Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
_____ И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
_____ Ю.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Спортивная секция (спортивные игры)»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(5-7 класс)

Автор-составитель:
Джафаров В.В.,
учитель физической культуры

Томск - 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивная секция (спортивные игры)» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81). Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско); Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Актуальность программы объясняется направленностью на развитие физического здоровья обучающихся; воспитание познавательного интереса к спортивно-оздоровительным мероприятиям; пробуждение уверенности в своих физических способностях и дальнейшее развитие силовых и скоростных качеств; оздоровление и закаливание организма школьника.

Цель программы:

формирование и развитие организма ребенка, стимуляция физиологических процессов и повышение работоспособности организма, побуждение ребенка к развитию его физического здоровья.

Задачи программы:

- обеспечить всестороннюю физическую подготовку учеников;
- повысить интерес к систематическим спортивным занятиям;
- укрепить здоровье и закалить организм;
- развить силовые и скоростные качества;
- выработать координацию движений;
- овладеть техническими и тактическими приёмами игры в различные спортивные игры;
- приобрести опыт участия в соревнованиях;
- воспитать судейские и инструкторские навыки.

Коррекционные задачи:

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной рабочей программы с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:
- инструкция учителя для освоения технологии работы;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
-реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий
-использование при преобразовании извлеченной информации опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование заданий индивидуального содержания;
-при ответе на вопросы использование опорной схемы-алгоритма, наглядные, дидактические материалы.
Программа отражает содержание курса с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **спортивно-оздоровительное направление.**

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **спортивно – оздоровительная деятельность**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Спортивная секция (спортивные игры)» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «физическая культура», «биология», «основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – беседа, практическая работа, эстафета, игра.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 204 часа: в 5 классе – 68 часов в год (из них неаудиторных занятий – 68 часов), 2 часа в неделю; в 6 классе – 68 часов в год (из них неаудиторных занятий – 68 часов), 2 часа в неделю; в 7 классе – 68 часов в год (из них неаудиторных занятий – 68 часов), 2 часа в неделю. Изучение теоретического материала осуществляется в форме 5-10 - минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий как часть комплексного занятия. Данный курс не предусматривает проведение аудиторных занятий. Теоретические сведения сообщаются в процессе проведения практических занятий.

Программа внеурочной деятельности «Спортивная секция (спортивные игры)» предназначена для обучающихся 5-7 классов.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Спортивная секция (спортивные игры)».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

5 класс

Обучающийся сможет:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Обучающийся получит возможность:

- *организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;*
- *владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; быть готовым и способным противостоять трудностям и помехам.*

6 класс

Обучающийся сможет:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Обучающийся получит возможность:

- *организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;*
- *владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; быть готовым и способным противостоять трудностям и помехам.*

7 класс

Обучающийся сможет:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Обучающийся получит возможность:

- *организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;*
- *владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; быть готовым и способным противостоять трудностям и помехам.*

Познавательные УУД

5 класс

Обучающийся сможет:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Обучающийся получит возможность:

- *видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;*
- *оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.*

6 класс

Обучающийся сможет:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Обучающийся получит возможность:

- *видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;*
- *оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.*

7 класс

Обучающийся сможет:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Обучающийся получит возможность:

- *видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;*
- *оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.*

Коммуникативные УУД

5 класс

Обучающийся сможет:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
- ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблему, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать.

Обучающийся получит возможность:

- управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать его действия;
- научиться управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

6 класс

Обучающийся сможет:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
- ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблему, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать.

Обучающийся получит возможность:

- управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать его действия;
- научиться управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

7 класс

Обучающийся сможет:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
- ставить вопросы, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблему, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать.

Обучающийся получит возможность:

- управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать его действия;
- научиться управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Личностные результаты обучающихся 5 класса

- формирование ответственного отношения к учебному процессу, готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Обучающийся сможет:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Обучающийся получит возможность:

- *проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;*
- *оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.*

Личностные результаты обучающихся 6 класса

- формирование ответственного отношения к учебному процессу, готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Обучающийся сможет:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Обучающийся получит возможность:

- *проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;*
- *оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.*

Личностные результаты обучающихся 7 класса

- формирование ответственного отношения к учебному процессу, готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Обучающийся сможет:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Обучающийся получит возможность:

- *проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;*
- *оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.*

