**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
_____ И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
_____ Ю.А.Уралова

Рабочая программа
**курса внеурочной деятельности**
«Культура и традиции Польши»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(5,7, 9 классы)

Автор-составитель:
Канаки С.Д.,
учитель иностранного языка

Томск - 2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура и традиции Польши» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 октября 2009 г. № 373), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81). Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско). Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

**Актуальность программы** объясняется направленностью на решение проблем развития личности обучающихся, направленностью на формирование межкультурной коммуникации как аспекта жизнедеятельности современного развитого человека и получение необходимых компетенций для этого посредством погружения в различные аспекты жизни носителей иностранного (польского) языка.

**Цель программы**:

создание условий для воспитания духовно богатого, социально активного гражданина; развитие нравственной, интеллектуальной, активной, творческой, всесторонне развитой личности учащихся, способной к самопознанию, самовыражению, саморазвитию, в современном мире; создание условий для успешной межкультурной коммуникации в иноязычной среде (развитие коммуникативной, социокультурной компетенции).

**Задачи программы**:

- вовлечь учащихся в разностороннюю изучающую, творческую деятельность;
- создать условия для самореализации каждого школьника;
- расширить кругозор и создать условия для осмысления детьми каждой культуры как ценности, её значимости для развития взаимоотношений;
- повысить культуру взаимоотношений между представителями разных национальностей среди сверстников;
- развивать умения выбора цели и организации своей деятельности для её успешного достижения;
- создать условия для формирования духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- развивать стремление к познанию других, отличных от своей собственной культур и языков;
- развивать умения сравнивать языковые и культурные факты, анализировать и выделять существенные признаки, делать выводы;
- расширить представления учащихся о польском языке как языке близкородственному русскому, знакомить с лучшими образцами польской литературы, фольклора, особенностями быта, обычаями и нравами польского народа;
- создать условия для понимания своих стремлений и желаний, для дальнейшего самоопределения

в жизни;
- получить возможность участвовать в международных грантах для участия в программе «культурное погружение».

**Коррекционные задачи:**

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- инструкция учителя для освоения технологии работы;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
-реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
-использование при преобразовании извлеченной информации опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование заданий индивидуального содержания;
-при ответе на вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.

Программа отражает содержание курса с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

## 2. Общая характеристика курса

**Центральным направлением** реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **общекультурное направление.**

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

**Преемственность программы курса «Культура и традиции Польши»** обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «История», «Искусство». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, познавательная беседа, исследовательский проект, экскурсии ( в том числе виртуальные), тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, конкурсы, проекты, культпоходы в польский театр, музеи, на выставки, на национальные праздники, концерты, инсценировки.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; освоение обучающимися успешного опыта межкультурной коммуникации; формирование поведенческой культуры в условиях межнационального общения; формирование толерантного сознания, экологической культуры.

## 3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится часа: в 5 классе 68 часов в год (из них аудиторных занятий – 34 часа, неаудиторных занятий – 34 часа), 2 часа в неделю; в 7 классе 68 часов в год (из них аудиторных занятий – 34 часа, неаудиторных занятий – 34 часа), 2 часа в неделю; в 9 классе 68 часов в год (из них аудиторных занятий – 34 часа, неаудиторных занятий – 34 часа), 2 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности « Культура и традиции Польши » предназначена для обучающихся 5,7,9 классов.

## 4. Результаты освоений курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса « Культура и традиции Польши».

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

*Обучающийся получит возможность:*

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

**Познавательные УУД**

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск необходимой информации;
- проводить смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- усваивать разные способы запоминания информации;
- делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

***Обучающийся получит возможность:***

- *делать предварительный отбор источников информации;*
- *делать выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;*
- *моделировать различные ситуации;*
- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *определять основную и второстепенную информации;*
- *ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся сможет:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в классе (лидера, исполнителя, критика);
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- слушать и вступать в диалог;
- воспринимать различные точки зрения;
- выражать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- адекватно использовать средства устного общения;
- контролировать свои действия;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- оказывать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- работать в группе (команде), т. е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров.

