

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА И СОХРАНЕНИЯ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ**

Набатова Раиса Иосифовна, учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №26 г. Томска  
E-mail: [r\\_nabatova@mail.ru](mailto:r_nabatova@mail.ru)

Мячина Наталья Григорьевна, учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №26 г. Томска  
E-mail: [ng\\_myachina@mail.ru](mailto:ng_myachina@mail.ru)

Русинова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №26 г. Томска  
E-mail: [nnrusinova53@mail.ru](mailto:nnrusinova53@mail.ru)

Культура и природа образуют жизненную среду обитания человека, они являются неизменными и главными условиями его существования. Фундамент составляет природа, а само здание бытия человека - культура. Существование человека как физического существа обеспечивает природа. А культура, как «вторая природа», делает это существование настоящим человеческим. Человек становится высоконравственной, интеллектуально-духовной, творческой личностью. Поэтому наши усилия по сохранению культуры так же необходимы, как и по сохранению окружающей нас природы.

Экология культуры и экология природы неотделимы друг от друга. Накапливает, сохраняет и передает генетическую память человека именно природа, а культура отвечает за социальную память. Нарушить экологию природы – значит нанести угрозу генетическому коду человека, привести его к вырождению. Нарушить экологию культуры - разрушить личность человека, привести его к деградации.

Формирование гармонично развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал, создать социально значимые продукты, выстроить собственную жизненную траекторию, быть патриотом - одна из задач современного образования. Внеурочная деятельность – важная составляющая образовательного пространства в современной школе, обеспечивающая непрерывность основного и дополнительного образования, развитие личности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения, раскрытие способностей и дарований всех школьников. Она ориентирована на развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование навыков участия в различных формах творческой деятельности (лаборатории, литературно-музыкальные гостиные, вечера, праздники, встречи с интересными людьми); на развитие творческих способностей обучающихся, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий различных видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты обучающихся основной и средней школы должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; патриотизма, осознания своей этнической принадлежности, необходимости знания истории, основ культурного наследия своего края, народов России и человечества, языка; усвоения демократических, гуманистических и традиционных ценностей нашего общества; воспитания чувства долга и ответственности перед Родиной.

В основе гражданско-патриотического воспитания - наши национальные ценности: патриотизм (любовь к Родине, народу, семье, готовность служить Отечеству, бережное отношение к природе); гражданственность (осознание себя гражданином Отечества, уважение к старшему поколению, к представителям всех национальностей, справедливость, милосердие, честь, достоинство); семья (любовь, уважение, забота, счастье, долг); труд (целеустремленность, упорство, трудолюбие, бережливость); искусство и литература (духовное богатство, нравственный выбор, смысл жизни, личностное развитие). Основные ценностные ориентиры формируются в семье, различных объединениях, в информационной сфере, в культурной среде (театр, музей, филармония). Но наиболее системно духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в школе, где всё направлено на развитие и воспитание школьников.

Вся наша совместная педагогическая деятельность направлена на сохранение природного и культурного наследия как Томской области, так и России. Наша задача - научить детей быть экологически неравнодушными к духовному богатству страны, своей малой родины, своей семьи и внести свой личный вклад в сохранение природного и культурного наследия.

Формы организации работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию: литературно-музыкальные гостиные; встречи с интересными людьми; творческие конкурсы; образовательные поездки по историческим местам; литературные вечера; просмотр и обсуждение видеоматериалов; благотворительные акции; работа творческих лабораторий; публичная презентация проектов; игры гражданского и историко-патриотического содержания. Нами разработаны и реализованы коллективные творческие проекты, направленные на духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской идентичности: «Томск в годы Великой Отечественной войны. Наш Бессмертный Полк». Данные проекты включают в себя ряд мини-проектов: «Томск в годы Великой Отечественной войны» (рисунок 1), отражающий жизнь томичей на протяжении всех тяжелейших для страны 4-х лет испытаний (рисунок 2); «Карта памяти» (рисунок 3) - результат изучения обучающимися всех памятных мест г. Томска, связанных с Великой Отечественной войной; «Томичи – герои Советского Союза» (рисунок 4) - итог исследовательской деятельности школьников по изучению огромного исторического наследия, в том числе архивных материалов, по результатам встреч с ветеранами войны, проведённых музейных уроков.



### Томск в годы Великой Отечественной войны

Авторы проекта: Мартышев Дмитрий, Аникин Антон,  
обучающиеся 5 А класса  
Руководители проекта:  
Мячина Н.Г., Русинова Н.Н.

Рисунок 1. Титульный лист мини-проекта

### Начало войны

Узнав о начавшейся войне, томичи в 16.00 собрались на митинг на площади Революции (ныне Новособорная). Прозвучало сообщение Левитана.



Митинг трудящихся Томска 22 июня 1941 года

Рисунок 2. г. Томск 22 июня 1941 г.



