

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ гимназии № 26  
Приказ №  
от «30» августа 2019 г.  
*И.Э. Кашенова*



СОГЛАСОВАНО  
на заседании научно-методического совета  
МАОУ гимназии № 26  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.  
*Ю.А. Уралова*

Рабочая программа  
**курса внеурочной деятельности**  
«Ранняя профилизация обучения как условие успешного  
становления компетентной личности, самоопределения обучающегося»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2  
(5-9 классы)

Автор-составитель:  
Положенцева И.А.,  
учитель русского языка и литературы

Томск - 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ранняя профилизация обучения как условие успешного становления компетентной личности, профессионального самоопределения обучающихся» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 октября 2009 г. № 373), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" ((с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках pilotного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско); Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

**Актуальность программы** заключается в нестандартном подходе к организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает индивидуальные способности детей, определяет траекторию саморазвития. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у обучающихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения, направленное на профессиональную ориентацию школьников. Пропедевтика предпрофильной подготовки заложена в модульную программу внеурочной деятельности в рамках новых возможностей, особенность которых заключается в том, что учащиеся 5-8 классов получают возможность выбора курсов внеурочной деятельности, расширяющих образовательное пространство предметных областей. Это позволяет учитывать индивидуальность каждого ребёнка, развивать креативность, навыки практической деятельности, готовить учащихся к профессиональному обучению. Ранняя профилизация поможет четче, прочнее и раньше выстроить обучающемуся свою образовательную траекторию, увеличится срок предпрофильной подготовки.

### **Цель курса:**

создание условий для успешной профилизации школьников, формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбранного в будущем профиля обучения, расширение возможностей для самореализации каждого школьника.

### **Задачи курса:**

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности на всех возрастных этапах;

- создать условия для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- включить обучающихся в разностороннюю деятельность, в том числе проектную и исследовательскую;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- создать условия для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- подготовить учащихся к профильному обучению.

#### **Коррекционные задачи:**

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- инструкция учителя для освоения технологии работы;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
- использование при преобразовании извлеченной информации опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование заданий индивидуального содержания;
- при ответе на вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание курса с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

## **2. Общая характеристика курса**

**Центральным направлением** реализации модульной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является ранняя профориентация школьников. Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **познавательная деятельность**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация модульной программы наличие УМК не предусматривает.

В целях обеспечения **преемственности** модульная программа внеурочной деятельности «Ранняя профориентация обучения как условие успешного становления компетентной личности, самоопределения обучающихся» тесно связана с содержанием других предметов, таких как «Информатика», «Математика», «Литература», «Физика», «Биология», «История», «Химия», «Русский язык», «Обществознание». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах

устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – творческая мастерская, дискуссия, беседа, экскурсии (в том числе, и виртуальные), защита проектов, круглый стол, мини-конференция.

Рабочая модульная программа акцентируется на достижении **личностных и метапредметных результатов**, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнатъ, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности.

Рабочая модульная программа состоит из 5 модулей, содержание которых предлагается обучающимся для избирательного освоения. Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих педагогических задач. Речь идет о системе «проб», где ребенок в формах, выходящих за рамки урочной системы, как по организации образовательного пространства, так и по содержанию, пробует себя в разных предметных областях и видах деятельности.

### **3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Модульная программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-9 классов.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы всего отводится в 5 и 6 классах в год по 40 часов (2 часа – презентация модулей, 6 недель на реализацию каждого модуля и 2 часа в год на проектную деятельность и защиту проектов), в 7 и 8 классах по 34 часа в год (2 часа – презентация модулей, 6 недель на реализацию каждого модуля и 2 часа в год на проектную деятельность и защиту проектов),

Защита проектов проводится 1 раз в год.

### **4. Результаты освоений курса внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей модульной программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения каждого модуля.

**Метапредметными результатами** программы модуля «**Тайны смыслового чтения**» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- умение делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
- сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- представлять материал в виде таблицы или схемы, выделяя несколько существенных признаков;

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доказов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Ученик получит возможность научиться**

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысливания;*
- *выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);*
- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

**Метапредметными результатами** программы модуля «**Математический клуб**» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.
- владеть методами самоконтроля и самооценки;
- владеть навыками смыслового чтения.

**Метапредметными результатами** программы модуля «**Финансовая грамотность**» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение формулировать собственную позицию в контексте общечеловеческих ценностей;
- умение составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
  - понимать экономических проблемы семьи и участвовать в их обсуждении;
  - понимать финансовые связи семьи и государства.
  - овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, участие в принятии решений;
  - освоение методов решения проблем творческого и поискового характера;
  - выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
  - экономически сознательно делать потребительский выбор;
  - соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
  - анализировать рекламу потребительских товаров;
  - читать, расшифровывать упаковки товаров;

**Ученик получит возможность научиться:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- планировать собственный бюджет,
- анализировать некоторые семейные экономические ситуации и проблемы;
- проводить самоанализ сформированности качеств рачительного характера.

**Метапредметными результатами** программы модуля «**В мире мультимедийных технологий**» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической и интеративной форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, изготовления объектов с использованием шаблонов;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы, интерактив);
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помочь товарищу в случаях затруднений;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать.

**Ученик получит возможность научиться:**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

**Метапредметными результатами** программы модуля «Школа юного натуралиста» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование; анализ предмета и объекта исследования;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, построение логической цепи рассуждений;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение по ходу реализации, так и в конце действия.*

**Личностные результаты** – становление внутренней установки личности обучающихся, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, отношение к члену общества определяется нравственными качествами и поступками.

**Личностными результатами** освоения модульной программы является формирование следующих умений:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- освоение компетентностей в сфере организаторской, проектной деятельности.

### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе будет продолжена работа **по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и

самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими **основу умения учиться**:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 1

1) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта).

