



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА
634062 г. Томск, ул. Беринга 4, телефон, факс 67-44-11
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и результатах деятельности
МАОУ гимназии № 26 г. Томска
за 2015-2016 учебный год**

Томск-2016

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика учреждения	4
1.1. Официальная информация	4
1.2. Характеристика контингента обучающихся	5
1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	6
Раздел 2. Особенности образовательного процесса	7
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.....	7
2.2. Дополнительные образовательные услуги	10
2.3. Организация изучения иностранных языков.	11
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	11
2.5. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	12
2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	15
2.7. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса, организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. и детям с ОВЗ.	16
2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	16
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса	17
3.1. Режим работы гимназии.....	17
3.2. Учебно-материальная база и оснащенность.....	18
3.3. IT-инфраструктура.....	18
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	19
3.5. Организация летнего отдыха детей.....	19
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания, безопасности	20
3.7. Кадровый состав	21
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	22
4.1. Результаты единого государственного экзамена	22
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	23
4.3. Результаты успеваемости обучающихся гимназии	24
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях	26
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	27
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	27
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся	27
Раздел 5. Социальная активность и внешние связи гимназии	28
Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность	30
Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	31
Раздел 8. Основные направления развития на ближайший год.	31

Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги!

Ежегодный открытый публичный доклад о деятельности коллектива МАОУ гимназии № 26 г. Томска за 2015-2016 учебный год адресован широкому кругу читателей: работникам системы образования, представителям органов законодательной и исполнительной власти, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам, но прежде всего, вам, наши уважаемые родители, выбирающие или уже выбравшие нашу гимназию для обучения своих детей.

Прочитав доклад, Вы сможете ознакомиться с особенностями и традициями нашей гимназии, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами, понять, чем живет гимназия, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада становится для гимназии обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни гимназии: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем мы живем. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии гимназии, получив основание для продолжения сотрудничества.

2016 год стал для нашей гимназии юбилейным годом – мы отмечаем 30-летие гимназии №26. Этот праздник стал действительно всеобщим для наших коллег, родителей, учеников и выпускников – всех тех, кому не безразлична судьба гимназии № 26, кто с гордостью хранит гимназические традиции и способствует ее дальнейшему развитию.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей гимназии за отчетный период. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением, вступая в диалог, рассчитываем привлечь внимание общественности к проблемам и успехам гимназии.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития нашей образовательной организации.

Кашенова Инесса Эрвиновна, директор МАОУ гимназии № 26 г. Томска

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

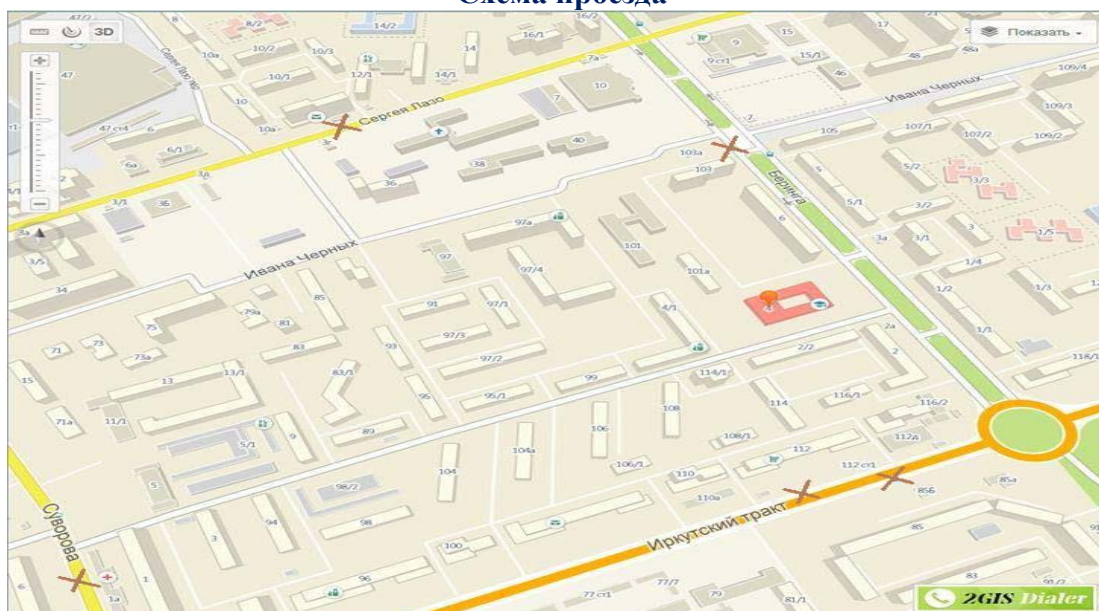
1.1. Официальная информация

Наименование MAOU в соответствии с Уставом.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск».
Директор гимназии	Кашенова Инесса Эрвиновна
Адрес	г. Томск, ул. Беринга, 4,
Телефон приемной, факс	тел. (8 3822) 67-44-11, факс 67-44-11.
E-mail	gymnasium26tomsk@gmail.com
Адрес сайта гимназии	http://gim26.tomsk.ru
<u>Лицензия</u> на право ведения образовательной деятельности	серия 70A01 № 0000097 от 10.10.2012 года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области (бессрочно).
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u>	серия 70A01 № 0000210 от 08.10.2012 года, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно до 30.03.2024 г.
Программа развития	Развитие инновационной образовательной среды, создающей оптимальные условия для получения качественного образования
Режим работы	пятидневная (1 – 8 классы) и шестидневная (9–11 классы) рабочая неделя, продолжительность урока 40 минут.
<u>Устав гимназии</u>	утвержден 18.11.2015 г.

MAOU гимназия № 26 расположена в Октябрьском районе г. Томска в жилом массиве. В микрорайоне школы находится профессиональный колледж дизайна и сервиса, автодорожный техникум, детские сады. На базе гимназии работает спортивно-оздоровительный центр «Эверест», круглогодичная многофункциональная спортивная площадка, имеется стадион, баскетбольная площадка, что расширяет возможности для проведения внеурочной оздоровительной работы, спортивно-массовых мероприятий. Подъездные пути очень удобные, проблем с транспортом не имеется.

Проезд до гимназии – троллейбусы № 1, 7, маршрутные автобусы № 8, 23, 24, 25, 29, 30, 38, остановка «Областная ГИБДД», троллейбус №3 остановка «улица С. Лазо»

Схема проезда



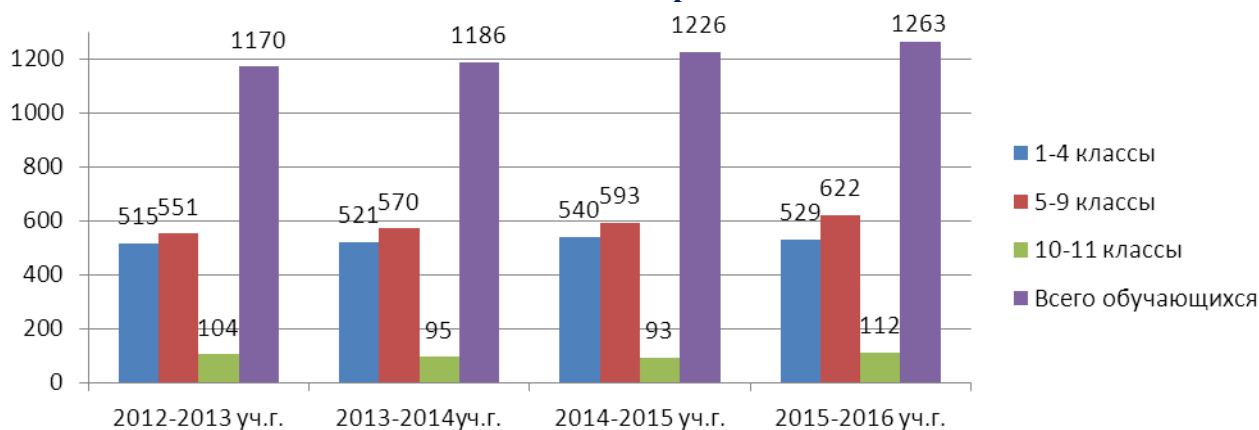
В соответствии с *лицензией* на образовательную деятельность в гимназии реализуются образовательные программы:

- дошкольное образование (1 год);
- начальное общее образование (4 года);
- основное общее образование (5 лет);
- среднее (полное) общее образование (2 года);
- программы дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, эколого-биологической, социально-педагогической направленности.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

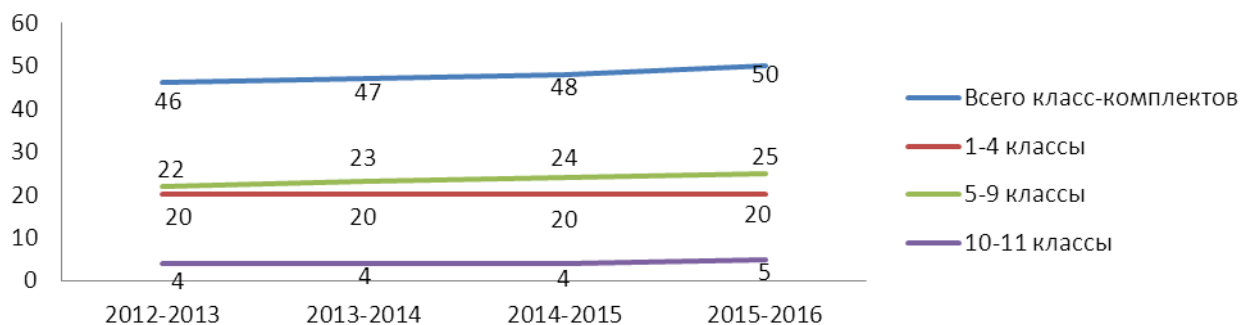
Гимназия является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг г. Томска, что позволяет с каждым годом повышать контингент обучающихся, который формируется не только из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории, но и проживающих в других районах города. Приток обучающихся не случаен, обусловлен предоставляемой возможностью выбора образовательных программ, высоким качеством обучения, комфортными условиями.

Динамика изменения численного состава обучающихся по уровням обучения за последние четыре года



С увеличением количества обучающихся соответственно увеличивается и количество классов – комплектов. Данные за четыре последних года по количеству классов-комплектов представлены ниже.

Количество классов-комплектов



Средняя наполняемость классов составляет 25,26 человек, что соответствует нормативам.

Воспитанников дошколы, не посещающих детские сады, было 20 человек.

Обучающиеся гимназии успешно осваивают образовательные программы, отчисленных из гимназии по решению КДН в возрасте до 15 лет – нет.

