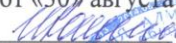
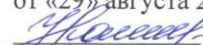


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ № 471-о
от «30» августа 2019 г.

И.О. Кашенова



СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Ю.А. Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«К тайнам слова. Текст как речевое произведение» (10 класс)

Автор-составитель:
Набатова Р.И.
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО, рассчитана на обучающихся 10 класса и представляет систему поэтапной работы над текстом и сочинением.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско).

Актуальность программы объясняется направленностью на решение проблем развития личности обучающихся по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Глубокое филологическое понимание текста требует нравственно- интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». «Диалог с художественным текстом», метод «медленного чтения» - это то, что и приводит к глубокому филологическому пониманию текста. Деятельность обучающихся на основе текста является решающим фактором формирования языковой личности. Процесс понимания текста, его интерпретация обучающимся – уже творчество. При обучении монологическому высказыванию у многих возникают трудности, вызванные тем, как объективно сложно достичь связи между предложениями в сочинении, изложении, докладе, научном сообщении на уроках-семинарах: ведь они должны обладать всеми признаками хорошего текста. Именно работа с текстом создаёт условия для реализации культуроведческого аспекта в обучении русскому языку, для осуществления как межпредметных, так и внутрипредметных связей. В курсе представлены тексты разных стилей, типов речи, содержание которых направлено на духовно-нравственное воспитание обучающихся, на расширение их фоновых знаний, на становление обучающегося как языковой личности. Усилено внимание к чтению как одному из основных видов речевой деятельности.

Цель курса: воспитание любви к русскому языку, интереса к изучению русского слова, культуры; потребности постоянно совершенствовать свои знания, свои способности, направленные на то, чтобы стать языковой личностью; развитие творческих, исследовательских способностей на основе работы с текстом, с разными источниками получения информации.

Задачи курса:

- формировать умение воспринимать и понимать первичный текст;
- развивать умение выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи;

- воспитывать бережное отношение к слову, чувство ответственности за состояние речевой культуры, речевой среды; понимание того, как соотносятся понятия «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;
- формировать коммуникативную, культуроведческую, языковую, лингвистическую компетенции, развивать языковую интуицию, чувство языка как основы речевого, личностного развития

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **общекультурное направление**.

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Практическая значимость. Практический раздел курса предполагает работу над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий)

Преемственность программы курса «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего таких как «Литература», «Изобразительное искусство», «История». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса – творческая мастерская, дискуссия, беседа, экскурсии (в том числе, и виртуальные), защита проектов, круглый стол, миниконференция.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; освоение обучающимися успешного опыта межкультурной коммуникации; формирование поведенческой культуры в условиях межнационального общения; формирование толерантного сознания, экологической культуры.

Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю.

Защита проектов проводится 1 раз в год.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 10-х классов.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа, проявляет толерантное отношение к людям других культур. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

II. Содержание программы внеурочной деятельности

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Теоретические сведения и языковой анализ	11 часов (6 ч. - аудиторные, 5 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности Беседа, экскурсия, , решение творческой задачи, посещение музеев, научной библиотеки, выставок, практические языковые занятия, викторина, ролевая игра, «культурное погружение».	Учатся выражать свои чувства, составлять диалоги, читать и понимать текст, описывающий людей, рассказывать о результатах опроса. Строят монологические высказывания, распознают признаки текста. Получают практические навыки анализа художественного текста, формируют практические навыки различать средства выразительности текста. Формируют представление о вежливом обращении, получают навыки организации досуговых дел.

