

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ гимназии № 26

Приказ № 471-о

от «30» августа 2019 г.

 И.Э. Кашенова



СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

МАОУ гимназии № 26

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

 Ю.А. Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мировая художественная культура» (10 класс)

Автор-составитель:
Канаки С.Д.
учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Мировая художественная культура» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО, рассчитана на обучающихся 10 класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско).

Актуальность программы объясняется направленностью на решение проблем развития личности обучающихся по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В современном быстроменяющемся мире разносторонние знания и умения школьника становятся всё более востребованными. Активная межкультурная коммуникация как аспект жизнедеятельности современного развитого человека и получение необходимых компетенций для этого привели к необходимости создания авторской обучающей программы «Мировая художественная культура» (далее – программа).

Данный курс относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности.

Цель программы: создание условий для воспитания духовно-богатого, социально активного гражданина; развитие нравственной, интеллектуальной, активной, творческой, всесторонне развитой личности учащихся, способной к самопознанию, самовыражению, саморазвитию, в современном мире; создание условий для успешной межкультурной коммуникации в иноязычной среде (развитие коммуникативной, социокультурной компетенции), изучение истории и культуры своего родного города.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- вовлечь учащихся в разностороннюю изучающую, творческую деятельность;
- создать условия для самореализации каждого школьника;
- расширить кругозор и создать условия для осмысления детьми каждой культуры как ценности, её значимости для развития взаимоотношений;
- повысить культуру взаимоотношений между представителями разных национальностей среди сверстников;
- развивать умения выбора цели и организации своей деятельности для её успешного достижения;
- создать условия для формирования духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- развивать стремление к познанию других, отличных от своей собственной культур и языков;
- развивать умения сравнивать языковые и культурные факты, анализировать и выделять существенные признаки, делать выводы;
- расширить представления учащихся о польском языке как языке близкородственному русскому, знакомить с лучшими образцами польской литературы, фольклора, особенностями быта,

обычаями и нравами польского народа;

- создать условия для понимания своих стремлений и желаний, для дальнейшего самоопределения в жизни;
- получить возможность участвовать в международных грантах для участия в программе «культурное погружение»;
- возможность самостоятельно проводить экскурсию по родному городу.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **общекультурное направление**.

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Практическая значимость. Программа позволяет ученику реализовать творческий потенциал, способствует развитию здоровой, творчески растущей личности, с позитивно сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Учащиеся должны не просто получать знания в школе, но и удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности, подготовив себя к взрослой жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро, пользу всему обществу. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Преемственность программы курса «Мировая художественная культура» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего таких как «Литература», «Изобразительное искусство», «История». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса – творческая мастерская, дискуссия, беседа, экскурсии (в том числе, и виртуальные), защита проектов, круглый стол, миниконференция.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; освоение обучающимися успешного опыта межкультурной коммуникации; формирование поведенческой культуры в условиях межнационального общения; формирование толерантного сознания, экологической культуры.

Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Мировая художественная культура» предназначена для учеников 10 классов. Срок реализации данной программы 1 год.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы выделен 1 час в неделю (34 часов в год).

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том

числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**1. Регулятивные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа, проявляет толерантное отношение к людям других культур. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Три уровня результатов

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
-----------------------------	-----------------------	---	--

1. Игровая	Ролевая игра Социально-моделирующая игра Познавательная игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Познавательная игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Ролевая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные поисковые и научные исследования, экскурсии	1. Приобретение школьником социальных знаний	Познавательные игры, познавательные беседы, экскурсии, грамматическая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Викторины, диспуты, соревнования, конкурсы знатоков истории и языка
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные поисковые и научные исследования
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, конкурсы, проекты	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут, конкурсы
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия, проекты
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в польский театр, музеи (н-р, НКВД), выставки, культурные центры, на национальные праздники, мероприятия автономий города Томска. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в национальный центр, центр культуры и языка, встречи с представителями культуры
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Выставки, спектакли, проекты	1. Приобретение школьником социальных знаний	Экскурсии по городу

