Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

Рабочая программа коррекционного курса
психокоррекционные занятия «Развивайка»
для обучающихся тяжелыми нарушениями речи, вариант обучения 2
(1-4 класс)
на 2019 – 2023 учебный год

Составитель - Круглыхина М.В.
педагог-психолог

г. Томск

I. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс составлен для обучающихся 1-4-х классов с тяжелыми нарушениями речи, вариант обучения 2, разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г. (в редакции с изменениями и дополнениями).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576 г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).

5.СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81)

6.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант

Данная коррекционный курс нацелен на достижение результатов освоения курса на личностном и метапредметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС НОО ОВЗ.

Дети с тяжелыми нарушениями речи- это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младших классов школы для детей с ТНР (вариант 5.2) и нормально говорящих с помощью корректурной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у учащихся с речевой патологией.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его непроизвольная память. Продуктивность непроизвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из–за недостаточно устойчивого внимания дети с

недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР .

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Цель курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи программы:

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ТНР определяются задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования., приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции.

Коррекционно-развивающий курс для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 посвящен проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза.

II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения обучающимися

Включение курса психокоррекционные занятия «Развивайка» в качестве обязательного для всех получающих образование является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу, форма организации занятий – групповая. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н. В. Бабкина, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум, А. Н. Косымова, Е. А. Медведева, Н. Я. Семаго и др.). Фрагменты развивающих программ включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы и требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, В. В. Брофман, К. Н. Поливанова, Е. О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с тяжелые нарушения речи, вариант 2.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс психокоррекционные занятия «Развивайка» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации,

повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с тяжелые нарушения речи, вариант 2.

Весь курс психокоррекционные занятия «Развивайка» состоит из следующих модулей:

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в не сформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами , проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Развитие внимания. Внимание учащихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 1 характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Развитие моторики. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Развитие эмоционально-личностной сферы. Сформированность моральных норм и правил поведения. Ориентировка в нравственном содержании и смысле поступков. Решение ситуационных задач «Оцени поступок». Чувства и эмоции. Работа с картами эмоций, построение рефлексивного рассказа. Изучение детьми собственного внутреннего мира, навыков рефлексии. Обучение навыкам снижения эмоционального фона.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога- психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы:

Основные формы и приемы обучения:

Игровая деятельность - игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой

самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Занятия по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 ч, 2 в неделю для 1 классов, 68ч., 2 раза в неделю для 2-4 классов. Длительность коррекционно-развивающих занятий: групповые - 20-30 минут, индивидуальные – 10 - 15 минут. Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Курс индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитана для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 в возрасте от 7 до 10 лет.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
  - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться, а именно:
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно
  - необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

V. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Коррекционный курс психокоррекционные занятия «Развивайка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения программы коррекционного курса повышение уровня:

1) сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения
2) способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
3) развития познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
4) развития познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
5) сформированности социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
6) освоения средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
7) становления сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
8) развития и обогащения словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
9) сформированности умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
10) развития грамматического оформления речи.
11) сформированности способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные:

1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
2) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
4) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

VI. Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая курс психокоррекционные занятия «Развивайка» включает в себя три основных блока: диагностический; коррекционный.

1. Диагностический блок

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: групповая.

Диагностика развития внимания: методики «Корректурная проба» (буквенный вариант), Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера).

Диагностика развития памяти: Методика «Оперативная память», Методика «Запомни пару».

Диагностика развития мышления: тест, предложенный Э.Ф.Замбицявичене, «Психологическая карта развития ребёнка».

2. Коррекционный блок:

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

- **Коррекция, развитие восприятия**:
  - развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»);
  - развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»);
  - развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы», упражнение «Что изменилось?», составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине).
- **Коррекция, развитие внимания:**
  - комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психо-гимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»), психогимнастика (кинизиологические упражнения), разминка (вопросы – ответы), динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»), (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый тест»);

- комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректурная проба разные варианты», графический диктант;
- комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректурная проба, «муха», упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет», таблицы Шульте разные варианты);
- комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»);
- развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»);