Большое внимание мы уделяем социальной защите семьям, оказавшимся в сложных жизненных условиях, детям-инвалидам, опекаемым, детям с ограниченными возможностями здоровья, многодетным семьям. Вышеперечисленным категориям предоставляются льготы (до 100%) по оплате дополнительных платных образовательных услуг.

Состав обучающихся по социальным особенностям семей

Критерии	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Семьи, находящиеся в социально опасном положении	9	2	1	1
Многодетные семьи	73	71	76	85
Малообеспеченные семьи	352	290	217	249
Дети, находящиеся под опекой	17	15	18	16
Дети-инвалиды	8	6	7	10

Таким образом, как показывают приведенные данные, характеризующие контингент обучающихся, их семей, гимназия создает условия для обучения детей с разным состоянием семейного и социального статуса, успешно работает по профилактике противоправного поведения детей и подростков. В этой работе помогают и наши родители, которые понимают значение приобретения детьми качественного образования в школе, являющегося мотивацией для продолжения дальнейшего образования.

1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственного-общественного управления и самоуправления

На протяжении ряда лет гимназия имеет свою структуру управления, которая является достаточно эффективной и позволяет продуктивно организовывать образовательный процесс.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ



Органы государственного-общественного управления и самоуправления.

Согласно Уставу гимназии формами самоуправления в учреждении являются: Управляющий совет, председатель Совета – Мартышева Анжелика Валерьевна; Наблюдательный совет, председатель – Санникова Ирина Ивановна; общее собрание трудового коллектива, председатель – Положенцева Ирина Анатольевна; педагогический совет, председатель – Кашенова Инесса Эрвиновна.

В управление гимназией включен орган ученического самоуправления, которым является Совет старшеклассников, председатель Совета – Семенова Полина.

Контактная информация ответственных лиц

ФИО	Должность	Телефон
Кашенова Инесса Эрвиновна	директор	8(382-2) 67-44-11
Набатова Раиса Иосифовна	зам. директора по НМР	8(382-2) 67-41-00
Беспалова Наталья Семеновна	зам. директора по УР	8(382-2) 67-41-00
Уралова Юлия Анатольевна	зам. директора по УР	8(382-2) 67-41-00
Зоркина Полина Анатольевна	зам. директора по УР начальных классов	8(382-2) 67-48-39
Галактионова Ольга Викторовна	зам. директора по ВР	8(382-2) 66-27-80
Иванов Александр Викторович	зам. директора по ОТ и безопасности	8(382-2) 66-28-30
Гальцева Оксана Геннадьевна	зам. директора по АХЧ	8(382-2) 66-28-30

Раздел 2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

- уровень начального общего образования;
- уровень основного общего образования;
- уровень среднего общего образования.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в гимназии были реализованы также программы дошкольного образования, дополнительного образования. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования,

Предшкольное обучение в гимназии представлено группой кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад. В 2015-2016 учебном году в группе занималось 20 дошкольников. Учебный план дошкольного образования составлен на основе образовательной программы «Предшкола нового поколения». Данная программа учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования, предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки. Основная цель программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Начальное общее образование

Обучение в начальных классах реализовывалось в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии № 26, составленной на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, по следующим УМК:



Учебный план 1-4 классов рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Для обучающихся IV классов проводится комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**». Учебные курсы «**Основы энергосбережения**», «**Основы правил пожарной безопасности**», «**Правила дорожного движения**» ведутся за счет классных часов.

Основное общее образование

Обучение в основной школе (5-9 классы) реализуется образовательными программами двух типов: с расширенным содержанием образования и базовым содержанием образования.

В связи с переходом на ФГОС основного общего образования одним из приоритетных направлений стало развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои успехи.

В IX классах вводятся элективные курсы для реализации предпрофильной подготовки обучающихся, которая осуществляется по 4 направлениям (гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное, социально-гуманитарное) с определенным набором предметно-ориентированных, межпредметных и развивающих образовательных программ.

Элективные курсы предпрофильной подготовки

Решение задач с параметрами (математика)
История отечественной физики (физика)
Человек как объект физического познания (физика)
Компьютерная графика (информатика)
Пользователь интернет (информатика)
Опыты без взрыва (химия)
Стилистика текста (русский язык)
Знаешь ли ты свои права? (право)
Культура русской речи (русский язык)
Экономическое развитие России на современном этапе (90-е годы XX века - начало III тысячелетия) (география)
Российская государственная символика: история и современность (история)
Правонарушения и юридическая ответственность (право)
Стилистика английского языка (английский язык)
Мертвый язык или? (латинский язык)
Культура германоязычных стран (немецкий язык)
Деловое письмо (английский язык)

Учебный план 5-8 классов рассчитан на пятидневную, 9 классов – шестидневную учебную неделю. Учебный курс «**Основы энергосбережения**» ведется за счет часов предметов «География», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности». «**Основы правил пожарной безопасности**», «**Правила дорожного движения**» ведутся за счет за счет предмета ОБЖ, классных часов.

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется гимназией, в том числе, и **через внеурочную деятельность**, которая направлена на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников и на развитие у них личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

В 2015-2016 учебном году план по внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов был рассчитан на 10 часов в неделю, для учащихся 5-х классов на 9 часов в неделю и для учащихся 6-х классов на 8 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в гимназии была организована по следующим направлениям:

- спортивно- оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальная деятельность.

Каждое из вышеперечисленных направлений в прошедшем учебном году было представлено несколькими курсами:

Направления внеурочной деятельности	Количество курсов внеурочной деятельности	
	1-4 классы	5-6 классы

Спортивно-оздоровительное	3	3
Общекультурное	6	3
Общеинтеллектуальное	16	8
Духовно-нравственное	1	2
Социальная деятельность	1	1
Итого	27	17

В сентябре 2015 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 и 5-6 классов с целью определения выбора того или иного курса внеурочной деятельности. В анкетировании приняли участие 100 % родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 и 5-6 классов. По результатам анкетирования все обучающиеся 1-4 и 5-6 классов заняты во внеурочной деятельности. Заявлений с отказом от выбора курсов внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году не поступало.

Реализовывали программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов 29 педагогов, для обучающихся 5-6 классов - 23 учителя –предметника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО занятия внеурочной деятельностью должны отличаться от урочных занятий, поэтому формы проведения аудиторных занятий по внеурочной деятельности самые разнообразные – олимпиады, игры, заседание клубов, КВН, турниры, творческие встречи: встреча с кинологом УФСИН «Мой верный друг» и встреча с егерем ТПДС Андреем Шириным (в рамках реализации программы «Экология и культура»). Во время проведения внеаудиторных занятий ученики 1-6 классов посетили библиотеку «Северная», Художественный музей, музей леса, музей декоративно-прикладного искусства, музей воинской славы, музей истории г. Томска, краеведческий музей, театр «Скоморох», Драмтеатр, театр «2-Ку», Северский театр музыкальной комедии.

В апреле-мае 2016 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-6 классов с целью изучения степени удовлетворенности организацией внеурочной деятельности. Данные анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-6 классов показали, что 97,3 % респондентов удовлетворены результатами организации внеурочной деятельности в гимназии.

Отвечая на последний вопрос анкеты (оцените по 5-бальной шкале качество организации занятий внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок) родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов оценили в 5 баллов такие курсы как: «Бумажные чудеса», «Домисолька», «Робототехника», «Крупеничка», «Школа информационной культуры», «Конструкторское бюро», «Тропинка к своему Я», «Ключ и заря», «Проектная и исследовательская деятельность», «Хореография», «ОФП», «Чтение с увлечением», «Бисероплетение», «Занимательный немецкий». В 5-6 классах в 5 баллов были оценены следующие программы курсов внеурочной деятельности: «В мире мультимедийных технологий», «Калейдоскоп», «Тайны смыслового чтения», «IT- математика», «Футбол», Литературный клуб «Слово».

Среднее общее образование

На III уровне обучения (10 – 11 классы) осуществляется профильное обучение, которое представлено классами с профильными группами: физико-математической, химико-биологической, информационно-технологической, социально-гуманитарной, гуманитарной. Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами гимназии, аттестованными на первую и высшую категории. Все педагоги прошли курсовую подготовку по данному направлению. В течение учебного года были реализованы профильные курсы:

Профильные элективные курсы

Английский в современном мире (английский язык)
Основы технического творчества (английский язык)
Pec aspera ad astra (латинский язык)
Человек и закон (обществознание, право)
Методы и приемы решения физических задач (физика)
Русский язык: от теории к практике (русский язык)
Русский язык в современном мире (русский язык)
Математические основы информатики (информатика)
История отечественной культуры – IX–XIX (история)

Профильные курсы **по химии и биологии** с целью углубленного изучения данных предметов, целенаправленной подготовки к поступлению в СМГУ проводили преподаватели Сибирского государственного медицинского университета на основе договора о сотрудничестве.

Учебный курс **«Основы энергосбережения»** ведется за счет часов предметов «География», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности». **«Основы правил пожарной безопасности», «Правила дорожного движения»** ведутся за счет предмета ОБЖ, классных часов. Учебный план третьей ступени рассчитан на шестидневную учебную неделю.

В гимназии также организовано обучение в форме семейного образования.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

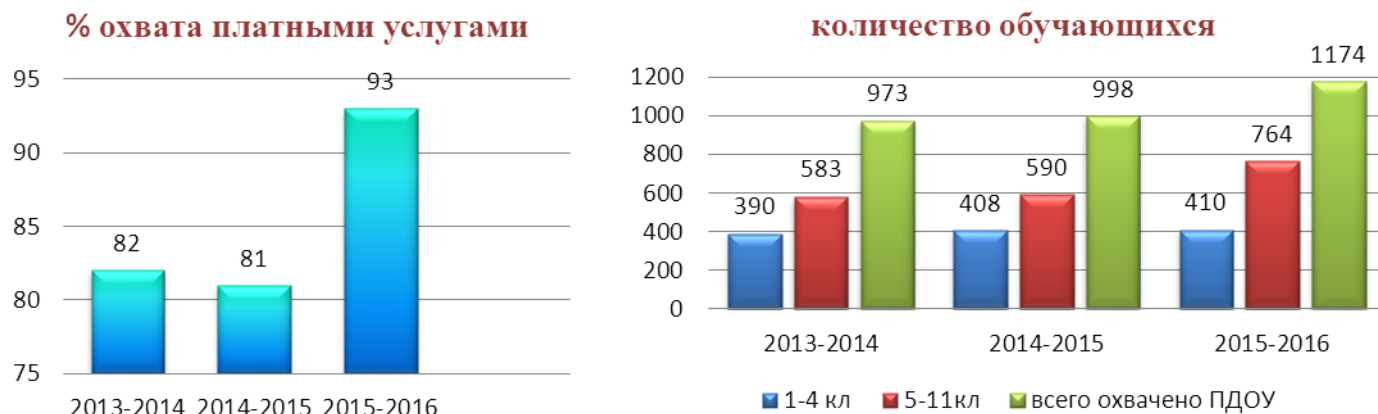
Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в 2015-2016 учебном году было организовано в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по оказанию ПДОУ в гимназии. Работа по данному направлению строилась по созданию условий выполнения социального заказа обучающихся и их родителей на оказание услуг, способствующих личностному росту обучающихся. В этом учебном году основными задачами, решаемые при реализации платных дополнительных образовательных услуг, были:

- более полное обеспечение права обучающихся на образование;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- подготовка к поступлению в средние и высшие учебные заведения;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- привлечение дополнительных источников финансирования.

