

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

Утверждаю
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2016 г.
И.И. Кашепова



Согласовано
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.
Р.И. Набатова

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»**

Автор-составитель:
Нагорнова М.А.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе» (А.Н. Колмогоров)

Программа внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897,
- «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009 г. приказ № 373 (приказ от 31.12.2015 № 1576),
- Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска

В основу программы положены методические рекомендации Савенкова А.

Данный образовательный курс входит в следующие образовательные области: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология. Данный курс относится к общеинтеллектуальному направлению.

Программа ориентирована на овладение основными знаниями о проектной и исследовательской деятельности, умениями исследовательской деятельности, алгоритмизацию исследования и исследовательских действий, осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения проблемных, игровых, исследовательских, эвристических.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- активизировать интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной творческой, исследовательской работе;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать способность к организации деятельности и управление ею;
- формировать умение творчески решать задачи;
- формировать позитивную самооценку;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве

Программа рассчитана на 4 года обучения. С 1-го по 3-й год обучения – 1 час в неделю; 33 часа для 1 года обучения, 34 часа для 2-3 года обучения, 68 часов для 4 года обучения. Общий объём учебного времени составляет 169 часов. На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26. На 1 году обучения аудиторных занятий – 16 часов, неаудиторных занятий – 17 часов; на 2 - 3 году

обучения аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов; на 4 году обучения аудиторных занятий – 34 часа, неаудиторных занятий – 34 часа.

Формы организации внеурочной деятельности:

- проведение внеклассных занятий,
- работы детей в группах, парах, индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- круглый стол,
- диспут,
- ролевая игра, (аудиторные);
- конференции,
- поисковые и научные исследования,
- экскурсии, походы,
- акции,
- посещение библиотеки,
- посещение школьной лаборатории (неаудиторные).

Основные технологии и методы

Технологии:

- личностно-ориентированная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- системно-деятельностный подход;
- информационно – коммуникационные;
- здоровьесберегающие.

Методы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский,
- наблюдение;
- информативный

Виды и формы контроля

- консультация,
- доклад,
- защита исследовательских работ и проектов,
- выступление,
- презентация,
- мини-конференция,
- научно-исследовательская конференция,
- участие в фестивалях, конкурсах исследовательских и проектных работ.

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- практикумы
- | | |
|----------------|----|
| 1 год обучения | 4 |
| 2 год обучения | 5 |
| 3 год обучения | 4 |
| 4 год обучения | 10 |

Адресат: общеобразовательное учреждение – гимназия; классы – 1-4 (7- 10 лет).

Общая характеристика курса

Изменения в сферах современного общества требуют корректировки содержательных и методических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Содержание обучения рассчитано на обеспечение следующих аспектов:

- возможность освоения методов исследования и использование их при изучении материалов любых дисциплин;
- возможность применения полученных знаний и умений в реализации собственных интересов, что способствует самоопределению учащихся;
- возможность развития интересов к различным наукам, школьным дисциплинам и процессам познания в целом.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

Курс состоит двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль представляет собой работу над конкретным проектом.

Этапы работы над проектом

№	Этап работы	Характеристика видов деятельности
1	Поисковый	Моделирование искомой ситуации Анализ имеющейся информации Определение и анализ проблем Определение потребности в информации Сбор и изучение информации
2	Аналитический	Постановка цели проекта Определение задач Определение способа разрешения проблемы Составление плана реализации проекта Планирование продукта Анализ ресурсов Сбор и изучение информации
3	Практический	Выполнение плана работ Текущий контроль
4	Презентационный	Предварительная оценка продукта Планирование презентации и подготовка презентационных материалов Презентация продукта
5	Контрольный	Анализ результатов выполнения проекта Оценка продукта Оценка продвижения

В содержание программы включены:

- задания по активизации познавательной деятельности: загадки, игры-исследования, фантастические исследования, игры-путешествия,

- логические понятия «истина», «ложь», «дерево»; предлагаются для решения простые задачи по комбинаторике, логические задачи,
- минутки компьютерной грамотности.

На 1 году обучения проводятся специальные занятия по исследовательской деятельности – 1 час в неделю. Возможно включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, естествознания.

На 2 году обучения – 1 час в неделю.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.
2. Осуществление коллективных исследований по определённому плану, по различным темам.
3. Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.
4. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.
5. На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов; изучаются логические понятия «истина», «ложь», «дерево».
6. Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам.

На 3 году обучения– 1 час в неделю:

1. На теоретических и практических занятиях по исследовательской деятельности учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, структурой, методами исследований. На уроках используется игровые методы, путешествия, сказочный материал.
2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У детей активность выше, больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности.
3. Осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений. Учащиеся проводят опросы, анкетирования.
4. Ход исследований обсуждается на занятиях по исследовательской деятельности, учителем оказывается консультативная помощь.