- **Коррекция, развитие памяти:**

- развитие слуховой памяти («Чудесные слова», «Кто позвал тебя, узнай» умение узнавать по голосу своего сверстника, развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами, игра «Что изменилось?», методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»), развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами, запоминание слов и чисел, воспроизведение текста, мнемический ряд, гений памяти);
- развитие зрительной памяти. (упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова», методика «Запомни фигуры, картинки»);
- развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).
- **Коррекция, развитие мышления:**
- упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики» Никитина, кубики Никитина. Все варианты. Все уровни. «Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей), упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»,
- комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации»);
- комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления («мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение» «На что это похоже». Серии картинок, связанных одним сюжетом, назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?», Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»);
- упражнения для развития фонематического слуха: «Назови слова», «Хлоп-хлоп», «Играем со словом», «Путаница», «Придумай новое слово», «Длиннее - короче»;
- упражнения для развития грамматических навыков: «Кто? Что?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери рифму», «Пропавшие слова», «Правильно или нет?»;
- упражнения для развития словарного запаса: «Игра в слова», «Признаки», «Закончи слово», «Слова – приятели», «Объяснялки».

- **Развитие мелкой моторики:**

- развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»);
- развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика, методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»).

- **Развитие сенсорной моторики:** расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика, управление мышцами тела Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»);
- координация движений, отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость»,

«Печаль»), отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»).

- **Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы:**
- обучение эффективным способам общения («Мои друзья»);
- развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу (игры и упражнения «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый как солнце»);
- формирование положительной школьной мотивации. (игры «Помоги человечкам найти лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек».).

VII. Тематическое планирование с определением вида учебной деятельности

№	Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
	Вводное занятие	1	1	1	1	4
I. Диагностический блок.						
1.1	Входная диагностика	2	2	2	2	8
1.2	Промежуточная диагностика	2	2	2	2	8
1.3	Итоговая диагностика	2	2	2	2	8
II. Коррекционный блок.						
2.1	Коррекция, развитие восприятия	6	6	6	6	24
2.2	Коррекция, развитие внимания	6	6	6	6	24
2.3	Коррекция, развитие памяти	6	6	6	6	24
2.4	Коррекция, развитие мышления	20	22	22	22	86
2.5	Развитие сенсорной моторики.	6	6	6	6	24
2.6	Развитие мелкой моторики	8	8	8	8	24
2,7	Развитие эмоцинально- волевой сферы	6	6	6	6	6
	Итого:	66	68	68	68	

Тематическое планирование по курсу: психокоррекционные занятия «Развивайка» (1 класс)

Темы занятий	Виды деятельности	Количество часов
	Вводное занятие	**1**
Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов		
Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	Внимание: методика «Корректурная проба» Мышление: методика «Классификации», методика Э.Ф.Замбицявичене. Память: Методика «10 слов», «10 картинок» Восприятие: Методика «Нелепицы». Речь: Методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой. Воображение: Дорисовывание фигур”	2
Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.«Что изменилось?». Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине	6
	2.. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1
Коррекция, развитие и	1.Психогимнастика. Нейропсихологические упражнения.	6
	2.Разминка (вопросы – ответы), игра «запомни пару»,	

диагностика внимания	«Рисуем по клеточкам», «Найди отличия»,	
	3.Выполнение упражнений и заданий в тетради по развитию межполушарного взаимодействия.	
	4.Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)	
	5.Графический диктант. Штриховка.	
Коррекция, развитие и диагностика памяти	Игра «Что изменилось?». Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова». «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника) Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами	6
	6. Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1.Занятия по тетради Буракова Н.Б. «Интеллектуальный тренинг», уровень 1 по развитию познавательных процессов.	20
	2.Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления («мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение» «На что это похоже». Серии картинок, связанных одним сюжетом, назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?», Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»); Упражнения для развития фонематического слуха: «Назови слова», «Хлоп-хлоп», «Играем со словом», «Путаница», «Придумай новое слово», «Длиннее - короче»; Упражнения для развития грамматических навыков: «Кто? Что?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери рифму», «Пропавшие слова», «Правильно или нет?»; Упражнения для развития словарного запаса: «Игра в слова», «Признаки», «Закончи слово», «Слова – приятели», «Объяснялки».	
	3. Диагностика развития мышления.	1
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика.	6
	2. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Пальчиковый театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего», игра «Волшебный мешочек»)	
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1.Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	8
	2. Диагностика моторной деятельности.	
Развитие эмоционально-личностной сферы	1. Обучение эффективным способам общения («Мои друзья»). 2. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу (игры и упражнения «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый как солнце»). 3. Формирование положительной школьной мотивации. (игры «Помоги человечкам найти лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек».)	6
Блок 3 **Заключительная диагностика**		2
Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности,	1. Диагностика восприятия 2.Диагностика внимания 3. Диагностика памяти 4. Диагностика мышления	

продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.		

