Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
_____ И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
_____ Ю.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(5 класс)

Автор-составитель:
Канаки С.Д.,
учитель иностранного языка

Томск - 2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 октября 2009 г. № 373), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение:Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности),Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско); Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

В основу рабочей программы по курсу положена также программа курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков). Программа относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

Актуальность программы духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Цель программы:приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощённым в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию; воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

- вовлечь учащихся в разностороннюю изучающую, творческую деятельность;
- создать условия для самореализации каждого школьника;
- расширить кругозор и создать условия для осмысления детьми каждой культуры как ценности, её значимости для развития взаимоотношений;
- повысить культуру взаимоотношений между представителями разных национальностейсреди сверстников;
- развивать умения выбора цели и организации своей деятельности для её успешногодостижения;

- создать условия для формирования духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- развивать стремление к познанию других, отличных от своей собственной культур иязыков;
- развивать умения сравнивать языковые и культурные факты, анализировать и выделять существенные признаки, делать выводы;
- обобщить знания, представления о духовной культуре и морали;
- расширить и систематизировать знания и представления учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов основной школы;
- сформировать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- воспитать патриотические чувства; уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям других культур;
- развить информационную культуру учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности
- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами.

Коррекционные задачи:
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:
- инструкция учителя для освоения технологии работы;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
-реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
-использование при преобразовании извлеченной информации опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование заданий индивидуального содержания;
-при ответе на вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание курса с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является духовно-нравственное развитие личности.

Преобладающими видами внеурочной деятельности в рамках реализации программы являются художественное познавательная, игровая деятельность и проблемно-ценностное общение.

УМК:Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. – М.: Вентана – Граф,. – 160с.

Преемственность программы курса «ОДНКНР» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметной области, прежде всего «Литература». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Формы обучения культурным реалиям могут быть самыми различными. Выбор формы зависит от возраста учащихся, уровня развития коллектива, от особенностей классного коллектива. При

организации внеурочной деятельности используются и неурочные формы проведения занятий. Это формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

Виды деятельности:

1.Игровая;
2.Познавательная;
3.Проблемно-ценностное общение;
4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5.Художественное творчество;
6.Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7.Туристско-краеведческая деятельность.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):формирование внутренней позиции школьника, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переработка информации для получения необходимого результата; освоение обучающимися успешного опыта коммуникации средствами курса «ОДНКНР».

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «ОДНКР» предназначена для учеников 5 класса. Срок реализации данной программы 1 год.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы выделен 1 час недели (34 часа в год), из них аудиторных занятий – 25 часов, неаудиторных занятий – 9 часов.

4. Результаты освоений курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных умений (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в процессе реализации мероприятий всех направлений.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Обучающийся получит возможность для формирования способностей:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*

- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*
- *выделение и осознание учащимся качества и уровня усвоения.*

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- умение проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию, полученную на уроке;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- умение усваивать разные способы запоминания информации;
- умение делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *умения делать предварительный отбор источников информации;*
- *умения делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *умения моделировать различные ситуации;*
- *способности фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *умения определять основную и второстепенную информации;*
- *умения ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

Коммуникативные УУД:

У обучающихся будет сформировано:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- умение позитивно проявлять себя в общении;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение воспринимать различные точки зрения;
- умение выражать свою точку зрения;
- умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение адекватно использовать средства устного общения;
- умение контролировать свои действия;
- умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- умение оказывать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- умение работать в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- умение устраивать эффективные групповые обсуждения;
- умение обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *социальная компетентность и сознательная ориентация обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);*
- *умение брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *умение чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *умение проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- умение ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- умение соблюдать правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице,в общественных местах;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- умение ориентироваться в понимании причин успешности неуспешности в собственной деятельности;
- ответственное отношение к собственному здоровью, к соблюдению правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- ответственное отношение к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;
- умение признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- умение ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- уважение к истории России, культуре народов, населяющих Россию;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

- умение анализировать свои переживания и поступки;
- умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- умение выполнять основные правила бережного отношения к природе;
- умение испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- выполнять правила этикета;
- личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдать их;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *умения проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *развития креативных способностей;*
- *развития целеустремленности, толерантности.*
- *чувства гордости за историю России;*
- *умения проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознания своей гражданской и национальной принадлежности.*

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе будет продолжена работа **по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими **основу умения учиться**: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Три уровня результатов

Вид внеучебной деятельности	**Образовательные формы**	**Уровень результатов внеучебной деятельности**	**Преимущественные формы достижения результата**
1. Игровая	Ролевая игра Социально-моделирующая игра Познавательная игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Познавательная игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Ролевая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, детские исследовательские	1. Приобретение школьником социальных знаний	Познавательные игры, познавательные беседы, экскурсии, грамматическая игра
		2. Формирование ценностного	Викторины, диспуты, соревнования,