Рисунок 3. Титульный лист мини-проекта «Карта памяти»

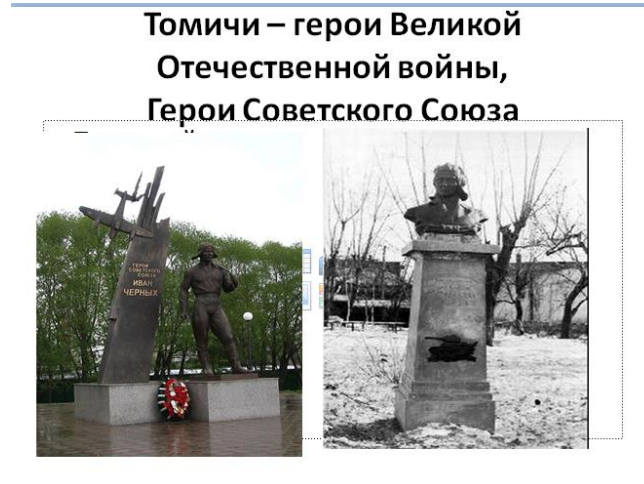


Рисунок 4. Титульный лист мини-проекта «Томичи – Герои Советского Союза»

Исследовательская, поисковая деятельность обучающихся вызывает большой интерес к истории, людям, её создающим, желание поделиться своими открытиями со сверстниками, родителями, педагогами. Школьники представляют проекты на мероприятиях разного уровня: от школьного до Международного, их работы всегда вызывают живой и неподдельный интерес. Слушатели отмечают глубину, новизну, огромный объём материала, освоенный учащимися (на рисунке 5 представлен фрагмент меню проекта «Томск в годы Великой Отечественной войны»).

Бессмертный полк 5 А	Папка с файлами				01.09.2015 23:07
Карта памяти	Папка с файлами				01.09.2015 23:07
Памятники героям Советского...	Папка с файлами				01.09.2015 23:07
166 дивизия.docx	Документ Microsoft Office...	11 КБ	Нет	14 КБ 21%	15.03.2015 10:59
366 дивизия.docx	Документ Microsoft Office...	12 КБ	Нет	14 КБ 20%	15.03.2015 10:59
370 дивизия.docx	Документ Microsoft Office...	11 КБ	Нет	14 КБ 21%	15.03.2015 11:00
<input checked="" type="checkbox"/> Антон Бессмертный полк.ppt	Презентация Microsoft O...	7 963 КБ	Нет	8 075 КБ 2%	06.05.2015 22:20
В тылу.docx	Документ Microsoft Office...	12 КБ	Нет	14 КБ 21%	15.03.2015 10:58
Героям Великой Отечественн...	Видео (MP4)	16 251 КБ	Нет	16 601 КБ 3%	23.04.2015 22:33
Главная.pptx	Презентация Microsoft O...	21 369 КБ	Нет	21 583 КБ 1%	18.05.2015 20:14
Знамя Победы над Рейхстага...	Видео (MP4)	4 859 КБ	Нет	4 888 КБ 1%	23.04.2015 22:28
<input type="checkbox"/> Ю.Левитан 22 июня 1941.mp4	Видео (MP4)	2 644 КБ	Нет	2 712 КБ 3%	25.12.2014 22:09

Рисунок 5. Содержание проекта «Томск в годы Великой Отечественной войны»

Данные проекты инициированы обучающимися, поддержаны родителями, вошли в нашу педагогическую копилку и в летопись каждой семьи. Они разрабатываются в режиме творческих лабораторий во внеурочное время, на занятиях литературно-исторического клуба «Содружество». Работа над проектами укрепила личностную патриотическую позицию, включила в активную деятельность каждого школьника, позволила пережить эмоциональные потрясения, сопереживание, сострадание, дать нравственную оценку важных исторических событий, испытать гордость за народ, страну, имеющую богатое духовное наследие. С гордостью обучающиеся рассказывают о том, что Всероссийская акция «Бессмертный полк» родилась в г. Томске, что они каждый год вместе с родителями, одноклассниками, педагогами – в одном строю с теми, кто отдал свои жизни ради мира на Земле. Представляя проект «Наша Родина – Томск. Бессмертный полк г. Томска» (рисунки 6-7), призывают всех 9 Мая принять участие во всенародном шествии.

# Наша Родина – Томск. Наш бессмертный

## ПОЛК



Авторы проекта: Масунова Н. (9А),  
Латышева А. (9А), Кутузова Ю. (9Б)  
Руководители:  
Русинова Н.Н., Мячина Н.Г.