**Второй уровень результатов** – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, проявляет толерантное отношение к людям других культур.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник разрабатывает социальные (учебные) проекты и защищает их, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то толерантное отношение к людям, без которых немыслимо существование гражданина и культурного многонационального общества.

## 5. Содержание модульной программы внеурочной деятельности

### 5 класс

#### Вводное занятие. Презентация модулей. – 2 часа

#### Содержание модуля «Тайны смыслового чтения» (6 часов)

Название раздела	Количество часов, формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1.</b> Поиск информации и понимание прочитанного.	3 часа (2 ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные)  <b>Форма организации деятельности</b> Творческая гостиная, ролевая игра, экскурсия	Учатся видеть слово (поиск в тексте непонятных слов, выражений и выяснение их смысла, слов в переносном значении и т. п.). Восстанавливают пропущенные слова, строки, дописывают текст, собирают рассыпанные

		тексты, выдвигают и проверяют гипотезы.
<b>Раздел II.</b> Обучение приёмам работы с текстом	3 часа (2 ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные) <b>Форма организации деятельности</b> Творческая гостиная, ролевая игра, экскурсия	Анализируют заголовок текста до начала чтения. Определяют тему, назначение текста; заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; находят ключевые слова; определяют роль эпиграфа к тексту, тезис, выражющий общий смысл текста.

### Содержание модуля «Математический клуб» (6 часов)

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Фигуры на плоскости	1 ч (аудиторная) <b>Форма организации деятельности</b> Работа с математическим текстом	Работают с математическим текстом, точно и грамотно выражают свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Получают теоретическое и практическое представление о геометрических фигурах на плоскости. Применяют изученные понятия для решения задач практического характера.
<b>Раздел 2.</b> Фигуры в пространстве	1 ч (аудиторная) <b>Форма организации деятельности</b> Работа с учебным текстом	Работают с математическим текстом, точно и грамотно выражают свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Получают теоретическое и практическое представление о геометрических фигурах на плоскости. Применяют изученные понятия для решения задач практического характера.
<b>Раздел 3.</b> Измерение геометрических величин	1 ч (аудиторная) <b>Форма организации деятельности</b> Квест-игра	Используют язык геометрии для описания предметов окружающего мира. Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение.
<b>Раздел 4.</b> Топологические опыты	2 ч (неаудиторные)	Проводят несложные доказательства, получают

	<b>Форма организации деятельности</b> Творческая лаборатория	простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивают логическую правильность рассуждений, используют примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений. Продолжают развивать практические навыки выполнения устных и письменных вычислений; представления о простейших геометрических фигурах и их свойствах, умеют их изображать; умеют измерять длины отрезков, находить расстояние между точками на плоскости. Измеряют основные величины, проводят вычисления периметров, площадей и объемов.
<b>Раздел 5.</b> Итоговое занятие	1 ч (аудиторная)	Подводят итог своей деятельности, планируют дальнейшее развитие.

#### **Содержание модуля «Финансовая грамотность» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Основы семейного хозяйства	семейного  6 часов (2ч.- аудиторные, 4 ч.– внеаудиторные)  <b>Форма организации деятельности:</b> Ролевая игра, групповая работа, мозговой штурм, викторина, решение задач, моделирование и проигрывание ситуаций.	Знакомятся с ключевыми понятиями курса: Семейный бюджет, доходы, расходы, дефицит, профицит. Вставляют пропущенные слова, строки, дописывают текст, разгадывают кроссворд, рисуют, составляют ребусы, формулируют определения понятий, заполняют таблицы, устанавливают соответствие.

#### **Содержание модуля «В мире мультимедийных технологий» (6 часов)**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
-----------------------------	---	--

<b>Раздел 1.</b> Компьютерные коммуникации	6 часов (2ч.-аудиторные, 4ч.-неаудиторные)  <b>Форма организации деятельности:</b> Практическая работа	Приводят примеры, иллюстрирующие различные виды информации; сопоставляют изученное с практической деятельностью. Выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создают блоги с использованием готовых шаблонов.
---	---	---

#### **Содержание модуля «Школа юного натуралиста» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Экологические закономерности. Вводные занятия. Я – и экология! Экологическая безопасность.</b>	1. 2 часа (1 ч – аудиторный, 1 ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Экологическая игра, экскурсия	Знакомятся с понятием «исследование», с методами исследования, учатся выбирать методы исследования в форме игры, рисуют, отгадывают загадки, отвечают на вопросы, работают по тексту.
<b>Раздел 2. Экология в Мире и в России.</b> Глобальные экологические проблемы в мире. Экологические проблемы России.	2 часа (1ч – аудиторный, 1ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Практическое занятие.	Ведут наблюдения в природе и фиксируют данные в дневник наблюдения. Извлекают информацию по заданному вопросу из источника, работают по алгоритму.
<b>Раздел 3. Экология в Томской области.</b> Экологические проблемы Томской области. Организации по переработке вторичного сырья.	2 часа (1ч – аудиторный, 1ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Подготовка к защите проекта, защита проекта.	Учатся видеть экологическую проблему, создают и защищают проекты.

**Организация проектной деятельности, защита проекта – 2 часа (школьная конференция)**

#### **6 класс**

**Вводное занятие. Презентация модулей- 2 час.**

#### **Содержание модуля «Тайны смыслового чтения» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Поиск информации и понимание прочитанного.	2 часа (1 ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные)	Определяют структуру текста, порядок частей, содержащихся в тексте.

<b>Раздел 2.</b> Обучение приёмам работы с текстом	2 часа (1 ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные)	Используют приемы при работе с текстом «Экскурсия по книге», «Чтение с остановками».
<b>Раздел 3.</b> Преобразование и интерпретация текста	2 часа (1 ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные)	Читают информацию, представленную в наглядно-символической форме; работают с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, карты; преобразуют текст, с использованием новых форм представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; интерпретация текста; выявляют имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста.

