

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ гимназии № 26

Приказ № АДМИНИСТРАТИВНОЕ

от «30» августа 2019 г.

И.Э. Кашенова



СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

МАОУ гимназии № 26

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Ю.А. Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная и исследовательская деятельность школьников»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(5-9 классы)

Автор-составитель:
Митрохина С.С.,
педагог-психолог

Томск - 2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 октября 2009 г. № 373), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" ((с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках pilotного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско); Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Актуальность программы объясняется использованием в образовательном процессе технологий деятельностиного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Цель программы: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- обучить способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать информацию, оформлять литературу);
- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма);
- сформировать социальную толерантность и коммуникативную компетентность через участие в исследовательской и проектной деятельности;

Коррекционные задачи:

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

- В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:
- инструкция учителя для освоения технологии работы;
 - переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
 - опора на жизненный опыт ребёнка;
 - использование наглядных, дидактических материалов;
 - реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
 - использование при преобразовании извлеченной информации опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
 - использование заданий индивидуального содержания;
 - при ответе на вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание курса с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **общеинтеллектуальное направление**.

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является исследовательская деятельность, **познавательная деятельность; проблемно-ценостное общение, художественное творчество**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Проектная и исследовательская деятельность» обеспечивается тесной связью с различными предметами школьного курса. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности. Программа «Проектная и исследовательская деятельность» направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** - практические занятия, мастер - классы, творческая мастерская, публичное выступление (защита проектов), диспут, дискуссия.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры, формирование толерантного

сознания.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию программы «Проектная и исследовательская деятельность» отводится 238 часов, 34 часа в год, 1 час в неделю и предназначена для обучающихся 5- 7 класса, а также 68 часов в год, 2 часа в неделю, предназначена для обучающихся 8,9 класса.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Проектная и исследовательская деятельность».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Обучающийся получит возможность:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

Обучающийся получит возможность:

- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- моделировать различные ситуации;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- определять основную и второстепенную информацию;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладеть способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать средства устного общения;
- контролировать свои действия;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- сохранять доброжелательное отношение к другим в ситуации конфликта интересов;
- работать в группе (команде), т. е. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

Обучающийся получит возможность:

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Личностные результаты:

- совершенствование духовно - нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству,уважительного отношения к культурам других народов,уважение к семье,традициям своего народа,к своей малой родине;
- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии;
- способность ценить взаимопомощь и поддержку членов общества;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;

- соблюдение правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

Обучающийся сможет:

- *ответственно относиться к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы;*
- *признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;*
- *ценить семейные отношения, традиции своего народа;*
- *регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;*
- *анализировать свои переживания и поступки;*
- *ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;*
- *испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;*
- *выполнять правила этикета;*
- *отвечать за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;*
- *определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдать их.*

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе будет продолжена работа **по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими **основу умения учиться**: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 1

1) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов**:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает культурные традиции, обычаи народов России и других народов.

Второй уровень результатов - практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, литературе, культурным традициям своего народа, проявляет толерантное отношение к людям других культур.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник разрабатывает социальные проекты и защищает их, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяет духовные и культурные традиции своего народа, принимает духовные и культурные традиции людей разных национальностей. Самостоятельное применение умения слушать и вступать в диалог, учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, тем самым получая необходимые основы социальных знаний,

применение грамотных социальных взаимодействий для успешной профессиональной деятельности.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. От проблемы к цели.	12 часов – аудиторные Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», творческий отчёт.	Учатся распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Учатся обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формируют план деятельности. Выполняют познавательные и практические задания.
Раздел 2. Этапы работы	13 часов - аудиторные, Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа	Выбирают тему своего проекта. Обозначают проблему, формулируют цель на основании проблемы. Знакомятся с понятиями наблюдение и эксперимент; учатся описывать наблюдаемые качества предметов и явлений, обрабатывать обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач. Проводят опрос, интервью. Учатся искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Выполняют познавательные и практические задания
Раздел 3. Практический блок.	9 часов – аудиторные Формы организации деятельности Групповая работа практическая работа.	Формируют план деятельности, самостоятельно используют справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; самостоятельно оценивают сильные и слабые стороны своей деятельности; представляют продукт своей деятельности. Выполняют познавательные и практические задания

6 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. От проблемы к цели.	10 часов – аудиторные Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	Распознают ситуацию по ее признакам, характеризуют желаемую ситуацию. Обозначают проблему, формулируют цель на основании проблемы, выполняют практические задания.
Раздел 2. Методы сбора	9 часов – аудиторные Формы организации	Получают представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной

