

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска**

Рабочая программа  
«История»  
(базовый уровень)  
(10-11 класс)

Автор-составитель:  
Ковалев А.Ю.,  
учитель истории

Томск, 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» (10-11 класс) (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).

**Главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии

Рабочая программа по предмету «История» обеспечена УМК: «История» 10-11 класс/ авторы-составители В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово» - (ФГОС.Инновационная школа).

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «История» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: история, обществознание, география, финансовая грамотность.

На изучение предмета «История» в 10-11 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

10 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

11 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание рабочей программы по предмету «История» (10-11 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)
3. Предметные результаты.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

## **II. Содержание учебного предмета. 10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

### **1. Введение (1 час)**

Введение в курс истории России XX – начала XXI в.в

### **2. Раздел «Распад Российской империи и становление Советской власти» (8 часов)**

Начальный этап войны. Кампания 1915-1916 г.г. Российское общество в годы Первой. От февраля к октябрю. Октябрьский переворот. Альтернативы после февраля.

### **3. Раздел «СССР в 1924 – 1945 г.г» (12 часов)**

Индустриализация. Коллективизация. Репрессии. Внешняя политика в 1924 – 1941 г.г. Советско – германские отношения. Первые месяцы войны. Битва за Москву. Лето 1942 г. Перелом в ходе войны. Освобождение Европы. СССР и союзники. Капитуляция Германии и война с Японией.

### **4. Раздел «СССР в 1945- середине 1960-х г.г» (14 часов)**

Восстановление экономики. Ужесточение внешней политики. Наука и образование. Культ личности и его последствия. Борьба за власть. XX съезд КПСС. Экономика. Промежуточный контроль. «Оттепель» в духовной жизни. Космическая программа. Обострение международных отношений

### **5. Раздел «Кризис советской системы» (9 часов)**

Консервация политического режима. Экономика «Развитого социализма». Политика разрядки. Война в Афганистане. Обострение межнациональных отношений в республиках. Реформа политической системы. Экономические реформы. «Новое мышление»

### **6. Раздел «Россия с 1991 по настоящее время» (8 часов)**

Переход к рынку. Внешняя политика. Духовная жизнь в 1990-е г.г. Политическая система и её развитие. Экономика в 2000-2018 г.г. Внешняя политика. СМИ и свобода слова

### **7. Раздел «Мировые войны и их последствия» (10 часов)**

Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Итальянский фашизм. Германский нацизм. Страны Запада в 1920 – е г.г. Нарастание агрессии и борьба за мир. Рост международной напряжённости. Начало Второй мировой войны. Разгром Германии и Японии

### **8. Раздел «Мир во второй половине XX в.в.» (6 часов)**

«Холодная война» и «Разрядка». Массовые народные движения 1960-х годов. Мир в условиях глобализации

## **11 класс (68 час. в год, 2 час. в неделю)**

### **1. Пути и методы познания истории (3 часа)**

Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории.

### **2. От первобытной эпохи к цивилизации (5 часов)**

Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древней Индии. Цивилизация Древнего Китая. Древнеримская цивилизация

### **3. Русь, Европа и Азия в Средние века (18 часов)**

Предпосылки к образованию Древнерусского государства. Образование Древнерусского государства. Первые князья. Крещение Руси. Русь и Византия. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси в X – начала XIII в.в. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Политические центры Руси. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV в.в. Мир за пределами Европы в Средние века. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси. Власть и религия.

### **4. Россия и мир на рубеже нового времени (12 часов)**

Образование русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Ливонская война. Опричнина. Эпоха Ивана Грозного в культуре. Начальный этап смутного времени на Руси. Окончание Смутного времени на Руси. Россия при Михаиле Фёдоровиче. Россия при Алексее Михайловиче. Роль и место России среди

европейских государств.

### **5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (12 часов)**

Пётр I. Великое посольство. Азовские походы. Начало Северной войны. Церковь и государство. Окончание Северной войны. Реформы Петра I. Россия в период дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Россия в Семилетней войне. Екатерина II.

### **6. Россия и мир в конце XVIII –XIX в.в. (18 часов)**

Великая французская революция и её последствия для Европы. Наполеоновские войны. Начальный этап Отечественной войны 1812 г. Окончание Отечественной войны 1812 г. Зарубежный поход русской армии. Внутренняя политика после 1815 г. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х г.г. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Конституционные проекты Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 г.г. Зарождение русского терроризма. Александр II: роль в истории и оценки. Национальная политика Российской империи во второй половине XIX в. Внутренняя политика в годы правления Александра III. Внешняя политика в годы правления Александра III. Россия накануне XX столетия. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.в.