В сентябре 2015 года на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Устава гимназии, Положения об оказании платных образовательных услуг и приказов по гимназии, заявлений родителей (законных представителей) 1-11 классов и обучающихся, достигших возраста 14 лет в МАОУ гимназия №26 г. Томска было открыто 90 групп по платным дополнительным образовательным услугам для обучающихся 1-11-х классов (22 группы - 1-4 классы, 68 групп-5-11 классы). С 23.05.-20.06.2016 г. было открыто 2 группы «Подготовка к школе (сверх объема муниципального задания, дошкольная группа)». На все платные дополнительные услуги заключены договора с родителями обучающихся. Цены на услуги были ниже предельных (максимальных) цен, утвержденных Постановлением администрации Города Томска.

Важным показателем эффективности работы по данному направлению является процент охвата обучающихся платными дополнительными образовательными услугами.

В 2015-2016 учебном году было организовано 90 групп по платным дополнительным образовательным услугам, услуги предоставлялись для 1174 обучающихся 1-11-х классов, что составляет 92,9 % от общего количества обучающихся в школе.



Из приведенных диаграмм видно, что количество обучающихся, охваченных ПДОУ в 2015-2016 учебном году возросло на 12 %. В процессе реализации платных образовательных услуг в 2015-2016 учебном году было задействовано 40 педагогов (18 учителей начальной школы и 22 учителя-предметника основной и средней школы).

Проведенный мониторинг по изучению удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

показывает, что наибольшим спросом из года в год пользуются спецкурсы «Умники и умницы», «Избранные вопросы математики», «Культура речевого общения». Обучающимися и их родителями были высказаны предложения продолжить обучение по данным программам в будущем учебном году, больше открыть спецкурсов по углубленному изучению иностранных языков, по изучению второго иностранного языка.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Для организации изучения иностранных языков в гимназии созданы все необходимые условия. Начиная с 2015-2016 учебного года обучающиеся со 2 класса получают возможность изучать не только английский, но и немецкий язык. Согласно учебному плану на изучение иностранного языка со второго по четвертый классы выделяется 2 часа в неделю в каждом классе. С 5 по 11 классы на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю. С целью выполнения образовательного спроса родителей и обучающихся также реализуются программы дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг по английскому и немецкому языкам.

В рамках внеурочной деятельности в течение учебного года были организованы и проведены такие общешкольные мероприятия на английском и немецком языках, как «Рождество в Европе» и «Пасхальные традиции». Ребята показали, как празднуют Рождество в странах Европы, спели песни, рассказали стихи на немецком и английском языках. В конце мероприятия все получили сладкий приз. Праздник «Пасхальные традиции» был организован в виде увлекательной кругосветки, в ходе которой ребята познакомились с пасхальными традициями и обычаями в Великобритании, Германии и Польше. На последней станции ребята спели песни, рассказали стихотворения, поздравили друг друга. В конце мероприятия все также получили сладкие призы.



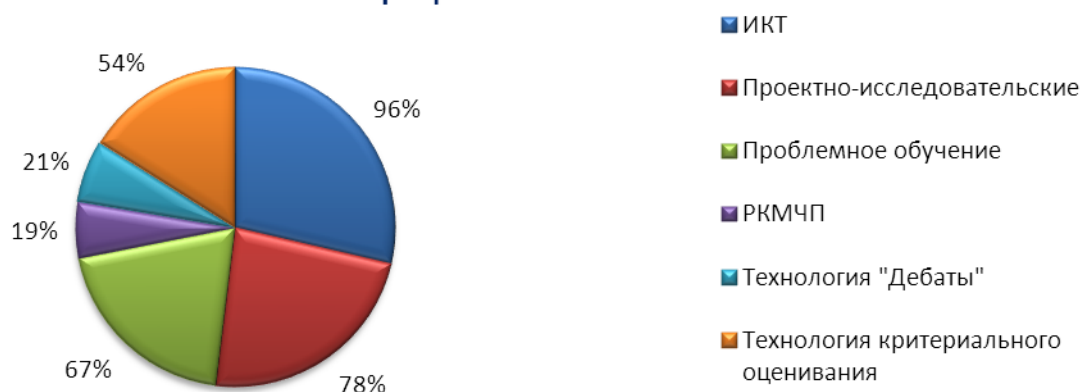
В рамках декады были проведены на английском и немецком языках викторины, ролевые игры, защита проектов, конкурсы. В сентябре 2015 года была создана команда учащихся 10-11 классов StuGym&sv в рамках Детского научного общества «Эрудит». Ребята на английском языке проводят различные конкурсы, постигают неизведанное, улучшают навыки в языке.

Интерес к иностранным языкам растет, все большее количество ребят принимает участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях на английском или немецком языках от школьного до международного уровней, показывая высокие результаты (результаты можно посмотреть на сайте гимназии <http://gim26.tomsk.ru/news>). В следующем учебном году планируется открыть дополнительные образовательные услуги по изучению второго иностранного языка.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности, в течение 2015-2016 учебного года педагогами гимназии продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Использование педагогических технологий в образовательном процессе



Таким образом, учителя гимназии систематически используют в своей педагогической деятельности современные технологии, что позволяет добиваться высоких показателей качества образования. Дистанционные образовательные технологии использовались при всех предусмотренных законодательством РФ и Уставом гимназии формах получения образования как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Основная задача внеклассной и внеурочной деятельности, являющейся важнейшей составляющей образовательного пространства, – это предоставление учащемуся возможности развития за счет расширения кругозора, оздоровления, раскрытия творческого потенциала, профессионального самоопределения и социализации. Внеурочная деятельность обучающегося строится в гимназии таким образом, чтобы максимально обеспечить преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основные направления воспитательной деятельности	Реализуемые программы, цели	Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
Военно-патриотическое	Программа «Память» Формировать ценностные представления о любви к России, консолидировать деятельность гимназии, семьи, в патриотическом воспитании детей.	Проведение мероприятий к тематическим праздникам, смотр строя и песни, урок Мужества, встречи с ветеранами; участие в городских программах, «Школа выживания», «Вахта памяти»
Спортивно-оздоровительное	ОФП, Футбол, Каратэ Формирование представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности. Участие в пропаганде здорового образа жизни.	Спортивные соревнования, товарищеский матч по футболу с сотрудниками УМВД, показательные выступления для обучающихся и родителей, городские соревнования, спортивные соревнования по волейболу, футболу между педагогами и учащимися
Социально-педагогическое	ДЮП, ЮИД, «Учимся жить вместе», «Игра – дело серьезное!», «Мозаика» Получение первичного опыта социального партнерства, активное участие в разработке и реализации	Профилактика ДТТ, участие в городской программе «Светофорный ринг», «Юный регулировщик», «Школа светофорных наук», соревнования по пожарно-

	разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, гимназии, города.	прикладному спорту, подготовка и проведение традиционных общешкольных мероприятий, участие в городской программе «Детско-юношеский парламент», участие в городской научно-практической конференции «Культура и традиции народов России», конкурс агитбригад «Народная мозаика», мастер-классы и представление опыта в игровой деятельности, реализация социальных проектов.
Техническое	«Образовательная робототехника» Формирование представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной технической направленности, получают навыки научно-исследовательской работы, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.	Соревнования "Весенний кубок" городской программы "Образовательная робототехника", городская интеллектуальная игра по информатике «Наш мир», Открытый Российский этап Международного чемпионата по робототехнике RoboCup: «RoboCupRussiaOpen - 2016» в рамках Всероссийского научно-популярного робототехнического фестиваля «RoboScience Томск – 2016».
Художественно-эстетическое	Театральная студия, Хореография Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях, развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы, получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Участие в фестивале «Звездный дождь», подготовка постановочных номеров к общешкольным и городским мероприятиям, участие в городских творческих конкурсах

Проекты и мероприятия, реализуемые в гимназии с участием местного сообщества:

Одним из масштабных проектов, реализуемых в 2015-2016 учебном году, стал совместный проект учителей, обучающихся и родителей (законных представителей), посвященный 30-летию гимназии. Обучающиеся с 1 по 11 класс вместе с учителями были включены в поисковую деятельность: вели поиск выпускников с 1986 года (со дня основания гимназии), готовили информационные стенды о выпускниках разных лет, медалистах. Работа была проделана большая. Итогом этой работы стал юбилейный вечер, на котором присутствовали высокопоставленные гости: мэр г. Томска Кляйн И.Г., глава администрации Октябрьского района г. Томска Маркелов С.В., начальник Департамента общего образования Грабцевич И.Б., начальник департамента образования администрации Города Томска Васильева О.В., депутаты Думы г. Томска Верин А.В., Ковалев О.В., на вечере присутствовали ветераны педагогического труда гимназии № 26, выпускники разных лет.



В течение 2015-2016 учебного года реализовывались разные проекты. Очень интересным был проект, подготовленный совместно с домом Дружбы народов «Фестиваль национальных культур», руководителем которого был молодой специалист, учитель английского языка Мурзенкова С.Д., классный руководитель 7 Г класса. Ребята во время реализации данного проекта познакомились с культурой разных народов, разных религиозных убеждений, данный проект направлен на формирование толерантного отношения к людям разных национальностей. Вместе с детьми активное участие в реализации проекта приняли и молодые педагоги.



