Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
_____ И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
_____ Ю.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(3 класс)

Автор-составитель:
Иванова Н.М.,
учитель начальных классов

Томск - 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02..2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско); Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель программы:

-формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания;

-формирование универсальных учебных действий.

Задачи:

- помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость;
-обучить способам разрешения конфликтов;
- развивать креативные способности учащихся;
- формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения.

Коррекционные задачи:

- развивать сенсорно-перцептивных функций;
- развивать внимание, память, восприятие, алгоритмическое мышление, воображение, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения;

- формировать и закреплять в речи абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия;
- развивать процессы символизации, понимания и употребления сложных логикограмматических конструкций;
- развивать способность пользоваться полученными знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:
– знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
– изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
– пошаговое предъявление инструкции;
– опора на жизненный опыт ребёнка;
– использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
– использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
– использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является духовно-нравственное развитие личности.

Преобладающим видом внеурочной деятельности в рамках реализации программы является проблемно-ценностное общение.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Тропинка к своему Я**»** обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Литературное чтение», «Окружающий мир». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – ролевая игра, КВН, экскурсии, посещение спектаклей, встречи с интересными людьми, беседы, форумы, проведение праздников.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); сочетание проблемно-ценностного общения, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большой свободой выбора содержания взаимодействия; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям; понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего

поведения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики; формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» предназначена для обучающихся 3 класса.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Тропинка к своему Я».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- умение с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
- умения оценивать правильность выполнения действий;
- умение соотносить результат с целью и оценивать его.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце;

– на основе результатов решения практических задач делать выводы об изучаемых природных объектах.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- умение извлекать необходимую информацию из текста;
- умение наблюдать, сравнивать;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить разнообразные способы решения поставленной задачи.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- умение отстаивать свою позицию в коллективе;
- умение реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
-умение контролировать свою речь и поступки;
-умение учитывать при общении другое мнение;
-осознание необходимости признания и уважения прав других людей;
-умение грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. инструменты ИКТ;

– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– использовать речь для планирования своей деятельности.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– реализации основ гражданской идентичности в поступках;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни;

– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

В рамках курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему я» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ, компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

В результате реализации курса «Тропинка к своему я» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся научатся:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся научатся:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся *(метапредметные результаты)*

В результате реализации курса «Тропинка к своему я»» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся научатся:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающиеся научатся:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке;

- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающиеся научатся:

-подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений,

видео- и аудиозаписей, фотоизображений; -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
-заполнять учебные базы данных.
Обучающиеся получат возможность научиться:
-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающиеся научатся:
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
-создавать диаграммы, планы территории и пр.;
-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
Обучающиеся получат возможность научиться:
-представлять данные;
-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающиеся научатся:
-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Обучающиеся получат возможность научиться:
-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
-моделировать объекты и процессы реального мира.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

На третьем году обучения программа предусматривает достижение *третьего*уровня результатов.

5. Содержание курса внеурочной деятельности
3 класс. (34 часа)

Название раздела	**Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности**	**Основные виды деятельности**
Раздел 1 Я – фантазер.	7 часов (3ч.- аудиторные, 4 ч.– внеаудиторные) Форма организации деятельности: ролевая игра, беседа, круглый стол, дискуссия, КВН.	Узнают, что такое фантазия. Учатся фантазировать.
Раздел 2 Я и моя школа.	5 часов (3 ч.- аудиторные, 2 ч.– внеаудиторные) Форма организации деятельности: экскурсии, встречи с интересными людьми, беседы, форумы, беседа.	Учатся выстраивать взаимоотношения с учителем и одноклассниками.
Раздел 3 Я и мои родители.	3 часа(2 ч.- аудиторные, 1 ч.– внеаудиторные) Форма организации деятельности: ролевая игра, беседа, диспут, встречи с интересными людьми	Осознают, кто такие родители. Учатся разрешать конфликтные ситуации с родителями.
Раздел 4 Я и мои друзья.	4 часа (2 ч.- аудиторные, 2 ч.– внеаудиторные) Форма организации деятельности: ролевая игра, беседа, круглый стол, дискуссия, КВН.	Узнают кто такой настоящий друг. Осознают, какими качествами должен обладать настоящий друг. Учатся преодолевать трудности, которые могут возникнуть при взаимоотношении с друзьями.
Раздел 5 Что такое сотрудничество.	11 часов (5 ч.- аудиторные, 6 ч.– внеаудиторные) Форма организации деятельности: ролевая игра, беседа, диспут, встречи с интересными людьми	Учатся сотрудничеству друг с другом. Учатся договариваться.
Раздел 6 Валеология.	4 часа (2 ч.- аудиторные, 2 ч.– внеаудиторные) Форма организации деятельности: экскурсии, встречи с интересными	Знакомятся с вредным влиянием табака на организм человека.

	людьми, беседы, форумы, беседа.	

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема
Раздел 1. Я – фантазер. 7 ч	
1	Я – третьеклассник.
2	Кого можно назвать фантазером?
3	Я умею фантазировать!
4	Мои сны.
5	Я умею сочинять!
6	Мои мечты.
7	Фантазии и ложь.
Раздел 2. Я и моя школа. 5 ч	
8	Я и моя школа.
9	Что такое лень?
10	Я и мой учитель.
11	Я и мой учитель.
12	Как справляться с «Немогучками».
Раздел 3. Я и мои родители 3 ч	
13	Я и мои родители.
14	Я умею просить прощения.
15	Почему родители наказывают своих детей?
Раздел 4. Я и мои друзья. 4 ч	
16	Настоящий друг
17	Умею ли я дружить?
18	Трудности в отношениях с друзьями.
19	Ссора и драка.
Раздел 5. Что такое сотрудничество 11 ч	
20	Что такое сотрудничество?
21	Я умею понимать другого.
22	Я умею договариваться с людьми.
23	Мы умеем действовать сообща.
24	Что такое коллективная работа?
25	Мой характер.
26	Учусь оценивать себя сам.
27	Учусь взаимодействовать.
28	Учусь настаивать на своем.
29	Я становлюсь увереннее.
30	Когда на меня оказывают давление.
Раздел 6. Валеология. 4 ч	
31	Информация о курении.
32	Курение. Вредное влияние дыма.
33	Творческая работа.
34	Итоговое занятие.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Список используемой литературы:

1. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.

2. Рабочая тетрадь школьника «Тропинка к своему Я», Хухлаева О. В., Москва.

3. учебные пособия;

4. учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки», О. Л. Романова, Москва, 2000 г.

5. методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков;

6. Бодалева А. А «Популярная психология для родителей». Москва, 1989г.

7. Ковалев Г. А. «Мир детства: младший школьник». Москва, 1988г.

8. О. Л. Романова, Гречаная Т. Б. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Москва, 2000г.

9. Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001

10. Романова О. Л. «Этиология зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков, теоретические основы их первичной профилактики». Москва, 1996г.

11. И. В. Шаповаленко «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.

12. Р. С. Немов «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г.

Материально-техническое обеспечение:

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- Словари: толковый, фразеологический;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Детские книги разного типа из круга детского чтения;
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- Технические средства обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Магнитная доска;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.