	проекты, внешкольные поисковые и научные исследования, экскурсии	отношения к социальной реальности	конкурсы знатоков польской истории и языка
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные поисковые и научные исследования
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, конкурсы, проекты	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут, конкурсы
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия, проекты
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в польский театр, музеи (н-р, НКВД), выставки, культурные центры, на национальные праздники, мероприятия автономий города Томска. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в национальный центр, центр культуры и языка, встречи с представителями культуры
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Выставки, спектакли, проекты	1. Приобретение школьником социальных знаний	Спектакли в школе, праздниках, организованных польским центром г.Томска
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Выставки, фестивали искусств, конкурсы переводов
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проекты, участие в языковых программах обмена
6. Социальное творчество	Социальный проект, коллективно-творческое дело, организация мероприятий	1. Приобретение школьником социальных знаний	Организация мероприятий
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Коллективно-творческое дело

		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, культурное погружение, проект	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Образовательная экскурсия, культурное погружение
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты, культурное погружение

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
- **Второй уровень результатов** – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок должен получить первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, должен научиться их ценить.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

5. Содержание курса
5 класс (34 часа)

Название раздела	**Количество часов, формы организации деятельности Кол-во часов (ауд./неауд.)**	**Характеристика деятельности обучающихся**
Раздел 1. В мире культуры	4 часа (3 ч.-аудиторные, 1 ч.–внеаудиторные) Экскурсия, мастер-класс, творческая гостиная, концерт, ролевая игра.	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России». Чтение и обсуждение текста учебника «Человек-

		творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных»
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	14 часа (10 ч.-аудиторные, 4 ч.–внеаудиторные) Экскурсия, диспут, творческая встреча, мастер-класс, конкурсы, общественные акции.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.» Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «»Коляда», «Святки». Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «НюргунБоотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
Раздел 3. Религия и культура	10 часа (8 ч.-аудиторные, 2 ч.–внеаудиторные) Тематические выставки, ролевые игры, экскурсии, мастер-классы,	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры».Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.Чтение и обсуждение

	фестивали.	текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседы по текстам. Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождениеАнализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	3 часа (2 ч.-аудиторные, 1 ч.–внеаудиторные) Экскурсии, викторины, спектакли, конкурсы, праздники, ролевые игры, инсценировки, творческая гостиная.	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме. Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текстов
Раздел 5. Твой духовный мир.	3 часа (2 ч.-аудиторные, 1 ч.–внеаудиторные) Проектирование, посещение музеев, конкурсы, викторины, экскурсии, творческие гостиные.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.

6. Тематическое планирование

5 класс, 34 ч.

№	Тема
1	Величие многонациональной российской культуры
2	Величие многонациональной российской культуры
3	Человек – творец и носитель культуры
4	Человек – творец и носитель культуры
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»

6	«Береги землю родимую, как мать любимую»
7	Жизнь ратными подвигами полна
8	Жизнь ратными подвигами полна
9	В труде – красота человека
10	В труде – красота человека
11	«Плод добрых трудов славен»
12	«Плод добрых трудов славен»
13	Люди труда
14	Люди труда
15	Бережное отношение к природе
16	Бережное отношение к природе
17	Семья – хранитель духовных ценностей
18	Семья – хранитель духовных ценностей
19	Роль религии в развитии культуры
20	Роль религии в развитии культуры
21	Культурное наследие христианской Руси.
22	Культурное наследие христианской Руси.
23	Культура ислама
24	Культура ислама
25	Иудаизм и культура
26	Иудаизм и культура
27	Культурные традиции буддизма
28	Культурные традиции буддизма
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей
30	Хранить память предков
31	Хранить память предков
32	Твой духовный мир
33	Твой духовный мир
34	Итоговая работа

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 160с.
2. Ворожейкина Н.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России: методические рекомендации к учебникам для 4-5 классов общеоб. учрежд. / Н.И. Ворожейкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 48с.
3. Гогиберидзе Г. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. /Георгий Гогиберидзе. – М.: Мнемозина, 2012. – 144с.
4. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений /А.В.Кураев. – М.: Просвещение, 2010.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России: программа. Поурочно-тематическое планирование: 4-5 классы / Н.И. Ворожейкина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 35с.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур: 5 класс / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.
7. Карточки с изображением национальных костюмов, национальных узоров, национальных блюд
8. Дидактическая игра «Найди пару»; «Разрезные картинки»
9. Буклеты ассамблеи народов России Томской области

10. Видеоматериалы о праздновании дней дружбы народов в России, Томске
11. Видеоматериалы ежегодного фестиваля национальных культур «Радуга» г. Томск

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.