Социальное проектирование предполагает выход не только за рамки классно-урочной формы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения. Так, обучающиеся гимназии в рамках социального проекта «Твори добро!» оказывают помощь приюту «Маленькая мама». Целью данного проекта является профилактика социального сиротства. Проект реализуется в течение трех лет обучающимися 11 А класса под руководством классного руководителя Наумовой М.И. Обучающиеся 7Б класса под руководством классного руководителя Овчинниковой Н.А. работают с благотворительным фондом «Благовесть», направленным на оказание помощи детям, оставшимся без попечения родителей, пропаганду милосердия, благотворительности и привлечение внимания общественности к проблемам социального сиротства. Они приняли участие в благотворительной программе «Больничные дети», в рамках которой вместе с родителями оказали помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Учащиеся 8 Г класса вместе с классным руководителем Ураловой Ю.А. в течение учебного года помогали центру поддержки животных «Содружество». Ребята привозили еду, кормили и выгуливали бездомных животных. В течение 2015-2016 учебного года были реализованы социальные проекты «Старость в радость», в рамках которых обучающиеся 5 – 7 классах готовили совместные мероприятия для Дома ветеранов Томской области, размещали социальные ролики с поздравлениями в социальных сетях и на сайтах своих классов. 17 декабря 2015 года в Думе г. Томска обучающиеся 9 А класса нашей гимназии Иноземцева Кристина и Маркидонова Дарья представляли отчет по проекту «Мы этой памяти верны», руководителем которого была заместитель директора по воспитательной работе Галактионова О.В. Ребята гимназии совместно с партнерами «ООО – Регион-строй» (директор Тихонов Е.В.) и Общественным советом УМВД России по г. Томску (председатель Осипов В.П.) занимались восстановлением памятника воинам МВД, погибшим в годы Великой Отечественной войны и облагораживанием прилегающей к нему территории. За реализацию данного проекта ребята награждены благодарственными письмами Думы г. Томска. В рамках проекта «Солдат Победы!» обучающиеся старших классов разрабатывали и печатали открытки для ветеранов Великой

Отечественной войны и поздравляли их с праздником Победы. Также были реализованы проекты «Мы за чистый город», «Современный мир без конфликтов», «Лицея день заветный» и другие.

2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

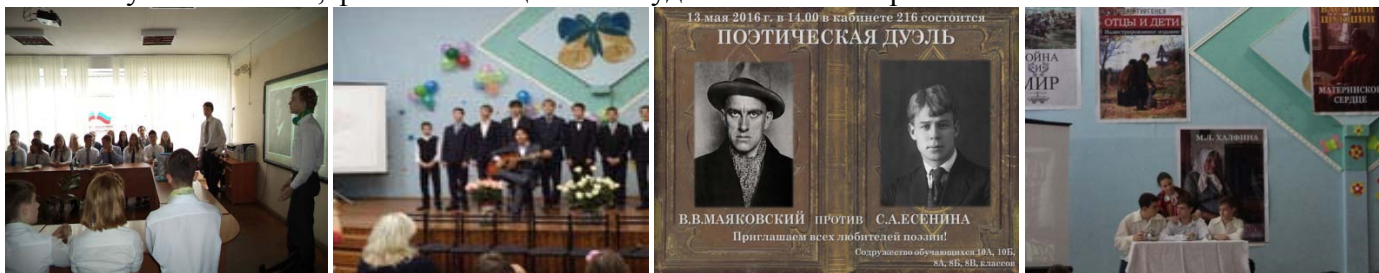
В соответствии с требованиями времени в МАОУ гимназии № 26 ведется работа по соединению образовательных процессов с исследовательской работой. Приобщение талантливых и способных учащихся к исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. Для решения данных проблем в гимназии создано **ШНОУ (школьное научное общество учащихся) «Эрудит»**. В гимназии создано 18 секций НОУ. Руководят секциями педагоги высокой квалификации, первоклассные специалисты в своем предмете. Секции ШНОУ работают в шести направлениях:

1. Гуманитарное (русский язык, литература, история, обществознание, иностранные языки)
2. Естественнонаучное (физика, химия, география, биология).
3. Информационно-математическое (математика, информатика)
4. Спортивное (физическая культура)
5. Творческое (технология, музыка, изобразительное искусство)
6. Начальная школа

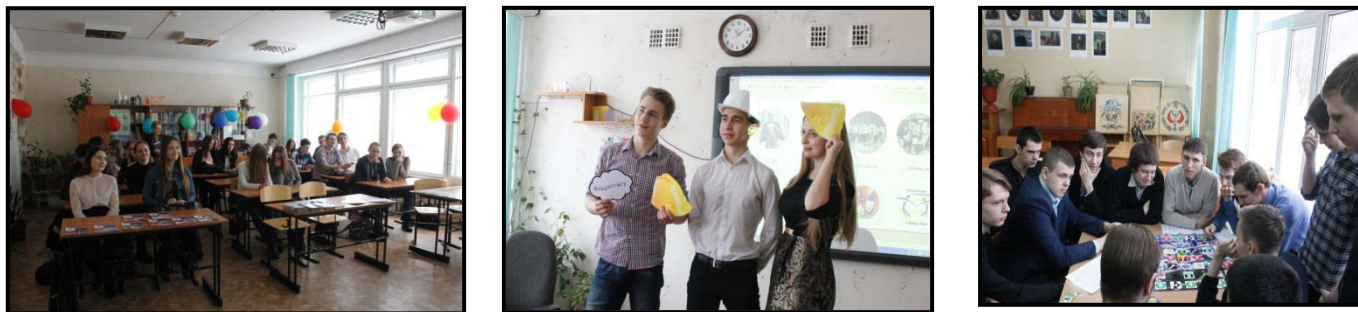
Деятельность руководителей ШНОУ способствует развитию интеллектуальных творческих способностей учащихся, повышению собственного профессионализма. Целью работы данного объединения является организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности одарённых учащихся. Результаты своих исследований эти ребята представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции.

В школьной **научно-практической конференции «Юный исследователь»**, которая проходила в апреле 2016 г., работало 18 секций, в которых приняли участие 327 детей. Ребята представили свои исследовательские, реферативные, проектные работы по физике, математике, русскому языку и литературе, информатике, химии и биологии, географии, физической культуре, технологии, истории и обществознанию, английскому языку, учащиеся начальной школы – по литературному чтению, математике, окружающему миру.

Все большей популярностью среди учащихся пользуется **литературный клуб «Содружество»**, основными целями которого является развитие духовно-нравственной личности обучающихся, гражданственности, патриотизма, создание режима наибольшего благоприятствования увлечениям учащихся в области гуманитарных наук и искусств. В рамках клуба были проведены общешкольные мероприятия: литературно-музыкальная гостиная «Лицея день заветный...», литературный вечер «Материнское сердце», поэтическая дуэль «Две жизни-две судьбы». С.А. Есенин, В.В. Маяковский, устный журнал «Томск литературный». Фестиваль художественного чтения «Русское слово», фестиваль социально-художественных проектов «Кто - если не Я?».



В марте 2016 года в гимназии прошла уже ставшая традиционной **Ярмарка профессий**, в которой приняли участие представители 6 ВУЗов: ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГПУ, ТГАСУ и СГМУ, а также 7 ССУЗов. Профессиональная ориентация – это, прежде всего, обеспечение старшеклассников информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.



Мероприятие проходило не только в образовательной, но и в игровой форме. Такая форма работы, проведенная Томским политехническим университетом, помогла будущим выпускникам определиться с дальнейшим выбором.

Всего программами дополнительного образования в гимназии охвачено 415 детей (**без платных образовательных услуг и без внеурочной деятельности по ФГОС**), работало 14 детских объединений по различным направлениям, в спортивных секциях гимназии занимались 127 детей.

2.7. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса, организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. и детям с ОВЗ.

Создание и совершенствование программ коррекционно-развивающей работы с учащимися разного возраста - одно из главных направлений деятельности школьной психологической службы и педагога-логопеда. Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с возрастными особенностями обучающихся по уровням обучения и предусматривала:

- обучение по программам, сохраняющим основное содержание, но учитывающим индивидуальные способности учащихся и специфику усвоения учебного материала;
- организацию коррекционно - развивающей работы;
- психологическое и логопедическое сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса.

Школьная психологическая служба принимала активное участие в работе ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии. В своей работе педагог-психолог, логопед опирались на комплексные индивидуальные программы развития и коррекции учебно-познавательной и личностной сферы обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специализированная коррекционная помощь была оказана 91 обучающемуся младшего звена. Организация занятий заключалась в формировании полноценной речевой деятельности. В результате систематической работы логопеда и психолога на конец учебного года наблюдается рост уровня концентрации внимания у 35 % школьников, уровня развития операций логического мышления у 45 %, рост школьной мотивации у 36 % обучающихся. В итоге с улучшением и нормой выведено 52 обучающихся на конец учебного года.

Для организации коррекционно-развивающей работы на уроке учителя используют дифференцированный и индивидуальный подход, возможности технологии критериального оценивания. Проследить динамику в усвоении программного материала обучающихся с особыми образовательными потребностями позволяет индивидуальная тетрадь достижений, в которой отмечаются не только результаты входного, текущего, итогового контроля, но и результаты коррекционной работы. Кроме этого для каждого ребенка прописан индивидуальный образовательный маршрут, разработана адаптированная программа. С итоговыми контрольными работами справились 100 % обучающихся, имеющих протоколы и справки ГМПк.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Качество образования в МАОУ гимназии № 26 – это не только качество результатов (хотя в течение последних лет оно стабильно высокое), но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации.

В гимназии накоплен значительный опыт работы по формированию и реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Разработаны локальные акты, регулирующие и регламентирующие деятельность гимназии в области формирования системы оценки качества образования, разработана и апробирована модель «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников».

Во внутришкольной системе оценки качества образования выделяются четыре подуровня: самооценка ученика, педагогическая оценка учителя, управленческая оценка администрации образовательной организации, общественная оценка.

Механизмы фиксации результатов мониторинга оценки качества на уровне школы достаточно просты и сводятся к следующим типам: балльная оценка, критериальная оценка.

На уровне ученика инструментарий ориентирован на самооценку собственных учебных и внеучебных действий учащегося, основан на критериальном подходе для оценки своих действий, носит рефлексивный характер.

Действующая модель внутришкольной системы оценки качества образования МАОУ гимназии № 26 построена на

- включении учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку **к самооценке и самоанализу** (рефлексии);
- использовании **критериальной** системы оценивания;
- использовании разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как **внутреннюю**, так и **внешнюю оценку**, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждом последующем уровне обучения; **интегральную оценку**, в том числе – портфолио, **дифференцированную оценку** отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.), **уровневую оценку** (прежде всего метапредметные результаты), **самоанализ и самооценку** обучающихся;
- оценивании как достигаемых **образовательных результатов**, так и **процесса их формирования**, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- использовании **разнообразных форм оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации и отличается:
- многоуровневостью (наличием внешней и внутренней оценки);
- расширением предмета оценивания (в него включаются не только предметные ЗУН, но и универсальные учебные умения: коммуникативные умения, умения самостоятельно учиться, работать с информацией и внеучебные достижения учащихся);
- расширением субъекта оценивания (прежде всего, предполагает активное включение ученика в оценочную деятельность посредством осуществления самооценки в различных формах);
- изменением подходов к оцениванию и сменой «полярности» оценки (от «минуса», фиксирующего соответствие/несоответствие результатов обучения конкретного школьника внешним требованиям, зафиксированным в программе, к «плюсу», фиксирующему динамику индивидуального продвижения и развития ученика и степень индивидуального освоения требований программы), и, как следствие, использованием иных показателей и методов оценивания, расширением спектра регламентированных оценочных процедур.

