

Рабочая программа  
«Немецкий язык»  
(второй иностранный язык)  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
( вариант )  
(5-9 класс)

Авторы-составители:  
учителя немецкого языка.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный (5-9 класс) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).

Программа отражает содержание обучения предмету «Немецкий язык» как второй иностранный с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

**Целью реализации адаптированной рабочей образовательной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.**

**Главными задачами реализации программы являются:**

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка;
- прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Коррекционные задачи:

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный обеспечена УМК «Горизонты». 5-9 классы/ авторы-составители: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.- М.: АО «Издательство Просвещение».

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» как второй иностранный на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литература, русский язык, география, биология, технология.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- инструкция учителя для освоения технологии работы,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.
- использование заданий индивидуального содержания;
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание обучения предмету «Немецкий язык» как второй иностранный с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

На изучение предмета «Немецкий язык» как второй иностранный в 5-9 классах учебным планом МАОУ гимназии № 26 г. Томска отводится:

- 5 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 6 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 7 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 8 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 9 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Содержание адаптированной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный (5-9 классы) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов,

составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

### **Личностные результаты освоения рабочей программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в

непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться**:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из

цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста;*
- *составлять план/тезисы письменного сообщения.*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;
- распознавать в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

- распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum.
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные местоимения
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## **II. Содержание учебного предмета. 5 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)**

### **1. Знакомство - 9 час.**

Немецкоговорящие страны. Речевые клише в ситуации «Знакомство» Алфавит. Названия городов и стран на немецком языке. Много городов – много хобби.

### **2. Мой класс - 9 час.**

Лексика по теме «Школьные предметы». Цифры. Счет. После уроков. Друзья и моя школа.

### **3. Животные - 10 час.**

Животные и континенты. Домашние животные. Артикли. Спряжение глагола *haben* в настоящем времени. Цвета. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения. Артикли.

#### **4. Мой день в школе - 8 час.**

Дни недели. Время. Школьный день в Германии и России. Школьные предметы. Расписание. Распорядок дня.

#### **5. Хобби - 9 час.**

Лексика «Свободное время». Хобби. Глаголы с отделяемыми приставками. Модальный глагол *können*.

#### **6. Моя семья - 9 час.**

Лексика «Семья», «Профессии» Притяжательные местоимения. Семейное древо

#### **7. Сколько это стоит? - 14 час.**

Желания. Модальный глагол *mögen*. Покупки. Карманные деньги. Подработка подростков в Германии. Список желаний.

### **6 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)**

#### **1. Мой дом - 9 час.**

Лексика «Дом», «Мебель» Предлоги места. Дателный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол *müssen*. Описание комнаты использованием предлогов места.

#### **2. Еда - 9 час.**

Лексика «Продукты». Нулевой артикль. Неопределённо-личное местоимение *man*. Рецепты. Национальная кухня.

#### **3. Моё свободное время - 12 час.**

Лексика «Свободное время», «Распорядок дня». Отрицания *nicht* и *kein*. Досуг, увлечения. Школьное время и каникулы. Модальный глагол *wollen*. Рождество.

#### **4.Смотрится отлично - 8 час.**

Лексика «Части тела», «Одежда», Множественное число существительных. Покупка одежды. Местоимения в винительном падеже.

#### **5. Вечеринки - 10 час.**

Лексика «День рождения». Сложносочинённые предложения с *deshalb*. Простое прошедшее время. Приглашения на праздник и поздравления. Планирование вечеринки. Подарки.

#### **6. Мой город - 10 час.**

Лексика «Город». Предлоги дателного падежа. Некоторые формы *Perfekt*. Рассказ о своём городе.

#### **7. Каникулы - 10 час.**

Планы на каникулы. Багаж. Неопределенный артикль в винительном падеже. Сложное прошедшее время. Открытка с места отдыха.

### **7 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)**

#### **1. Как прошло лето - 9 час.**

Лексика «Лето», «Каникулы», «Погода». Притяжательные местоимения в именительном и дателном падежах. Артикли в дателном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt — Partizip II*.

#### **2. Планы на будущее - 9 час.**

Лексика «Профессии». Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*.

#### **3. Дружба - 11 час.**

Лексика «Дружба», «Внешность», «Черты характера». Личные местоимения в дателном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **4. Изображение и звук - 9 час.**

Лексика «СМИ». Придаточные предложения с союзом *wenn*. Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

#### **5. Взаимоотношения - 9 час.**

Лексика «Чувства. Эмоции». Возвратные глаголы. Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

#### **6. Это мне нравится - 9 час.**

Лексика «Одежда», «Внешность». Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах.

#### **7. Подробнее о себе - 12 час.**

Лексика «» Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Даты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### **8 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)**

#### **1. Фитнес и спорт - 9 час.**

Лексика «Спорт», «Травмы», «Части тела». Модальные глаголы. Глагол в *Präteritum*.