#### **Содержание модуля «Математический клуб» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Метрическая система мер	1 ч (аудиторная)  <b>Форма организации деятельности</b> Работа с учебным текстом	Работают с математическим текстом, точно и грамотно выражают свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Получают теоретическое и практическое представление о геометрических фигурах на плоскости. Умеют применять изученные понятия для решения задач практического характера. Продолжают развивать умение понимать и использовать математические средства наглядности.
<b>Раздел 2.</b> Древние единицы измерения	2 ч (аудиторная)  <b>Форма организации деятельности</b> Работа с учебным текстом	Используют язык геометрии для описания предметов окружающего мира. Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение.
<b>Раздел 3.</b> Топологические опыты	2 ч (неаудиторные)  <b>Форма организации</b>	Проводят несложные доказательства, получают простейшие следствия из

	<b>деятельности</b> Творческая лаборатория	известных или ранее полученных утверждений, оценивают логическую правильность рассуждений, используют примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений. Развивают практические навыки выполнения устных и письменных вычислений; получают представления о простейших геометрических фигурах и их свойствах, умеют их изображать; измеряют длины отрезков, находят расстояние между точками на плоскости. Измеряют основные величины, проводят вычисления периметров, площадей и объемов.
<b>Раздел 4.</b> Итоговое занятие	1 ч (аудиторная)	Подводят итог своей деятельности, планируют дальнейшее развитие.

#### **Содержание модуля «Финансовая грамотность» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1 .«Введение в микроэкономику»</b>	6 часов (4ч.- аудиторные, 2 ч.– внеаудиторные)  <b>Форма организации деятельности:</b> Ролевая игра, дебаты, групповая работа, мозговой штурм, решение задач.	Знакомятся с ключевыми понятиями курса: товары, услуги, потребление, микроэкономика, макроэкономика  Вставляют пропущенные слова, строки, дописывают текст, выдвигают и проверяют гипотезы, приводят аргументы, разгадывают кроссворд.

#### **Содержание модуля «В мире мультимедийных технологий» (6 часов)**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Создание календарей.	6 часов (1ч.- аудиторные, 5 ч.– внеаудиторные)  <b>Форма организации деятельности:</b> Практическая работа, эвристическая беседа.	Анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства. Определяют условия и возможности применения программного средства для решения практических задач. Выполняют заданий в учебном блоге, наблюдают за объектом.

**Содержание модуля «Школа юного натуралиста» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Почва.</b> Строение почвы. Состав почвы.	2 часа (1 ч – аудиторный, 1 ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, экскурсия.	Знакомятся с понятием «почва, как среда обитания», с видами почв, учатся определять виды почв, отвечают на вопросы, анализируют связь организма с почвенной средой обитания, работают по тексту.
<b>Раздел 2. Природные зоны.</b> Природные зоны Томской области.Растения Томской области.	2 часа (1ч – аудиторный, 1ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, практическое занятие.	Знакомятся с природными зонами Томской области и растениями- эндемиками ТО. Отрабатывают навыки работы с текстом учебникаи навыки получения информации из различных источников.
<b>Раздел 3. Памятники природы.</b> Памятники природы Томской области. Растения Красной книги Томской области.	2 часа (1ч – аудиторный, 1ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, виртуальная экскурсия.	Учатся определять вид растений, развивая элементы наблюдательности исследования при работе с Красной книгой ТО. Работа по группам с защитой мини-проекта.

**Организация проектной деятельности, защита проекта – 2 часа (школьная конференция)**

**7 класс**

**Вводное занятие. Презентация модулей – 2 час.**

**Содержание модуля «Тайны смыслового чтения» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Поиск информации и понимание прочитанного.	1 час (1 ч.- аудиторные)	Понимание содержания текста, определение языковых особенностей.
<b>Раздел 2.</b> Обучение приёмам работы с текстом	2 часа (1 ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные)	Используют приемы при работе с текстом Приёмы «G — S — R (Аннотация — Краткий пересказ — Пересказ)», «Отношения между вопросом и ответом». Учебный диалог.
<b>Раздел 3.</b>	3 часа (2 ч.- аудиторные, 1	Работают с понятием

Оценка информации	ч.— внеаудиторные)	«авторская позиция», оценка утверждения в тексте, исходя из своих представлений о мире; оценивают не только содержания текста, но и его формы, а в целом-мастерство его исполнения; способы проверки противоречивой информации.
-------------------	--------------------	---

#### **Содержание модуля «Математический клуб» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Фигуры на плоскости	1 ч (аудиторная) <b>Форма организации деятельности</b> Работа с учебным текстом	Работают с математическим текстом, точно и грамотно выражают свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Получают теоретическое и практическое представление о геометрических фигурах на плоскости. Применяют изученные понятия для решения задач практического характера. Развивают умение понимать и использовать математические средства наглядности.
<b>Раздел 2.</b> Измерение геометрических величин	1 ч (аудиторная) <b>Форма организации деятельности</b> Квест-игра	Описывают предметы окружающего мира языком геометрии. Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение.
<b>Раздел 3.</b> Измерение на местности	3 ч (неаудиторные) <b>Форма организации деятельности</b> Творческая лаборатория	Измеряют основные величины, проводят вычисления длины окружности, площади круга. Развивают практические навыки выполнения устных и письменных вычислений.
<b>Раздел 4.</b> Итоговое занятие	1 ч (аудиторные)	Подводят итог своей деятельности, планируют дальнейшее развитие.

#### **Содержание модуля «Финансовая грамотность» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
-------------------------	---	--

<b>Раздел 1.«Введение в микроэкономику»</b>	б часов (4ч.- аудиторные, 2 ч.– внеаудиторные)  <b>Форма организации деятельности:</b> Ролевая игра, дебаты, групповая работа, мозговой штурм, решение задач.	Знакомятся с ключевыми понятиями курса: Товары, услуги, потребление, микроэкономика, макроэкономика  Вставляют пропущенные слова, строки, дописывают текст, выдвигают и проверяют гипотезы, приводят аргументы, разгадывают кроссворд.
---	--	--

#### Содержание модуля «В мире мультимидийных технологий» (6 часов)

Наименование раздела	Количество часов, формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1.</b> Сетевые сервисы	б часов (2ч.- аудиторные, 4 ч.– внеаудиторные)  <b>Форма организации деятельности:</b> Практическая работа, компьютерный практикум	Анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства. Определяют условия и возможности применения программного средства для составления презентаций. Выявляют общее и отличия в разных программных продуктах. Записывают звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). Создают проект.

