мировой войны(8 часов)

Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х годах: войны и революции. «Разрядка». Возникновение «общества потребления». Массовые народные движения 1960-х годов. Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI века.

15. Мир в 1970-2000-х г.г (6 часов)

Коммунистические режимы в Азии. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах. Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы. РФ и мировое сообщество. XXI век: новые конфликты и вызовы. Мир в условиях глобализации.

11 класс (136 час. в год, 4 час.в неделю)

1. Пути и методы познания истории (3 часа)

Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории.

2. От первобытной эпохи к цивилизации (10 часов)

У истоков рода человеческого. Антропогенез и антропосоциогенез. Неолитическая революция. Государства Древнего Востока. Культура Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древней Индии. Цивилизация Древнего Китая. Древнеримская цивилизация. Культурно- религиозное наследие античной цивилизации.

3. Русь, Европа и Азия в Средние века (36 часов)

Римская империя и её наследие. Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Славяне в раннем Средневековье. Предпосылки к образованию Древнерусского государства. Образование Древнерусского государства. Первые князья. Крещение Руси. Русь и соседи. Русь и Византия. Расцвет Древней Руси. Социально – экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси в X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Политические центры Руси. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV в.в. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Москва и исторические альтернативы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси. Быт и нравы Древней Руси. Власть и религия. Исторические источники.

4. Россия и мир на рубеже нового времени (27 часов)

На заре новой эпохи. Периодизация мировой истории. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. Образование русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Ливонская война. Опричнина. Эпоха Ивана Грозного в культуре. Культура и быт России в XIV-XVI в.в. Предпосылки Смуты. Начальный этап смутного времени на Руси. Окончание Смутного времени на Руси. Итоги Смуты. Россия при Михаиле Фёдоровиче. Россия при Алексее Михайловиче. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в. Роль и место России среди европейских государств.

5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (27 часов)

Промышленный переворот. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Пётр I. Великое посольство. Азовские походы. Начало Северной войны. Церковь и государство. Окончание Северной войны. Реформы Петра I. Россия в период дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета

Петровна. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны. Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России. Крестьянская война под предводительством Е.И Пугачёва. Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Сословная политика в годы правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в. Россия при Павле I.

6. Россия и мир в конце XVIII –XIX в.в. (33 часа)

Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы. Наполеоновские войны. Либеральные преобразования 1803 – 1805 г.г. Война третьей коалиции. Начальный этап Отечественной войны 1812 г. Окончание Отечественной войны 1812 г. Зарубежный поход русской армии. Россия и Священный союз. Внутренняя политика после 1815 г. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х г.г. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Конституционные проекты Александра II. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Восстание на Сенатской площади. Попытки усиления империи при Николае I. Внешняя политика в начальный период правления Николая I. «Золотой век русской культуры». Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные преобразования Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 г.г. Зарождение русского терроризма. Александр II: роль в истории и оценки. Национальная политика Российской империи во второй половине XIX в. Внутренняя политика в годы правления Александра III. Внешняя политика в годы правления Александра III. Россия накануне XX столетия. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.в.

III. Тематическое планирование 10 класс

Кол-во часов	Раздел
Введение	
1 час	Введение в курс истории России XX – начала XXI в.в.
Россия накануне и во время революции	
13 часов	Введение в курс истории России XX – начала XXI в.в. Россия накануне Первой Мировой войны. Обострение международных отношений и формирование противоборствующих лагерей. Начальный этап войны. Кампания 1915-1916 г.г. Экономика Российской империи в годы Первой Мировой войны. Российское общество в годы Первой Мировой войны. На пути к 1917 г. Серебряный век русской культуры. Февральская революция. От февраля к октябрю. Октябрьский переворот. Альтернативы после февраля.
Становление советской власти и Гражданская война	
12 часов	Первые декреты и коалиционное правительство. Судьба Учредительного собрания. Интервенция. «Белые» и «Красные». Начальный этап войны. Окончание войны. Итоги войны. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. От идеи Мировой революции к выходу из международной изоляции. Духовная жизнь: достижения и потери
СССР в 1924 – 1941 г.г	
9 часов	И. В Сталин. Индустриализация. Коллективизация. Идеологизация общественной жизни. Репрессии. Духовная жизнь в 1924 – 1941 г.г.. Политическая система сталинизма. Внешняя политика в 1924 – 1941 г.г.
СССР в годы Второй Мировой войны	