***Обучающийся получит возможность:***

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

**Личностные результаты :**

- положительное отношение к школе;
- уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине;
- уважение к истории России, культуре народов, населяющих Россию;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- способность ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- соблюдение правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развитие трудолюбия, взаимопомощи;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- понимание причин успешности и неуспешности в собственной деятельности;
- ответственное отношение к сохранению и бережному отношению окружающей среды и живой природы.

Обучающийся сможет:

- признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- выполнять основные правила бережного отношения к природе;
- испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках;
- выполнять правила этикета;
- отвечать за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) и соблюдать их.

***Обучающийся получит возможность :***

- *проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;*
- *развития креативных способностей;*
- *развития целеустремленности, толерантности;*
- *проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознания своей гражданской и национальной принадлежности.*

**Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе будет продолжена работа **по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: •систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими **основу умения учиться**: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 1

1) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Три уровня результатов

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает культурные традиции, обычаи народов России и других народов.

**Второй уровень результатов** – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа, проявляет толерантное отношение к людям других культур.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник разрабатывает социальные проекты и защищает их, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяет духовные и культурные традиции своего народа, принимает духовные и культурные традиции людей другой национальности. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то толерантное отношение к людям разных национальностей, разных культур, без которых немыслимо существование гражданина и культурного многонационального общества.

| **Вид внеучебной деятельности** | **Образовательные формы** | **Уровень результатов внеучебной деятельности** | **Преимущественные формы достижения результата** |
|---|---|---|---|
| 1. Игровая | Ролевая игра<br>Социально-моделирующая игра<br>Познавательная игра | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Познавательная игра |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Ролевая игра |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально-моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные поисковые и научные исследования, экскурсии | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Познавательные игры, познавательные беседы, экскурсии, грамматическая игра |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Викторины, диспуты, соревнования, конкурсы знатоков польской истории и языка |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Детские исследовательские проекты, внешкольные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | поисковые и научные исследования |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия, конкурсы, проекты | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Этическая беседа |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дебаты, тематический диспут, конкурсы |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Проблемно-ценностная дискуссия, проекты |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в польский театр, музеи (н-р, НКВД), выставки, культурные центры, на национальные праздники, мероприятия автономий города Томска. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные концерты, выставки | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Культпоходы в национальный центр, центр культуры и языка, встречи с представителями культуры |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Школьные концерты, выставки, фестивали |
| 5. Художественное творчество | Выставки, спектакли, проекты | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Спектакли в школе, праздниках, организованных польским центром г.Томска |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Выставки, фестивали искусств, конкурсы переводов |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Проекты, участие в языковых программах обмена |
| 6. Социальное творчество | Социальный проект, коллективно-творческое дело, организация мероприятий | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Организация мероприятий |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Коллективно-творческое дело |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальный проект. |
| 7. Туристско-краеведческая | Образовательная экскурсия, культурное | 1. Приобретение школьником | Образовательная экскурсия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность | погружение, проект | социальных знаний | |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Образовательная экскурсия, культурное погружение |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальные проекты, культурное погружение |

## 5. Содержание курса

### 5 класс (68 часов)

| Название раздела | Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности | Основные виды деятельности |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Способы знакомства. Приветствие.** | 16 часов (11ч.-аудиторные, 7 ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Практические языковые занятия, решение творческих задач, ролевая игра, «культурное погружение», деловая игра, виртуальная экскурсия, конкурсы, решение творческой задачи, экскурсии, встречи с поляками Томска, викторина, творческая гостиная. | Знакомятся с особенностями польского языка, развивают навыки диалогической речи, построения простых предложений на польском языке. Знакомятся с историей Польши и поляками, внёсшими вклад в развитие мировой культуры. Составляют представление о разносторонности культуры и искусства, формируют и развивают представление об уважительном отношении к другой культуре. Учатся приветствовать людей, представляться, называть адрес проживания, произносить слова на польском языке по буквам, вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, читать и писать по образцу сообщения в чате, читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия. Посещают культурные мероприятия, участвуют в конкурсах, формируют и развивают представление о взаимоотношениях в польском обществе. |
| **Раздел 2. Что это? Кто это?** | 14часов (7 ч.- аудиторные, 7 ч.- неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, экскурсия, решение творческой задачи, практические языковые занятия, контроль лексических умений, просмотр видеофильма, встречи с поляками Томска, посещение центра польской культуры ТГПУ. | Развивают монологическую речь, учатся приветствовать людей, представляться, составляют представление о польском национальном характере, участвуют в конкурсах, городских мероприятиях, развивают познавательную, активность, развивают любознательность, получают возможность поговорить на изучаемом языке с носителями языка. Учатся вести диалог-расспрос, говорить что нравится, а что нет, выразительно читать вслух небольшие тексты на польском языке, писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец, оперировать активной лексикой в процессе общения, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, вербально или |

