

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ гимназии № 26

Приказ № 471-о

от «30» августа 2019 г.

 И.С. Кашенова



СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

МАОУ гимназии № 26

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

 Ю.А. Уралова

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учимся жить вместе» (10 класс)

Автор-составитель:  
Гаврилова И.Г.  
учитель технологии

Томск – 2019

## Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Учимся жить вместе» к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО, рассчитана на обучающихся 10 класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско).

**Актуальность программы** объясняется направленностью на решение проблем развития личности обучающихся по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание школьника в духе требований «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность заключается в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного, задатков ребёнка и его адаптационных возможностей в деле получения знаний и навыков, необходимых для того, чтобы стать достойным гражданином своей страны.

Современное российское общество требует воспитания образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту.

Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы. Поэтому так важно объединить усилия семьи и школы для достижения единой цели – воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Исключительно важную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является той социальной средой, в которой у ребёнка формируется потребность в получении знаний и умений, позволяющих ему стать полноценной личностью.

Именно поэтому воспитательная деятельность программы направлена на создание условий, позволяющих ученику сформировать свою систему интересов, как основу успешной социализации личности. При этом для него должны быть значимыми общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, милосердие. Программа развития ученического коллектива составлена на основе принципов системности, научности, доступности.

**Цель курса:** развитие мотивационной готовности обучающихся реализовывать себя в организации образовательного процесса и внеурочной деятельности, способствующее формированию лидерских качеств и активной жизненной позиции, развитие нравственной, интеллектуальной, активной, творческой личности учащихся, способной к самопознанию и саморазвитию на основе формирования педагогической культуры и поддержки творчески устремленных учеников в индивидуальной и совместной деятельности, создание системы действенной профориентационной работы, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

### **Задачи курса:**

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
2. Создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности.
3. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей.
4. Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
5. Создание условий для самореализации каждого члена классного коллектива.
6. Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта;
7. Объединение усилий классного руководителя и родителей для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.
8. Формирование целостного мировоззрения у учащихся, основанного на воспитании духовно - нравственных, патриотических, эстетических представлений, здорового образа жизни, общественно - значимых мотивов выбора профессии, воспитания лидерских качеств.
9. Профессиональная ориентация.

**Центральным направлением** реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **духовно-нравственное направление**.

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **проблемно-ценностное общение**. Реализация программы воспитания осуществляется одновременно по всем направлениям, с учетом особенностей возрастной группы оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятого ребенка.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

**Практическая значимость.** Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных праздничных мероприятий: День знаний, Новогодний праздник, праздник мам и бабушек, слёт отличников, Масленица, празднование Дня победы и встречи с участниками ВОВ, День здоровья, участие в акциях и иных творческих проектах и т.д.

**Преемственность программы курса** «Учимся жить вместе» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего таких как «Литература», «Изобразительное искусство», «История». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

В программу заложены технологии саморазвития личности школьника, здоровьесберегающие технологии, основы коллективной творческой деятельности, метод проектов и ИКТ.

Приоритетные формы проведения занятий курса – творческая мастерская, дискуссия, беседа, экскурсии (в том числе, и виртуальные), защита проектов, круглый стол, миниконференция.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; освоение обучающимися успешного опыта межкультурной коммуникации; формирование поведенческой культуры в условиях межнационального общения; формирование толерантного сознания, экологической культуры.

Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 17 часов в год, (8 аудиторных и 9 неаудиторных), 0,5 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 10-х классов.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

**Второй уровень результатов** – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа, проявляет толерантное отношение к людям других культур. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

## II. Содержание программы внеурочной деятельности

Программа предусматривает развитие обучающихся в течение 1 года по 6 направлениям: правовое и патриотическое, воспитание культуры здоровья, семейное, художественно – эстетическое, духовно-нравственное, экологическое. Одной из ведущих компетенций обучающихся в коллективе является ценностно-личное общение – определение нравственных позиций личности, понимание себя и своего места в мире, развитие познавательной инициативы, освоение субъективно новых областей деятельности. Формированию данной компетенции способствует все эти направления, которые дают возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем всего коллектива.

Указание точного количества часов по разделам в содержании программы не предусматривается. Каждый классный руководитель составляет планирование неаудиторных занятий в соответствии с потребностями классного коллектива. В содержании курса прописано примерное количество часов для каждого раздела, которое может варьироваться в соответствии с индивидуальным планом классного коллектива.