		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Выставки, фестивали искусств, конкурсы переводов
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проекты, участие в языковых программах обмена
6. Социальное творчество	Социальный проект, коллективно-творческое дело, организация мероприятий	1. Приобретение школьником социальных знаний	Организация мероприятий
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Коллективно-творческое дело
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, культурное погружение, проект	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Образовательная экскурсия, культурное погружение
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты, культурное погружение

II. Содержание программы внеурочной деятельности

10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.)	Формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
1. Основы экскурсоведения	12 ч. (8ч.ауд /4неад.)		
Экскурсия. Сущность, функции, классификация.	1ч (1 ч. – аудит.)	Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательностей родного города. Знакомство с целями, задачами и формами проведения экскурсии.	Знакомятся с особенностями экскурсии, развивают навыки диалогической речи в процессе экскурсии

Тематика содержания экскурсий	2 ч. (1ч. – ауд., 1ч. – неаудит.)	Знакомство с богатством жизни и культурного наследия для использования в экскурсионной тематике. Отработка формы прямого и косвенного общения во время экскурсий.	Знакомятся с тематикой возможных экскурсий в рамках тематики курса
Тема и подтема экскурсии	1 ч. (1ч. аудит.,/ч. – неаудит.)	Отработка логики и образности выражений мысли, принципов построения экскурсии. Особенности деятельности экскурсантов и экскурсоводов.	Составляют представление о разносторонности культуры и искусства, формируют и развивают представление об уважительном отношении к другой культуре
Маршрут экскурсии	1 ч. (1 ч. – аудит.,.)	Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии.	Знакомятся с историей Томска и составляют свой вариант маршрута экскурсии
Этапы подготовки экскурсии	4ч (2 ч. – аудит., 2 ч. – неаудит.)	Семинар. Этапы подготовки экскурсии.	Получают навык составления экскурсии, подготовки необходимых материалов и изучения материалов
Портфель экскурсовода	3ч (2 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Составление учётных карточек на объекты экскурсии	Посещают культурные мероприятия, участвуют в конкурсах, формируют и развивают представление о взаимоотношениях в обществе.
2. Методика и материал для экскурсии	8ч. (5ч.аудит., 3ч.неаудит.)		
Технологическая карта	1ч (1 ч. – аудит.,.)	Разработка технологической карты экскурсии	Развивают монологическую речь, получают навык приветствовать людей, представляться
Методические приёмы показа	1ч (1ч. – неаудит.)	Разработка самой экскурсии	Развивают монологическую речь, участвуют в конкурсах, городских мероприятиях, развивают познавательную, активность, развивают любознательность
Особенности рассказа в экскурсии	1ч (1 ч. – аудит.)	Составление текста экскурсии	Развивают познавательную, активность, развивают любознательность, получают возможность разработать свой маршрут экскурсии
Подчинённость рассказа показу	1ч (1 ч. – аудит.)	Разработка технологической карты экскурсии. Методические приёмы показа: предварительные осмотр, панорамный показ,	Получают навык вести диалог-расспрос, развивают познавательную, активность, развивают любознательность