В июне 2016 года гимназия стала победителем федерального конкурса по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в номинации «Внутришкольная система оценки качества». В 2016-2017 учебном году будет разработана автоматизированная образовательная система «PROTE» для эффективного использования результатов оценки качества образовательных услуг.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы гимназии

Гимназия работает в двухсменном режиме. В I смену обучались все учащиеся 1-х классов, 5-х, 8-11-х классов, частично начальной школы, во II смену - учащиеся начальной школы, 6-7-е классы. Учащиеся 1-8 классов обучаются по пятидневной неделе, 9-11 классы – по шестидневной неделе. Уроки в I смену начинаются с 8.00, во II смену – с 14.00. Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим и условия обучения в гимназии организованы в соответствии с требованиями СанПиНа:

- учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.
- расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, 2 больших перемены по 20 минут.

В гимназии работает группа продленного дня для обучающихся 1-х классов.

В субботу проходят дополнительные занятия, индивидуальные консультации, элективные курсы, спецкурсы, занятия кружков.

3.2. Учебно-материальная база и оснащенность

Гимназия имеет материальную базу, позволяющую добиваться высокого качества обучения: 39 оборудованных учебных кабинетов для преподавания предметов всех образовательных областей, 3 компьютерных класса, мобильный класс (1ученик:1 компьютер), оборудованное и оснащенное помещение для группы продленного дня и для занятий в «Предшколе», библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, класс хореографии, спортивный зал, кабинеты логопедической и психологической службы, школьную столовую на 200 мест, спортивно-оздоровительный центр «Эверест». В каждом учебном кабинете имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационное и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах), мультимедийные пособия, технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютер, проектор, интерактивные доски или экран.

Ученики и учителя гимназии обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся – 1542 экземпляра. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Библиотека оснащена учебной литературой 100%.

3.3. IT-инфраструктура

В гимназии развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется два канала связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. Основные магистрали локальной сети работают на скорости 1 Гигабит / сек; клиентские машины – на скорости 100 Мегабит/сек. Выход в сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик, контент-фильтрация.

Компьютерные рабочие места с подключением к сети Интернет оборудованы во всех учебных кабинетах, учительской, библиотеке, в кабинетах заместителей директоров, в кабинетах психолога, приемной директора, директора.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

№п/п	Компьютерное оборудование	Количество на 01 июня 2016 года
1.	Количество компьютеров, используемых непосредственно в образовательном процессе (компьютерные классы, мобильный класс и предметные кабинеты)	97
2.	Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ	71
3.	Количество компьютеров в предметных кабинетах	34
4.	Количество ПК, имеющих выход в интернет	96
5.	Количество ПК, используемые административным персоналом	9
6.	Количество нетбуков и ноутбуков	63
7.	Мультимедиапроектор	48
8.	Интерактивная доска	30
9.	Многофункциональное устройство	10
10.	Принтер	28
11.	Цифровая видеокамера	1

Электронный информационный обмен осуществляется с помощью электронной почты. Развивается и интенсивно используется официальный сайт гимназии. Действуют 26 разделов. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности гимназии для

всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления сделал открытым. Сайт учреждения регулярно обновляется.

16 учителей имеют собственные сайты, используемые в дистанционном обучении.

С 2011 года в гимназии введен электронный дневник, электронный журнал, с 2012 года осуществляется электронный документооборот.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеется:

большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивно-оздоровительный центр «Эверест», футбольное поле, баскетбольная площадка, многофункциональная спортивная площадка на улице. Все спортивные залы, площадки оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

График использования всех спортивных сооружений гимназии в течение учебного года очень плотный. В течение года работали секции: каратэ, футбол, ОФП, баскетбол. Имеются квалифицированные педагогические кадры. В 2015 -2016 учебном году в гимназии работало 6 учителей физической культуры, 1 педагог дополнительного образования. В гимназии сложилась система организации спортивно-массовой работы, что позволяет получать высокие спортивные результаты на различных уровнях. Ежегодно в гимназии проводятся Дни здоровья, спортивный праздник «Веселые старты», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, каратэ, показательные выступления по восточным единоборствам.



3.5. Организация летнего отдыха детей

Ежегодно в летнее время (июнь) на базе гимназии традиционно функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» для учащихся 1-4 классов в количестве 150 человек и оздоровительно-трудовой лагерь «Весёлая галактика» для учащихся 7-10 классов в количестве 60 человек. Общий охват детей летним отдыхом в пришкольных лагерях составил 210 человек.

Основные направления деятельности оздоровительного и трудового лагеря:

1. Культурно – просветительное
2. Художественно – эстетическое
3. Спортивно – оздоровительное
4. Общественно – патриотическое
5. Нравственное
6. Трудовое

Работа летнего лагеря – это организация досуга, где наиболее полно и ярко раскрывается естественная потребность в свободе и независимости ребенка; является сферой активного самовоспитания, предоставляет детям возможность роста и самосовершенствования, преодоление трудностей, возрастных проблем.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность. «Город радости» позволяет расширить кругозор детей, развивать у них любознательность.

Таким образом, этим летом обучающимся гимназии удалось интересно, творчески провести время, создать комфортные условия для всех ребят, пришедших в лагерь, привлечь к работе в летний период заинтересованных, творческих педагогов, профессионалов своего дела.

На базе гимназии через Центр занятости населения были трудоустроены 4 детей на должность подсобных рабочих на июнь 2016 г.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания, безопасности

В гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья и безопасности обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиНами. 100% педагогических работников прошли медицинский осмотр и имеют допуск к работе.

Организация питания

В здании гимназии имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания, работает без замечаний со стороны бракеражной комиссии. Питание обучающихся организовано в две смены по цикличному меню, утвержденному в Роспотребнадзоре. В 2015-2016 учебному году количество детей, получавших горячее питание составило 100%. Стабильно высокий показатель детей, получающих дотационное питание. Обучающиеся, посещающие группу продленного дня, имеют возможность 2-х разового горячего питания. Проверкой неоднократно было установлено высокое качество пищи. На столы она подаётся свежей. Всегда в ассортименте салаты, витаминные напитки, свежая выпечка, пользующаяся огромным спросом среди работников гимназии, учащихся и родителей. Нарушений технологического процесса приготовления пищи и санитарных требований при приготовлении и хранении продукции не было.

Медицинское обслуживание

В гимназии работают медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляют врач и медицинская сестра в соответствии с договором с МСЧ-2. Основными направлениями медицинского кабинета являются санитарно-профилактическая работа и профилактика детского травматизма. Ежегодно осенью медицинские работники проводят иммунизацию против гриппа, организуют углубленный медицинский осмотр обучающихся 1, 5, 9-11 классов.

В гимназии разработана целевая комплексная программа «Здоровье как ценность», целью которой является сохранение и укрепление здоровья учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей и работников гимназии ответственного отношения к своему здоровью и привитие навыков здорового образа жизни.

Обеспечение безопасности

Обеспечению безопасности образовательного процесса в гимназии уделяется большое внимание. Для предупреждения чрезвычайной ситуации в МАОУ гимназии № 26 разработан и утвержден план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2016 год. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования. В гимназии имеются средства громкого оповещения о чрезвычайной ситуации. Для обеспечения безопасности учащихся и работников на каждом этаже расположен план-схема с указанием путей эвакуации и размещение средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуаций. В гимназии ведется целенаправленная работа по формированию способности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания гимназии при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ) проводятся 2 раза в год. В ходе тренировки вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки.

По решению Управляющего совета гимназии и Совета родителей был заключен договор с ЧОП «Отечество-С» об охране общественного порядка в здании. Услуги охранного предприятия оплачиваются родителями: стоимость в этом году составляла 270 рублей за 10 месяцев. Вход в гимназию постоянно контролировался сотрудником частного охранного предприятия. В случае возникновения нестандартных ситуаций вызывалась оперативная группа частного охранного предприятия. Время прибытия оперативной группы 3-5 мин.

В гимназии имеется система видеонаблюдения: камеры охватывают вход в здание, коридоры, раздевалки, столовую, а также учебные кабинеты, располагающиеся на 2 и 3 этажах, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем в здании и, при необходимости, оперативно вмешиваться. Установлена система видеонаблюдения по периметру гимназии и автоматические ворота при въезде на территорию, что позволяет контролировать въезд на территорию гимназии посторонних автотранспортных средств.

Контроль за работой тревожно-вызывной сигнализации осуществлялся ежемесячно. В целях повышения пожарной безопасности с 2015 года в гимназии установлено оборудование, для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на ПАК «Стрелец - Мониторинг», установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы.

В 2015 – 2016 учебном году на 1 и 2 этажах гимназии была полностью переоборудована в соответствии с современными требованиями автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре.

В период с 1986 (начало функционирования ОУ) по 2016 годы чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в гимназии не было зафиксировано.

Серьезных нарушений, согласно проверке Роспотребнадзора, не выявлено, все предписания выполнены в указанные сроки.

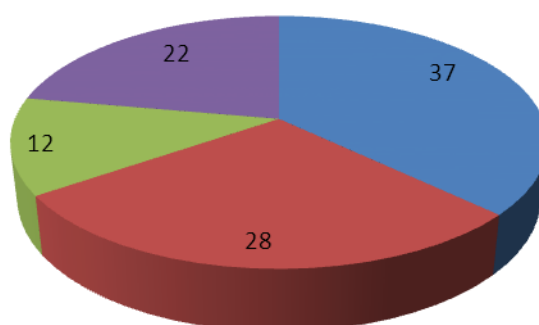
3.7. Кадровый состав

Для эффективной организации образовательного процесса в МАОУ гимназии № 26 имеются необходимые кадровые ресурсы. В настоящее время в гимназии работает 86 педагогов.

Характеристика педагогического коллектива.

По уровню образования	
Высшее образование	92%
Среднее специальное профессиональное образование	4.7 %
Незаконченное высшее	3,5%
По стажу работы	
До 5 лет	26 %
От 6 до 15 лет	22 %
От 16 до 25 лет	23 %
От 25 лет и выше	28 %
По возрасту	
До 35 лет	33 %
От 36 до 55 лет	51 %
От 56 лет и старше	16 %
Средний возраст педагогических работников – 41,8	

По квалификационным категориям



■ высшая ■ первая ■ соответствие ■ без категории

Как видно из приведенной диаграммы 77 % педагогического коллектива гимназии являются аттестованными специалистами. 23 % неаттестованных педагога – это молодые специалисты, или педагоги, проработавшие в гимназии менее двух лет. В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации 15 сотрудников гимназии.