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе будет продолжена работа **по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: •систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать

адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими **основу умения учиться**: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – школьник приобретает социальные знания через взаимодействие с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта; школьник приобретает социальные знания об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., понимания социальной реальности и повседневной жизни. Обучающийся владеет ударом по неподвижному мячу внутренней стороной стопы; остановкой катящегося мяча подошвой; ведением мяча внутренней частью подъема.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник равноправно взаимодействует с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде, ценит получение первого практического подтверждения приобретенных социальных знаний. Обучающийся владеет тактиками отбора мяча у противника; разновидностями ударов по мячу; ведением мяча носком.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник получает опыт самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Обучающийся владеет приёмом мяча; участвует в групповых действиях в обороне; групповых действиях в атаке; индивидуальных действиях в атаках.

5. Содержание курса внеурочной деятельности
5 класс (68 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Я играю в футбол.	4 часа (4 ч.– неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Проходят инструктаж. Принимают правила поведения. Повторяют правила игры. Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают быстрое нападение. Знают, что такое игровое поле. Отрабатывают маневрирование. Совершенствуют быстрое нападение. Совершенствуют маневрирование. Отрабатывают резаные удары. Отрабатывают подстраховку. Совершенствуют резаные удары. Совершенствуют подстраховку.
Отрабатываем удары, ведем мяч.	20 часов (20 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают удар по опускающемуся мячу через голову. Отрабатывают переключение. Закрепляют удар по опускающемуся мячу. Закрепляют переключение. Отрабатывают удар носком. Отрабатывают удар серединой подъёма. Совершенствуют удар носком. Совершенствуют удар серединой подъёма. Отрабатывают удар - откидку мяча подошвой. Отрабатывают удар пяткой. Отрабатывают ведение мяча внутренней частью подъёма. Отрабатывают ведение внутренней стороной стопы. Отрабатывают удар - бросок стопой.

Я веду.	4 часа (4 ч.– неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают ведение мяча носком. Отрабатывают приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину. Отрабатывают ведение мяча подошвой. Отрабатывают приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.
Приемы мяча и удары с лета.	10 часов (10 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают приём опускающихся мячей серединой подъёма. Отрабатывают удар с лёта внутренней стороной стопы. Отрабатывают приём летящего на игрока мяча грудью. Отрабатывают удар с лёта серединой подъёма. Отрабатывают приём опускающегося мяча бедром. Отрабатывают удар с лета внешней частью подъёма.
Финты.	14 часов (14 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают финт «уходом». Совершенствуют финт «уходом». Отрабатывают финт «уходом с убиранием мяча внутренней частью подъёма». Отрабатывают финт «уходом сложным замахом на удар». Закрепляют финт «уходом с ложным замахом на удар». Отрабатывают финт «остановка мяча подошвой». Совершенствуют финт «остановка мяча подошвой». Отрабатывают финт «убирание мяча подошвой». Совершенствуют финт «убирание мяча подошвой». Отрабатывают финт «проброс мяча мимо соперника». Совершенствуют финт «проброс мяча мимо соперника». Отрабатывают групповые действия в обороне.
Забери мяч у соперника.	6 часов (6 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают отбор мяча накладыванием стопы. Отрабатывают отбор мяча выбиванием. Отрабатывают отбор мяча перехватом.
Я атакую.	4 часа (4 ч.– неаудиторные) **Формы организации**	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают отбор индивидуальные действия без мяча в атаке «открывание». Совершенствуют индивидуальные действия без мяча в атаке «открывание».

	деятельности Беседа, практическая работа.	
Отвлеки соперника.	2 часа (2 ч.– неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают «отвлечение соперников». Отрабатывают действия обороняющегося против соперника без мяча. Совершенствуют «отвлечения соперников». Совершенствуют разбор игроков. Совершенствуют действия обороняющегося против соперника без мяча.
Мои преимущества.	4 часа (4 ч.– неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают создание численного преимущества в отдельных зонах игрового поля. Отрабатывают комбинацию «игра в одно касания». Совершенствуют создание преимущества в отдельных зонах игрового поля. Отрабатывают позиционное нападение.