| | | |
|---|---|---|
| | | невербально реагировать на услышанное, применять правильные конструкции в письменной и устной речи, составлять глоссарий.<br>Формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе. |
| **Раздел 3.**<br>**Чем любишь заниматься?** | 20 часов (10ч.-аудиторные, 10 ч. - неаудиторные)<br>**Формы организации деятельности**<br>Дидактический театр, видео-уроки, практические языковые занятия, решение творческих задач, беседа, экскурсия, тематические выставки, встречи, виртуальная экскурсия, посещение музея, контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций, участие в проекте «письма в Польшу». | Знакомятся с основной религией поляков, названиями главных архитектурных сооружений Польши, популярными видами спорта в Польше, получают представление о семейных ценностях поляков. Учатся строить предложения правильной конструкции, объяснять лексическое значение слова разными способами, применять лексику по теме, правильно использовать формы глагола, высказывать свою точку зрения, приводить собственные аргументы. Развивают способность считать на польском языке от 20 до 100. Развивают монологическую и диалогическую речь, активно принимают участие в беседах и иных мероприятиях. |
| **Раздел 4.**<br>**Моя семья и наш дом.**<br>**Кто ты по происхождению?** | 16 часов (5 ч. - аудиторные, 11 ч. - неаудиторные)<br>**Формы организации деятельности**<br>Деловые и ролевые игры, экскурсия, викторина, встречи с поляками Томска, практические языковые занятия, решение творческих задач, виртуальная экскурсия, встречи с поляками Вроцлава, участие в общественных акциях, видео-уроки, беседа. | Учатся различать на слух и адекватно произносить все звуки польского языка, заполнять анкету, вести диалог, рассказывать о себе, строить предложения правильной конструкции. Получают практический навык составления меню. Развивают диалогическую речи. Получают теоретический навык приготовления польских блюд. Получают практический навык составления расписания, получают теоретический навык путешествий по Польше на поезде. Учатся высказывать свою точку зрения, применять названия членов семьи, вести монологическую и диалогическую устную и письменную речь, описывать картинки с использованием известной лексики. Развивают диалогическую речь, получают практический навык использования глаголов «идти, ходить, ехать, знать, уметь» в речи, получают практический навык определения времени в культуре поляков. |

**7 класс (68 часов)**

| **Название раздела** | **Количество часов** ***(ауд./неауд.),*** **формы организации деятельности** | **Основные виды деятельности** |
|---|---|---|
| **Раздел 1.**<br>**Мне нравится…** | 16 часов (8 ч. - аудиторные, 8 ч. - неаудиторные)<br>**Формы организации** | Учатся составлять диалоги, читать и понимать текст, описывающий людей, с помощью информации из текста рассказывать о |