Отличительной чертой педагогического коллектива школы является высокий статус внешней оценки

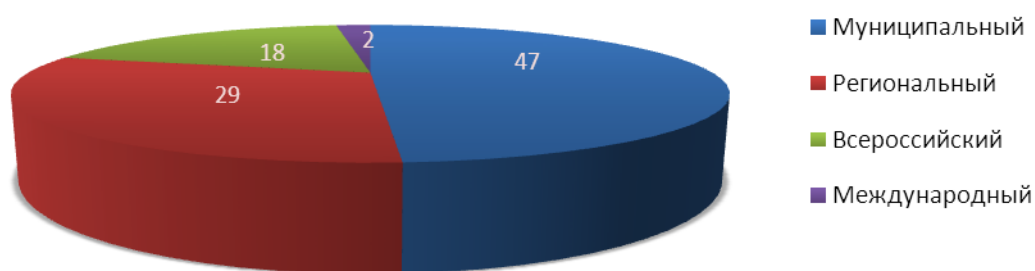
педагогической деятельности: 58 % учителей от всего состава имеют государственные и отраслевые награды.

Наличие профессиональных наград педагогического коллектива	
Заслуженный учитель Российской Федерации	3
Почетный работник общего образования, Отличник Просвещения	12
Победитель Национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»)	6
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	10
Награждены грамотами Департамента общего образования Томской области	11
Награждены грамотами департамента образования г. Томска	18
Награждены грамотами Думы г. Томска	3
Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры	3
Лауреат премии мэра в сфере образования и науки	3
Победители конкурса на соискание денежного поощрения лучшим учителям за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание	8

Кроме того, учителя имеют такие награды, как орден «За заслуги перед Отечеством», юбилейная медаль «К 400-летию Томска», нагрудный знак «Отличник качества» и другие. В прошедшем учебном году педагоги гимназии неоднократно поощрялись за победу в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

Общественное признание высоких достижений наших учителей в педагогической деятельности подтверждается систематической востребованностью коллегами из ОУ города и области педагогического опыта, которым владеют и практически применяют в своей педагогической практике наши учителя.

Представление опыта работы педагогами гимназии (семинары, конференции, мастер-классы, педагогические мастерские)



Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

В 2016 году к государственной (итоговой) аттестации были допущены 36 выпускников 11 классов, все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. 3 выпускника награждены медалями «За особые успехи в учении». 12 человек, получивших на ЕГЭ количество баллов от 81 до 100 по разным школьным предметам, включены в список высокобалльников Томской области.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

предмет	2013-2014				2014-2015				2015-2016		
	РФ	ТО	Томск	Гимназия	РФ	ТО	Томск	Гимназия	РФ	ТО	Гимназия
Русский язык	62,5	65,95	68,83	78,56	65,8	68,41	71,31	76,58	70,3	69,14	77,8
Математика	39,63	48,56	52,22	57,18	-	-	-	-	-	-	-
Математика (базовый)	-	-	-	-	3,95	4,1	-	4,51	4,1	4,14	4,84
Математика (профиль)	-	-	-	-	49,56	45,6	48,47	49,91	52,4	48,25	54,05

Выше приведенная таблица наглядно показывает, что показатели ЕГЭ по обязательным предметам в 2016 году улучшились: средний тестовый балл **по русскому языку** вырос на **1,22 балла**, увеличилось количество выпускников, набравших от 80 баллов и выше, максимальный результат составляет **98 баллов**; **по математике** выпускники показали высокие результаты как на базовом уровне, так и на профильном. Профильный уровень сдавали 32 из 36 выпускников, средний тестовый балл вырос по сравнению с прошлым годом на **4,14 балла**; увеличилось количество выпускников, набравших от 80 баллов и выше, максимальный результат составляет **84 балла**. Все выпускники преодолели пороговый уровень и по математике (базовый и профильный уровень), и по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по выбору

предмет	2013-2014				2014-2015				2015-2016		
	РФ	ТО	Томск	Гимназия	РФ	ТО	Томск	Гимназия	РФ	ТО	Гимназия
История	46,35	51,02	50,9	62	47,14	50,9	52,75	64,37	48,1	52,1	65,76
Химия	55,3	57,85	60,34	61,8	57,04	62,2	65,56	54,5	56,1	56,38	68,8
География	53,12	64,36	67	80,3	53	61,52	61,78	-	49,6	60,9	59
Информатика	57,19	60,95	62,33	70,8	53,99	57,43	59,25	58,75	53	57,75	65,4
Физика	45,76	48,62	50,63	51,6	51,1	54,66	56,86	54,13	51,2	51,69	50,14
Литература	53	56,81	64,18	91	56	58,93	59,59	52	58	57,8	49,5
Биология	54,83	57,55	59,48	64,8	53,63	53,11	55,53	43,78	52,8	55,48	79
Английский	61,64	63,10	66,91	70	64,04	62,89	64,47	59,75	64,2	65,71	80
Обществознание	53,25	52,67	54,13	64,63	56,65	55,3	56,93	64,90	52,28	54,42	68,71

Как видим из приведенной таблицы показатели ЕГЭ по выбору выше по профильным предметам: истории, химии, информатике, биологии, обществознанию. Высокий результат показали выпускники и по английскому языку.

Количество участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 тестовых баллов по общеобразовательным предметам

2014		2015		2016	
Кол-во выпускников в	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников в	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов	Кол-во выпускников в	Кол-во участников, набравших от 81 до 100 тестовых баллов
45	21 (46,6%)	50	22 (44%)	36	18 (50%)

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2016 году в 9-х классах обучалось 102 обучающихся, из них 98 учащихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации (96%). Из 98 выпускника успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном образовании 97. Одна выпускница не сумела преодолеть минимальный порог по математике.

Результаты ГИА по обязательным предметам за последние 3 года

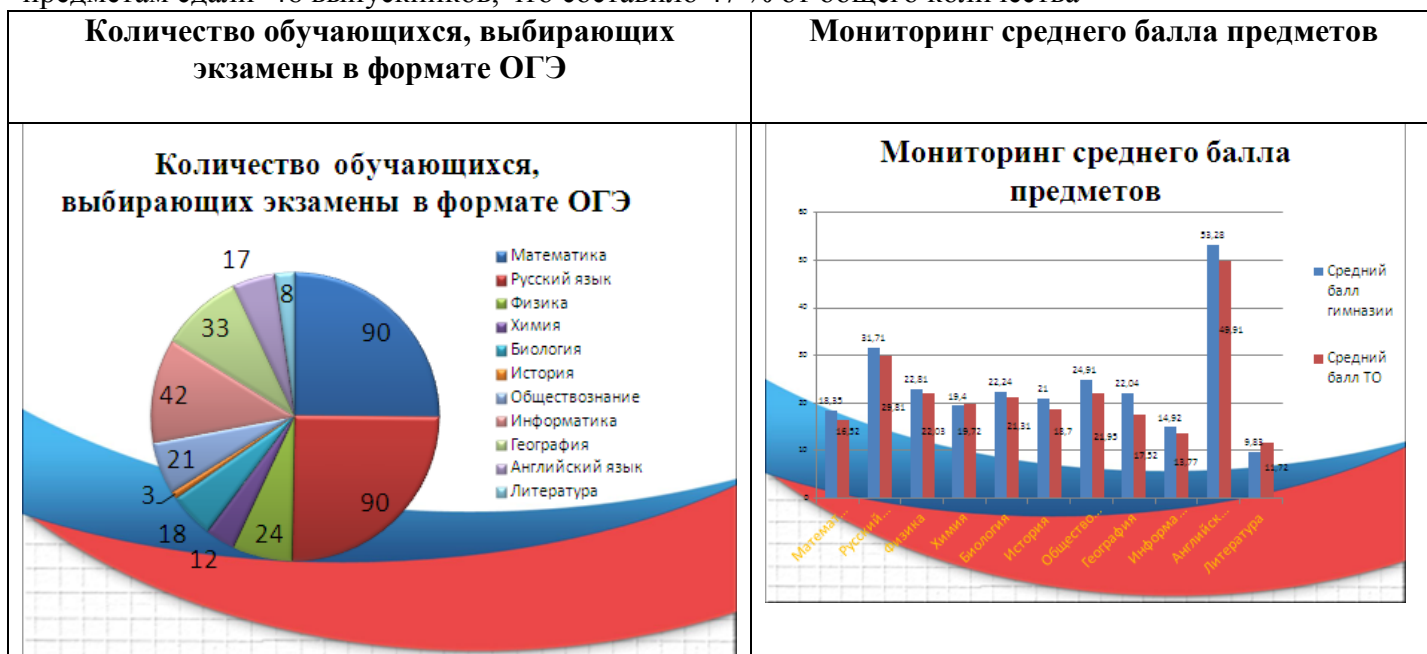
Предметы	Качественная успеваемость % (сдали на «4» и «5»)			Абсолютная успеваемость % (сдали без «2»)		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Математика	67,25	81,81	83,56	98,76	100	99

Русский язык	85,18	93,18	96	98,76	100	100
--------------	-------	-------	----	-------	-----	-----

Количество обучающихся, сдавших русский язык и математику на «4» и «5», увеличилось по сравнению с предыдущими годами.

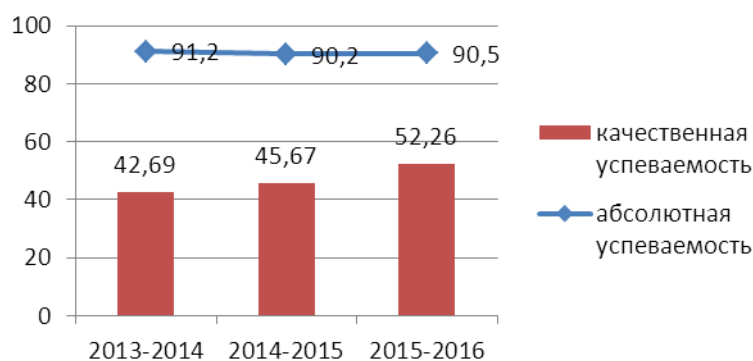
Из 98 выпускников основной школы 90 обучающихся сдавали русский язык и математику в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), 8 обучающихся - в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

В 2016 году наиболее востребованными были физика, информатика, география, английский язык, обществознание. Результаты качественной успеваемости по результатам ОГЭ за три последних года по всем предметам остаются достаточно высокими вследствие планомерной работы в течение года по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ: экзамены только на «4» и «5» по всем предметам сдали 46 выпускников, что составило 47 % от общего количества



4.3. Результаты успеваемости обучающихся гимназии

Динамика абсолютной и качественной успеваемости обучающихся за последние 3 года обучения.



Приведенная диаграмма наглядно показывает рост качественной успеваемости по гимназии за последние три года на 6,59 %.

В 2015-2016 учебном году в гимназии были открыты 5 профильных групп в 10-х классах: физико-математическая, информационно-технологическая, химико-биологическая, социально гуманитарная, гуманитарная.

