

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ гимназии №26 г. Томска (далее – гимназия).

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга в гимназии, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности гимназии) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- участии в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной гимназией. Любое

использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач

проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МАОУ гимназии №26 г.Томска.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося, результаты заносятся в протокол.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка формирующая, т.е. поддерживающая и направляющая усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки включаются в систему накопленной оценки и служат основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым в гимназии самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой гимназией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется нормативным локальным актом гимназии.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению гимназии (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Программа мониторинга личностных результатов (социального опыта).

<i>Показатели мониторинга</i>	<i>Цель</i>	<i>Технология мониторинга</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Выходной показатель</i>
Диагностика готовности к системному обучению в основной школе на основе адаптационного подхода	Изучение сформированности внутренней позиции обучающегося (эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками)	Общая экспресс-диагностика, тестирование, анкетирование, наблюдение. Одновременное рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей.	сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель	Аналитическая справка
Исследование уровня процесса адаптации обучающихся пятых - классов	Изучение степени сформированности произвольности психических процессов и уровня работоспособности пятиклассников, особенностей мотивационной сферы (наличие и характер учебной деятельности, устойчивость эмоционального состояния, уровень тревожности), особенностей системы отношений школьника к миру и	<i>Персонафицированные мониторинговые исследования:</i> Методика изучения уровня адаптации 5-х классов: тесты, опросник для учителя, анкетирование родителей <i>Неперсонафицированные мониторинговые исследования:</i> Наблюдение за уровнем воспитанности	Сентябрь - декабрь	Педагог-психолог. Зам. директора по ВР Зам. директора по УР в основной школе	Аналитическая справка

	самому себе.	обучающиеся. Изучение состояния преподавания предметов.			
Изучение структуры межличностных отношений в классе	Выявление уровня притязаний каждого обучающегося, его положения в системе личных взаимоотношений класса, а также характера его отношения к школе	Проведение социометрической методики во 5 – 9-х классах	По договоренности с классными руководителями.	Педагог-психолог Классный руководитель	Справка Использование аналитического – диагностического материала в работе с детьми данных классов, их родителями и классными руководителями с целью создания оптимальных условий развития личности школьника.
Диагностика уровня школьной тревожности 5 - 9-х классах.	Изучение самооценки школьников, уровня и характера личной тревожности, связанной со школой.	Тест Филлипса «Школьная тревожность» Методика Дембо-Рубинштейна	Два раза в год	Педагог-психолог	Справка Результаты проведенной диагностики позволяют сформировать группы для занятий на снятие тревожности, повышение самооценки.
Диагностика эмоциональной и познавательной сферы детей группы риска.	Изучение процесса формирования эмоциональной и познавательной сферы.	Индивидуальная диагностика	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог	Справка Коррекционно-развивающая программа (оказание помощи в коррекции и развитии трудностей обучения и воспитания).
Диагностика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (5-9 классы)	Изучение сформированности учебно-познавательной мотивации, любознательности, интереса к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.	Отслеживание охвата и результатов участия обучающихся в конкурсной деятельности.	В течение года	Классные руководители	Портфолио обучающихся Портфолио класса Аналитические материалы
Уровень воспитанности	Выявление уровня воспитанности школьников, знания моральных норм и сформированности морально-этических	Анкеты	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР	Справка Использование аналитического – диагностического материала в работе

	суждений, способности к решению проблем на основе децентрации, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/ нарушения моральной нормы.				с детьми данных классов, их родителями и классными руководителями с целью создания оптимальных условий развития личности школьника.
--	---	--	--	--	---

Способы оценки метапредметных результатов.

<i>Ключевые компетентности</i> – универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.			
<i>Набор ключевых компетентностей (УУД)</i>	<i>Умения</i>	<i>Инструмент</i>	<i>Форма (вид) оценки</i>
<i>1. Компетентность в решении проблем (задач)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности; • умение получать дополнительные данные, выбирать метод для решения; • умение уточнить формулировку задачи; • умение выдвигать и проверять гипотезы; • переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условием; • умение выявить и использовать аналогии; • оценить продукт деятельности на основе критериев; • сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу; • сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; • выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности; • умение планировать решения задачи, определять ресурсы; 	Учебные и проектные (межпредметные, разновозрастные) задачи.	Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы.
<i>2. Познавательная (учебная, образовательная) компетентность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении; • умение осуществлять свободный выбор продукта предъявляемого "на оценку" учителю, классу; • умение назначать самостоятельно критерии для оценивания; • умение оценивать свою работу по заданным критериям; • умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом; • умение определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор); • умение видеть (определять) 	Организация и выполнение домашней самостоятельной работы	Итоги рефлексии учащихся выполненной самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника с оценкой учителя.