данных	деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», творческий отчёт.	информации, их отличиях и разновидностях; проводят описание наблюдаемых качеств предметов и явлений, проводят обработку обсуждения результатов; анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; выбирают способ сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
Раздел 3. Как работать вместе.	6 часов – аудиторные Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», творческий отчёт.	Учатся включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
Раздел 4. Основы риторики и публичного выступления	4 часов – аудиторные Формы организации деятельности Групповая работа, практическая работа.	Учатся осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Учатся владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия).
Раздел 5. Сам себе эксперт	5 часов – аудиторные Формы организации деятельности Групповая работа, практическая работа, творческий отчёт.	Знакомятся с понятиями эталона, оценки. Получают опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; учатся проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

7 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. От проблемы к цели и планированию деятельности.	9 часов – аудиторные Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	Знакомятся с понятиями научная деятельность. Анализируют роль науки в развитии общества. Обозначают проблему, формулируют цель на основании проблемы, выполняют практические задания. Распознают ситуацию по ее признакам, характеризуют желаемую ситуацию. Обозначают проблему, формулируют цель на основании проблемы, выполняют практические задания.
Раздел 2. Проектная деятельность	7 часов – аудиторные Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», творческий отчёт.	Выбирают тему проекта. Выполняют этапы проектирования. Готовят продукт проектной деятельностью. Получают опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; учатся проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
Раздел 3.	10 часов – аудиторные	С помощью учителя организовывают

Исследовательская деятельность	Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», творческий отчёт.	деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигают гипотезы, осуществляют их проверку. Проводят обоснование актуальности выбранной темы. Выбирают способ сбора эмпирических данных в соответствии с целью исследования.
Раздел 4. Выступление	8 часов – аудиторные Формы организации деятельности Групповая работа, практическая работа.	Учатся осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Учатся владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия).

8 класс (68 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. От проблемы к цели и планированию деятельности.	8 часов (аудиторные,) Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	Научаться распознавать ситуацию и выявлять ее признаки, характеризовать желаемую и реальную ситуацию, выявлять признаки желаемой ситуации. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, планировать свою деятельность. Выявлять и оценивать свои ресурсы.
Раздел 2. Работа со справочной литературой	8 часа (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	Познакомятся с видами справочной литературы. Узнают о понятии «информационные лакуны». Научаться эффективно пользоваться справочной литературой.
Раздел 3. Способы первичной обработки информации	14 часов (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	Научаться читать текст с маркированием, группировать и организовывать информацию с помощью денотатного графа, эффективно работать с терминами и понятиями, составлять коллаж. Познакомятся со способами первичной обработки информации.
Раздел 4. Как работать вместе	16 часов – аудиторные Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», творческий отчёт.	Сформируют знания о командной работе и её роли в реализации проекта. Научаться выражать «экспертное» мнение и решать задачи проектирования в группе, разделять ответственность в процессе коллективного труда.
Раздел 5. Выступление	18 часов (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	Научаться планировать публичное выступление, отбирать материал для выступления, систематизировать его. Узнают, как можно завершить выступление. Познакомятся со способами взаимодействия с аудиторией.

9 класс (68 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	16 часов (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	Узнают об опросных методах их характеристиках, о роли и значении мотивации к участию в опросе. Научаться находить качественную информацию, получаемую с помощью различных методов опроса. Научаться конструировать вопросы, для каждого метода опроса и классифицировать их. Узнают о специфических особенностях интервью. Научаться классифицировать виды интервью и возможности их применения.
Раздел 2. Проектная деятельность	14 часов (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	Выбирают тему проекта. Выполняют этапы проектирования. Готовят продукт проектной деятельностью. Получают опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; учатся проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
Раздел 3. Основы риторики. Публичное выступление	26 часов (аудиторные) Формы организации деятельности Групповая работа, «мозговой штурм», практическая работа.	Научатся разрабатывать темы на уровне идей и плана речи, составлять план выступления. Узнают о видах вопросов и ответов их целях и формах. Познакомятся с вербальными и невербальными формами передачи информации, элементами вербальной и невербальной коммуникации, нормами речи при публичном выступлении.

6. Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема
От проблемы к цели. - 12 ч.	
1-2	Введение. Знакомство с понятиями проект, исследование.
3-4	Особенности и структура проекта
5-6	Выдвижение идеи. Мозговой штурм.
7-8	Ситуация и проблема
9-10	Гипотеза, прогнозирование
11-12	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ)
Этапы работы в рамках проектной деятельности. - 8 ч.	
13	Выбор темы проекта
14-15	Цель и задачи исследования
16-17	Источники информации. Поиск литературы.
18-19	Учимся выделять главное и второстепенное
20-21	Методы исследования (наблюдений, эксперимент)
22-23	Анкетирование, интервью
24-25	Понятие «продукт проекта»
Практический блок. - 4 ч.	
26-27	Планирование работы над проектом.