6 класс (68 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Виды бега.	4 часа (4 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа, эстафета.	Проходят инструктаж. Изучают теоретические аспекты. Совершенствуют ходьбу с переходом на бег по прямой. Совершенствуют бег с переходом на ходьбу и вновь на бег. Выполняют скоростные рывки 10-15 м. Совершенствуют бег с изменением направления. Совершенствуют бег спиной вперёд. Совершенствуют бег рывком, догоняя впереди бегущего. Участвуют в эстафетах с бегом.
Удары.	14 часов (14 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая	Изучают теоретические аспекты. Имитируют удар по мячу стоя на месте. Имитируют удар по мячу стоя слева от мяча. Имитируют ударное движения после разбега. Выполняют удар по неподвижному мячу с разбега. Выполняют удар по неподвижному мячу в цель с расстояния 8-10 м. Выполняют удары в

	работа.	цель по мячу, катящемуся сбоку. Выполняют удары в цель по мячу с места, после наката партнёра. Выполняют передачу мяча друг другу, двигаясь параллельно линии поля. Выполняют удары по неподвижному и катящемуся мячу на точность попадания в ворота.
Остановка мяча.	8 часов (8 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа, эстафета.	Изучают теоретические аспекты. Выполняют остановку катящегося мяча внутренней стороной стопы. Выполняют остановку катящегося мяча внешней стороной стопы. Выполняют с 5-6 м направление мяча ударом ногой в стенку и остановку после отскока. Выполняют остановки и передачи мяча в парах. Участвуют во встречной эстафете с остановкой и передачей мяча.
Ведение мяча.	14 часов (14 ч.– неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа, игра.	Изучают теоретические аспекты. Выполняют ведение мяча по прямой линии. Выполняют ведение мяча по «коридору между фишек» шириной 1 м. Выполняют ведение мяча по кругу диаметром 3-4 м. Выполняют ведение мяча змейкой. Выполняют ведение мяча по «восьмёрке» между фишек. Выполняют ведение мяча в челночном беге. Выполняют ведение и передачу мяча партнеру. Выполняют ведение мяча с сопротивлением защитника. Участвуют в подвижных играх с ведением мяча.
«Я – вратарь».	8 часов (8 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отбирают мяч толчком плеча в плечо. Вратарь ловит катящийся мяч. Ловят мяч после отскока от стенки. Ловят катящийся мяч в воротах, после удара партнёра. Имитируют ловлю мяча, летящего на уровне живота.
Передача мяча.	14 часов (14 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают передачу мяча в колоннах в другую колонну. Отрабатывают передачу мяча в расположении треугольником со сменой мест. Отрабатывают передачу мяча партнеру в беге. Отрабатывают передачу мяча партнёру с последующим обеганием стоек из фишек. Отрабатывают передачу мяча партнёру на выход и ударом по воротам.
Я играю в спортивные игры.	8 часов (8 ч. – неаудиторные)	Изучают теоретические аспекты. Играют в различные спортивные игры. Выполняют комбинацию в стенку. Играют 1:1 (один

	Формы организации деятельности Беседа, практическая работа, игра.	на один). Играют 2:2 (два на два). Играют 3:3 (три на три).

7 класс (68 часов)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Виды бега.	7 часов (7 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Проходят инструктаж. Изучают теоретические аспекты. Совершенствуют перемещения. Перемещаются приставным шагом, перемежая его с бегом. Вспоминают игровое поле. Закрепляют перемещения рывками. Вспоминают правила игры в футбол. Совершенствуют бег рывками. Совершенствуют перемещения с изменением направления. Отрабатывают перемещения спиной вперед. Совершенствуют перемещения приставным шагом. Закрепляют бег рывками с обгоном впереди бегущего. Перемещаются в защитной стойке спиной вперёд. Совершенствуют бег рывками с обгоном впереди бегущего.
Удары по мячу.	12 часов (12 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа, игра.	Изучают теоретические аспекты. Совершенствуют удар по неподвижному мячу. Закрепляют перемещение в защитной стойке спиной вперёд. Отрабатывают удар внешней частью подъёма. Отрабатывают удар-имитацию по мячу с разбега. Закрепляют удар внешней частью подъёма. Закрепляют прием катящихся мячей внутренней стороной стопы. Совершенствуют удар по неподвижному мячу с разбега. Закрепляют удар по неподвижному мячу с места в стенку. Отрабатывают усвоенные приемы и навыки во время игры в спортивные игры. Закрепляют удар носком. Закрепляют удар серединой подъёма. Совершенствуют удары по мячу. Совершенствуют удар серединой подъёма. Совершенствуют удар носком. Отрабатывают передачу мяча друг другу. Совершенствуют удар серединой подъёма. Закрепляют удары по неподвижному и

