Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

Рабочая программа
«Комплексная работа с текстом»
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 2)
(7-8 класс)

Авторы-составители:
учителя русского языка и литературы

Томск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Комплексная работа с текстом» (7-8 класс) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целью реализации рабочей образовательной программы основного общего образования по курсу «Комплексная работа с текстом» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 является овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся.

Для того чтобы учащиеся достигли высокого уровня речевой культуры, подразумевающего соблюдение языковых норм, владение всеми стилями и жанрами русского литературного языка, умение написать текст в любом жанре, необходимо решить ряд задач.

Задачи:

– при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;

– анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;

– в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии;

– систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

Коррекционные задачи

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Курс «Комплексная работа с текстом», объединяющий подготовку по русскому языку, культуре речи и литературе, даёт возможность каждому ученику реализовать свои возможности и коммуникативные способности, развить готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 7-8 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности на основе комплексного анализа текста.

Курс имеет практико-ориентированный характер, предусматривает обучение школьников с элементами теории и практики комплексного анализа текста, учит разноаспектному анализу. Для развития у обучающихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

В образовательном процессе используются следующие **виды дифференцированной помощи:**

- инструкция учителя для освоения технологии работы,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.
- использование заданий индивидуального содержания;
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание обучения курса «Комплексная работа с текстом» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

На изучение курса «Комплексная работа с текстом» в 7-8 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

7 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю

8 класс - 34 часа в год, 1 час в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы курса «Комплексная работа с текстом» в 7-8 классах для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Предметные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

– различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;

– вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);

– находить речевые ошибки, недочеты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;

– различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;

– читать учебно-научный текст изучающим чтением;

– владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;

– выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

– определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения:
– пересказывать текст подробно, сжато;
– понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
– письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
– последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.

Предметные результаты рабочей программы:

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.*

II. Содержание учебного предмета.

7 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

1. Текст как результат употребления языка, связное законченное письменное или устное высказывание – 1 час.

Основные признаки текста: Информативность. Связность. Смысловая целостность (цельность). Завершенность. Членимость. Ситуативность.

2. Тема и основная мысль (идея) текста 2 – часа.

3. Способы связи предложений в тексте – 2 часа.

По характеру связи между предложениями все тексты можно разделить на три разновидности:
- тексты с цепными связями;
- тексты с параллельными связями;
- тексты с присоединительными связями.

4. Формы словесного выражения – 5 часов.

Устная и письменная форма словесного выражения. Изображение разговорного языка в художественном произведении.

5. Роды, виды и жанры словесности – 4 часа.

Понятие рода, вида и жанра.

Три рода художественной литературы: эпический (от греч. Epos, повествование), лирический (лирой назывался музыкальный инструмент, в сопровождении которого исполнялись нараспев стихи) и драматический (от греч. Drama, действие).

6. Эпическое произведение, его особенности – 3 часа.

Что такое эпическое произведение. Литературный герой. Изображение средствами языка характера литературного героя в сюжете произведения. Герой произведения и автор произведения. Особенности языкового выражения содержания в эпическом произведении. Повествование, описание, рассуждение, диалоги монолог в эпическом произведении.

7. Лирическое произведение, его особенности – 4 часа.

Что такое лирическое произведение. Особенности языка лирического произведения. Ритм и стих как средство выражения мысли и чувства в лирическом произведении. Двусложные и трёхсложные размеры стиха. Рифма: её смысловое (выделяет главное слово), эстетическое (красота звучания), ритмообразующее (сигнал завершения строки), композиционное (связывание строк в строфу) значения. Роль аллитерации в стихотворном тексте.

8. Драматическое произведение, его особенности – 3 часа.

Что такое драматическое произведение. Языковые средства изображения характеров в драматическом произведении. Сюжет драматического произведения.

9. Средства языка художественной словесности – 8 часов.

Средства художественной выразительности. Понятие о средствах художественной изобразительности. Метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха.