Тематическое планирование по курсу: психокоррекционные занятия «Развивайка»
(2 класс)

Темы занятий	Виды деятельности	Количество часов
	Вводное занятие	1
Блок 1. **Входная диагностика познавательных процессов**		
Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.		2
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	
	2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», « Медведи разбрелись»).	
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	
	4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	
	Диагностика моторной деятельности. Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»). Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	
Блок 2. **Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.**		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	6
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	
	4. Диагностика развития восприятия.	
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психо- гимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»).	6
	2. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос»,	
	«корректурная проба разные варианты»	
	3. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректурная проба, «муха»,).	
	4. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»).	
	5. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	6
	2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	
	3.Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают	

	животные», «Смешанный лес»).	
	4.Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Занятия по тетради Буракова Н.Б. «Интеллектуальный тренинг», уровень 2 по развитию познавательных процессов.	22
	2.«Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей).	
	3.Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления.(«на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек» «Сложи узор». «Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше» «Кирпичики» Никитина)	
	4.«Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета.	
	5. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления («мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение» «На что это похоже». Серии картинок, связанных одним сюжетом, назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?», Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»); Упражнения для развития фонематического слуха: «Назови слова», «Хлоп-хлоп», «Играем со словом», «Путаница», «Придумай новое слово», «Длиннее - короче»; Упражнения для развития грамматических навыков: «Кто? Что?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери рифму», «Пропавшие слова», «Правильно или нет?»; Упражнения для развития словарного запаса: «Игра в слова», «Признаки», «Закончи слово», «Слова – приятели», «Объяснялки».	
	6.Диагностика развития мышления.	2
Развитие сенсорной моторики.	1.Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	6
	2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	
Развитие мелкой моторики.	1.Пальчиковая гимнастика.	8
	2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).	
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).	
	2.Диагностика развития моторной деятельности.	
Развитие эмоционально-личностной сферы	1. Обучение эффективным способам общения («Мои друзья»). 2. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу (игры и упражнения «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый как солнце»). 3. Формирование положительной школьной мотивации. (игры «Помоги человечкам найти лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек».)	6
Блок 3. Заключительная диагностика.		

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1.Диагностика восприятия. 2.Диагностика внимания. 3.Диагностика памяти. 4.Диагностика мышления.	2

Тематическое планирование по курсу: психокоррекционные занятия «Развивайка»
(3 класс)

Темы занятий.	Виды деятельности	Количество часов.
	Вводное занятие	1
Блок 1. **Входная диагностика познавательных процессов.**		
Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1.Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	2
	2.Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректурная проба», «Знаковый тест»).	
	3.Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	
	4.Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	
	5.Диагностика моторной деятельности. Исследование движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», упр. «Обведи»). Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	
Блок 2. **Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.**		
Коррекция и развитие восприятия.	1.Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»).	6
	2.Развитие восприятия времени. (Упражнения «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).	
	3.Развитие восприятия формы и цвета. (Игра «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»).	
	4.диагностика развития восприятия пространства, времени, цвета, формы.	
Коррекция и развитие внимания.	1. Упр. «Рисование с помощью шаблонов» - нарисовать картину с помощью шаблонов геометрических фигур; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур. 4. «Кирпичики» «кубики для всех» Никитина.»	6
	2.Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смыл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).	