#### Содержание модуля «Школа юного натуралиста» (6 часов)

Название раздела	Количество часов, формы организации деятельности	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Фауна Томской области.</b> Животные Томской области. Животные лесов, лугов и водоёмов Томской области.	2 часа (1 ч – аудиторный, 1 ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, экскурсия	Знакомятся с понятием «фауна» с видами животных, учатся определять виды животных, отвечают на вопросы, работают по тексту.
<b>Раздел 2. Экологические факторы.</b> Трофические связи животных Томской области. Факторы деятельности человека, влияющие на трофические связи животных Томской области.	2 часа (1ч – аудиторный, 1ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, практическое занятие.	Ведут наблюдения в музеях ТГУ и фиксируют данные в дневник наблюдения. Строят схемы, таблицы пищевых связей.

<b>Раздел 3. Охраняемые территории.</b> Заказники Томской области. Животные Красной книги Томской области.	2 часа (1ч – аудиторный, 1ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, практическое занятие, виртуальная экскурсия.	Знакомятся с заказниками ТО и их видами. Изучают виды эндемичных животных заказников ТО, составляют алгоритмы отчёта по описанию видовой принадлежности животного.

**Организация проектной деятельности, защита проекта – 2 часа (школьная конференция)**

### 8 класс

**Вводное занятие. Презентация модулей – 2 час.**

#### **Содержание модуля «Тайны смыслового чтения» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Поиск информации и понимание прочитанного.	1 час (1 ч.- аудиторные)	Понимание содержания текста, определение языковых особенностей, формы текста
<b>Раздел 2.</b> Обучение приёмам работы с текстом	2 часа (1 ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные)	Используют приемы при работе с текстом Приёмы «Чтение вслух (попеременное чтение)». Дебаты как средство, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и позицию.
<b>Раздел 3.</b> Оценка информации	3 часа (2 ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные)	Работают с понятием «авторская позиция», способами её выражения: отбор лексики, ремарки, лирические отступления. Критерии оценки текста; оценивание не только содержания текста, но и его формы; составление собственного текста.

#### **Содержание модуля «Математический клуб» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Физическая теория и решение задач. Классификация физических задач по требованию и	1 ч (аудиторная)  <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, практикум	Работают с устным текстом, точно и грамотно распознают важные тезисы. Развивают умения понимать и использовать средства наглядности, находить

содержанию, способу задания и решения. Этапы решения физических задач.		недостатки в решении и оформлении решения физических задач.
<b>Раздел 2.</b> Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Элементы векторной алгебры.	1 ч (аудиторная)  <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, практикум	Работают с устным текстом, точно и грамотно распознают важные тезисы. Развивают умения понимать и использовать средства наглядности, находить недостатки в решении и оформлении решения физических задач.
<b>Раздел 3.</b> Архимедова сила. Условия плавания тел. Применение законов гидростатики и аэростатики. Применение приемов векторной алгебры при решении задач	1ч (неаудиторные)  <b>Форма организации деятельности</b> Практикум	Применяют на практике законы гидростатики и аэростатики.
<b>Раздел 4.</b> Тепловые явления. Тепловые процессы. Составление алгебраических выражений при решении задач на теплообмен.	2 ч (неаудиторные)  <b>Форма организации деятельности</b> Практикум	Выявляют физические закономерности при проведении лабораторных работ .
<b>Раздел 5.</b> Итоговое занятие	1 ч (аудиторная)	Подводят итог своей деятельности, планируют дальнейшее развитие.

#### Содержание модуля «Финансовая грамотность» (6 час.)

Название раздела	Количество часов, формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1.«Накопления и сбережения»</b>	6 часов (5ч.- аудиторные, 1 ч.- внеаудиторные)  <b>Форма организации деятельности:</b> Ролевая игра, групповая работа, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», решение проблемных ситуаций.	Знакомятся с ключевыми понятиями курса: Инфляция, депозит, акция, облигация, кредит. Вставляют пропущенные слова, строки, дописывают текст, выдвигают и проверяют гипотезы, заполняют таблицы, приводят аргументы, устанавливают соответствие, создают информационные проекты.

#### Содержание модуля «В мире мультимедийных технологий» (6 часов)

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Мобильные устройства	6 часов (2ч.- аудиторные, 4 ч.– внеаудиторные)  <b>Форма организации деятельности:</b> Практическая работа, компьютерный практикум	Анализируют мобильные устройства. Выполнение заданий в учебном блоге, наблюдение за объектом.

**Содержание модуля «Школа юного натуралиста» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Химические элементы в природе.</b> Химические элементы в минеральных удобрениях и их влияние на рост и развитие растений. Химические элементы вокруг нас.	2 часа (1 ч – аудиторный, 1 ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, экскурсия	Знакомятся с понятием «эксперимент», учатся практически осуществлять некоторые эксперименты и составлять отчёт по полученным данным.
<b>Раздел 2. Химические вещества.</b> Химические вещества, влияющие на рост и развитие животных и человека. Вода как растворитель и источник жизни на Земле.	2 часа (1ч – аудиторный, 1ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, практическое занятие.	Знакомятся с лабораторным оборудованием в лабораториях биологии и химии ТГУ. Ведут наблюдения за поставленным экспериментом в химической лаборатории ТГУ и фиксируют данные в дневник наблюдения.
<b>Раздел 3. Нитраты и здоровье человека.</b> Использование консервантов и химических веществ в продуктах питания. Ароматические вещества и пищевые красители.	2 часа (1ч – аудиторный, 1ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, практическое занятие.	Учатся проводить эксперименты по распознаванию некоторых химических веществ в пищевых продуктах в химической лаборатории ТГУ совместно с сотрудниками лаборатории. Составляют отчёт по проделанной работе.