### 10 класс (17 час)

Название раздела, темы (только	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
--------------------------------	------------------	-----------------------------------------

теоретические часы), количество часов	<i>(ауд./неауд.),</i> формы организации деятельности	
<b>Правовое и патриотическое направление- 4 часа</b> «Способы привлечения к ответственности». «Памятные даты в истории».	<b>4 часа (2ауд/ 2-неауд.)</b> Общешкольные и классные праздники; Встречи с ветеранами ВОВ и труда; Конкурсы и выставки рисунков; Тематические классные часы. Анкетирование.	Участвуют в конкурсах, школьных мероприятиях, выставках; посещают культурные мероприятия; развивается толерантность, уважение к истории и образу жизни представителей народов России; воспитывается гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Формируются и развиваются личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность; происходит формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
<b>Направление культуры здоровья 2 часа</b> Употребление ПАВ как проявление слабости и безволия »	<b>2час.(1ауд./1-неауд.)</b> Участие класса в занятиях спортивных секций, школьных мероприятиях , беседы о ЗОЖ, классные часы на тему ЗОЖ.	Участвуют в школьных и классных спортивных мероприятиях; сбор и обработка информации для бесед и выпуска информационных листов ; Формирование негативного отношения к вредным привычкам; формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни ; улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья.
<b>Семейное направление - 2 часа</b> «Межкультурные семьи»	<b>2 час.(1ауд./ 1-неауд.)</b> Беседы и классные часы, подготовка и проведение праздников.	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках; посещают культурные мероприятия; развивают навыки сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формируют уважительное отношение к старшему поколению ; учатся оценивать жизненные ситуации, испытывать сочувствие, милосердие; формируют представление о семейных ценностях,
<b>Художественно-эстетическое направление- 3 часа</b> «Красота моего города»	<b>3 часа(1ауд./2-неауд.)</b> Беседы, практические занятия, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, посещение музеев, театров	Участвуют в конкурсах, классных мероприятиях, выставках; посещают культурные мероприятия; составляют представление о разносторонности искусства; усваивают основные средства общения; развивают культуру взаимоотношений и поведения; формируют и развивают представление о морали, жизненных ценностях, правилах поведения в обществе, расширяют кругозор; развивают познавательную активность и интеллект; осмысливают досуг; приобретают практические навыки организации досуговых дел; развивают любознательность, активность и заинтересованность в урочной и внеурочной деятельности; Развивают потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира
<b>Духовно-</b>	<b>4 час.(2ауд./ 2-</b>	Участвуют в конкурсах, школьных мероприятиях,



<p><i>нравственное направление - 4 часа «Мы – толерантны». «Настоящая дружба»</i></p>	<p><b>неауд.)</b> Участие в общественных акциях; Беседы и классные часы; Встречи с интересными, известными людьми, психологические тренинги.</p>	<p>выставках; посещают культурные мероприятия; развивается толерантность, уважение к истории и образу жизни представителей народов России; воспитывается гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Формируются и развиваются личные качества: доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность; происходит формирование способности к духовному развитию, формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявляют критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование основ нравственного самосознания личности — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; иметь элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья.</p>
<p><i>Экологическое направление - 2 часа «Зелёная планета»</i></p>	<p><b>2 час.(1ауд./ 1-неауд.)</b> Участие акциях, беседы, экскурсии, викторины</p>	<p>Участвуют в акциях , конкурсах, викторинах; формируют умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники и информацию . Развивают интерес в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышают мотивацию к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p>

### III. Тематическое планирование

В связи со спецификой данной программы в тематическом планировании указывается только количество неаудиторных занятий, а название экскурсии или мероприятия прописывает каждый классный руководитель в соответствии с планом воспитательной работы класса

#### 10 класс (17 час.)

№ п\п	Тема	Количество часов	
		аудит.	неаудит.
<b>Правовое и патриотическое направление- 4 час.</b>			
1	«Способы привлечения к ответственности».	1	
2	«Памятные даты в истории».	1	
3-4	Неаудиторное занятие (экскурсия, посещение мероприятий)		2
<b>Направление культуры здоровья- 2 час.</b>			
5	«Употребление ПАВ как проявление слабости и безволия »	1	
6	Неаудиторное занятие( экскурсия, посещение мероприятий)		1
<b>Семейное направление- 2час.</b>			
7	«Межкультурные семьи»	1	
8	Неаудиторное занятие (экскурсия, посещение		1

	мероприятий)		
<b>Художественно-эстетическое направление- 3 час.</b>			
9	«Красота моего города»	1	
10-11	Неаудиторное занятие( экскурсия, посещение мероприятий)		2
<b>Духовно-нравственное направление-4 час.</b>			
12	«Мы - толерантны».	1	
13	«Настоящая дружба»	1	
14-15	Неаудиторное занятие( экскурсия, посещение мероприятий)		2
<b>Экологическое направление- 2 час.</b>			
16	«Зелёная планета»	1	
17	Неаудиторное занятие (экскурсия, посещение мероприятий)		1
<b>Итого-17 час.</b>			

Приложение № 1

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Л.В. Мищенко. Классные часы для 5-11 классов. - М: Академия развития, 192с.
2. Л.Е. Гринин, Н.Е. Волкова-Алексеева. Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. 5-11 классы, - Учитель, 2017, - 73с.
3. **Интернет-ресурсы**  
- <https://infourok.ru/> - доступ свободный  
- [1september.ru](https://ps.1september.ru/) - доступ свободный  
- [https://ps.1september.ru](https://ps.1september.ru/)- доступ свободный.
4. Конвенция о правах ребенка
5. Компьютер
6. Интерактивная доска
7. Раздаточный материал
8. Набор презентаций из сети Интернет
9. Демонстрационные карточки

Приложение № 2

### Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.