Порядок слов в предложении, инверсия, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, антитеза. Употребление средств изобразительности в произведениях словесности.

10. Творческое и итоговое занятие – 2 часа.

8 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

1.Ведение – 1 час

Язык и речь

2. Текст как речевое произведение – 1 час

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Основные признаки текста.

3. Основные средства связи предложений в тексте – 2 часа

Средства связи предложений в тексте на нескольких уровнях: лексическом, морфологическом, синтаксическом.

4. Средства художественной выразительности – 4 часа

Задачи средств выразительности – придание речи яркости, усиления её эмоционального воздействия, привлечение внимания читателя и слушателя к высказыванию. Многообразие средств речевой выразительности: фонетические (звуковые), лексические (связанные со словом), синтаксические (связанные со словосочетанием и предложением), фразеологические (фразеологизмы), тропы (обороты речи в переносном значении) фигуры речи (на синтаксическом уровне).

5. Организующая роль словесного ударения в прозаической и стихотворной речи – 1 час.

Функция словесного ударения – обеспечение цельности отдельного слова в результате выделения его центра. Фонетический характер ударения. Различие словоформ одного слова. Морфологические свойства ударения.

6. Типы интонационных конструкций – 1 час

Разновидности интонационных конструкций:

выражение завершённости в повествовательном предложении;

реализация вопроса при помощи вопросительных слов и логического ударения;

построение вопросительной конструкции без вопросительного слова с использованием значительного повышения тона на ударной части;

реализация вопросительной интонации с помощью союза и другие конструкции.

7. Лексическое богатство русского языка – 2 часа

Лексическое богатство как совокупность лексических единиц языка (слова и фразеологизмы), некоторых малых жанров фольклора (пословицы, поговорки, афоризмы); традиции культуры языка (определённые связи слов в словосочетаниях, верное оперирование служебными словами)

8. Словообразование и его изобразительные ресурсы – 4 часа.

Богатство словообразовательных ресурсов языка, обладающих яркой стилистической окраской.

9. Морфологические средства выразительности – 2 часа.

Части речи русского языка как способ выражения авторского замысла.

10. Функциональные типы текстов, их особенности – 1 час.

Композиция (внутренняя структура) текста. Деление текстов по функционально-смысловым особенностям: повествование (передают действие в развитии, во временной последовательности), описание (характеризуют статичные картины, передают их детали), рассуждение (передают развитие мыслей относительно предмета речи). Комбинированные типы текстов.

11. Стили речи – 5 часов.

Функциональные стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный.

12. Изобразительные средства. Тропы – 2 часа.

13. Синтаксические возможности языка – 6 часов.

Синтаксические возможности русского языка. Синтаксическая синонимия. Разные по интонации предложения. Односоставные и осложненные предложения. Инверсия как изобразительное средство. Употребление сложных предложений. Понятие периода.

14. Комплексный анализ текста – 2 часа.

Итоговая работа

III. Тематическое планирование курса

7 класс – 34 часа

Кол-во часов	Раздел
Текст как результат употребления языка, связное законченное письменное или устное высказывание	
1	Основные признаки текста
Тема и основная мысль (идея) текста	
2	Тема и основная мысль (идея) текста.
Способы связи предложений в тексте	
2	Способы связи предложений в тексте.
Формы словесного выражения	
5	Формы словесного выражения.
	Устная форма словесного выражения.
	Письменная форма словесного выражения.
Роды, виды и жанры словесности	
4	Роды, виды и жанры словесности
	Понятие рода, вида и жанра словесности.
	Роды словесности.
	Виды и жанры словесности
Эпическое произведение, его особенности	
3	Эпическое произведение.
	Литературный герой эпического произведения.
	Особенности языкового выражения содержания в эпическом произведении.