	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	
	4. Развитие произвольного внимания (Игры «Слухачи», «Пишущая машинка»)	
	5. Диагностика развития внимания.	1
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти (Методика «Запомни фигуры, картинки»).	6
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел. Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	
	3. Диагностика развития памяти.	
Коррекция и развитие мышления.	1.Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Все варианты «Кубики Никитина» («Спички», «Тест Торренса»). Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение».	22
	2.Занятия по тетради Буракова Н.Б. «Интеллектуальный тренинг», уровень 3 по развитию познавательных процессов.	
	3.Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления («мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение» «На что это похоже». Серии картинок, связанных одним сюжетом, назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?», Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»); Упражнения для развития фонематического слуха: «Назови слова», «Хлоп-хлоп», «Играем со словом», «Путаница», «Придумай новое слово», «Длиннее - короче»; Упражнения для развития грамматических навыков: «Кто? Что?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери рифму», «Пропавшие слова», «Правильно или нет?»; Упражнения для развития словарного запаса: «Игра в слова», «Признаки», «Закончи слово», «Слова – приятели», «Объяснялки».	
	4. Диагностика развития мышления.	1
Развитие сенсорной моторики	1. Расслабление по контрасту с напряжением (Упр. «Тяжесть - легкость», «Расслабление и напряжение»)	6
	2. Расслабление с фиксацией на дыхании. Дыхательная гимнастика.	
Развитие мелкой моторики.	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	8
	2. Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Холодно – тепло - горячо», «Узнай предмет»)	
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»)	
	2. Диагностика моторной деятельности.	

Развитие эмоционально-личностной сферы	1. Обучение эффективным способам общения («Мои друзья»). 2. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу (игры и упражнения «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый как солнце»). 3. Формирование положительной школьной мотивации. (игры «Помоги человечкам найти лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек».)	6
Блок 3. Заключительная диагностика.		2
Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1. Диагностика восприятия. 2.Диагностика внимания. 3. Диагностика памяти. 4. Диагностика мышления.	

Тематическое планирование по курсу: психокоррекционные занятия «Развивайка»
(4 класс)

Темы занятий	Виды деятельности	Количество часов
Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов.		
Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1. Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	2
	2. Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	
	3. Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)	
	4. Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	
	5. Диагностика моторной деятельности**.** Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори) Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Методика «Радость», «Печаль»)	
Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»)	6
	2. Развитие восприятия времени. (Упражнения «Быстро-долго», «Кто старше?»).	

	3. Развитие восприятия цвета. (Упражнения «Нарисуй цвет», «Найди такой же цвет»).	
	4. Развитие восприятия величины. (Упражнения «Спрячь игрушку»).	
	5.Диагностика развития восприятия.	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	Упр. «Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» «Корректурная проба разные варианты» Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква»	6
	2.Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	
	4.Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	
	5. Диагностика развития внимания.	
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1.Упр.«Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица» Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный»). Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» по Лурия).	6
	2.Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	
	3.Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	
	4.Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»).	
	5. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	
	6. Диагностика развития памяти.	
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1.Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»). Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	22
	2.Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты. Все уровни.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации») Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение».	
	3.Занятия по тетради Буракова Н.Б. «Интеллектуальный тренинг», уровень 4-5 по развитию познавательных процессов.	

	4.Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления («мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение» «На что это похоже». Серии картинок, связанных одним сюжетом, назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?», Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»); Упражнения для развития фонематического слуха: «Назови слова», «Хлоп-хлоп», «Играем со словом», «Путаница», «Придумай новое слово», «Длиннее - короче»; Упражнения для развития грамматических навыков: «Кто? Что?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери рифму», «Пропавшие слова», «Правильно или нет?»; Упражнения для развития словарного запаса: «Игра в слова», «Признаки», «Закончи слово», «Слова – приятели», «Объяснялки».	
	5. Диагностика развития мышления.	1
Развитие мелкой моторики	1.Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», пальчиковая гимнастика).	6
	2.Развитие тонких тактильных ощущений. (Упражнения «Ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»).	
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Гимнастика для глаз», «Колючий человек»).	8
Развитие сенсорной моторики. Диагностика.	1. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика).	
	2. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»).	
	3.диагностика моторной деятельности.	
Развитие эмоционально-личностной сферы.	1. Обучение эффективным способам общения («Мои друзья»). 2. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу (игры и упражнения «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый как солнце»). 3. Формирование положительной школьной мотивации. (игры «Помоги человечкам найти лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек».)	6
Блок 3. Заключительная диагностика.		
Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1. Диагностика восприятия. 2. Диагностика внимания. 3. Диагностика памяти. 4. Диагностика мышления.	2

VIII. Описание материально- технического обеспечения:

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
3. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
5. Бураков Н.Б., Экспресс-курсы по развитию познавательных процессов. Интеллектуальный тренинг. Уровень1-5./Н.Б. Бураков, 2017.-76 с.
6. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. –
7. М., 1999.
8. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
9. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч./ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.- М.: АЙРИС-пресс, 2020.- 416 с.: ил.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004. 7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.
11. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
12. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.