**Организация проектной деятельности, защита проекта – 2 часа (школьная**

**конференция)**

**9 класс**

**Вводное занятие. Презентация модулей – 2 час.**

**Содержание модуля «Тайны смыслового чтения» (6 часов)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Поиск информации и понимание прочитанного.	1 час (1 ч.- аудиторные)	Главная и избыточная информация. Подтекст. Темы и подтемы специального текста; выделение не только главной, но и избыточной информации; разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей
<b>Раздел 2.</b> Обучение приёмам работы с текстом	2 часа (1 ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные)	Содержательная и языковая компрессия текста. Интерпретация литературных произведений. Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.
<b>Раздел 3.</b> Оценка информации	3 часа (2 ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные)	Система аргументов (доказов) для обоснования определённой позиции. Комплексный анализ текста. Лингвистические задачи. Языковая догадка.

**Содержание модуля «Математический клуб» (6 часов)**

<b>Название раздела курса</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1.</b> Решение олимпиадных задач	1 ч (аудиторная)  <b>Форма организации деятельности</b> Беседа, практикум	Работа с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Умение применять изученные понятия для решения задач практического характера. Продолжать развивать умение понимать и использовать математические средства наглядности.
<b>Раздел 2.</b> Алгебра	1 ч (аудиторная)	Чтение графиков. Изучения способов нахождения

	<b>Форма организации деятельности</b> Беседа, практикум	наибольшее и наименьшее значение квадратного трехчлена.
<b>Раздел 3.</b> Геометрические находки	2 ч (аудиторные)  <b>Форма организации деятельности</b> Практикум	Решение геометрических задач с помощью понятия о центре тяжести. Двойное выражение площади (или объема) как способ решения геометрических задач.
<b>Раздел 4.</b> Итоговое занятие	2 ч (неаудиторные)  <b>Форма организации деятельности</b> Практикум	Проводят презентации своих придуманных задач, как проекта, подводят итог своей деятельности, планируют дальнейшее развитие.

#### Содержание модуля «Финансовая грамотность» (6 часов)

Название раздела	Количество часов, формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 «Бизнес»</b>	6 часов (5ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные)  <b>Форма организации деятельности:</b> Ролевая игра, групповая работа, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», решение проблемных ситуаций.	Знакомятся с ключевыми понятиями курса: инвестиции, риски, финансовый кризис. Вставляют пропущенные слова, строки, дописывают текст, выдвигают и проверяют гипотезы, заполняют таблицы, приводят аргументы, устанавливают соответствие, создают информационные проекты.

#### Содержание модуля «В мире мультимидийных технологий» (6 часов)

Наименование раздела	Количество часов, формы организации деятельности	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. MS PowerPoint</b>	8 часов (4ч.- аудиторные, 2 ч.– внеаудиторные)  <b>Форма организации деятельности:</b> Практическая работа, компьютерный практикум	Изучение режимов работы и функциональных возможностей в пакете Power Point. Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов. Создание звуковых и видео информационных объектов в мультимедиа-приложении. Вставка рисунка, диаграммы, графика, гиперссылок при создании презентации.

#### Содержание модуля «Школа юного натуралиста» (6 часов)

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, формы организации деятельности</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Химия вокруг нас.</b> Правила ТБ. Предметы лабораторного оборудования. Вода. Охрана водных ресурсов. Химия в быту.	2 часа (1 ч – аудиторный, 1 ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Лекция, экскурсия	Знакомятся с знаниями о безопасной работе в кабинете химии, отвечают на вопросы, работают по тексту. Учатся вести наблюдения в музеях и фиксируют данные в дневник наблюдения. Учатся отличать понятия элементы и вещества.
<b>Раздел 2. Простейшие способы получения веществ.</b> Занимательные опыты. Отработка методики решения экспериментальных расчетных задач с использованием исследовательской деятельности.	4 часа (2ч – аудиторный, 2ч – неаудиторный) <b>Форма организации деятельности</b> Лекция, практическое занятие.	Учатся извлекать информацию по заданному вопросу из источника, учатся работать по алгоритму, учатся строить и задавать вопросы, учатся выделять главное и второстепенное, учатся строить схемы, таблицы, уравнения. Учатся проводить мысленные эксперименты и эксперименты на практике, учатся проводить эксперимент, учатся видеть проблему, учатся составлять проекты, учатся защищать проекты.

**Организация проектной деятельности, защита проекта – 2 часа (школьная конференция)**

## **6. Тематическое планирование**

### **5 класс**

**Вводное занятие. Презентация модулей- 2ч.**

**Тематическое планирование модуля «Тайны смыслового чтения» (6 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Что такое грамотное чтение текста? Текст. Тема текста. Название текста. Эпиграф.
2	Слово. Значение слова в контексте прочитанного. Ключевые слова.
3	Принципы смыслового сцепления частей текста.
4	Прогнозирование при работе с текстом. Приём «Ориентиры предвосхищения».
5	Сигналы прогноза. Приём «Предваряющие вопросы».
6	Выделение главной мысли. Диалог с текстом.