Лирическое произведение, его особенности	
4	Лирическое произведение.
	Образ автора в лирическом произведении.
	Особенности языка в лирическом произведении.
	Особенности языка в лирическом произведении.
Драматическое произведение, его особенности	
3	Драматическое произведение.
	Языковые средства выражения характеров в драматическом произведении.
	Сюжет драматического произведения.
Средства языка художественной словесности	
8	Средства языка художественной словесности.
	Эпитет как средство художественной выразительности.
	Метафора как средство художественной выразительности.
	Олицетворение как средство художественной выразительности.
	Метонимия как средство художественной выразительности.
	Синекдоха как средство художественной выразительности.
	Оксюморон как средство художественной выразительности.
Творческое и итоговое занятие	
2	Итоговое занятие.

8 класс – 34 часа

Кол-во часов	**Раздел**
Введение	
1	Язык и речь
Текст как речевое произведение	
1	Текст как речевое произведение.
Основные средства связи предложений в тексте	
2	Основные средства связи предложений в тексте.
Средства художественной выразительности	
4	Средства художественной выразительности.
	Звуковые изобразительные возможности русского языка.
Организующая роль словесного ударения в прозаической и стихотворной речи	
1	Организующая роль словесного ударения в прозаической и стихотворной речи.
Типы интонационных конструкций	
1	Использование в текстах художественных произведений основных типов интонационных конструкций
Лексическое богатство русского языка	
2	Лексическое богатство русского языка.
	Лексические средства выразительности.
Словообразование и его изобразительные ресурсы	
4	Словообразование и его изобразительные ресурсы.
	Морфема как значимая часть слова.
	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка.
	Использование различных словообразовательных средств в тексте.
Морфологические средства выразительности	

2	Морфологические средства выразительности. История происхождения имен собственных. Грамматический род и пол живых существ.
	Морфологические средства создания образно-поэтического олицетворения.
Функциональные типы текстов, их особенности	
1	Функциональные типы текстов, их особенности.
Стили речи	
5	Стили речи. Особенности художественного стиля.
	Научный стиль речи. Лексические особенности научного стиля речи.
	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.
	Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья).
	Официально-деловой стиль речи. Жанровое разнообразие официально-делового стиля речи.
Изобразительные средства. Тропы	
2	Изобразительные средства. Тропы.
Синтаксические возможности языка	
6	Синтаксические возможности русского языка.
	Синтаксическая синонимия.
	Разные по интонации предложения.
	Односоставные и осложненные предложения.
	Инверсия как изобразительное средство.
	Употребление сложных предложений. Понятие периода.
Комплексный анализ текста	
2	Комплексный анализ текста. Итоговая работа.

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Новиков Л.А. Искусство слова. - М.: Просвещение
2. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М.: Просвещение
3. Солганик Г.Я. Стилистика текста. - М.: Просвещение
4. Долбаев Л.П. Смысловая структура текста и проблемы его понимания.- М.: Знание
5. Баранова М.Т. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.-М.: Просвещение
6. Малюшкин А.Б. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера
7. Галлингер И.В. Культура речи: Нормы современного русского литературного языка. - М.: Аспект Пресс
8. Изотов А.И, и др. Лексическая и синтаксическая синонимика, - М.: Московский лицей
9. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. - М.: Академия
10. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М.: Высшая школа
11. Одинцов В.В. Стилистика текста. - М.: Наука
12. Лосева Л.М. Как строится текст. - М.: Просвещение
13. Одинцов В.В.. Кожин А.И. и др. Функциональные типы русской речи. - М.: Высшая школа
14. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике. - М.: Просвещение
15. Аристова Т.С, Ковшова М.С. Словарь образных выражений русского языка. - М.: Отечество
16. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. - М.: Кнорус
17. Альбеткова Р.И. “Основы русской словесности (От слова к словесности)”

18. Губернская Т.В. “Русский язык. Анализ текста. Тестовые задания к основным учебникам”
19. Малюшкина А.Б.,“Русский язык. Комплексный анализ текста. 6– 8 классы”
20. Никитина Е.И. “Развитие связной речи. 5-9 класс”