
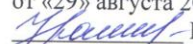


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ № 471-о
от «30» августа 2019 г.

И.Э. Кашенова



СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Ю.А. Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный армеец» (10 класс)

Автор-составитель:
Мухитдинов А.Э.
преподаватель-организатор ОБЖ

Томск – 2019

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Юный армеец» относится к спортивно-оздоровительному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО, рассчитана на обучающихся 10 класса.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г., письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), Концепции координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско), Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.

Актуальность программы - патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военнотехническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость.

Цель программы: Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

1. Повысить патриотическую подготовку участников курса.
2. Повысить уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке
3. Отработать и выполнить основные нормативы
4. Привлечь школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта.
5. Подготовить школьников к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является **спортивно-оздоровительное направление**.

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **спортивно – оздоровительная деятельность**. Школьники должны получить

хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течении учебного года.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преимственность программы курса «Юный армеец» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «физическая культура», «биология», «основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные **формы проведения занятий курса** – тактические военные и подвижных спортивные игры на местности, комбинированные эстафеты, смотры, конкурсы, викторины.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится: в 10 классе – 68 часов в год (из них аудиторных занятий – 36 часов и неаудиторных занятий - 32 часа), 2 часа в неделю; в 11 классе – 68 часов в год (из них аудиторных занятий – 22 часов и неаудиторных 46 часа), 2 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Юный армеец» предназначена для обучающихся 10-11 классов.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа, проявляет толерантное отношение к людям других культур. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

II. Содержание предмета

10 класс (8 часов).

Название	Количество часов	Основные виды деятельности
----------	------------------	----------------------------

раздела	(ауд./неауд.), Формы организации деятельности	
Живые страницы прошлого	10 часов (10 ч. –аудиторные) Форма организационной деятельности Беседа	Изучают войну в Афганистане, как все было. Знакомятся с этапами Афганской войны. Знакомятся с ветеранами войны в Афганистане.
Военно- медицинская подготовка	30 часов (10 ч. –неаудиторные) Форма организационной деятельности Беседа, практическая работа	Изучают правила оказания первой помощи при переломах, перенос пострадавшего с переломом, правила оказания первой помощи при различных видах кровотечений, наложение турникетов, повязок. Изучают первую помощь при отсутствии сознания у потерпевшего, отсутствии дыхания и сердцебиения, первую помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и пневмоторакс. Учатся оказывать помощь при инфарктах и инсультах, первую помощь при повреждениях головы и позвоночника.
РХБЗ	28 часов (6 ч. –аудиторные, 22 часа-неадиторные) Форма организационной деятельности Беседа, практическая работа	Оружие массового поражения(ОМП), защита от него. Способы защиты от ОМП. Правила использования приборов радиационно-химической разведки(РХР). Правила использования средств индивидуальной защиты. Действия личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

11 класс (68 часов).

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Живые страницы прошлого	10 часов (10 ч. –аудиторные) формы организации деятельности Беседа	Изучают Чеченскую войну, ее предпосылки, ход войны. Просмотрят кинофильм про войну. Встреча с ветеранами.
Инженерная подготовка	10 часов (2 ч. –аудиторные, 8 ч.- неадиторные) формы организации деятельности Беседа, практическая работа	Изучат, что такое окоп, маскировка, имитация. Изучат взрывные и невзрывные заграждения.

Основы рукопашного боя	20 часов (20 ч. –неаудиторные) формы организации деятельности Беседа, практическая работа	Изучат разминку, правила страховки, самостраховки. Изучат нападение и защиту. Изучат, что такое пассивная защита, активная защита, контратака. Броски, партер, удары. Защита от ударов руками и ногами. Защита от оружия.
Тактическая подготовка	12 часов (6 ч. –неаудиторные) формы организации деятельности Беседа, практическая работа	Современный бой. Средства поражения в бою. Наступление и оборона. Действия солдата в бою. Действия командира. Наблюдатель, дозорный.
Воздушно-десантная подготовка	16 часов (4 ч. –аудиторные, 16 ч. – неаудиторные) формы организации деятельности Беседа, практическая работа	Парашют. Устройство и принцип действия парашюта. Укладка парашюта. Действия в воздухе. Приземление.

III. Тематическое планирование

10 класс.

№ п/п	Тема
Раздел I. Живые страницы прошлого- 10 часов.	
1-2	Война в Афганистане, причины, основные предпосылки.
3-4	События 1979-1984
5-6	События 1985-1989
7-8	Итоги войны. Просмотр кинофильмов про Афганскую войну.
9-10	Знакомство с ветеранами Афганистана.
Раздел II. Военно-медицинская подготовка - 30 часов.	
11-12	Общие сведения о травмах, кровотечениях.
13-16	Первая доврачебная помощь при различных видах травм.
17-20	Правила накладывания шин, тугих повязок, перевязок.
21-24	Первая доврачебная помощь при кровотечениях различных видов.
25-28	Турникеты- что это такое, виды турникетов. Правила накладывания турникетов.
29-30	Первая помощь при попадании в верхние дыхательные пути инородных предметов
31-32	Пневмоторакс. Первая помощь при пневмотораксе.
33-34	Первая помощь при повреждениях головы и позвоночника.
35-36	Инфаркт и инсульт, общие сведения. Первая помощь при инфаркте. Первая помощь при инсульте.
37-38	Первая помощь при клинической смерти.
39-40	Тест по первой медицинской помощи.
РХБЗ - 28 часов.	
41-42	Оружие массового поражения. Ядерное оружие
43-44	Оружие массового поражение. Химическое оружие.
45-46	Оружие массового поражение. Биологическое оружие.