**Тематическое планирование модуля «Математический клуб» (6 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел 1. Фигуры на плоскости. – 1 ч.</b>	
1	Фигуры на плоскости
<b>Раздел 2. Фигуры в пространстве. – 1 ч.</b>	
2	Фигуры в пространстве
<b>Раздел 3. Измерение геометрических величин. – 1 ч.</b>	
3	Измерение геометрических величин
<b>Раздел 4. Топологические опыты. – 2 ч.</b>	

4	Выбор объекта, проведение измерений Построение чертежей..
5	Создание объемного макета выбранного объекта. Оформление макета.
<b>Раздел 6. Итоговое занятие. – 1 ч.</b>	
6	Итоговое занятие

**Тематическое планирование модуля «Финансовая грамотность» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. «Основы семейного хозяйства» - 6 ч.</b>	
1	Что такое экономика
2	Основные проблемы экономики
3	Семья глазами экономиста
4	Хозяйственная деятельность семьи
5	Потребности человека и семьи
6	Элементы семейного хозяйства

**Тематическое планирование модуля «В мире мультимидийных технологий» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. «Компьютерные коммуникации»</b>	
1	Компьютерные сети. Интернет. Техника безопасности при работе на компьютере
2	Информационно-коммуникационные услуги
3	Поиск в Интернете. Поисковые системы и каталоги. Оптимизация поиска в интернете.
4	Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0
5	Электронная почта, чат и видеочат в Google
6	Блоги.

**Тематическое планирование модуля «Школа юного натуралиста» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. Экологические закономерности. – 2 часа.</b>	
1-2	Вводные занятия. Я – и экология! Экологическая безопасность.
3-4	Глобальные экологические проблемы в мире. Экологические проблемы России.
<b>Раздел 2. Экология в Мире и в России. – 2 часа</b>	
5-6	Экологические проблемы Томской области Организации по переработке вторичного сырья.

**Организация проектной деятельности, защита проекта – 2 час. (школьная конференция)**

**6 класс**

**Вводное занятие. Презентация модулей – 2 час.**

**Тематическое планирование модуля «Тайны смыслового чтения» (6 часов)**

№ п/п		Тема
<b>Раздел 1. Поиск информации и понимание прочитанного. – 1 ч.</b>		
1	Что такое план? Виды планов.	
2	Приёмы составления плана.	
<b>Раздел 2. Обучение приёмам работы с текстом.– 2 ч.</b>		
3	Приём «Чтение с остановками».Структура текста.	
4	Приём «Экскурсия по книге».Фотографии и живопись как средства понимания текста	
<b>Раздел 3.Преобразование и интерпретация текста. - 2 ч.</b>		
5	Преобразование текста (конспект, аннотация, выписки, реферат).	
6	Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте.	

**Тематическое планирование модуля «Математический клуб» (6 часов)**

№ п/п		Тема
<b>Раздел 1. Метрическая система мер. – 1 ч.</b>		
1	Метрическая система мер	
<b>Раздел 2. Древние единицы измерения. – 2 ч.</b>		
2-3	Древние единицы измерения	
<b>Раздел 3. Топологические опыты. –2 ч.</b>		
4	Измерение геометрических величин. Построение чертежей.	
5	Создание объемного макета. Оформление макета.	
<b>Раздел 4. Итоговое занятие. – 1 ч.</b>		
6	Итоговое занятие	

**Тематическое планирование модуля «Финансовая грамотность» (6 часов)**

№ п/п		Тема
<b>Раздел 1. «Введение в микроэкономику»</b>		
1	Товары и услуги	
2	Как устроена экономика	
3	Экономика в твоей жизни	
4	Зачем изучать экономику школы	
5	Школа в экономике – экономика в школе	
6	Зачем школе ресурсы	

**Тематическое планирование модуля «В мире мультимидийных технологий» (6 часов)**

№ п/п		Тема
<b>Раздел 1. «Создание календарей»</b>		
1	Человек в мире информации. Техника безопасности при работе на компьютере	
2	История создания календарей	
3	Создание календарей Microsoft Office Publisher 2010	
4	Создание календарей Microsoft Office Excel 2010	
5	Создание календарей Microsoft Office Word 2010	
6	Учебный проект «Тематический календарь»	

**Тематическое планирование модуля «Школа юного натуралиста» (6 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел 1. Почва. – 2 часа.</b>	
1	Строение почвы.
2	Состав почвы.
<b>Раздел 2. Природные зоны.– 2 часа</b>	
3	Природные зоны Томской области.
4	Растения Томской области.
<b>Раздел 3 Памятники природы.– 2 часа</b>	
5	Памятники природы Томской области.
6	Растения Красной книги Томской области.

**Организация проектной деятельности, защита проекта – 2 час. (школьная конференция)**

**7 класс****Вводное занятие. Презентация модулей – 2 час.****Тематическое планирование модуля «Тайны смыслового чтения» (6 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел 1. Поиск информации и понимание прочитанного. – 1 ч.</b>	
1	Содержание текста. Языковые особенности текста.
<b>Раздел 2. Обучение приёмам работы с текстом. – 2 ч.</b>	
2	Прием «G - S - R (Аннотация - Краткий пересказ - Пересказ)». Содержание текста.
3	Приём «Отношения между вопросом и ответом». Авторская позиция.
<b>Раздел 3. Оценка информации.- 2 ч.</b>	
4	Точка зрения (позиция) автора и читателя.
5	Составление на основании текста монологического высказывания. Критерии оценки текста.
<b>Раздел 2. Обучение приёмам работы с текстом. – 1 ч.</b>	
6	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.