#### **2. Школьный обмен - 9 час.**

Лексика «Школьный обмен», «Квартира», «Мебель». Союз *sondern*. Глаголы: *legen/liegen, stellen/stehe*n, *hängen/hängen*. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели.

#### **3. Наши праздники - 11 час.**

Лексика «Праздники». Косвенный вопрос. Глагол *wissen*. Праздники в Германии и России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

#### **4. Воздух Берлина - 9 час.**

Лексика «Город». Предлоги места. Город Берлин.

#### **5. Мы и окружающий мир - 9 час.**

Лексика «Окружающая среда». Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.

#### **6. Путешествие по Рейну - 9 час.**

Лексика «Путешествие». Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.

#### **7. Прощальная вечеринка - 12 час.**

Лексика «Праздник», «Продукты», «Напитки». Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

### **9 класс (68 часов в год, 2 час. в неделю)**

#### **1. Будущая профессия - 6 час.**

Лексика «Профессии». Относительные придаточные предложения.

#### **2. Где мы живём? - 6 час.**

Лексика «Дом», «Мебель». Относительные придаточные предложения. *Infinitiv + zu*.

#### **3. Будущее - 6 час.**

Лексика «Ориентирование а». Будущее время/*Futur*: *werden + Infinitiv*.

#### **4. Еда - 6 час.**

Лексика «Еда», «Овощи», «Фрукты». Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/*Superlativ*. Указательные местоименные наречия/*Pronominaladverbien da(r)+* предлоги. Речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

#### **5. Выздоровливай! - 6 час.**

Лексика «Части тела», «Лекарства». Марко болен. Медикаменты. Советы по лечению. Клиника на колёсах. Возвратные местоимения в дательном падеже/*Reflexivverben mit Dat. und Akk*. Придаточные предложения цели с союзом *damit/Zielsätze*. Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача».

#### **6. Моё место в политической жизни - 7 час.**

Лексика «Политика». Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv* Простое прошедшее время/*Präteritum*.

#### **7. Планета Земля - 6 час.**

Лексика «Охрана окружающей среды». Косвенный вопрос/Indirekte Frage.

Предлог wegen + Genitiv.

### 8. Что такое красота? - 6 час.

Лексика «Внешний вид, характер». Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

### 9. Получай удовольствие! - 6 час.

Лексика «Спорт». Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

### 10. Техника - 6 час.

Лексика по теме «Техника». Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

### 11. Стена – граница – зелёный пояс - 7 час.

Лексика «Послевоенная история Германии». Предпрошедшее время/Plusquamperfekt.

Согласование времён. Союз nachdem.

## III. Тематическое планирование

5 класс – 68 час.

Кол-во часов	Тема
9 час.	Знакомство
	Немецкоговорящие страны. Приветствия и прощания. Где ты живешь? Откуда ты? Алфавит. Что ты любишь делать? Чем занимаются дети в Германии? Названия городов и стран на немецком языке. Много городов – много хобби. Итоговый контроль по теме «Знакомство».
9 час.	Мой класс
	Лексика по теме «Школьные предметы». Новенькие в классе. На перемене. Цифры. Счет. После уроков. Мои друзья и моя школа. Повторение по теме "Мой класс". Итоговый контроль по теме «Мой класс». Школьные принадлежности.
10 час.	Животные
	Животные и континенты. Домашние животные. Артикли. Животные. Спряжение глагола haben в настоящем времени. Животные и цвета. Животные в Германии. Животные в России. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения. Счет. Артикли. Итоговый контроль по теме «Животные». Лексико-грамматические упражнения.
8 час.	Мой день в школе
	Дни недели. Утро. Который час? Циферблат. Школьный день. Школьный день в Германии и России. Школьные предметы. Расписание. Что делают дети в разное время суток? Итоговый контроль по теме «Мой день в школе». Лексический практикум по теме.
9 час.	Хобби
	Лексика «Свободное время». Хобби. Что ты делаешь охотно? Глаголы с отделяемыми приставками. Мое хобби. Кто что умеет делать? Модальный глагол können. У разных людей разные хобби. Что ты делаешь охотно и не охотно? Итоговый контроль по теме «Хобби». Лексические упражнения.
9 час.	Моя семья
	Введение лексики по теме «Семья». Семейные фотографии. Притяжательные местоимения. Семейные вещи. Семья в Германии. Профессии. Семейное древо. Повторение по теме «Моя семья». Итоговый контроль по теме «Моя семья». Семья в России.
14 час.	Сколько это стоит
	Что ты делаешь охотно? Желания. Модальный глагол mögen. Покупки. Карманные деньги. Подработка подростков в Германии. Список желаний. Повторение по теме «Сколько это стоит?» Лексико-грамматический практикум. Повторение