## **III. Тематическое планирование**

### **10 класс**

Кол-во часов	Раздел
<b>Введение</b>	
<b>1 час</b>	Введение в курс истории России XX – начала XXI в.в.
<b>Распад Российской империи и становление Советской власти</b>	
<b>8 часов</b>	Начальный этап войны. Кампания 1915-1916 г.г. Российское общество в годы Первой. От февраля к октябрю. Октябрьский переворот. Альтернативы после февраля.
<b>СССР в 1924 – 1945 г.г</b>	
<b>12 часов</b>	Индустриализация. Коллективизация. Репрессии. Внешняя политика в 1924 – 1941 г.г. Советско – германские отношения. Первые месяцы войны. Битва за Москву. Лето 1942 г. Перелом в ходе войны. Освобождение Европы. СССР и союзники. Капитуляция Германии и война с Японией.
<b>СССР в 1945- середине 1960-х г.г</b>	
<b>14 часов</b>	Восстановление экономики. Ужесточение внешней политики. Наука и образование Куль личности и его последствия. Борьба за власть. XX съезд КПСС. Экономика. Промежуточный контроль. «Оттепель» в духовной жизни. Космическая программа Обострение международных отношений
<b>Кризис советской системы</b>	
<b>9 часов</b>	Консервация политического режима. Экономика «Развитого социализма». Политика разрядки. Война в Афганистане. Обострение межнациональных отношений в республиках. Реформа политической системы. Экономические реформы. «Новое мышление»
<b>Россия с 1991 по настоящее время</b>	
<b>8 часов</b>	Переход к рынку. Внешняя политика. Духовная жизнь в 1990-е г.г. Политическая система и её развитие. Экономика в 2000-2018 г.г. Внешняя политика. СМИ и свобода слова

<b>Мировые войны и их последствия</b>	
<b>10 часов</b>	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Итальянский фашизм. Германский нацизм. Страны Запада в 1920 – е г.г. Нарастание агрессии и борьба за мир. Рост международной напряжённости. Начало Второй мировой войны. Разгром Германии и Японии
<b>Мир во второй половине XXв.в.</b>	
<b>6 часов</b>	«Холодная война» и «Разрядка». Массовые народные движения 1960-х годов. Мир в условиях глобализации

### 11 класс

Кол-во часов	Раздел
<b>Пути и методы познания истории</b>	
<b>3 часа</b>	Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории.
<b>От первобытной эпохи к цивилизации</b>	
<b>5 часов</b>	<b>От первобытной эпохи к цивилизации</b> Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древней Индии. Цивилизация Древнего Китая. Древнеримская цивилизация
<b>Русь, Европа и Азия в Средние века</b>	
<b>18 часов</b>	Предпосылки к образованию Древнерусского государства. Образование Древнерусского государства. Первые князья. Крещение Руси. Русь и Византия. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси в X – начала XIII в. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Политические центры Руси. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV в.в. Мир за пределами Европы в Средние века. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси. Власть и религия.
<b>Россия и мир на рубеже нового времени</b>	
<b>12 часов</b>	Образование русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Ливонская война. Опричнина. Эпоха Ивана Грозного в культуре. Начальный этап смутного времени на Руси. Окончание Смутного времени на Руси. Россия при Михаиле Фёдоровиче. Россия при Алексее Михайловиче. Роль и место России среди европейских государств.
<b>Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации</b>	
<b>12 часов</b>	Пётр I. Великое посольство. Азовские походы. Начало Северной войны. Церковь и государство. Окончание Северной войны. Реформы Петра I. Россия в период дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Россия в Семилетней войне. Екатерина II.
<b>Россия и мир в конце XVIII –XIX в.в.</b>	
<b>18 часов</b>	Великая французская революция и её последствия для Европы. Наполеоновские войны. Начальный этап Отечественной войны 1812 г. Окончание Отечественной войны 1812 г. Зарубежный поход русской армии. Внутренняя политика после 1815 г. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х г.г. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Конституционные проекты Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 г.г. Зарождение русского терроризма. Александр II: роль в истории и оценки. Национальная политика Российской империи во второй половине XIX в. Внутренняя политика в годы правления Александра III. Внешняя политика в годы правления Александра III. Россия накануне XX столетия. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.в.

### Учебно-методическое обеспечение

- 1) В.А Никонов, С.В Девятков: История России. 10 класс. 1914 г.–начало XXI в. Учебник. В 2-х частях. М., Русское слово
- 2) А.В Шубин: Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. М., Дрофа
- 3) Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Групп
- 4) Данилов А.А. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост.
- 5) История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: Проспект
- 6) Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Исторический словарь. –2-е изд. – М.: Проспект
- 7) Программа курса «История России с древнейших времён до конца XVIII века 6-8 класс», Пчелов Е.В «Русское слово»
- 8) С.Н Бурин, А.А Митрофанов, М.В Пономарёв; История Нового времени. М.: Дрофа

### Интернет – ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения  
<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет  
<http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов  
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей  
<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом  
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"  
<http://www.fipi.ru> - ФИПИ  
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ  
<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников  
<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)  
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия  
<http://www.hrono.info/biograf/index.php> -Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты  
<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

### Материально-техническое и информационное оснащение

№	Наименование ТСО
1.	Компьютер
2.	Проектор
3.	Принтер