**Тематическое планирование модуля «Математический клуб» (6 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел 1. Фигуры на плоскости. – 1 ч.</b>	
1	Фигуры на плоскости
<b>Раздел 2. Измерение геометрических величин. – 1 ч.</b>	
2	Измерение геометрических величин
<b>Раздел 3. Измерение на местности. – 3 ч.</b>	
3 – 5	Измерение на местности
<b>Раздел 4. Итоговое занятие. – 1 ч.</b>	
6	Итоговое занятие

**Тематическое планирование модуля «Финансовая грамотность» (6 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел «Введение в микроэкономику»</b>	
1	Товары и услуги

2	Как устроена экономика
3	Экономика в твоей жизни
4	Зачем изучать экономику школы
5	Школа в экономике – экономика в школе
6	Зачем школе ресурсы

**Тематическое планирование модуля «В мире мультимидийных технологий» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. «Сетевые сервисы»</b>	
1	Человек и информационные системы. Техника безопасности при работе на компьютере
2	Планирование в календаре Google
3	Планирование в календаре MeetOperaUnite
4	Работа с презентациями в документах Google
5	Функциональные возможности сетевого сервиса Prezi
6	Учебный проект «Сетевой сервис Prezi»

**Тематическое планирование модуля «Школа юного натуралиста» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. Фауна Томской области.– 2 часа.</b>	
1-2	Животные Томской области. Животные лесов, лугов и водоёмов Томской области.
3-4	Трофические связи животных Томской области. Факторы деятельности человека, влияющие на трофические связи животных Томской области.
<b>Раздел 2. Экологические факторы.– 2 часа</b>	
5-6	Заказники Томской области. Животные Красной книги Томской области.
<b>Раздел 3. Охраняемые территории.– 2 часа</b>	

**Организация проектной деятельности, защита проекта – 2 час. (школьная конференция)**

**8 класс**

**Вводное занятие. Презентация модулей – 2 час.**

**Тематическое планирование модуля «Тайны смыслового чтения» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. Поиск информации и понимание прочитанного. – 1 ч.</b>	
1	Форма и содержание текста.
<b>Раздел 2. Обучение приёмам работы с текстом. – 2 ч.</b>	
2	Приём «Чтение вслух (попеременное чтение)». Критерии оценки текста.
3	Дебаты как интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и позицию.
<b>Раздел 3. Оценка информации.- 3 ч.</b>	
4	Читатель и его жизненный опыт.

5	Авторская мысль в тексте. Особенности авторской лексики.
6	Авторские ремарки и их назначение. Критерии оценки текста.

**Тематическое планирование модуля «Финансовая грамотность» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. «Накопления и сбережения»</b>	
1	Макроэкономика и микроэкономика
2	Что такое деньги.
3	Личные и семейные доходы
4	Бюджет.
5	Финансовое планирование.
6	Риски в мире денег.

**Тематическое планирование модуля «В мире мультимидийных технологий» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. «Мобильные устройства»</b>	
1	Человек в мире информации. Мобильные устройства и их отличительные особенности. Техника безопасности при работе на компьютере.
2	Учебный блог. Навигация учебного блога. Сенсорные экраны. Виды сенсорных экранов. 3Д экран.
3	Процессоры и память мобильных устройств.
4	Беспроводная связь. Фото и видео камеры.
5	Функциональность. Питание. Эксклюзивные функции.
6	Выбор цены и качества мобильных устройств.

**Тематическое планирование модуля «Школа юного натуралиста» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. Химические элементы в природе. - 2 часа.</b>	
1	Химические элементы в минеральных удобрениях и их влияние на рост, и развитие растений.
2	Химические элементы вокруг нас.
<b>Раздел 2. Химические вещества. – 2 часа</b>	
3	Химические вещества, влияющие на рост и развитие животных и человека.
4	Вода как растворитель и источник жизни на Земле.
<b>Раздел 3. Нитраты и здоровье человека. – 2 часа</b>	
5	Использование консервантов и химических веществ в продуктах питания.
6	Ароматические вещества и пищевые красители.

**Организация проектной деятельности, защита проекта – 2 часа (школьная конференция)**

**Вводное занятие. Презентация модулей – 2 час.**

**Тематическое планирование модуля «Тайны смыслового чтения» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. Поиск информации и понимание прочитанного. – 1 ч.</b>	
1	Главная и избыточная информация. Подтекст.
<b>Раздел 2. Обучение приёмам работы с текстом. – 2 ч.</b>	
2	Комплексный анализ текста.
3	Лингвистические задачи. Языковая догадка.
<b>Раздел 3. Оценка информации. - 3 ч.</b>	
4	Содержательная и языковая компрессия текста.
5	Интерпретация литературных произведений.
6	Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.

**Тематическое планирование модуля «Математический клуб» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. Решение олимпиадных задач – 1 ч.</b>	
1	Решение олимпиадных задач
<b>Раздел 2. Алгебра – 1 ч.</b>	
2	Чтение графиков.
<b>Раздел 3. Геометрические находки - 2 ч.</b>	
3	Изучения способов нахождения наибольшее и наименьшее значение квадратного трехчлена.
4	Решение геометрических задач с помощью понятия о центре тяжести.
<b>Раздел 4. Итоговое занятие. –2 ч.</b>	
5	Двоякое выражение площади как способ решения геометрических задач.
6	Итоговое занятие

**Тематическое планирование модуля «Финансовая грамотность» (6 часов)**

№ п/п	Тема
<b>Раздел 1. «Бизнес»</b>	
1	Малый, средний и крупный бизнес.
2	С чего начать предпринимательскую деятельность.
3	Инвестиции и риски.
4	Инвестиции и риски.
5	Мировые финансовые кризисы.
6	Будущее экономики.

**Тематическое планирование модуля «В мире мультимидийных технологий» (6 часов)**

№ п/п	Тема

<b>Раздел 1. MS PowerPoint -8 часов</b>	
1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете информатики. Правила техники безопасности. Запуск программы MS PowerPoint Знакомство с окном программы MS PowerPoint
2	Использование конструктора слайдов для создания презентации Вставка звука в слайды презентации Настройка эффектов анимации для слайдов
3	Создание линейной презентации из нескольких слайдов, презентации, имеющей разветвленную структуру.
4	Демонстрация презентации
5	Теория создания слайд фильмов. Создание слайд фильма в MS Windows Live
6	Презентация фильмов

#### **Тематическое планирование модуля «Школа юного натуралиста» (6 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел 1. Химия вокруг нас. - 2 часа.</b>	
1	Вводное занятие. Простейшее оборудование и приборы.
2	Вода. Охрана водных ресурсов.
<b>Раздел 2. Простейшие способы получения веществ. – 4 часа</b>	
3	Выращивание кристаллов. Изменение цвета жидкости.
4	Метель в сосуде. Дым без огня.
5	Решение экспериментальных расчетных задач.
6	Извержение вулкана. Фараоновы змеи.