	изученного материала. Повторение лексико-грамматического материала за курс 5 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе. Итоговый контроль за курс 5 класса. Каникулы. Резервный урок. Промежуточная аттестация.
--	--

**6 класс – 68 час.**

Кол-во часов	Тема
9 час.	Мой дом
	Лексика "Моя комната". Моя комната. Настроение. Где что в комнате. Предлоги+Dat. Комната моей мечты. Домашние обязанности. Модальный глагол müssen. Итоговый контроль по теме «Мой дом». Лексико-грамматические упражнения.
9 час.	Еда
	Лексика по теме «Продукты». Мои предпочтения в еде. Нулевой артикль. Завтрак, обед, ужин. В столовой. Меню. Национальная кухня. Безличное местоимение man. В закусочной. Повторение по теме "Еда". Итоговый контроль по теме «Еда». Рецепты.
12 час.	Моё свободное время
	Времена года и месяцы. Досуг, увлечения. Свободное время. Модальный глагол wollen. Интервью «Свободное время». Совместные увлечения. Выходной день. Отрицания nicht и kein. Школьное время и каникулы. Повторение по теме «Мое свободное время». Итоговый контроль по теме «Мое свободное время». Рождество в Германии.
8 час.	Смотрится отлично
	Лексика по теме «Части тела». Что болит? Цирковой кружок. Лексика «Одежда». Покупка одежды. Множественное число существительных. Мода. Личные местоимения в винительном падеже. Итоговый контроль по теме «Смотрится отлично». Лексико-грамматический практикум.
10 час.	Вечеринки
	Введение лексики «День рождения». Приглашения на праздник и поздравления. Сложносочиненное предложение, союз deshalb. Лексико-грамматические упражнения. Планирование вечеринки. Вечеринка. Подарки. Простое прошедшее время. Итоговый контроль по теме «Вечеринки». Лексико-грамматический практикум.
10 час.	Мой город
	Лексика «Город». Франкфурт. Взгляд из окна на город. Выражение es gibt. Кто где живет? Предлоги+Dat. Путь из школы. Транспорт. Союз mit. Ориентирование в городе. Сложное прошедшее время. Повторение по теме «Мой город». Итоговый контроль по теме «Мой город». Повторение изученного материала.
10 час.	Каникулы
	Планы на каникулы. Багаж. Неопределенный артикль в винительном падеже. Изучение немецкого языка на каникулах. Сложное прошедшее время. Открытка с места отдыха. Повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса. Итоговый контроль за курс 6 класса. Резервный урок. Промежуточная аттестация.

**7 класс – 68 час.**

Кол-во часов	Тема
9 час.	Как прошло лето
	Повторение лексики «Лето», «Каникулы», «Погода». Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i> .

	Подъём в горы. Климат и погода. Каникулы Аси. Итоговый контроль по темам «Лето. Каникулы»
9 час.	Планы на будущее
	Введение лексики «Профессии». Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> . Производственная практика. Планирование будущего. Юрий Гагарин. Итоговый контроль по теме «Профессия»
11 час.	Дружба
	Введение лексики «Дружба». Повторение лексики «Внешность», «Черты характера». Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнительная прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> . Комплименты. Что такое дружба. Рождество. Дружба по переписке. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговый контроль по теме «Дружба»
9 час.	Изображение и звук
	Введение лексики «СМИ». Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> . Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения в начале сложного предложения. Электроприборы. Теле- и радиопередачи. Электронная почта (письмо). Соцсети. Итоговый контроль по теме «СМИ»
9 час.	Взаимоотношения
	Введение лексики «Чувства. Эмоции». Возвратные глаголы. Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . Школа Карла Штреля. Взаимоотношения в интернате. Компромисс. Детская деревня в Белгороде. Итоговый контроль по темам «Чувства. Эмоции»
9 час.	Это мне нравится
	Лексика «Одежда», «Внешность». Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах. Покупка одежды. Немецкая молодёжь и внешний вид. Русские модельеры. Итоговый контроль по темам «Одежда. Внешность»
12 час.	Подробнее о себе
	Лексика «Семья» Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Даты. Школьная жизнь. История Флориана Гербера. История из интернета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Итоговый контроль «Семья» Резервный урок. Промежуточная аттестация.