	<p>ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении; • умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности; • сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ; • определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; • высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки свои гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий; • оценивание задачи (ситуации) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа • доопределение и переопределение задачи в конкретных условиях; • умение определять границы собственного знания/незнания. 		
<p><i>3. Информационная компетентность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией; • нахождение в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах необходимой (недостающей), ответ на интересующий вопрос; • чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащие информацию об объектах и процессах; • представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц (интерпретация информации); • использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения; • умение классифицировать объекты на основе выявленного, заданного (или назначенного) параметра; • устное описание объекта наблюдения; • умение рассказывать несложный текст по плану; • составление простейшего плана несложного текста для пересказа; • определение главной мысли текста, нахождение в тексте незнакомых слов, определение их значения разными способами; • правильное, осознанное чтение (про себя) простого научно-популярного текста (независимо от скорости); • умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, 	<p>Комплексные итоговые работы на межпредметной основе, проектные задачи, проекты.</p>	<p>Решение проектных, компетентностных задач.</p>

	<p>имеющихся в сообщении (тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение интерпретировать и обобщать информацию сообщений; • различение точек зрения, выраженных в тексте; • вычитывание информации из текста, различая описания фактов и явлений и их объяснение; • умение отсеять лишние "зашумляющие" данные и умение видеть дефицит данных; • умение выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; • умение находить в сообщении, тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; • умение выбирать способы получения информации; • умение планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы; 		
4. Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления; • умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе общения в сети Интернет); • умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других); • владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебно-практических задач; • умение вести и участвовать в дискуссии; • умение проводить интервью; • умение выступать с мульти-медиа сопровождением; • создание текста-рассуждения, обосновывающего свою гипотезу или вывод из опыта; • создание текста-описание проведенных наблюдений и опытов; • формулирование собственного мнения в понятной для собеседника и аудитории форме; • умение создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, видео и аудиозаписи; • умение создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты). 	<p>Организация группового взаимодействия, дискуссий, написание творческих работ, сочинений, создание презентаций.</p>	<p>Публичное предъявление результатов, экспертная оценка и взрослых и школьников</p>
5. Компетентность взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов; • умение инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками • умение инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем); 	<p>Организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном процессе и социальной практики</p>	<p>Экспертные суждения и оценка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • учет и координация различных мнений в общении и сотрудничестве; • проявление интереса к различным точкам зрения; • учет или использование другого мнения отличного от своего. 		
--	---	--	--

Мониторинг метапредметных результатов проводится два раза в год.

Оценка предметных результатов.

Показатели мониторинга	Цель мониторинга	Объекты	Вид	Методы	Сроки проведения	Ответственный	Выходной показатель
Диагностика уровня предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, готовность обучающихся к освоению образовательных программ основного общего образования (5-9-е классы)	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений и навыков и способов деятельности, необходимых для усвоения программного материала	Мера освоения изученного материала и степень готовности обучающихся к освоению образовательных программ на определенном этапе обучения	Входной	Входные контрольные работы, диктанты, контрольные срезы по предметам..	IV-я неделя сентября	Заместитель директора по УР. Руководитель МО	Справки по итогам проверки.
Оценка динамики предметных результатов	Систематический анализ процесса формирования планируемых предметных результатов, стимулирование учебного труда обучающихся	Процесс формирования предметных знаний, умений, навыков обучающихся и способов действий	текущий, тематический	Уровневые предметные задачи, исследовательские и проектные предметные задачи, тесты, сочинения, конкурсы, олимпиады	Регулярное проведение оценочных процедур в рубежных точках обучения согласно рабочим программам	Учителя-предметники	Аналитические карты педагога, электронный журнал
Оценка динамики образовательных достижений обучающихся	Изучение меры освоения учебного материала на данном этапе обучения; степени овладения общеучебными умениями и сформированность предметной компетентности.	Образовательные достижения обучающихся (результативность участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня)	текущий	Отслеживание результативности участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня	В течение года	Учителя-предметники. Зам директора по УР в основной школе	Аналитические материалы
Оценка промежуточных	Оценка уровня сформированности	Планируемые предметные	промежуточный	Промежуточная аттестация в переводных	Согласно плану ВСОКО	Заместитель директора по УР	Приказ. Справки по итогам

предметных результатов	предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе	результаты		классах		Рук-ль МО	проверки.
Итоговая оценка предметных результатов	Оценка степени сформированности предметных компетентностей обучающихся 9-х классов, необходимых для продолжения обучения на старшей ступени обучения	Планируемые предметные результаты основного образования	итоговый	Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ или ГВЭ.	Май-июнь	Заместитель директора по УР	Приказ. Справки по итогам проверки.
Диагностика готовности к системному обучению в старшей профильной школе.	Оценка ресурсного потенциала ребенка (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации).	Готовность обучающихся к обучению в профильной школе	текущий	Изучение профориентационных предпочтений обучающихся 9-х классов.	Два раза в год	Педагог-психолог Классный руководитель.	Справка Приказ