**Организация проектной деятельности, защита проекта – 2 часа (школьная конференция)**

#### **Приложение № 1**

#### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса**

##### **Модуль «Математический клуб»**

1. *Виват, математика!* Занимательные задания и упражнения. 5 класс / авт.-сост. Н. Е. Кордина. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. *Волина, В. В.* Праздник числа. Занимательная математика для детей: кн. для учителей и родителей / В. В. Волина. – М.: Знание, 1992.
3. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова, О. Л. Пчёлкина. – М.: Просвещение, 2010.
4. *Гарднер, М.* Математические чудеса и тайны. Математические фокусы и головоломки / М. Гарднер; сокр. пер. с англ. В. С. Бермана; под ред. Г. Е. Шилова. – М.: Наука, 1978.
5. *Гельфман, Э. Г.* Геометрия для младших школьников: учеб.пособие / Э. Г. Гельфман [и др.]. – Томск: Томский государственный университет, 2001.
6. *Горский, В. А.* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский [и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
7. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

8. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

9. Едуш, О. Ю. Геометрия. 7 класс. Подсказки на каждый день / О. Ю. Едуш. – М.: Владос, 2001.

**Интернет-ресурсы:**

1. Григорьев, Д. В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Режим доступа: <http://www.tiuu.ru/content/pages/228.htm>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

3. Математика: учеб. -метод. газ. – М.: ИД «Первое сентября», 1999, 2003, 2004. – Режим доступа: <http://mat.1september.ru>

4. Методики игровой педагогики. – Режим доступа: <http://summercamp.ru>

5. Программа МОУ Гимназия города Юрги. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Первые шаги» / авт.-сост. В. И. Кабышева, Н. И. Кузьминых. – Режим доступа: [http://imc-bejovo.ucoz.ru/index/bank\\_programm\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti/0-92](http://imc-bejovo.ucoz.ru/index/bank_programm_vneurochnoj_dejatelnosti/0-92)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

7. Физкультпаузы на уроках и дома. – Режим доступа: <http://www.trud-prk.narod.ru/p59aa1.html>

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Набор геометрических фигур.

2. Компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон.

3. Таблицы по геометрии для 7 класса.

4. Подборка дидактического раздаточного материала к каждому занятию.

5. Подборка ЦОР.

6. Плакаты с игровыми ситуациями.

**Модуль «Тайны смыслового чтения»**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.

3. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.

Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.

4. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»  
[http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya\\_programma.html](http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.html)

**5. Специфическое сопровождение (оборудование):**

6. -иллюстрации к литературным произведениям;

7. -портреты писателей и поэтов, художников;

8. -репродукции произведений живописи;

9. -таблицы.

**10. Технические средства обучения:**

- 11.-компьютер с учебным программным обеспечением;
- 12.-мультимедийный проектор;
13. -интерактивная доска;
- 14. -магнитная доска.**
- 15. Электронно-программное обеспечение:**
- 16.-электронные образовательные ресурсы;
- 17. -презентации.**

#### **Модуль «Школа юного натуралиста**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилов-Данильян, В. И. Переход к устойчивому развитию как научная проблема // Наука и образование в интересах устойчивого развития. – М.: МГАДА, 2006. – С. 20-24.
3. Захлебный, А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская, И. В. Вагнер, А. Ю. Либеров // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 2. С. 4–15.
4. Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008.
5. Касаткина, Н. Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. / В. Г. Черемесина, О. Б. Лысых, З. В. Крецан и др. / под общей ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2011. – Часть I. – 91 с.
6. Кондаков А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов и др.; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.

#### **Модуль «Финансовая грамотность»**

1. Новожилова Н.В. Экономика семьи. 5 класс: Учебн.пособие /под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вита-Пресс, 2012.
2. Терюкова Т.С., Артемьева Е.А., Головин М.В.Экономика: моя школа. 6 класс: Учебн.пособие /под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вита-Пресс, 2012.
3. Новожилова Н.В., Землянская Е.Н. Экономика семьи. 5 класс: Тетрадь творческих заданий /под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вита-Пресс, 2012.
4. Сасова И.А., Новожилова Н.В., Землянская Е.Н. Экономика семьи. 5 класс: Метод.пособие /под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вита-Пресс, 2012.
5. Министерство образования Российской федерации «Сборник программно-методических материалов по экономике» (автор составитель Мишин Б.И.).
6. Журналы: «Экономика в школе» и «Школьный экономический журнал»

#### **Модуль «В мире мультимедийных технологий»**

1. Информационные технологии. Е.С. Кутугина, Д.К., Тутубалин, Томск 2016
2. Сетевые сервисы. И.А. Воронова, Томск 2015
3. Основы компьютерной технологии. О.В.Ефимова и др. М., АБФ, 2007.
4. Информатика в играх и задачах. А.В.Горячев и др. М.,2005.

5. Компьютерные телекоммуникации – школе: Пособие для учителя. Под ред. д-ра пед. наук, проф. Е.С.Полат.– М.,1995-167с.
6. Я.С.Быховский, А.В.Калеников, А.В.Могилев, В.Е.Скородумов. Перспективная модель дистанционного образования: телекоммуникационные олимпиады/ под ред. А.В.Могилева. – Москва: "Проект Хармони, Инк.", 2010.

**Электронное сопровождение УМК:**

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>)
3. Сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика» (<http://webpractice.cm.ru>)
4. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=%2045&subject\[\]=%2019](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=%2045&subject[]=%2019))
5. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
6. Лекторий «ИКТ в основной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)
7. ЭОР на CD-диск «Информационные технологии».
8. ЭОР на CD-диск «Сетевые сервисы».
9. ЭОР на CD-диск «Основы компьютерной технологии».

**Приложение № 2**

**Система оценки результатов**

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.