### 8 класс – 68 час.

Кол-во часов	Тема
9 час.	Фитнес и спорт
	Введение лексики «Спорт», «Травмы». Повторение лексики «Части тела». Модальные глаголы. Глагол в <i>Präteritum</i> . Спорт-это важно? Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Спортивные травмы. Популярные виды спорта в России. Итоговый контроль по темам «Спорт. Травмы»
9 час.	Школьный обмен
	Введение лексики «Школьный обмен». Повторение лексики «Квартира»,

	<p>«Мебель»          Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления.          Школьный обмен. Заполнение анкеты для обмена. Квартира по обмену. Элина отправляется в Германию. Дневники. 9 месяцев в России- блог Евы.          Итоговый контроль по темам «Школьный обмен»</p>
11 час.	Наши праздники
	<p>Введение лексики «Праздники».          Косвенный вопрос. Глагол wissen.          Народный праздник в Штуттгарте. Интернет-заметки о праздниках. Праздник в Боливии. Праздники в регионе Райн-Майн. Экзамен. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9 мая-День Победы.          Итоговый контроль по теме «Праздники»</p>
9 час.	Воздух Берлина
	<p>Введение лексики «Город».          Предлоги места.          Город Берлин. Поездка по Берлину. Берлинская программа. Москва.          Итоговый контроль по темам «Достопримечательности Берлина»</p>
9 час.	Мы и окружающий мир
	<p>Введение лексики «Окружающая среда», «Ландшафт». Повторение лексики «Погода».          Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.          Форум «окружающая среда». Прогноз погоды в России.          Итоговый контроль по теме «Защита окружающей среды»</p>
9 час.	Путешествие по Рейну
	<p>Введение лексики «Путешествие».          Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение).          Рейн. Планирование путешествия. В билетной кассе. Круиз по Волге: Москва – Астрахань.          Итоговый контроль по теме «Путешествие»</p>
12 час.	Прощальная вечеринка
	<p>Введение лексики «Праздник», «Продукты», «Напитки».          Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).          Выполнение лексико-грамматических упражнений          Переезд. Прощальные подарки. Что нужно для вечеринки? Прощание. Экзамен.          Русские сувениры.          Итоговый контроль по теме «Прощальная вечеринка» Резервный урок.          Промежуточная аттестация.</p>

**9 класс – 68 час.**

Кол-во часов	Тема
6 час.	Будущая профессия
	<p>Лексика «Профессии».          Относительные придаточные предложения.          Образование и профессия. Особенности профессии. Сильные и слабые стороны.          Сдвоенное образование в Калуге.          Итоговый контроль по теме «Профессии»</p>
6 час.	Где мы живём?
	Лексика «Дом», «Мебель».

	Относительные придаточные предложения. Infinitiv + zu. Поиск жилья в Гамбурге. Объявления о сдаче жилья. Музей деревянного зодчества в Суздале. Итоговый контроль по темам «Дом. Мебель»
6 час.	Будущее
	Лексика «Будущее». Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Предлоги времени in и vor. Ориентировка в городе (повторение). Города будущего. Жизнь в городах сегодня. Россия на Экспо 2010. Итоговый контроль по теме «Город будущего»
6 час.	Еда
	Лексика «Еда», «Овощи», «Фрукты». Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Что важнее: удобство или красота? Путешествия и кухня. Итоговый контроль по теме «Еда»
6 час.	Выздоровливай!
	Лексика «Части тела», «Лекарства». Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Марко болен. Медикаменты. Советы по лечению. Клиника на колёсах. Итоговый контроль по темам «Части тела. Лекарства».
7 час.	Моё место в политической жизни
	Лексика «Политика» Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Политическая жизнь больших городов. Избирательные права для всех. Политическая система РФ. Итоговый контроль по теме «Политика»
6 час.	Планета Земля
	Лексика «Охрана окружающей среды». Косвенный вопрос (структура предложения). Предлог wegen + Genitiv. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологическая ситуация в России и Германии. Сибирский тигр. Итоговый контроль по теме «Охрана окружающей среды»
6 час.	Что такое красота?
	Лексика «Внешний вид, характер». Склонение имен прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Красота делает успешным или успешность делает красивым. Конкурсы красоты. Национальный костюм Итоговый контроль по темам «Внешний вид. Характер»
6 час.	Получай удовольствие!
	Лексика «Спорт». Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Свободное время. Культурная жизнь в Москве. Итоговый контроль по теме «Спорт»
6 час.	Техника
	Лексика «Техника». Пассивный залог. Глагол lassen. Роботы. Роботы в кино и литературе. Робот – домашний помощник. Интернет -

	образование. Учёба с роботами. Итоговый контроль по теме «Техника»
7 час.	Стена – граница – зелёный пояс
	Лексика «Послевоенная история Германии». Предпрошедшее время/Plusquamperfekt. Согласование времён. Союз nachdem. История Германии после второй мировой войны. Молодёжь и история. Из истории России: Пётр Великий. Итоговый контроль по теме «Послевоенная история Германии» Резервный урок. Промежуточная аттестация.

## *Приложение*

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (<http://standart.edu.ru>);

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015;

- Немецко-русский и русско-немецкий словари.

Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6/ 7-8 классов» (серия «Горизонты»).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку.

Технические средства обучения и оборудование кабинета: интерактивная доска, компьютер/ мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Магнитофон.