| | | |
|---|---|---|
| | **деятельности**<br>Беседа, экскурсия, встреча с интересными поляками Томска, решение творческой задачи, посещение музеев, выставок, викторина, ролевая игра, практические языковые занятия, «культурное погружение». | результатах опроса. Строят монологические высказывания, знакомятся с хобби польских подростков. Проводят корректное сравнение с русским языком, соотносят аудио и визуальную информацию, устно и письменно описывают свою комнату. Получают практические навыки говорения и письма на польском языке, формируют практические навыки общения в польском супермаркете. Формируют представление о вежливом обращении, получают навыки организации досуговых дел. |
| **Раздел 2. Путешествия.** | 22 часа (12 ч. - аудиторные, 10 ч. - неаудиторные)<br>**Формы организации деятельности**<br>Конкурсы, виртуальные выставки, дидактический театр, контроль уровня сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций, беседа, виртуальные экскурсии, решение творческих задач, встречи с интересными людьми, решение творческой задачи, «культурное погружение». | Учатся рассказывать о своём городе, спрашивать дорогу и понимать ответ, а также самим давать справки, оперировать активной лексикой в процессе общения. Развивают навыки монологической речи, развивают навыки общения за границей. Учатся брать интервью, строить предложения правильной конструкции, объяснять значение слова разными способами. Получают представление о способах приобретения билетов и поиске жилья, получают представление о способах передвижения в пространстве. |
| **Раздел3. Когда это было.** | 16 часов (7 ч. - аудиторные, 9 ч.- неаудиторные)<br>**Формы организации деятельности**<br>Беседа, ролевая игра, контроль уровня сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций, дискуссия, экскурсия, виртуальная экскурсия, тематическая выставка, творческая встреча. | Развивают диалогическую речь, получают практический навык написания биографии. Учатся открыто выражать и отстаивать свою оправданную позицию. Получают навык оперировать активно лексикой в процессе общения, воспроизводить и составлять собственные диалоги. Посещают культурные мероприятия, получают практический навык создания экскурсии. Учатся рассказывать об особенностях польской культуры, соблюдать правильное ударение в заимствованных словах, читать и понимать электронное письмо, находить нужную информации, исправлять ошибки в тексте. |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 4. Внешний вид человека.** | 14 часов (7 ч.- аудиторных, 7 ч. - неаудиторных) **Формы организации деятельности** Беседа, соревнование, викторины, деловая игра, ролевые игры, решение творческих задач, создание творческого проекта, «культурное погружение». | Развивают диалогическую речь, получают практический навык описания себя и друга. Учатся сравнивать предметы и явления, формируют навык использования идиом и фразеологизмов в речи на польском языке, расширяют границы языковой личности. Получают навык описывать внешность и характер человека, писать тексты с опорой на образец, брать интервью, читать объявления в газетах и находить нужную информацию, читать и понимать страноведческий текст, сравнивать информацию, составлять диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения. |

**9 класс (68 часов)**

| **Название раздела** | **Количество часов *(ауд./неауд.),* формы организации деятельности** | **Основные виды деятельности** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Мне нравится…** | 16 часов (8 ч. - аудиторные, 8 ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, экскурсия, творческая встреча с интересными поляками Томска, решение творческой задачи, посещение музеев, выставок, практические языковые занятия, викторина, ролевая игра, «культурное погружение». | Учатся выражать свои чувства. составлять диалоги, читать и понимать текст, описывающий людей, рассказывать о результатах опроса. Строят монологические высказывания, знакомятся с хобби польских подростков. Проводят корректное сравнение с русским языком, соотносят аудио и визуальную информацию, устно и письменно описывают вою комнату. Получают практические навыки говорения и письма на польском языке, формируют практические навыки общения в польском супермаркете. Формируют представление о вежливом обращении, получают навыки организации досуговых дел. |
| **Раздел 2. Путешествия.** | 22 часа (12 ч. - аудиторные, 10 ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Конкурсы, виртуальные выставки, дидактический театр, контроль уровня сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций, беседа, решение творческих задач, встречи с интересными людьми, «культурное погружение». | Учатся рассказывать о своём городе, спрашивать дорогу и понимать ответ, а также самим давать справки, оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся брать интервью, строить предложения правильной конструкции, объяснять значение слова разными способами. Получают представление о способах приобретения билетов и поиске жилья, получают представление о способах передвижения в пространстве. Высказывают своё отношение к ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3. Когда это было.** | 16 часов (7 ч. - аудиторные, 9 ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, ролевая игра, дискуссия, экскурсия, тематическая выставка, творческая встреча, контроль уровня сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций, экскурсия виртуальная. | Развивают диалогическую речь, получают практический навык написания биографии. Учатся открыто выражать и отстаивать свою позицию. Получают навык оперировать активно лексикой в процессе общения, воспроизводить и составлять собственные диалоги. Посещают культурные мероприятия, получают практический навык создания экскурсии. Учатся рассказывать об особенностях польской культуры, соблюдать правильное ударение в заимствованных словах, читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию , исправлять ошибки в тексте. |
| **Раздел 4. Современная Польша.** | 14 часов (7 ч. - аудиторные, 7 ч. - неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, соревнование, викторины, деловая игра, экскурсия, ролевые игры, решение творческих задач, создание творческого проекта, «культурное погружение». | Развивают диалогическую речь, получают практический навык описания себя и друга. Сравнивают предметы и явления, формируют навык использования идиом и фразеологизмов в речи на польском языке, расширяют границы языковой личности. Учатся описывать внешность и характер человека, писать тексты с опорой на образец, брать интервью, читать объявления в газетах и находить нужную информацию, читать и понимать страноведческий текст, сравнивать информацию, составлять диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения. |