Результаты мониторинга профильных предметов в 10 классе

Профильный предмет	Всего в группе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Математика	19	19	-	2	17	100%	89,47%
Информатика	8	8	-	0	8	100%	100%
Физика	11	11	-	2	9	100%	81,81%
Обществознание	16	16	-	4	12	100%	75%
История	27	27	-	5	22	100%	81,48%

Литература	27	27	-	0	27	100%	100%
Химия	10	10	-	2	8	100%	80%
Биология	10	10	-	0	10	100%	100%

Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального уровня

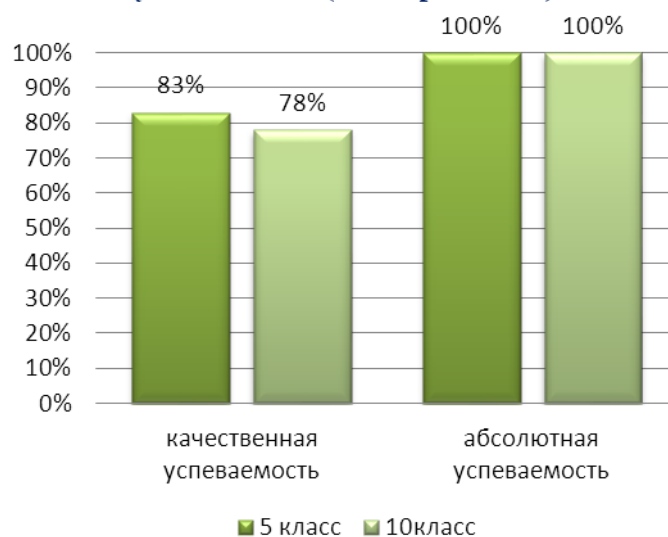
В 2015-2016 учебном году проводился региональный мониторинг уровня качества знаний учащихся по русскому языку и математике в 5, 10-х классах, русскому языку. Математике и окружающему миру в 4-х классах.

5-10-е классы

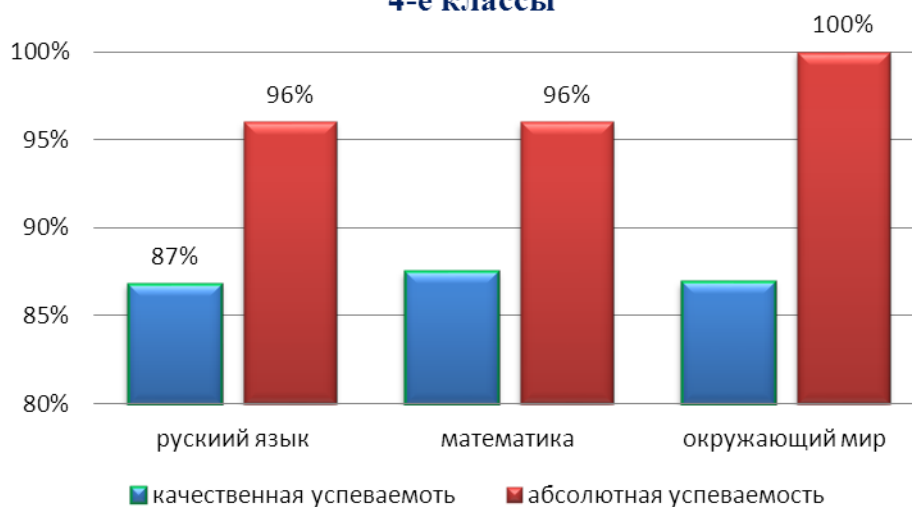
Математика (октябрь 2015г.)



Русский язык (октябрь 2015г.)

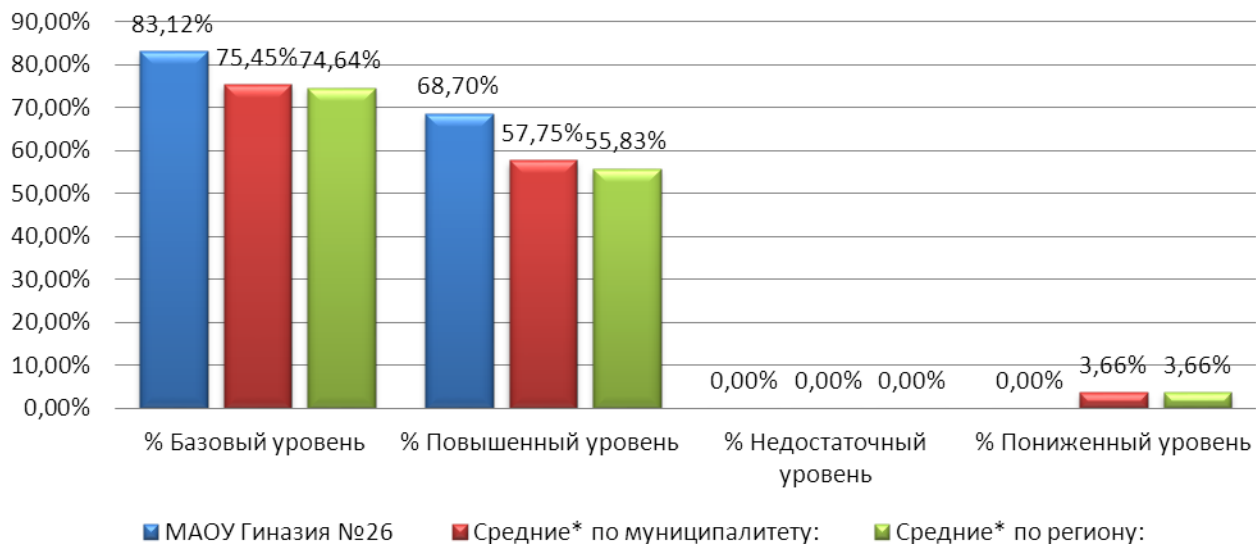


4-е классы



В рамках реализации ФГОС проводился региональный мониторинг комплексной работы для учащихся 5-х классов.

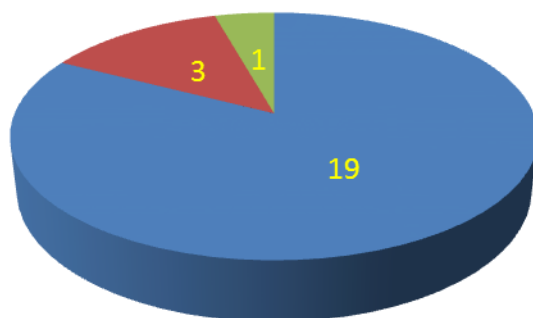
Результаты комплексной работы учащихся 5-х классов



4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях

В гимназии большое внимание уделяется подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня: от школьного до международного. В течение учебного года работал олимпиадный тренинг по русскому языку, обществознанию в рамках сетевой муниципальной площадки по подготовке детей ко Всероссийской олимпиаде школьников.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников



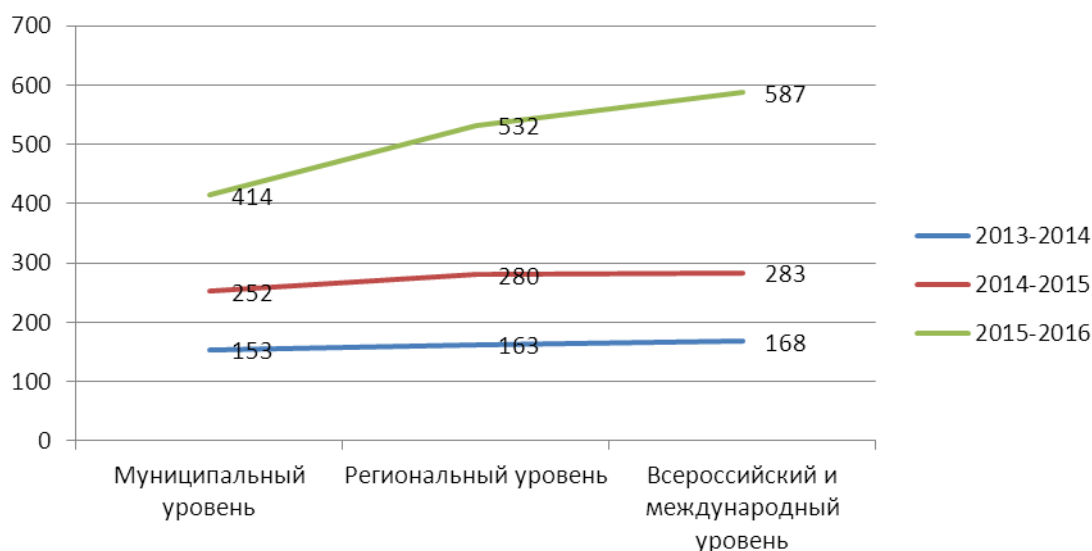
■ муниципальный этап ■ региональный этап ■ всероссийский этап

Победители и призеры неакадемических олимпиад разного уровня



С каждым годом увеличивается количество ребят, ставших победителями и призерами олимпиад разного уровня.

Ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями и призерами конкурсов, конференций, викторин. Положительная динамика достижений обучающихся наблюдается на каждом уровне, о чем свидетельствуют приведенные диаграммы.



4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Выпускники нашей гимназии востребованы на рынке образовательных услуг. Это подтверждают статистические данные определения выпускников гимназии: полученный уровень образования позволяет им поступать и обучаться в ВУЗах и профессиональных средних учебных заведениях. В ВУЗы поступает до 96 % выпускников, причем не только г. Томска, но и Москвы, Санкт-Петербурга, 24% выпускников основной школы поступают учреждения среднего и начального профессионального образования, 4% - продолжают обучение в других образовательных учреждениях г. Томска.

В 10 классы поступает 70-72 % учащихся гимназии.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Стабильная и систематическая работа педагогического коллектива в течение последних лет позволяет сохранять невысокий показатель количества стоящих на учёте за противоправные нарушения

Сохранность контингента и количество правонарушений обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Количество обучающихся до 15 лет, выбывших из ОУ, не получивших общего образования, не продолжающих обучение	Обучающиеся, состоящие на учете за противоправные нарушения
				КДН и ЗП, ОДН
2012-2013	1180	1170	0	4
2013-2014	1190	1186	0	6
2014-2015	1223	1226	0	4
2015-2016	1265	1263	0	3

Профилактическая работа осуществляется совместно с прокуратурой Октябрьского района, ОДН, КДН и ЗП, со школьным Советом по профилактике. По обучающимся данной категории оформляется комплект документов: характеристика, учётный лист, копии всех обращений во властные структуры, решения комиссии; отслеживается почтввертная динамика их успеваемости, посещаемости, поведения. Данная категория детей успешно социализирована: обеспечено их сопровождение психологом, внеурочная занятость. Дети трудоустроены в летний период, активно участвуют в мероприятиях различного уровня, занимаются в спортивных секциях.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования. Ежегодно проводится диспансеризация здоровья школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов, с 9 обучающиеся проходят флюорографию. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья.

