Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
_____ И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
_____ Ю.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(4 класс)

Автор-составитель:
Иванова Н.М.,
учитель начальных классов

Томск - 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г.; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02..2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско); Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков.

Цель программы:

-формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания.

Задачи программы:

-мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;

-учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;

-формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;

-развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;

-корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Коррекционные задачи:

- развивать сенсорно-перцептивных функций;
- развивать внимание, память, восприятие, алгоритмическое мышление, воображение, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- формировать и закреплять в речи абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия;
- развивать процессы символизации, понимания и употребления сложных логикограмматических конструкций;
- развивать способность пользоваться полученными знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:
– знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
– изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;
– пошаговое предъявление инструкции;
– опора на жизненный опыт ребёнка;
– использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
– использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
– использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является духовно-нравственное развитие личности.

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **проблемно-ценностное общение.**

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает. В основу программы положены программы курса «Полезные привычки» О. Л. Романовой, Москва, 2000г. и курса Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.

Преемственность программы курса «Тропинка к своему Я» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зелёных аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса:

-круглые столы;

-диспуты;

-поисковые и научные исследования;

-конференции.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, ставить новые учебные задачи; умение отстаивать свою позицию в коллективе, дружески относиться к одноклассникам, умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий - 20 часов, неаудиторных занятий – 14 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» предназначена для обучающихся 4 класса.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я».

Метапредметными результатами изучения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать их при необходимости;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций;

- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

-отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать свою речь и поступки;
- самостоятельно решать проблемы в общении;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты:

-умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

-умение справляться со страхами, обидами, гневом;

-умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

-умение осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

-умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

-умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В рамках курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему я» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ, компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

В результате реализации курса «Тропинка к своему я» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста;

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся *(метапредметные результаты)*

В результате реализации курса «Тропинка к своему я» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке;

- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

-подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
-заполнять учебные базы данных.
Выпускник получит возможность научиться:
-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
-создавать диаграммы, планы территории и пр.;
-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
Выпускник получит возможность научиться:
-представлять данные;
-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:
-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Выпускник получит возможность научиться:
-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
-моделировать объекты и процессы реального мира.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней.**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

На четвертом году обучения программа предусматривает достижение *третьего уровня результатов*.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.
4 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. **Кто Я? Мои силы, мои возможности.**	11 часов (7 часов – аудиторные, 4 часа – неаудиторные) **Формы организации деятельности:** круглые столы; диспуты; поисковые и научные исследования; конференции.	-узнают, что такое способности и задатки к ним; -учатся развивать свои способности.
Раздел 2. **Я расту, я изменяюсь.**	3 часа (2 часа – аудиторные. 1 час-неаудиторные) **Формы организации деятельности:** круглые столы; диспуты.	-учатся принимать изменения в себе.
Раздел 3. **Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?**	3 часа (2 часа – аудиторные, 1 час -неаудиторные) **Формы организации деятельности:** круглые столы; диспуты.	-размышляют о своем будущем; -учатся планировать свою деятельность.

Раздел 4. **Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?**	3 часа (2 часа – аудиторные, 1 час - неаудиторные) **Формы организации деятельности:** круглые столы; диспуты.	-знакомятся с понятием «настоящий интеллигентный человек»; -анализируют правила этикета; -анализируют понятие «идеал»;
Раздел 5. **Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?**	10 часов (5 часов – аудиторные, 5 часов – неаудиторные) **Формы организации деятельности:** круглые столы; диспуты; поисковые и научные исследования; конференции.	-осознают свою свободу и свободу другого человека; -осознают важность уважительного отношения к правам другого человека.
Раздел 6. **Валеология.**	4 часа (2 часа – аудиторные, 2 часа -неаудиторные) **Формы организации деятельности:** круглые столы; диспуты; конференции.	-знакомятся с фактами вредного влияния алкоголя на организм человека.

6. Тематическое планирование

№ п\п		Тема
		Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности - 11 часов
1.		Мое лето.
2.		Кто Я?
3.		Какой я – большой или маленький?
4.		Мои способности.
5.		Мой выбор, мой путь.
6.		Мой внутренний мир.
7.		Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.
8.		Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
9.		Что значит верить?
10.		Самоуважение.
11.		Привычки.
		Раздел 2. Я расту, я изменяюсь – 3 часа
12.		Мое детство.
13.		Мое детство.
14.		Я изменяюсь.
		Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?3 - часа
15.		Мое будущее.
16.		Мое будущее.
17.		Хочу вырасти здоровым человеком!
		Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? – 3 часа

18.		Кто такой интеллигентный человек?
19.		Хочу вырасти интеллигентным человеком.
20.		Что такое идеальное Я?
		Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? – 10 часов
21.		Кто такой свободный человек?
22.		Права и обязанности школьника.
23.		Что такое «право на уважение»?
24.		Права и обязанности.
25.		Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.
26.		Как разрешать конфликты мирным путем?
27.		Дружба.
28.		Дружба.
29.		Учусь сопротивляться давлению.
30.		Учусь говорить «нет».
		Раздел 6. Валеология– 4 часа
31.		И снова алкоголь.
32.		Алкоголь в компании.
33.		Творческая работа.
34		Итоговое занятие

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.
2. Рабочая тетрадь школьника «Тропинка к своему Я», Хухлаева О. В., Москва.
3. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки», О. Л. Романова, Москва, 2000 г.
4. Иллюстративный материал;
5. Дидактический материал к урокам;
6. Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков;
7. Бодалева А. А «Популярная психология для родителей». Москва, 1989г.
8. Ковалев Г. А. «Мир детства: младший школьник». Москва, 1988г.
9. О. Л. Романова, Гречаная Т. Б. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Москва, 2000г.
10. Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001
11. Романова О. Л. «Этиология зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков, теоретические основы их первичной профилактики». Москва, 1996г.
12. И. В. Шаповаленко «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.
13. Р. С. Немов «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- Словари: толковый, фразеологический;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Детские книги разного типа из круга детского чтения;
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- Технические средства обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;

- Мультимедийный проектор;
- Магнитная доска;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Приложение № 1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.