## 6. Тематическое планирование

### 5 класс (68 часов)

| № п/п | Тема |
|---|---|
| 1-2 | Польский акцент, польское произношение. |
| 3-4 | Польша – новое Европейское государство. |
| 5 | Польша и Европейский союз. |
| 6-7 | Польские города. Варшава, Краков. |
| 8 | Мазовецкое «воевудство». |
| 9-10 | Карта Польши. |
| 11 | Приветствие. Неформальное общение. |
| 12 | Приветствие. Деловой стиль. |
| 13-14 | Способы знакомства. |
| 15-16 | Польские имена. |
| 17-18 | Телефонная книга Польши. |
| 19-20 | У меня есть вопрос. |
| 21 | Укажите дорогу. |
| 22 | Административная карта Польши. |
| 23 | География Польши. |
| 24-25 | Знаменитые поляки. |
| 26-27 | Польское актёры и певцы. |

| | |
|---|---|
| 28 | Польские режиссёры. |
| 29-30 | Правила вежливого общения. |
| 31-32 | Польские фильмы. |
| 33-34 | Профессии и любимые занятия. |
| 35 | Что ты умеешь делать? |
| 36-37 | Мастер класс по изготовлению пасхальной «пальмы». |
| 38-39 | Интересные хобби. |
| 40 | Моё хобби. |
| 41-42 | Музеи и парки Польши. |
| 43-44 | Самые знаменитые дворцы Польши. |
| 45-46 | Транспорт и билеты. |
| 47-48 | Личное письмо. |
| 49-50 | Письма польскому другу. |
| 51-52 | Я получил письмо. |
| 53-54 | Польский дом и его традиции. |
| 55-56 | Традиции пасхи и рождества. |
| 57-58 | За праздничным столом. |
| 59-60 | Как правильно накрыть на стол. |
| 61 | Страны и национальности. |
| 62-63 | Вроцлав – многонациональный город. |
| 64 | Студенты поляки. |
| 65-66 | Поляки в Томске. |
| 67-68 | Знаменитые томичи – поляки. |

**7 класс (68 часов)**

| № п/п | Тема |
|---|---|
| 1-2 | Поляки Томска. |
| 3-4 | Туристы. |
| 5-6 | Если бы я мог выбирать… |
| 7-8 | Мой кумир. |
| 9-10 | Что ты любишь делать? |
| 11 | Моя комната. |
| 12-13 | Городская справка. |
| 14-15 | Покажи мне дорогу. |
| 16 | Какие у тебя планы? |
| 17-18 | Польша и Германия. |
| 19-20 | Польша и Чехия. |
| 21-22 | Польша и Россия. |
| 23-24 | Туристические предложения. |
| 25-26 | Почтовые открытки. |
| 27-28 | Почта. |
| 29-30 | Города Польши. |
| 31 | Мой любимый город. |
| 32-33 | Путешествие моей мечты. |
| 34 | Оформление багажа и ручной клади. |
| 35-36 | Составление экскурсии. |
| 37-38 | Проведение заочной экскурсии. |
| 39 | Когда у тебя день рождения? |
| 40-41 | Что ты делаешь в свободное время? |
| 42-43 | История Польши. |

| | |
|---|---|
| 44-45 | Современная Польша. |
| 46-47 | Польские короли. |
| 48-49 | Варшава, Краков. |
| 50-51 | Гданьск, Сопот. |
| 52-53 | Ссыльные поляки. Музей НКВД. |
| 54 | Знать свои корни |
| 55-56 | В здоровом теле – здоровый дух. |
| 57 | Устойчивые словосочетания. |
| 58-59 | Фразеологизмы. |
| 60-61 | Современная польская мода. |
| 62 | Мой гардероб. |
| 63-64 | Польская школа. |
| 65-66 | Правила этикета. |
| 67-68 | Мой внешний вид. |