Данные о группах здоровья обучающихся

Распределение обучающихся по группам здоровья		
	2015 г. %	2016 г. %
I (здоровые)	2	2,3
II (с функциональной патологией)	46,5	52
III (с хроническими заболеваниями в стадии компенсации)	50,8	44,7
IV (с хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации)	0,7	1
Физкультурная группа		
	2015 г. %	2016 г. %
Основная	69	68
Подготовительная	26	27
Специальная	4,4	4
Освобожденные	0,6	1

Учёт хронических заболеваний ведётся по данным ежегодных профилактических осмотров, а также по данным «Д» – осмотров детей, состоящих на диспансерном учёте, у различных специалистов в МЛПМУ «Медсанчасть №2».

С целью укрепления зрительного аппарата каждый преподаватель ознакомлен со способами проведения гимнастики для глаз. Все кабинеты оснащены мебелью соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

Медицинскими работниками гимназии ведётся санитарно-просветительная работа с учителями, родителями, учащимися в виде бесед, лекций, выпускаются санитарные брошюры на актуальные темы. 100% учителей используют здоровьесберегающие технологии обучения.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи гимназии

В 2015-2016 учебном году продолжилась деятельность инновационных направлений, связанных с сетевым взаимодействием образовательных учреждений.

- Реализация сетевого образовательного проекта «Школа цифрового века».
- Организация деятельности экспериментальной площадки по теме «Создание модели электронной среды обучения «1 ученик-1 компьютер» для индивидуального обучения, формирования и развития у школьников информационно-коммуникационно-технологической компетентности в соответствии с ФГОС».
- Организация деятельности сетевой стажировочной площадки по теме «Критериальный подход к оцениванию планируемых результатов как фактор реализации требований ФГОС».
- Организация деятельности сетевой стажировочной площадки по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в учебной и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
- Организация деятельности сетевой образовательной площадки по развитию детской одаренности.
- Организация деятельности сетевой образовательной площадки по развитию олимпиадного движения.
- Развитие дистанционных образовательных технологий на основе интегрированной информационно-телекоммуникационной системы; повышение квалификации и профессионального роста педагогов в форме стажировок.

Содержание совместной деятельности представлено в следующей таблице.

Наименование ОУ	Содержание деятельности
Центр оценки качества образования (ЦОКО)	Проведение мониторинговых исследований по определению уровня качества образования
ТОИПКРО	Координация инновационной и экспериментальной деятельности, повышение квалификации педагогов и руководителей ОУ, развитие и совершенствование критериальной системы оценивания в соответствии с ФГОС ; развитие проектной деятельности в условиях реализации ФГОС
МАУ ИМЦ г. Томска	Организация и проведение мероприятий с одаренными детьми, развитие проектно-исследовательской деятельности школьников

Всероссийский сетевой проект «Школа цифрового века»	Оказание помощи в организации методической и научно-исследовательской работе, повышение квалификации педагогов и руководителей ОУ
ООО «Томская электронная школа»	Система электронного документооборота, интернет технологии, автоматизированная информационно-аналитическая система «Электронный дневник», «Электронный журнал»
ГОУ ВПО НИ «Томский государственный университет»	Организация работы с одаренными детьми, проведение консультаций, оказание помощи в научно-исследовательской деятельности
ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»	Оказание помощи в организации методической и научно-исследовательской работе, повышение квалификации педагогов и руководителей ОУ
Интернет-портал PRO-школу.ru, сетевой проект «Источник знаний»	Оказание помощи в организации методической и научно-исследовательской работе, повышение квалификации педагогов и руководителей ОУ, распространение опыта работы
Сетевые сообщества: «Педагогический мир» (http://pedmir.ru), «Сеть творческих учителей» (http://it-n.ru)	Оказание помощи в организации методической и научно-исследовательской работе, повышение квалификации педагогов и руководителей ОУ, распространение опыта работы
ОГАУК «Томский областной художественный музей»	Предоставление музейных услуг (лекции по истории изобразительного искусства, экскурсии, тематические занятия)
ОГУК Томский областной краеведческий музей.	Экскурсионное обслуживание, сопровождение образовательных программ, передвижные выставки, методические консультации, реализация городской целевой программы «Музейная педагогика» для учащихся 1- 8 классов
Томский планетарий	Экскурсионное обслуживание, сопровождение образовательных программ, передвижные выставки
Муниципальная информационная библиотечная система г. Томска Библиотека «Северная»	Организация и проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности, сопровождение образовательных программ, реализация программы «Экология и культура» средствами отдела по экологии.. Воспитательные мероприятия детского отдела
Дом детского творчества «У Белого озера»	Сотрудничество с целью обеспечения образовательных программ по предметам эстетического цикла, организация внеурочной деятельности
МБОУ ДОД» Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1 г. Томска	Сотрудничество с целью обеспечения образовательных программ по предметам физической культуры, организация внеурочной деятельности
Академический лицей	Дистанционная образовательная сеть «Математическая биржа» по технологии «MaStEx» в предметных областях: математика, физика, химия
Центр «Гармония»	Сотрудничество с целью реализации программ внеурочной деятельности
Дк ДК «Маяк»	Сотрудничество с целью реализации программ внеурочной деятельности

Существование такого партнерства позволяет планировать индивидуальные образовательные траектории каждого учащегося в зависимости от его способностей уже с начальной школы.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Эффективное функционирование и развитие образовательной организации зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательного процесса. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления образовательной организацией.

Гимназия №26 является юридически самостоятельным автономным учреждением, поэтому материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса осуществляется в пределах финансирования из бюджета согласно утвержденному Плану финансово-хозяйственной деятельности (подробно см. раздел сайта http://gim26.tomsk.ru/spe_razdel/spe_razdel_10)

Консолидированный бюджет МАОУ гимназии №26 г. Томска, всего	52 032 181,85
Из них:	
субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	44 649 645,05
целевые субсидии	3 482 536,80
оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность	3 500 000,00
внебюджетные инвестиции на развития учреждения	400 000,00
Планируемые суммы выплат в 2016 году, всего	51 876 437,23
Из них:	
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	36 824 695,75
оплата услуг связи	137 222,65
оплата коммунальных услуг	2 691 357,54
оплата услуг по содержанию имущества	1 405 240,15
приобретение основных средств	1 300 000,00
приобретение материальных запасов	672 000,00

Объем субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2016 год

№	Наименование услуг	Единица измерения	Объем муниципальных услуг	Общий объем предоставляемых муниципальных услуг (тыс.руб.)
1	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Число обучающихся (человек)	533	14 993,36
2	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (форма оказания услуги: очная)	Число обучающихся (человек)	627	18 538,62
3	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (форма оказания услуги: очная)	Число обучающихся (человек)	114	3 590,70
4	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Число обучающихся (человек)	19	389
5	Реализация дополнительных общеразвивающих программ (Направленность образовательной программы: техническая)	Число человеко-часов пребывания (человеко-час)	2304	49,37
6	Организация отдыха детей и молодежи в каникулярное время с дневным пребыванием	Число человеко-дней пребывания (человеко-день)	4410	410,13

Расходы (из средств бюджета):

Оплата услуг на учебные цели:

-аутсорсинг – 11 340,00 руб.

-курсы повышения квалификации, полиграфические услуги – 75 945,58 руб.

Увеличение стоимости материальных запасов:

- мебель – 99 539,00 руб.

- учебники – 842 000,00 руб.

- строительные материалы – 789 853,22 руб.

-спортивный инвентарь – 13 300,00 руб.

Поступления от приносящей доход деятельности (ДПОУ)

Месяц	Поступила сумма
1. сентябрь	125 499, 48
2. октябрь	258 807, 99
3. ноябрь	459 797, 83
4. декабрь	756 839,44
5. январь	242 903,25
6. февраль	452 534,33
7. март	397 757,50
8. апрель	508 426,67
9. май	757 857,08
итого	3 140 783,52

Направления расходования средств, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2015 – 2016 уч. году

Направления расходов	%	сумма
вознаграждение по договорам гражданско-правового характера (в том числе начисление страховых взносов)	52,7	1 655 192,91
расходы по ведению бухгалтерского учета	4	125 631,34
оплата коммунальных услуг	2	62 815,67
на оплату прочих услуг сторонних организаций (полиграфические, рекламные, информационные услуги, уплата организационных сборов)	1,87	58 732,65
оплата услуг по ремонту и содержанию оборудования	12	376 894,02
работа по благоустройству территории	3	94 223,5
на укрепление материально-технической базы (в том числе приобретение мебели, оргтехники, спортивного и хозяйственного инвентаря)	18	565 341,03
приобретение расходных материалов (канцелярские, электротовары, спортивная и специальная одежда и обувь)	1,43	44 913,2
прочие расходы	5	157 039,17
Итого		3 140 783,52

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В течение учебного года орган государственного-общественного управления (Управляющий Совет школы) принимал решения по следующим вопросам:

- распределение выплат стимулирующего характера;
- утверждение списка учителей для назначения стипендии Губернатора Томской области;
- согласование списка учебников;
- согласование профильного обучения в 2016-2017 учебном году;
- организация летнего отдыха обучающихся.

Все принятые решения Управляющего Совета реализовались администрацией и педагогическим коллективом гимназии, обеспечивали повышение эффективности работы образовательного учреждения в учебном году.

Раздел 8. Основные направления развития на ближайший год.

Подводя общие итоги развития образовательного учреждения можно сделать вывод, что в гимназии создана образовательная среда, способствующая формированию условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса,

удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в различных направлениях деятельности.

Среди стратегических задач развития гимназии, которые предстоит решать в 2016 –2017 учебном году, можно выделить следующие:

- разработка автоматизированной образовательной системы «PROTE» для проведения мониторинга качества образования;
- разработка и апробация модели модернизации внутришкольной системы оценки качества образования в образовательной организации, эффективного использования результатов этой оценки для повышения качества образовательных услуг;
- разработка контрольно–измерительных материалов (2–11 классов) с учетом балльной, критериальной, уровневой оценки с кодификаторами проверяемых элементов содержания, контрольно–измерительных материалов с дескрипторами по предметам учебного плана, которые позволяют описать уровни достижения школьника по каждому критерию, последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата;
- разработка пакета тематических детско-взрослых проектов для устойчивого развития в рамках экспериментальной деятельности (программа УНИТВИН ЮНЕСКО)
- формирование сетевого сообщества по совершенствованию внутришкольной системы качества образования, сетевого партнерства по теме «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»;
- проведение научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: педагогические инновации и предложения к распространению в образовательную практику».