		катящемуся мячу. Совершенствуют удары по воротам противника.
Остановка мяча.	5 часов (5 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа, игра.	Изучают теоретические аспекты. Закрепляют остановку катящегося мяча внутренней стороной стопы. Закрепляют остановку катящегося мяча внешней стороной стопы. Закрепляют остановку мяча после отскока от стены. Закрепляют передачу мяча в парах.
Ведение мяча.	15 часов (15 ч.– неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа, игра.	Изучают теоретические аспекты. Осваивают ведение мяча по прямой линии. Отрабатывают усвоенные приемы и навыки во время игры в спортивные игры. Совершенствуют различные виды ведения мяча. Осваивают ведение мяча по кругу. Осваивают ведение мяча с изменением направления. Отрабатывают навыки отбора мяча у противника.
«Я – вратарь».	9 часов (9 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа.	Изучают теоретические аспекты. Отрабатывают навыки отбора мяча у противника. Отрабатывают усвоенные приемы и навыки во время игры в футбол. Закрепляют навыки ловли мяча, стоя на воротах. Совершенствуют усвоенные приемы и навыки во время игры в футбол. Совершенствуют навыки ловли мяча, стоя на воротах.
Передача мяча.	12 часов (12 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа, игра.	Изучают теоретические аспекты. Осваивают передачу мяча друг другу и в колонне. Закрепляют передачу мяча друг другу и в колонне. Отрабатывают различные навыки передачи мяча. Совершенствуют усвоенные приемы и навыки во время игры в футбол.
Я играю в разные спортивные игры	8 часов (8 ч. – неаудиторные) **Формы организации деятельности** Беседа, практическая работа, игра.	Изучают теоретические аспекты. Осваивают новую комбинации игр. Совершенствуют усвоенные приемы и навыки во время игры в спортивные игры.

6. Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№ п/п		Тема
Я играю в спортивные игры - 4 ч.		
1-2		Правила поведения. Техника безопасности. Правила игры. Быстрое нападение. Игровое поле. Совершенствование быстрого нападения.
3-4		Маневрирование. Совершенствование маневрирования. Резаные удары. Подстраховка. Совершенствование резаных ударов. Совершенствование подстраховки.
Отрабатываем удары, ведем мяч. – 20 ч.		
5		Удар по опускающемуся мячу через голову.
6		Переключение.
7		Закрепление удара по опускающемуся мячу.
8		Закрепление переключения.
9		Удар носком.
10		Удар серединой подъёма.
11-12		Совершенствование удара носком.
13-14		Совершенствование удара серединой подъёма.
15-16		Удар-откидка мяча подошвой.
17-18		Удар пяткой.
19-20		Ведение мяча внутренней частью подъёма.
21-22		Ведение внутренней стороной стопы.
23-24		Удар-бросок стопой.
Я веду. – 4 ч.		
25		Ведение мяча носком.
26		Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину.
27		Ведение мяча подошвой.
28		Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.
Приемы мяча и удары с лёта. – 10 ч.		
29-30		Приём опускающихся мячей серединой подъёма.
31-32		Удар с лета внутренней стороной стопы.
33		Приём летящего на игрока мяча грудью.
34-35		Удар с лета серединой подъёма.
36		Приём опускающегося мяча бедром.
37-38		Удар с лета внешней частью подъёма.
Финты. – 14 ч.		
39-40		Финт «уходом». Совершенствование финта «уходом».
41-42		Финт «уходом с убиранием мяча внутренней частью подъёма».
43-44		Финт «уходом сложным замахом на удар». Закрепление финта «уходом с ложным замахом на удар».
45-46		Финт «остановка мяча подошвой». Совершенствование финта «остановка мяча подошвой».
47-48		Финт «убирание мяча подошвой». Совершенствование финта «убирание мяча подошвой».
49-50		Финт «проброс мяча мимо соперника». Совершенствование финта «проброс мяча мимо соперника».
51-52		Групповые действия в обороне.
Забери мяч у соперника. – 6 ч.		
53-54		Отбор мяча накладыванием стопы.
55-56		Отбор мяча выбиванием.
57-58		Отбор мяча перехватом.