**9 класс (68 часов)**

| № п/п | Тема |
|---|---|
| 1-2 | Поляки Томска. |
| 3-4 | Туристы и студенты. |
| 5-6 | Мои знакомства. |
| 7-8 | Кто они, сибирские поляки? |
| 9-10 | Осенние каникулы. |
| 11 | Мой дом. |
| 12-13 | Городская справка. |
| 14-15 | Аэропорт. |
| 16 | Путешествия. |
| 17-18 | Польша и Чехия. |
| 19-20 | Польша и Америка. |
| 21-22 | Польша и Украина. Территориальное деление. |
| 23-24 | Путеводитель. |
| 25-26 | Почтовые отправления. |
| 27-28 | Марки и открытки. |
| 29-30 | Города Польши. |
| 31-32 | Польская деревня. |
| 33-34 | Куда можно поехать? |
| 35-36 | Путешествие моей мечты. |
| 37-38 | Виртуальная экскурсия. |
| 39 | Хочу поехать в… |
| 40-41 | План путешествия. |
| 42 | Как ориентироваться по карте. |
| 43-44 | Исторические даты. |
| 45 | Государственные праздники. |
| 46-47 | Вроцлав, Познань, Ополе. |
| 48-49 | Лодзь, Люблин, Белосток. |
| 50 | Генеральное консульство Польши. |
| 51-52 | Культурное взаимодействие. |
| 53-54 | Томск – Иркутск – Москва – Варшава. |
| 55-56 | Программы студенческого и школьного обмена. |
| 57 | Могу ли я поехать учиться в Польшу? |
| 58-59 | Фразеологизмы. |
| 60-61 | Магазины в Польше. |

| | |
|---|---|
| 62 | Супермаркет. |
| 63-64 | Польские газеты. |
| 65-66 | Польские журналы. |
| 67-68 | Пишем статью. |

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса


1. Васильевская Д., Кароляк С. Польский язык. – М., СПб.: АСТ, 2001.
2. Киклевич А.К. Польский язык / А.К.Киклевич, А.А. Кожинова. – изд-е 3-е, стер. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 320 с.
3. Практический курс польского языка. Базовый учебник /Я.А.Кротовская, Л.Г. Кашкуревич, Г.М. Лесная, Н.В. Селиванова. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2005. 559 с.
4. Шапкина О.Н., Ананьева Н.Е., Тихомирова В.Я Польский язык в школе: Начальный курс. – Ч.1 - Poznań: Poznańska Drukarnia Naukowa, 1998. – 215 с. Ч.2 – Poznań: Poznańska Drukarnia Naukowa, 1998. – 139 с.
5. Bartnicka B., Satkiewicz H. Gramatyka języka polskiego: Podręcznik dla cudzoziemców. – Warsz.: Wiedza Powszechna, 2000. – 279 s.
6. Burkat A., Jasińska A., „Hurra! !! Po polsku 2.” Podręcznik nauczyciela, Prolog 2007.
7. Dąbrowska A., Pasieka M., Dobesz U., „Co warto wiedzieć. Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego jako obcego na Wschodzie”, Ore 2010.
8. Gołkowski M., Kiermut A., Kuc M., Majewska-Meyers M. Gdybym znał dobrze język polski. Wybór tekstów z ćwiczeniami do nauki gramatyki polskiej dla cudzoziemców. Warszawa, 2010. – с. 346.
9. Gramatyka opisowa języka polskiego z ćwiczeniami / pod red. W. Doroszewskiego i B.Wieczorkiewicza.
10. Nauka o języku dla polonistów / Pod red. St.Dubisza. – Warsz.: Książka I Wiedza, 1997. – 472 s. T.1: Fonetyka. Część mowy. Słowotwórstwo. Warsz., 1972..2: Fleksja. Składnia. Warsz., 1972.
11. Seretny A. „Kto czyta nie błądzi”, Universitas 2007.


*Учебно-наглядное:*

1. Польская грамматика в таблицах и схемах.
2. Вывески и надписи на польском языке.
3. Журналы, газеты, на польском языке.
4. Карта Польши.
5. Фото и видео - материалы.

*Материально-техническое:*

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

Приложение № 1

**Система оценки результатов**

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника

курса определяется и фиксируется в Портфолио.