### [Главное меню](#)

[История «Бессмертного полка»](#)  
[«Бессмертный полк» в городе Томске](#)  
[«Бессмертный полк» в других городах](#)  
[Как принять участие в проекте](#)  
[«Бессмертный полк»](#)  
[Видеоматериалы «Бессмертный полк»](#)



Рисунки 6-7. Титульный лист и главное меню мини-проекта «Наш Бессмертный полк»

Сотрудничество всех участников образовательного процесса позволяет организовать работу творческой лаборатории по проектно-исследовательской деятельности. Этапы разработки группового проекта:

1. мотивация: создание проблемной ситуации (викторина, работа с текстом, интервью, соцпрос, данные сети Интернет и др.);
2. совместная творческая деятельность: обозначение проблемы, актуальности, постановка цели, задач, формулирование темы, определение структуры проекта;
3. работа в группах: распределение ролей, разработка мини-проектов, представление, совместное обсуждение. Разработка и представление паспорта проекта;
4. представление результата проектной деятельности;
5. оценка проекта;
6. рефлексия;
7. коррекция.

В рамках работы творческой лаборатории создан масштабный долгосрочный проект «Томск в годы Великой Отечественной войны. Наш Бессмертный полк» (рисунок 8). Творческий коллектив 5-9 классов проводил поисковую работу «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»: изучались архивные материалы, проводились беседы с членами семей, велась переписка с родственниками из других городов. Собранный материал стал основой проекта.

Цель проекта: знакомство с историей города Томска в годы Великой Отечественной войны, вкладом томичей в победу; изучение истории движения «Бессмертный полк города Томска»; создание электронного сборника «Наш Бессмертный полк» (боевой путь прадедушек, прабабушек, наших близких); создание сборника сочинений «Нет в России семьи такой, где б ни памятен свой герой...» (рисунок 9).

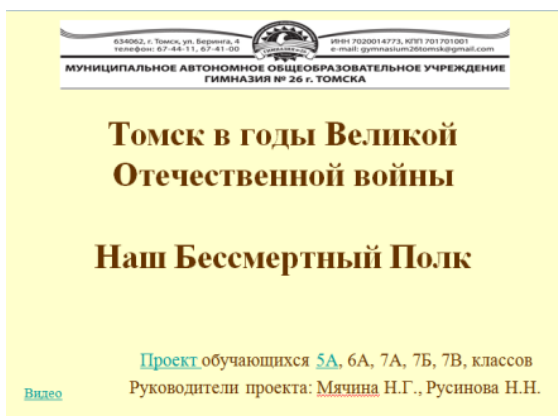


Рисунок 8. Титульный лист проекта

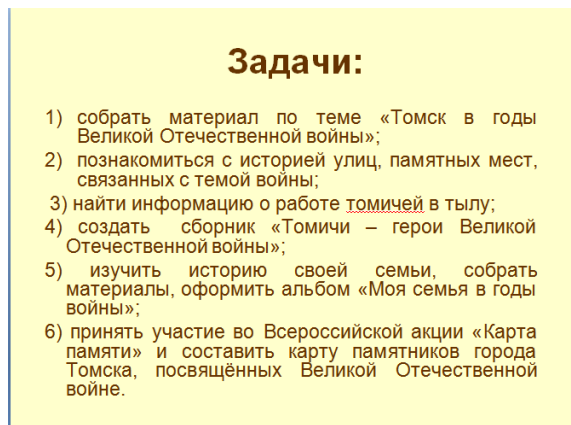


Рисунок 9. Задачи проекта

Актуальность проекта: память о героическом подвиге в годы Великой Отечественной войны должна жить и бережно храниться в каждой семье; необходимо воспитывать чувство гражданственности, патриотизма и уважения к памяти героев войны и тружеников тыла

Главное меню:

- 1) Томичи – Герои Советского Союза.
- 2) Наша Родина – Томск. Бессмертный Полк г. Томска.
- 3) Наш Бессмертный Полк.
- 4) Сборник сочинений «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»

Результат поисковой работы: мини-проект каждого обучающегося об участнике Великой Отечественной войны – своём родственнике. Обучающиеся смогли собрать информацию не только об участии томичей в Великой Отечественной войне, но и получили ценнейший опыт проведения поисковой деятельности, собрали богатейший материал о своих прабабушках и прадедушках, сохранили память о них, и теперь будущие поколения могут обратиться к данным исследованиям, узнать о своих родственниках и передать эстафету памяти (рисунки 10-11).



Рисунки 10-11. Пример оформления частей мини-проекта об участнике войны – своём родственнике: документы, фотографии, письма, изображения наград

Творческая коллективная деятельность педагогов и обучающихся позволяет создавать востребованные продукты, обеспечивает воспитание лучших качеств гражданина Российской Федерации: уважения к Отечеству, к историческому прошлому и настоящему народов России, патриотизма, чувства ответственности, предполагает взаимовлияние педагогов и учащихся друг на друга.

Наше сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями – неисчерпаемый ресурс для организации совместной воспитательной и образовательной деятельности, что позволяет не нарушать экологию культуры, не разрушать личность человека, а ведёт к интеллектуально-духовному, нравственному, творческому развитию всех участников образовательного процесса.