Я атакую. – 4 ч.		
59-60		Индивидуальные действия без мяча в атаке «открывание».
61-62		Совершенствование индивидуальных действий без мяча в атаке «открывание».
Отвлеки соперника. – 2 ч.		
63		«Отвлечение соперников». Действия обороняющегося против соперника без мяча. Совершенствование «отвлечения соперников».
64		Совершенствование разбора игроков. Совершенствование действий обороняющегося против соперника без мяча.
Мои преимущества. – 4 ч.		
65		Создание численного преимущества в отдельных зонах игрового поля.
66		Комбинация «игра в одно касания».
67		Совершенствование создания преимущества в отдельных зонах игрового поля.
68		Позиционное нападение.

6 класс (68 часов)

№ п/п		Тема
Виды бега. – 4 ч.		
1		Ходьба с переходом на бег по прямой. Бег с переходом на ходьбу и вновь на бег.
2		Скоростные рывки 10-15 м. Бег с изменением направления.
3		Бег спиной вперёд. Бег рывком, догоняя впереди бегущего.
4		Эстафеты с бегом.
Удары. – 14 ч.		
5		Имитация удара по мячу стоя на месте.
6		Имитация удара по мячу стоя слева от мяча.
7		Имитация ударного движения после разбега.
8		Удар по неподвижному мячу с разбега.
9-10		Удар по неподвижному мячу в цель с расстояния 8-10 м.
11-12		Удары в цель по мячу, катящемуся сбоку.
13-14		Удары в цель по мячу с места, после наката партнёра.
15-16		Передача мяча друг другу, двигаясь параллельно линии поля.
17-18		Удары по неподвижному и катящемуся мячу на точность попадания в ворота.
Остановка мяча. – 6 ч.		
19		Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.
20		Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы.
21		С 5-6 м направление мяча ударом ногой в стенку и остановка после отскока.
22		Остановки и передачи мяча в парах.
23-24		Встречная эстафета с остановкой и передачей мяча.
Ведение мяча. – 14 ч.		
25		Ведение мяча по прямой линии.
26-27		Ведение мяча по «коридору между фишек» шириной 1 м.
28		Ведение мяча по кругу диаметром 3-4 м
29		Ведение мяча змейкой.
30-31		Ведение мяча по «восьмёрке» между фишек.
32		Ведение мяча в челночном беге.
33-34		Ведение и передача мяча партнеру.
35-36		Ведение мяча с сопротивлением защитника.
37-38		Подвижные игры с ведением мяча.
«Я – вратарь». – 8 ч.		

39		Отбор мяча толчком плеча в плечо.
40		Ловля катящегося мяча вратарём.
41-42		Ловля мяча после отскока от стенки.
43-44		Ловля катящегося мяча в воротах, после удара партнёра.
45-46		Имитация ловли мяча, летящего на уровне живота.
Передача мяча. - 14 ч.		
47-48		Передача мяча в колоннах в другую колонну.
49-51		Передача мяча в расположении треугольником со сменой мест.
52-54		Передача мяча партнеру в беге.
55-57		Передача мяча партнёру с последующим обеганием стоек из фишек.
58-60		Передача мяча партнёру на выход и ударом по воротам.
Я играю в спортивные игры. - 8 ч.		
61		Игра в спортивные игры
62		Комбинация в стенку.
63-64		Игра 1:1 (один на один).
65-66		Игра 2:2 (два на два)
67-68		Игра 3:3 (три на три).

7 класс (68 часов)

№ п/п		Тема
Виды бега. – 7 ч.		
1		Ходьба с переходом на бег по прямой.
2		Бег с переходом на ходьбу и вновь на бег.
3		Скоростные рывки 10-15 м.
4		Бег с изменением направления.
5		Бег спиной вперёд.
6		Бег рывком, догоняя впереди бегущего.
7		Эстафеты с бегом.
Удары по мячу. – 12 ч.		
8		Имитация удара по мячу стоя на месте.
9		Имитация удара по мячу стоя слева от мяча.
10		Имитация ударного движения после разбега.
11		Удар по неподвижному мячу с места в стенку.
12		Удар по неподвижному мячу с разбега.
13		Игра в спортивные игры
14		Удар по неподвижному мячу в цель с расстояния 8-10 м.
15		Удары в цель по мячу, катящемуся сбоку.
16		Удары в цель по мячу с места, после наката партнёра.
17		Игра в спортивные игры
18		Передача мяча друг другу, двигаясь параллельно линии поля.
19		Удары по неподвижному и катящемуся мячу на точность попадания в ворота.
Остановка мяча. – 5 ч.		
20		Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.
21		Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы.
22		Направление мяча ударом ногой в стену и остановка после отскока.
23		Остановки и передачи мяча в парах.
24		Встречная эстафета с остановкой и передачей мяча.
Ведение мяча. – 15 ч.		
25		Ведение мяча по прямой линии.

