

Стажировочная площадка как ресурс профессионального становления молодых педагогов начальной школы

*Любая идея, чарующая нас,
совершенно бесполезна до тех пор,
пока мы не решим ее воспользоваться.*

Ричард Бах

Полное наименование проекта:

Стажировочная площадка как ресурс профессионального становления молодых педагогов начальной школы по теме «Критериальный подход к оцениванию планируемых результатов как фактор реализации требований ФГОС».

1. Краткая аннотация проекта

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования каждому педагогу крайне важно пересмотреть свои взгляды на систему оценивания результатов обучающихся, так как оценке отводится особое место в образовательном процессе: **она выступает одновременно и как результат, и как средство обучения.**

В XXI веке новые ориентиры модернизации школьного образования в значительной степени изменили роль оценочной деятельности учащихся. Становление обновленной образовательной парадигмы, появление новых образовательных стандартов, основанных на деятельностном и компетентностном подходах способствуют поиску единой критериальной технологии оценивания учебных достижений учащихся, обладающей системным, междисциплинарным характером, влияющей на формирование учебно-познавательной деятельности учащихся. В связи с этим необходимость обновления существующей системы пятибалльного оценивания результатов учебной деятельности сегодня мало у кого вызывает сомнение: понимание важности решения этой проблемы обозначено и в государственных документах, и в образовательных стандартах нового поколения, и в сознании учительства и общества в целом. Несмотря на это, педагоги медленно откликаются на потребности современной жизни. Инновационные технологии оценивания, вводимые в устаревшую схему организации образовательного процесса, оказываются малоэффективными. К выбору технологии оценивания, основанной на компетентностном подходе необходимо подходить, учитывая индивидуальные особенности учащихся и осуществляя развитие вариативной образовательной среды. Последняя включает в себя все многообразие современных технологий и индивидуальных образовательных траекторий, где вариативность нацелена на максимальную

индивидуализацию и доступность образования, на гибкость образовательного процесса, основанного на взаимосвязанной работе его участников по реализации целей и выбору содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности.

Для достижения учебной самостоятельности особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность в школе, пересмотреть ее цели, содержание и технологии.

Проблема оценочной деятельности - одна из актуальнейших проблем в педагогической практике. Существующая сегодня система оценивания формировалась в рамках знаниевой парадигмы образования и поэтому отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, что не соответствует в полной мере современным требованиям компетентностного подхода. Основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки. Проблему оценивания учебных достижений учащихся можно решить путем формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ, что наблюдается уже на начальной ступени обучения.

Возникает противоречие между:

- потребностью общества и личности учащегося в новой, объективной системе оценивания учебных достижений, с одной стороны, и недостаточной разработанностью критериальной системы оценивания в логике компетентностного подхода, — с другой;
- сложившейся традиционной практикой оценивания в школе и отсутствием научно обоснованной модели технологии критериального оценивания учебных достижений учащихся.

Актуальность проекта заключается в разработке и освоении способов решения проблемы, связанной с недостаточной проработкой механизмов методического сопровождения молодых педагогов во время внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) по вопросу критериального оценивания планируемых достижений младших школьников.

Проект направлен на обеспечение повышения квалификации молодых педагогов начальной школы по вопросам использования технологии критериального оценивания.

В качестве стажировочной площадки предполагается муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска, имеющее успешный опыт организации деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме.

Проект адресован молодым педагогам начальной школы.

2. Срок реализации проекта: 2017 г.

3. Цель проекта: создание функциональной модели работы стажировочной площадки как ресурса профессионального становления молодых педагогов.

5. Задачи проекта:

- реализовать модель стажировочной площадки по организации методического сопровождения молодых учителей по данной проблеме;
- практически освоить модель «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников»;
- разработать контрольно-измерительных материалы с дескрипторами;
- сформировать информационно-методический пакет материалов стажировки.

6. Стратегия и механизм реализации проекта.

Созданию стажировочной площадки предшествует работа по обеспечению современных условий для проведения стажировок (совершенствование инфраструктуры, разработка программ обучения, формирование учебно-методических пакетов для стажирующихся, создание информационного обеспечения работы площадки).

Площадка создается и работает в соответствии с Положением об организации деятельности стажировочной площадки.

В рамках стажировочной площадки молодые педагоги познакомятся с технологией критериального оценивания формирующим и итоговым оцениванием, поработают в мастер-классах, познакомятся с приемами, методами и возможностями критериального оценивания.

Завершается работа итоговой аттестацией и этапом рефлексии деятельности каждым участником стажировки. Итоговая аттестация предполагает использование разных форм, одну из которых выбирает стажирующийся.

Каждый участник стажировки за время обучения приобретет новый опыт педагогического проектирования, моделирования своей деятельности, презентации успехов, диагностики затруднений, получит пакет информационных, методических инструктивных материалов и создаст свои образовательные продукты.

Продуктом деятельности площадки станет методический ресурс, включающий лучшие проекты, разработки педагогов площадки и участников стажировок, сборник контрольно-измерительных материалов с дескрипторами.

Кадровое обеспечение проекта.

Проект предполагает участие в работе стажировочной площадки высококвалифицированных специалистов, имеющих практический опыт:

- организации методической работы на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях;
- внедрения современных технологий обучения взрослых;
- внедрения ФГОС;
- проведения мониторинга.

№ п\п	Возможные риски проекта	Пути минимизации или снятия рисков
1.	Несоответствие уровня содержания стажировки ожиданиям слушателей	Предварительная диагностика запросов
2.	Отсутствие спроса на заявленную тему	

7. Результаты проекта.

<i>Результаты проекта</i>	
1.	Повышение квалификации молодых педагогов
2.	Диссеминация опыта стажирующихся
3.	Приобретение участниками стажировки практического опыта работы по теме площадки, представление в ходе стажировки
4.	Создание учебно-методического и программно-методического ресурса по данной проблеме
5.	Увеличение количества педагогов, освоивших технологию критериального оценивания, технологии профессионального общения (блоги, вебинары) и формирования методических ресурсов.

8. Перспективы дальнейшего развития проекта

Перспективными направлениями развития проекта можно назвать:

- расширение тем образовательных модулей для более тщательной проработки содержания ФГОС;
- включение в программу стажировки модулей по сопровождению внедрения отдельных учебно-методических комплектов;
- формирование сетевой модели стажировочной площадки и расширение участников проекта.