<p>Раздел 2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория)</p>	<p>3 часа (3 ч. – аудиторные) Формы организации деятельности Контроль уровня сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций, беседа, решение творческих задач, «культурное погружение» в текст.</p>	<p>Знакомятся с основными требованиями к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку, со структурой сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.</p>
<p>Раздел 3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика)</p>	<p>20 часов (8ч. - аудиторные, 12 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности Беседа, ролевая игра, дискуссия, экскурсия, контроль уровня сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций, экскурсия виртуальная, работа с текстами разных стилей и типов речи.</p>	<p>Развивают монологическую речь, получают практический навык написания рецензии, эссе, сочинения-рассуждения. Выявляют авторскую позицию в тексте. Обсуждают такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции. Учатся аргументировать собственную позицию, знакомятся с основными видами аргументов. Анализируют образцы рецензий и эссе. Учатся находить в тексте проблемы, комментировать, выражать точку зрения автора, открыто выражать и отстаивать свою позицию по данной проблеме. Получают навык оперировать активно лексикой в процессе общения, воспроизводить и составлять монологи. Посещают культурные мероприятия, получают практический навык создания текстов. Учатся рассказывать об особенностях текста, находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте.</p>

Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)

Ключевые понятия текста. Признаки текста.

Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.

Типы речи: описание, повествование и рассуждение.

Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения;

б) основные функции;

в) ведущие стилевые черты;

г) языковые особенности;

д) специфические формы (жанры).

Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) (3 часа)

Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку.

Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.

Рецензия и эссе как вид творческой работы

3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (20 часов)

Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.

Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария

Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.

Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов

Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.

Анализ образцов рецензий и эссе.

Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

III. Тематическое планирование 10 класс (34 часов)

№ п/п	Тема урока
Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)	
1.	Ключевые понятия текста. Признаки текста.
2.	Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.
3.	Посещение театра. Просмотр спектакля.
4.	Сочинение-рассуждение по просмотренному спектаклю.
5.	Типы речи: описание, повествование и рассуждение. Стили речи. Характеристика функциональных стилей
6.	Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения; б) основные функции; в) ведущие стилевые черты; г) языковые особенности; д) специфические формы (жанры).
7.	Средства выразительности в тексте.
8.	Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс
9.	Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс
10.	Посещение театра. Просмотр спектакля.
11.	Сочинение-рассуждение по просмотренному спектаклю. Выявление проблемы.
Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) (3 часа)	
12.	Выразительные средства лексики и фразеологии.
13.	Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления.
14.	Выразительные средства морфологии и словообразования.
Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (20 часов)	
15.	Выразительные средства синтаксиса.
16.	Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку. Построение рассуждения.
17.	Тезис. Аргументы. Вывод.
18.	Рецензия и эссе как вид творческой работы.

19.	Посещение театра. Просмотр спектакля.
20.	Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждение таких понятий: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.
21.	Сочинение-рассуждение по просмотренному спектаклю. Выявление проблемы. Комментирование проблемы
22.	Сочинение-рассуждение по просмотренному спектаклю. Выявление проблемы. Комментирование проблемы
23.	Комментирование проблемы. Обсуждение таких понятий: комментариев, типы комментирования текста, пересказ и комментариев, содержание комментария
24.	Выявление авторской позиции. Обсуждение таких понятий: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.
25.	Аргументация собственной позиции. Обсуждение таких понятий: аргументация, основные виды аргументов Виды аргументов
26.	Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.
27.	Посещение театра. Просмотр спектакля.
28.	Посещение театра. Просмотр спектакля.
29.	Сочинение-рассуждение по просмотренному спектаклю.
30.	Сочинение-рассуждение по просмотренному спектаклю.
31.	Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.
32.	Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.
33.	Защита творческой работы.
34.	Защита творческой работы.

Приложение № 1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. *Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2013.*
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: *учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2010.*
- Горбачевич К.С. *Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.*
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. *Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.*
- Егораева Г.Т. *Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2012.*
- Цыбулько И.П. и др. *Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2012-2013, М.: Просвещение, 2013.*
- Цыбулько И.П., Львова С.И. *ЕГЭ 2012. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2012 .*
- Цыбулько И.П. и др. *Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2012: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2012 .*

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

- OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
- [Http//edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
- [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru)
- [Http//rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
- [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
- <http://4ege.ru/russkiy>
- ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

Приложение № 2

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.