14 часов	Накануне войны. Советско – германские отношения. Советско – финская война. Июнь 1941 г. Первые месяцы войны. Битва за Москву. Лето 1942 г. Советский тыл. Сталинградская битва и сражения на Кавказе. Перелом в ходе войны. Освобождение Европы. СССР и союзники. Капитуляция Германии и война с Японией. Итоги Второй Мировой войны.
СССР в 1945-1953 г.г	
8 часов	Первые послевоенные годы. Восстановление экономики. Духовная жизнь в 1945 – 1953 г.г. Укрепление тоталитаризма. Ужесточение внешней политики. Наука и образование. Итоги сталинской эпохи.
СССР в 1953-середине 60-х г.г	
13 часов	Н. С. Хрущёв. Борьба за власть. XX съезд КПСС. Экономика. Социальная политика. «Оттепель» в духовной жизни. Внешняя политика. Мирное сосуществование. Космическая программа. Советское общество в 1950-60 г.г. Кино, театр, спорт. Обострение международных отношений. Отстранение Н. С. Хрущёва.
Кризис советской системы	
10 часов	Л. И. Брежнев. Консервация политического режима. Экономика «Развитого социализма». Идеологизация общественной жизни в 1960-80 г.г. Политика разрядки. Социальная политика. Ю. В. Андропов и К. У Черненко. Война в Афганистане. Кино, театр, спорт.
СССР накануне распада	
8 часов	М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Экономические реформы. Политика «гласности». «Новое мышление». Национальный вопрос в позднесоветский период. Усугубление кризиса и распад Советского Союза.
Россия в 1991 – 2000 г.г	
7 часов	Переход к рынку. Развитие политической системы. Внешняя политика. Конфликт в Чечне. Духовная жизнь в 1990- г.г. Экономика в 1990- г.г.
Россия в XXI веке	
8 часов	Политическая система и её развитие. Экономика в 2000-2018 г.г. Кино, театр, спорт. Внешняя политика. Внутренняя политика. Образование и наука. СМИ и свобода слова
Первая мировая война и её последствия	
10 часов	Первая мировая война и её последствия Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-х годах. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока. Германский нацизм.
Вторая мировая война	
9 часов	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии и борьба за мир. Рост международной напряжённости. Гражданская война в Испании. Начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: СССР и союзники. Разгром Германии и Японии
Мир после Второй Мировой войны	
8 часов	Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х годах: войны и революции. «Разрядка». Возникновение «общества потребления». Массовые народные движения 1960-х годов. Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI века.
Мир в 1970-2000-х г.г	
6 часов	Коммунистические режимы в Азии. Крушение социалистической системы и

	конфликты на Балканах. Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы. РФ и мировое сообщество. XXI век: новые конфликты и вызовы. Мир в условиях глобализации.
--	---

11 класс

Кол-во часов	Раздел
Пути и методы познания истории	
3 часа	Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории.
От первобытной эпохи к цивилизации	
10 часов	У истоков рода человеческого. Антропогенез и антропосоциогенез. Неолитическая революция. Государства Древнего Востока. Культура Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древней Индии. Цивилизация Древнего Китая. Древнеримская цивилизация. Культурно- религиозное наследие античной цивилизации.
Русь, Европа и Азия в Средние века	
36 часов	Римская империя и её наследие. Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Славяне в раннем Средневековье. Предпосылки к образованию Древнерусского государства. Образование Древнерусского государства. Первые князья. Крещение Руси. Русь и соседи. Русь и Византия. Расцвет Древней Руси. Социально – экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси в X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Политические центры Руси. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV в. в. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Москва и исторические альтернативы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси. Быт и нравы Древней Руси. Власть и религия. Исторические источники.
Россия и мир на рубеже нового времени	
27 часов	На заре новой эпохи. Периодизация мировой истории. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. Образование русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Ливонская война. Опричнина. Эпоха Ивана Грозного в культуре. Культура и быт России в XIV-XVI в. в. Предпосылки Смуты. Начальный этап смутного времени на Руси. Окончание Смутного времени на Руси. Итоги Смуты. Россия при Михаиле Фёдоровиче. Россия при Алексее Михайловиче. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в. Роль и место России среди европейских государств.
Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	
27 часов	Промышленный переворот. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Пётр I. Великое посольство. Азовские походы. Начало Северной войны. Церковь и государство. Окончание Северной войны. Реформы Петра I. Россия в период дворцовых переворотов.

	Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны. Екатерина II. Просвещённый абсолютизм в России. Крестьянская война под предводительством Е.И Пугачёва. Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Сословная политика в годы правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в. Россия при Павле I.
Россия и мир в конце XVIII –XIX в.в.	
33 часа	Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы. Наполеоновские войны. Либеральные преобразования 1803 – 1805 г.г. Война третьей коалиции. Начальный этап Отечественной войны 1812 г. Окончание Отечественной войны 1812 г. Зарубежный поход русской армии. Россия и Священный союз. Внутренняя политика после 1815 г. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х г.г. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Конституционные проекты Александра II. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Восстание на Сенатской площади. Попытки усиления империи при Николае I. Внешняя политика в начальный период правления Николая I. «Золотой век русской культуры». Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные преобразования Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 г.г. Зарождение русского терроризма. Александр II: роль в истории и оценки. Национальная политика Российской империи во второй половине XIX в. Внутренняя политика в годы правления Александра III. Внешняя политика в годы правления Александра III. Россия накануне XX столетия. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.в.

Учебно-методическое обеспечение

- 1) В.А Никонов, С.В Девятков: История России. 10 класс. 1914 г.–начало XXI в. Учебник. В 2-х частях. М., Русское слово
- 2) А.В Шубин: Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. М., Дрофа, 2018
- 3) Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Групп
- 4) Данилов А.А. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост.
- 5) История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: Проспект
- 6) Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Исторический словарь. –2-е изд. – М.: Проспект
- 7) Программа курса «История России с древнейших времён до конца XVIII века 6-8 класс», Пчелов Е.В «Русское слово»
- 8) С.Н Бурин, А.А Митрофанов, М.В Пономарёв; История Нового времени. М.: Дрофа

Интернет – ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> -Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;