На 4 году обучения - 2 часа в неделю. Предусматривается деление на группы. На занятиях обобщаются полученные знания. Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты; представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели. Существенным дополнением являются уроки компьютерной грамоты, на которых учатся оформлять свои работы.

Виды учебных исследований:

- по количеству участников: индивидуальные, коллективные, групповые;
- по месту проведения: урочные, внеурочные;
- по времени: кратковременные или долговременные;
- по теме: предметные, свободные.

Раздел I

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

1 класс

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (*включая электронные, цифровые*), *в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов*

2 класс

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (*включая электронные, цифровые*), *в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- *адекватно использовать речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи*

3 класс

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- *ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4 класс

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивание содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- способность к саморазвитию.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- прогнозировать, контролировать, осуществлять коррекцию, самооценку;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование; анализ предмета и объекта исследования;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, построение логической цепи рассуждений

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 год обучения)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 год обучения)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 год обучения)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной и исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>
<p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов и исследовательских работ, участие в марафонах, конкурсах, конференциях, фестивалях.</p>		

Раздел II
Содержание курса

1 класс

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов, формы организации	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Развитие умений для проектно – исследовательской деятельности.	33 часа (17 ч.- аудиторные, 16 ч. - неаудиторные)	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с понятием «исследование», -учатся вести наблюдения и фиксируют данные, -знакомятся с понятием «эксперимент», -учатся проводить эксперимент, -знакомятся с понятием « гипотеза», -учатся выдвигать гипотезы, -учатся работать по алгоритму, -учатся строить и задавать вопросы, -учатся выделять главное и второстепенное, -учатся строить схему, -учатся извлекать информацию по заданному вопросу из источника, -знакомятся с понятием « парадокс», -знакомятся с понятиями « мысленные эксперименты» и « эксперименты на моделях», -учатся проводить мысленные эксперименты и эксперименты на моделях, -знакомятся с методами исследования, -учатся выбирать методы исследования, -учатся проводить экспресс-исследования, -знакомятся с понятием « алгоритм демонстрации», -учатся определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью

2 класс

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов, формы организации	Характеристика основных видов деятельности учащихся
----------	------------------------	--	--

1	Развитие умений для проектно – исследовательской деятельности.	34 часа (17 ч. - аудиторные, 17 ч. - неаудиторные)	-учатся задавать вопросы, -учатся давать определения понятиям, -учатся классифицировать, -учатся наблюдать, -учатся выделять главное и второстепенное, -знакомятся с понятиями «кратковременные и долговременные исследования», -знакомятся с индивидуальными исследованиями и групповыми, -учатся вести опрос, социальный опрос, интервьюирование, -учатся исследовать объекты, -учатся проводить самостоятельные исследования, -учатся готовить публичные выступления
---	--	--	---

3 класс

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов, формы организации	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Повторение.	8 часов (6 ч. -аудиторные, 2 ч. -неаудиторные)	-учатся задавать вопросы, -учатся давать определения понятиям, -учатся классифицировать, -учатся наблюдать, -учатся выделять главное и второстепенное
2	Научные исследования.	26 часов (11 ч. -аудиторные, 15 ч. -неаудиторные)	- задают вопросы, дают определения понятиям, классифицируют, наблюдают, выделяют главное и второстепенное; -знакомятся с видами тем исследования, -знакомятся с фантастическими, экспериментальными, теоретическими исследованиями, -знакомятся с методами исследования, (самостоятельный

			поиск, наблюдение, эксперимент), -учатся видеть проблемы, -учатся оценивать идеи, -выдвигают гипотезы. -проводят анализ и синтез, -высказывают суждения, умозаключения, делают выводы, -учатся анализировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы, -учатся презентовать коллективную исследовательскую работу
--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Название раздела курса	Количество часов, формы организации	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Повторение.	5 часов (3 ч. -аудиторные, 2 ч. -неаудиторные)	-наблюдают и экспериментируют, -выявляют проблемы исследования
2	Структура исследования.	29 часов (14 ч. -аудиторные, 15 ч. -неаудиторные)	-ставят цель и задачи исследования, -выдвигают гипотезы, -распределяют роли и позиции, -осуществляют поиск информации, -представляют найденную информацию, -выделяют главное, -структурируют информацию, -делают выводы, -готовятся к публичному выступлению, -анализируют и оформляют результаты опытно-экспериментальной работы, -презентуют индивидуальные исследовательские работы, проекты, -оценивают ход, результата своей деятельности и деятельности других