28-29	Обобщение полученных данных.
30	Анализ, выводы, заключение
31	Оформление презентаций, печатных работ.
32	Стратегия успешного выступления
33-34	Защита проектов. Подведение итогов.

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема
От проблемы к цели. - 10 ч.	
1	История проектирования
2	Вперед к исследованиям и проектам
3-4	Анализ ситуации
5-6	Постановка проблемы.
7-8	Гипотеза. Цель и задачи исследования
9-10	Планирование работы. Цель и задачи.
Методы сбора данных. - 4 ч.	
11	Что такое наблюдение
12	Что такое эксперимент
13-14	Анкетирование, интервью, опрос
15-16	Выбор способа сбора данных
17-18	Способы переработки информации
19	Оформление работ, списка литературы
Как работать вместе. - 3 ч.	
20-21	Команда
22-23	Конфликт
24-25	Коммуникативная игра
Основы риторики, публичное выступление. – 2 ч.	
26	Стратегия успешного выступления
27	Публичное выступление
28	Что и как мы говорим
29	Вербальные и невербальные формы передачи информации
Сам себе эксперт. – 3 ч.	
30	Понятие эталона. Критерии оценки.
31	Готовимся к защите проектов.
32	Анализ своей проектной деятельности.
33-34	Защита проектов. Подведение итогов.

7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема
От проблемы к цели и планированию деятельности. - 12 ч.	
1-2	Научные исследования и наша жизнь
3	Теоретические основы создания проекта
4-5	Роль науки в развитии общества
6-7	Проблема, предмет и объект
8-9	Способы получения и переработки информации
Проектная деятельность. - 4 ч.	
10-11	Проект. Особенности и структура проекта
12-13	Этапы проекта. Виды проектов.
14-15	Формы продуктов проектной деятельности
16	Критерии оценки. Экспертиза проекта.
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. - 5 ч.	

17-18	Исследовательская работа. Структура
19-20	Этапы исследовательской работы
21-22	Тема и обоснование актуальности
23-24	Методы исследования
25-26	Анализ, выводы, заключение
Выступление. – 3 ч.	
27-28	Публичное выступление и личность
29-30	Как работать в команде
31-32	Главные предпосылки успеха публичного выступления
33-34	Защита проекта

8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема
От проблемы к цели. - 8 ч.	
1-2	Введение в учебный курс.
3-4	Выявление признаков ситуации.
5-6	Желаемая и реальная ситуация.
7-8	Признаки желаемой ситуации.
9-10	Планирование деятельности. Ресурсы.
Работа со справочной литературой. - 8 ч.	
11-14	Виды справочной литературы.
15-16	Информационные лакуны.
17-18	Источники информации. Поиск литературы.
Способы первичной обработки информации. - 14 ч.	
19-22	Чтение текста с маркированием.
23-24	Организация информации с помощью денотатного графа.
25-26	Работа с терминами и понятиями.
27-28	Способы первичной обработки информации.
29-32	Введение проекта.
Как работать вместе. – 16 ч.	
33-36	Что такое команда?
37-40	Кто со мной?
41-44	«За» и «против»
45-48	Сам себе эксперт
Выступление. – 18ч.	
49-52	Планирование публичного выступления.
53-58	Отбор примеров для выступления.
59-62	Систематизация информационного материала.
63-66	Как можно завершить выступление.
67-68	Взаимодействие с аудиторией.

9 класс (34 часов)

№ п/п	Тема
Методы сбора данных. Анкетный опрос и интервью. - 16 ч.	
1-4	Общая характеристика опросных методов.
5-8	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.
9-12	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.
13-16	Специфические особенности интервью как опросного метода
Проектная деятельность. - 14 ч.	
17-22	Проект. Особенности и структура проекта
23-28	Этапы проекта. Виды проектов.

29-32	Социальный проект
33-36	Формы продуктов проектной деятельности
37-42	Критерии оценки. Экспертиза проекта.
Основы риторики. Публичное выступление. - 26 ч.	
43-46	Что такое быть оратором.
47-50	Рождение текста.
51-54	Лонгрид. Составление интерактивной истории
55-58	ЧТО и КАК мы говорим.
59-60	Украшение для речи.
61-62	Работа с вопросами.
63-68	Групповое выступление.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: лособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Степанов. — М.: Просвещение. 2010.
- Ергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.
- Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65-70.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
- Нелобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.
- Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7.
- Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Графф, 2003.
- Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. — 2003. — № 6.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет - источники:

1. Интернет-сайт: www.Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm
2. <http://stranamasterov.ru/>
3. www.readabout.info
4. <http://vip-samodelki.ru>
5. <http://spicami.ru>

Материально-техническое:

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Канцелярские принадлежности.

Приложение

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание

активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.