47-48	Способы защиты от оружия массового поражения.
49-50	Индивидуальная защита. Правила пользования.
51-52	Практическое занятие: Надевание противогаза ГП-5.
53-54	Практическое занятие: Обнаружение отравляющих веществ.
55-56	Практическое занятие: Обнаружение радиации
57-58	Практическое занятие: Надевание костюма ОЗК
59-62	Практическое занятие Надевание костюма Л-1
63-64	Действия личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.
65-66	Практическое занятие: Действия личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.
67-68	Сдача нормативов надевания противогаза, костюмов ОЗК и Л-1.

11 класс.

	Тема
Живые страницы прошлого- 10 часов.	
1-2	Чеченская война. Предыстории конфликта.
3-4	Чеченская война. Ход войны с декабря 1994 по декабрь 1995
5-6	Чеченская война. Ход войны с января 1996 по конец войны.
7-8	Итоги войны. Просмотр кинофильмов про Чеченскую войну.
9-10	Встреча с ветеранами чеченского конфликта.
Инженерная подготовка- 12 часов	
11-12	Окоп. Оборудование окопов
13-14	Маскировочное окрашивание. Табельные средства скрытия.
15-16	Маскировочное окрашивание. Маски войскового изготовления.
17-18	Инженерные средства имитации и ложные сооружения.
19-20	Инженерные заграждения. Мино-взрывные заграждения.
21-22	Невзрывные заграждения.
Основы рукопашного боя- 20 часов.	
23-24	Разминка с элементами страховки и самостраховки.
25-28	Изучение бросков в стойке. Отработка и подводящие элементы к броскам в стойке.
29-30	Изучение приемов в партере. Применение приемов в партере.
31-32	Разучивание и тренировка в выполнении подготовительных приемов рукопашного боя (самострахование, подготовка к бою, передвижение.)
33-34	Совершенствование приемов самостраховки. Разучивание приемов нападения (броски и подножки, связывание противника).
35-36	Защита от ударов рукой и ногой. Освобождение от захватов противника.
37-38	Защита от ударов ножом – сверху, снизу, прямо, сбоку. Обезоруживание противника.
39-40	Разучивание и тренировка приемов обезоруживания противника при попытке достать пистолет, угрозы пистолетом в упор, спереди, сзади.
41-42	Сочетание пассивной защиты и бросковой техники, активной защиты и контратаки.
Тактическая подготовка- 12 часов.	
43-44	Характеристика современного боя. Средства поражения в бою. Виды боя. Оборона. Управление подразделением. (Содержание работы командира подразделения по организации боя. Место командира подразделения в бою).
45-48	Условия, обеспечивающее успешное выполнение боевой задачи. Боевое

	обеспечение. Борьба со средствами воздушного нападения. Передвижение солдата в бою.
49-54	Обязанности солдата в бою. Борьба с танками и бронированными машинами. Действие солдата в наступлении. Действие солдата в обороне. Действие солдата, назначенного наблюдателем. Действие солдата, назначенного дозорным.
Воздушно-десантная подготовка-14 часов.	
55	Роль и место ВДВ в ВС России.
56	Назначение и принцип работы парашюта Д-10, 3-5. Устройство и взаимодействие основных частей Д-10.
57-58	Устройство стабилизирующего парашюта. Укладка парашюта Д-10.
59-60	Проверка исправности парашюта, укладка купола.
61-62	Тренировочная укладка парашюта Д-10.
63-64	Назначение, принцип работы. Ввод в действие парашюта.
65-66	Размещение парашютистов в самолете АН-2 и отделение от самолета.
67-68	Действие парашютистов в воздухе на стапелях. Приземление парашютиста. Отработка на трамплине.

Приложение №1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Тематический сборник « Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»: А. Т. Смирнов, В. Я. Сюньков, Москва 1995 г.
2. Книга юнармейца. Сборник составил В.Б. Волошинов. Москва, издательство ДОСААФ СССР – 1989 год
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
4. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
5. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
6. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288с.
7. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.
8. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.

2. Для внеаудиторных занятий:

- стойки для подвески мячей;
- мишени;
- угловые флажки;
- щит с изменением угла наклона;
- свисток судейский;
- микроворота для отработки точности удара;
- облегчённая рамка с сеткой;
- мини-ворота для отработки точности удара;
- набор фишек;
- тренировочные мини-барьеры;
- переносные ворота;
- мячи.

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.