Раздел III
Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название тем курса
1.	Вводный урок. Что такое исследование?
2.	Наблюдение и наблюдательность.
3.	Наблюдение и наблюдательность
4.	Что такое эксперимент?
5.	Учимся выработать гипотезы.
6.	Учимся выработать гипотезы.
7.	<i>Практикум</i> по теме «Учимся выработать гипотезы».
8.	Логика исследования.
9.	Учимся строить и задавать вопросы.
10.	Учимся строить и задавать вопросы.
11.	<i>Практикум</i> по теме « Учимся строить и задавать вопросы».
12.	Учимся выделять главное и второстепенное.
13.	Учимся выделять главное и второстепенное.
14.	<i>Практикум</i> по теме «Учимся выделять главное и второстепенное».
15.	Учимся делать схемы.
16.	Учимся делать схемы.
17.	Учимся работать с книгой.
18.	Что такое парадоксы?
19.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.
20.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.
21.	Алгоритм исследовательской деятельности.
22.	<i>Практикум</i> проведения самостоятельных исследований.
23.	Методы проведения исследования.
24.	Экспресс - исследование.
25.	Экспресс - исследование.
26.	<i>Практикум</i> по теме «Коллективная игра – исследование».
27.	Коллекционирование.
28.	Учимся делать сообщения.
29.	Учимся делать сообщения.
30.	Учимся делать сообщения.
31.	Техника экспериментирования.
32.	Техника экспериментирования.
33.	Обобщающий урок по теме «Я – начинающий исследователь . Что я узнал?»

2 класс

№ п/п	Название тем курса
1.	Вводный урок. Мы – исследователи.
2.	Развитие умения задавать вопросы. Развитие мышления и речи.
3.	Развитие умения задавать вопросы. Развитие мышления и речи.
4.	Развитие умения задавать вопросы. Развитие мышления и речи.
5.	Развитие умения задавать вопросы. Развитие мышления и речи.
6.	<i>Практикум</i> по теме

	« Умение задавать вопросы».
7.	Развитие умения давать определения понятиям.
8.	Развитие умения давать определения понятиям.
9.	Развитие умения давать определения понятиям.
10.	Развитие умения давать определения понятиям.
11.	<i>Практикум по теме «Развитие умения давать определения понятиям».</i>
12.	Развитие умения классифицировать.
13.	Развитие умения классифицировать.
14.	Развитие умения классифицировать.
15.	Развитие умения классифицировать.
16.	<i>Практикум по теме «Развитие умения классифицировать».</i>
17.	Развитие умения наблюдать.
18.	Развитие умения наблюдать.
19.	Развитие умения наблюдать.
20.	Развитие умения наблюдать.
21.	<i>Практикум по теме «Развитие умения наблюдать».</i>
22.	Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.
23.	Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.
24.	Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.
25.	<i>Практикум по теме «Умение выделять главное и второстепенное».</i>
26.	Кратковременные и долговременные исследования.
27.	Индивидуальные исследования и групповые.
28.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
29.	Исследование объектов. Упражнения на проведение самостоятельных исследований. Развитие речи и мышления.
30.	Исследование объектов. Упражнения на проведение самостоятельных исследований. Развитие речи и мышления.
31.	Исследование объектов.
32.	Подготовка публичного выступления.
33.	Публичные выступления.
34.	Обобщающий урок по теме « Я – юный исследователь. Что я узнал?»

3 класс

№ п/п	Название тем курса
1.	Вводный урок. Исследования в нашей жизни.
2.	Развитие умения задавать вопросы, давать определения понятиям. Развитие мышления и речи.
3.	Развитие умения классифицировать, наблюдать.
4.	Развитие логического мышления.
5.	Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.
6.	Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.
7.	Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.
8.	<i>Практикум по теме «Исследования в нашей жизни».</i>
9.	Научные исследования и наша жизнь.
10.	Выбор темы исследования.
11.	Виды темы исследования.
12.	Фантастические исследования.

13.	Экспериментальные исследования.
14.	Теоретические исследования.
15.	Методы исследования.
16.	Метод исследования - самостоятельный поиск.
17.	Метод исследования - наблюдение.
18.	Метод исследования – эксперимент.
19.	<i>Практикум по теме «Методы исследования».</i>
20.	Развитие умения видения проблемы. Выявление причины и следствия.
21.	Развитие умения видения проблемы. Выявление причины и следствия.
22.	<i>Практикум по теме «Умение видеть проблемы».</i>
23.	Развитие умения оценивать идеи. Развитие мышления и речи.
24.	Выдвижение гипотез. Развитие мышления и речи.
25.	Выдвижение гипотез. Развитие мышления и речи.
26.	Выдвижение гипотез. Развитие мышления и речи.
27.	<i>Практикум по теме «Выдвижение гипотез».</i>
28.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
29.	Опытно-экспериментальная работа.
30.	Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы.
31.	Презентация исследовательской работы.
32.	Презентация коллективной исследовательской работы.
33.	Презентация групповых исследовательских работ.
34.	Обобщающий урок по теме « Я – юный исследователь. Чему я научился?»