		зрительная реконструкция, зрительный монтаж, локализация событий, абстрагирование, зрительное сравнение, интеграция, зрительная аналогия, переключение внимания, прием движения, показ мемориальной доски.	
Психологические типы экскурсантов	2 (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Тренинг типа личности	Получают навык вести диалог-расспрос, выразительно рассказывать информацию о городе, применять правильные конструкции в письменной и устной речи, составлять глоссарий.
Использование портфеля экскурсовода	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Методика использования техники «портфеля экскурсовода»	Формируют и развивают представление о портфели экскурсовода
3. Профессиональное мастерство экскурсовода	14 ч. (4ч. – аудит., 10 ч. – неаудит.)		
Личность экскурсовода	1ч (1 ч. – аудит..)	Особенности личности экскурсовода.	Знакомятся, названиями главных архитектурных сооружений Томска
Способности экскурсовода	1ч (1ч. – неаудит.)	Конструктивные, организаторские, коммуникативные и аналитические способности экскурсовода. Развитие способностей в себе.	Знакомятся с основными местами проведения экскурсий в городе
Индивидуальность и авторитет экскурсовода	1ч (1 ч. – аудит.)	Развитие навыков проведения экскурсии в стрессовых ситуациях	Получают навык строить предложения правильной конструкции, уметь объяснять лексическое значение слова разными способами, знать и применять лексику по теме, высказывать свою точку зрения, приводить собственные аргументы.
Пути повышения экскурсоводческого мастерства	1ч (1ч. – неаудит.)	Представление плана разработки экскурсии	Получают высказывать свою точку зрения
Умения, навыки, речь экскурсовода	1ч (1ч. – неаудит.)	Составление вводных слов в речи экскурсовода, отработка навыков	Развивают познавательную активность, любознательность, знакомятся с главными

		общения с аудиторией	памятниками архитектуры и культуры
Недостатки речи	1ч (1 ч. – аудит.,..)	Анализ составленной речи	Развивают способность анализировать собственную речь
Внеречевые средства общения	1ч (1 ч. – аудит.)	Тематическое занятие	Развивают монологическую и диалогическую речь, активно принимают участие в беседах и иных мероприятиях.
Практическая часть. Экскурсия по родному городу	10 ч. (5 ч. – аудит., 5 ч. – неаудит.)		
Адаптация экскурсии к разновозрастной аудитории	1ч (1ч. – неаудит.)	Беседа-рефлексия	Получают навык вести диалог в разновозрастной аудитории
Обзорная экскурсия по городу	1ч (1ч. – неаудит.)	Консультация по проведению	Получают практический навык составления экскурсии. Развивают диалогическую речи. Получают теоретический и практический навык проведения экскурсии разной тематики
Подготовка материала для тематических экскурсий	1ч (1 ч. – аудит.)	Практическое занятие с интернет-ресурсами	Посещают культурные мероприятия, развивается толерантность, уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России
Разработка собственного экскурсионного проекта	1ч (1 ч. – аудит.)	Подготовка собственного экскурсионного маршрута	Получают практический навык составления собственного экскурсионного проекта, получают теоретический навык путешествий по стране. Получают навык высказывать свою точку зрения
Развитие коммуникативных способностей	2ч (1 ч. – аудит., 1ч. – неаудит.)	Групповая работа	Развивают диалогическую речь, получают практический навык проведения экскурсии. Развивают познавательную активность.

III. Тематическое планирование

10 класс, 34 ч.

№ п/п	Тема

1	Экскурсия. Сущность, функции, классификация.
2	Тематика содержания экскурсий
3-4	Тема и подтема экскурсии
5-6	Маршрут экскурсии
7-8	Этапы подготовки экскурсии
9-10	Портфель экскурсовода
11-12	Технологическая карта
13-14	Методические приёмы показа
15-16	Особенности рассказа в экскурсии
17-18	Подчинённость рассказа показу
19-20	Психологические типы экскурсантов
21	Использование портфеля экскурсовода
22	Личность экскурсовода
23	Способности экскурсовода
24	Индивидуальность и авторитет экскурсовода
25	Пути повышения экскурсоводческого мастерства
26	Умения, навыки, речь экскурсовода
27	Недостатки речи
28	Внеречевые средства общения
29	Адаптация экскурсии к разновозрастной аудитории
30	Обзорная экскурсия по городу
31	Подготовка материала для тематических экскурсий
32	Разработка собственного экскурсионного проекта
33-34	Развитие коммуникативных способностей

Приложение №1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник – М., Советский спорт, 2007
2. Добрина Н.А. Экскурсоведение: учебное пособие. – М., ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011
4. Требования к методической разработке экскурсии: Методические рекомендации- М., Турист, 2009

Приложение № 2

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.