26		Игра в спортивные игры
27		Ведение мяча по «коридору между фишек» шириной 1 м.
28		Ведение мяча по кругу диаметром 3-4 м.
29		Ведение мяча змейкой.
30		Игра в спортивные игры
31		Ведение мяча по «восьмёрке» между фишек.
32		Ведение мяча в челночном беге.
33		Ведение и передача мяча партнеру.
34		Эстафеты с ведением мяча.
35		Выбивание мяча ударом ногой в парах.
36		Игра в спортивные игры
37		Ведение мяча с сопротивлением защитника.
38		Подвижные игры с ведением мяча.
39		Игра в спортивные игры
«Я – вратарь». – 9 ч.		
40		Отбор мяча толчком плеча в плечо.
41		Подвижные игры.
42		Ловля катящегося мяча вратарём.
43		Ловля мяча после отскока от стенки.
44		Игра в спортивные игры
45		Ловля катящегося мяча в воротах, после удара партнёра.
46		Игра в спортивные игры
47		Имитация ловли мяча, летящего на уровне живота.
48		Игра в спортивные игры
Передача мяча - 12 ч.		
49-50		Передача мяча в колоннах в другую колонну.
51		Игра в спортивные игры
52-53		Передача мяча в расположении треугольником со сменой мест.
54-55		Передача мяча партнеру в беге.
56		Игра в спортивные игры
57-58		Передача мяча партнёру с последующим обеганием стоек из фишек.
59-60		Передача мяча партнёру на выход и ударом по воротам.
Я играю в разные спортивные игры - 8 ч.		
61		Игра в спортивные игры.
62		Комбинация в стенку.
63		Игра в спортивные игры
64		Игра 1:1(один на один).
65		Игра в спортивные игры
66		Игра 2:2(два на два).
67		Игра 3:3(три на три).
68		Игра в спортивные игры

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Литература:

- Стандарты второго поколения «Примерная программа по учебным предметам», часть 2, Москва, «Просвещение», 2010.
- Л.П.Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников», Ярославль, 1998.
- В.И.Ковалько «Младшие школьники на уроке», Москва, Эксмо, 2007.

- С.А.Лёвина, С.И. Тукачёва «Физкультминутки», Волгоград, 2004.
- Н.И.Дереклеева «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья», Москва, «Вако», 2005.
- Сборник нормативных документов «Физическая культура», Москва, Дрофа, 2004.
- С.В. Голомазов, Б.Г.Чирва «Теория и методика футбола. Техника игры». М. 2008.
- С.В. Голомазов, Б.Г.Чирва «Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом», Москва, 2008.
- С.В. Голомазов, Б.Г.Чирва «Футбол. Теоретические основы тренировки ловли и отражения мячей вратарями», Москва, 2008.
- С.В. Голомазов, Б.Г.Чирва «Футбол. Универсальная техника атаки», Москва, 2008.
- С.В. Голомазов «Теория и методика футбола. Техника игры», Москва, 2012.
- И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова «Здоровьесберегающие технологии», Москва, Илекса,2004.
- Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья», Москва, «Вако», 2005.
- Г.П.Шалаева «Большая книга о спорте Хочу стать чемпионом», Москва, Эксмо, 2007.

2. Интернет-ресурсы:

- Сайт Министерства спорта РФ: http://www.minsport.gov.ru/ .
- «Я иду на урок физкультуры», сайт: http://spo.1september.ru/urok/ .

3. Для внеаудиторных занятий:

- стойки для подвески мячей;
- мишени;
- угловые флажки;
- щит с изменением угла наклона;
- свисток судейский;
- микроворота для отработки точности удара;
- манекен футболиста в стенке;
- облегчённая рамка с сеткой;
- мини-ворота для отработки точности удара;
- сетка для стандартных футбольных ворот;
- набор фишек;
- тренировочные мини-барьеры;
- переносные ворота;
- стандартные, передвижные, алюминиевые ворота;
- тактическая магнитная доска для футбола;
- мячи.

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.