4 класс

№ п/п	Название тем курса
1.	Вводный урок. Исследования и наша жизнь.
2.	Методы исследования. Цель и задачи исследования. Развитие исследовательских умений.
3.	Наблюдение и экспериментирование. Развитие внимания и наблюдательности.
4.	Наблюдение и наблюдательность. Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
5.	<i>Практикум по теме «Методы исследования».</i>
6.	Структура исследования. Развитие исследовательских умений.
7.	Структура исследования. Развитие исследовательских умений.
8.	<i>Практикум по теме «Структура исследования».</i>
9.	Виды тем исследования. Выбор темы исследования. Развитие исследовательских умений.
10.	Целеполагание, актуальность выбранной темы.
11.	Выявление проблем исследования. Ассоциации и аналогии. Развитие мышления.
12.	Выявление проблем исследования. Ассоциации и аналогии. Развитие мышления.
13.	Цель и задачи исследования. Развитие исследовательских умений.
14.	Выдвижение гипотез. Развитие логического мышления.
15.	Выдвижение гипотез. Развитие логического мышления.
16.	<i>Практикум по теме «Выбор темы исследования. Актуальность выбранной темы. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез».</i>
17.	Распределение ролей и позиций. Развитие коммуникативных умений.
18.	Поиск информации. Развитие информационных и исследовательских умений.
19.	Представление найденной информации. Развитие информационных и исследовательских

	умений.
20.	Представление найденной информации. Развитие информационных и исследовательских умений.
21.	Выделение главного. Развитие информационных умений.
22.	Структурирование информации. Развитие информационных умений.
23.	Развитие умения делать выводы. Развитие воображения и речи.
24.	Развитие умения делать выводы. Развитие воображения и речи.
25.	<i>Практикум по теме « Умение делать выводы».</i>
26.	Структура защиты исследовательской работы, проекта.
27.	Структура защиты исследовательской работы, проекта.
28.	Подготовка публичного выступления.
29.	<i>Практикум по теме « Структура защиты исследовательской работы, проекта». Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы.</i>
30.	Презентация индивидуальных исследовательских работ, проектов. Развитие презентационных умений.
31.	Презентация индивидуальных исследовательских работ, проектов. Развитие презентационных умений.
32.	Презентация исследовательских работ, проектов. Развитие презентационных умений.
33.	Оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других. Развитие оценочных умений.
34.	Обобщающий урок по теме « Я – юный исследователь». Развитие рефлексивных умений.

Приложение

Учебно-методическое обеспечение программы:

Детские энциклопедии, справочники, словари.

Интернет - ресурсы

Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова Учусь создавать проект Москва, РОСТ, 2012

А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе, Москва, БАЛЛАС, 2008

Справочный блок программы

Список используемой литературы:

- 1.Баландин Б. Б. 1001 вопрос для очень умных Москва, Рипол, 2003
- 2.Бахир В. К. Эксперимент в начальных классах Начальная школа, 1997,№5
- 3.Безрукова В. С. Настольная книга педагога-исследователя Екатеринбург, Дом учителя, 2000
- 4.Безрукова В. С. Директору об исследовательской деятельности школы Москва, сентябрь, 2002
5. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе, Москва, 2000
- 6.Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей Москва, АСТ-ПРЕСС, 1999
- 7.Выготский Л.С. Педагогическая психология Москва, Педагогика, 1991
8. Гин С. Мир логики Москва, Вита – пресс, 2003
9. Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся Волгоград, «Учитель», 2009
- 10.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию, Ростов на Дону, 2005
- 11.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005, №9
12. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004, №2

- 13.Кривобок Е.В.,Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников, Волгоград, Учитель, 2010
- 14.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. – 2000, №7
- 15.Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004, №2
- 16.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников Самара, Учебная литература, 2010
- 17.Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999, №6
- 18.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся, Москва, 2005
- 19.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Москва, Первое сентября, 2010
20. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов, Москва, БАЛЛАС,2008
- 21.А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. –М.: Просвещение, 2008
- 22.Г.С.Ковалёва. О.Б.Логинова. Планируемые результаты начального общего образования. -М.: Просвещение, 2009

Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии). Словари. Стандарт начального образования и документы по его реализации Методические пособия для учителя
2	Печатные пособия
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
	Цифровые информационные инструменты и источники : электронные справочные и учебные пособия: Офтальмологические физминутки (1- 4 класс)
4	Технические средства обучения (ТСО)
	Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Сканер, принтер
5	Демонстрационные пособия
6	Экранно-звуковые пособия
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения
7	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

