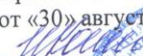
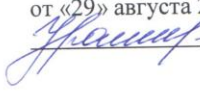


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ № 471-о
от «30» августа 2019 г.

И. Э. Кашенова



СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Ю. А. Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп» (10 класс)

Автор-составитель:
Канаки С. Д.
учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Калейдоскоп» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО, рассчитана на обучающихся 10 класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско).

Актуальность программы объясняется направленностью на решение проблем развития личности обучающихся по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Программа позволяет ученику реализовать творческий потенциал, способствует развитию здоровой, творчески растущей личности, с позитивно сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Учащиеся должны не просто получать знания в школе, но и удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности, подготовив себя к взрослой жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро, пользу всему обществу. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Цель курса: создание условий для воспитания духовно-богатого, социально активного гражданина своей Родины; развитие нравственной, интеллектуальной, активной, творческой личности учащихся, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению в современном мире.

Задачи курса:

- вовлечь учащихся в разностороннюю творческую, общественно-полезную досуговую деятельность;
- создать условия для самореализации каждого члена классного коллектива;
- расширить кругозор и создать условия для осмысления детьми досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- формировать навыков позитивного коммуникативного общения;
- повысить культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- развивать умения выбора цели и организации своей деятельности для её успешного достижения, способностей преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
- создать условия для формирования духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- развивать стремление к познанию основ здорового образа жизни;
- создать условия для понимания своих стремлений и желаний, для дальнейшего самоопределения в жизни;
- развить формы ученического самоуправления.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **социальное направление**.

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **проблемно-ценностное общение**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Практическая значимость. Программа направлена на формирование познавательных потребностей и способностей каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Занятия проводятся в форме подготовки и проведения праздничных мероприятий, классных часов, поисковых и научных исследований, экскурсий, внеклассных занятий по предмету, библиотечных уроков, участия в различных акциях. Программа направлена на раскрытие у обучающихся организаторских, творческих, способностей, что играет немаловажную роль в духовном и личностном развитии детей. Данный курс обеспечивает проведение профилактической и профориентационной работы.

Преимственность программы курса «Калейдоскоп» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей. Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса – творческая мастерская, дискуссия, беседа, экскурсии (в том числе, и виртуальные), защита проектов, круглый стол, миниконференция, классных часы, выездные мероприятий с целью практической наглядности, а также профессиональной ориентированности современного подростка на современном рынке труда.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; освоение обучающимися успешного опыта межкультурной коммуникации; формирование поведенческой культуры в условиях межнационального общения; формирование толерантного сознания, экологической культуры.

Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 17 часов в год (из них аудиторных занятий – 4 час., неаудиторных занятий – 13 час.), 0,5 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 10-х классов.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа, проявляет толерантное отношение к людям других культур. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок

получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

II. Содержание курса

Программа предусматривает развитие ребенка в течение 5 лет по 6 направлениям: гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, профориентационное, профилактическое. Основная часть занятий проводится вне аудитории, имеет экскурсионно-ознакомительный характер. Тематику профориентационные экскурсии каждый классный руководитель вбирает сам, поэтому тема не прописывается в программе.

10 класс (17 часов)

Название раздела, темы, количество часов	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
<p><i>Общекультурное направление – 4ч</i></p> <p>Посещение театра. Квест по истории города.</p>	<p>4ч (4ч неаудит.)</p> <p>Экскурсии. Посещение музеев, театров, муниципальной библиотеки.</p>	<p>Посещают культурные мероприятия; составляют представление о разносторонности искусства; усваивают основные средства общения; развивают культуру взаимоотношений и поведения; формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, представление о семейных ценностях, культуре взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; знакомятся с природными объектами и явлениями, познают мир природы во всем его многообразии.</p>
<p><i>Общеинтеллектуальное направление – 2ч</i></p> <p>Посещение музея НКВД, профессорской</p>	<p>2ч (2ч неауд.)</p> <p>Конкурсы, экскурсии, олимпиады,</p>	<p>Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках; посещают культурные мероприятия; расширяют кругозор; развивают познавательную активность и интеллект; осмысливают досуг; приобретают практические навыки организации досуговых дел; развивают любознательность, активность и</p>

квартиры	конференции, деловые и ролевые игры, викторины. Выставки в городских музеях; Экскурсии.	заинтересованность в урочной и внеурочной деятельности; учатся любить труд, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости в достижении результата.
<i>Духовно-нравственное (Гражданско-патриотическое) направление – 1ч</i> «Я помню! Я горжусь!». Участие в военном построении.	1ч (1ч неауд.) Общешкольные и классные праздники.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках; развивается толерантность, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; формируются и развиваются личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие; формирование способности к духовному развитию, формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию.
<i>Социальное направление – 4ч</i> Спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья». Подготовка к конкурсу «Новогодние двери». Подготовка к конкурсу строя и песни	4ч (2ч ауд;/ 2ч неауд.) Участие в общественных акциях; Беседы и классные часы.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках; посещают культурные мероприятия; развивают стремление к активной жизненной позиции, уважение к труду и творчеству старших и сверстников; формируют ценностное отношение к учёбе, к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества, первоначальные навыки коллективной работы; приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; учатся оценивать жизненные ситуации, испытывать сочувствие, милосердие.
<i>Профориентационное направление – 4ч</i>	4ч (4ч неауд.) Производственные экскурсии; Встречи с представителями разных профессий.	Принимают участие в производственных экскурсиях; приобретают представление о мире профессий; встречаются с представителями разных профессий; ведут беседы; развивают интерес к наиболее интересующему направлению деятельности; приобретают представление о будущей работе.
<i>Профилактическая работа – 2ч</i> Собрание класса. Определение плана	2ч (2ч ауд) Беседы, классные	Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, запрещенных и преследуемых законом действиях. Высказывают свое отношение к правонарушениям. Активно

значимых мероприятий на год.	часы.	принимают участие в беседах и иных мероприятиях.
Итоговое собрание класса.		

III. Тематическое планирование

В связи со спецификой данной программы в тематическом планировании помимо деления часов на аудиторные и неаудиторные планируется деление часов на теоритические и практические. Основная часть курса состоит из неаудиторных практических занятий, экскурсий, выходы в кинотеатры, музеи и театры и т.д.

10 класс (17 часов)

№ п/п	Тема
1	Собрание класса. Определение плана значимых мероприятий на год.
2-3	Спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья».
4-5	Профориентационная экскурсия*.
6-7	Профориентационная экскурсия*.
8	Подготовка к конкурсу «Новогодние двери».
9-10	Посещение театра.
11-12	Музей НКВД; Профессорская квартира.
13-14	Подготовка к конкурсу строя и песни «Еще раз о войне».
15	Квиз по истории города
16	«Я помню! Я горжусь!». Участие в военном построении.
17	Итоговое собрание класса.

*классный руководитель выбирает тему сам.

Приложение №1

Учебно-методическое обеспечение

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Раздаточный материал
4. Набор презентаций из сети Интернет
5. Демонстрационные карточки
6. Конвенция о правах ребенка
7. Л.В. Мищенко. Классные часы для 5-11 классов, -М: Академия развития, 192с.
8. Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева. Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. 5-11 классы, - Учитель, 2017, - 73с .

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/> - доступ свободный
2. [1сентября.рф](https://1september.ru/) - доступ свободный
3. <https://ps.1september.ru/> - доступ свободный

Приложение № 2

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.