634062, г. Томск, ул. Беринга, 4
телефон: 67-44-11, 67-41-00
ИНН 7020014773, КПП 701701001
e-mail: gymnasium26tomsk@gmail.com

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 26 г. ТОМСКА

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ гимназии №26 г. Томска
_____ И.Э.Кашенова
приказ №470-о от 30.08.2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(вариант 1)

МАОУ ГИМНАЗИИ № 26 г. Томска

(нормативный срок освоения – 4 года)

Томск, 2019

Содержание

I.Целевой раздел …….3

1.1Пояснительная записка ……3

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ……8

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ……..45

II.Содержательный раздел ……...66

2.1.Направления и содержание программы коррекционной работы ……...67
2.2 Программа внеурочной деятельности……...77
III.Организационный раздел ……84

3.1.Учебный план ……..84
3.2 Календарный учебный график…….....87
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ……88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее –АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения – гимназии № 26 г. Томска (далее – Гимназия) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Устав Гимназии.

АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

создание условий для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формировать желание и основы умения учиться, способность к организации своей деятельности;
- создавать условия для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формировать ценности здорового образа жизни и регуляцию своего поведения в соответствии с ними;
- формировать опыт этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества.

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 предусматривает решение **специальных задач:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 положены следующие **принципы:**

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- коррекционная направленность образовательной деятельности;

- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности;

- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-

практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант предназначается:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;

- для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития;

нерезко выраженным общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;

- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 1 являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их

сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

В 2019-2020 учебном году в МАОУ гимназии № 26 обучается 5 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1. Из них в 1 классе -2 человек, в 3 классе -1 человек, в 4 классе -2 человека.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязи с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 1 предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:
- обучение в общеобразовательном классе;
-обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Гимназии.

АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений– 20% от общего объема. Гимназия знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Гимназии;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Гимназии.

Количество обучающихся с ТНР, вариант 1

Класс	Количество
1 классы	1
2 классы	2
4 классы	3

Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выриант.1 составляет четыре года.

Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

По мере введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, накопления опыта работы в данную Программу могут быть внесены изменения и дополнения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Гимназии. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Структура планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 соответствует ООП НОО Гимназии. Структура планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 дополняется Планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области;
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика);
- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Планируемые результаты представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том

числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, —с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников с тяжёлыми нарушениями речи формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

У выпускника с тяжелыми нарушениями речи будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивогоучебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники с тяжелыми нарушениями речи приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники с тяжелыми нарушениями речи научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники с тяжелыми нарушениями речи овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников с тяжелыми нарушениями речи формируются такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Выпускники с тяжелыми нарушениями речи смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники с тяжелыми нарушениями речи получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник *с тяжелыми нарушениями речи* получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Выпускники с тяжелыми нарушениями речи приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Выпускники с тяжелыми нарушениями речи познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники с тяжелыми нарушениями речи научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у выпускников с тяжелыми нарушениями речи формируются и развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные

учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников с тяжелыми нарушениями речи, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, формируется отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них формируются коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3.Литературное чтение

Выпускники с тяжелыми нарушениями речи начальной школы осозна́ют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи формируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, формируются универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники с тяжелыми нарушениями речи овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники с тяжелыми нарушениями речи научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники с тяжелыми нарушениями речи приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники с тяжелыми нарушениями речи овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

-прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

-использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них,

подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

-вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-работать с тематическим каталогом;

-работать с детской периодикой;

-самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

-отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

-различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

-находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

-составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

-составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

-создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4.Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи формируются первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

-формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Английский язык

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник *с тяжелыми нарушениями речи* научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-распознавать связующее ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

-использовать в речи безличные предложения (It'scold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Немецкий язык

Говорение

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник с тяжелыми нарушениями речи научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; слабые глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum; модальные глаголы müssen, sollen, wollen, können, dürfen, mögen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами und;

-использовать в речи безличные предложения (Esistkalt. Esschneit), предложения с конструкцией Esgibt. . .;

-оперировать в речи наречиями времени (heute, oft, nie, schnell), наречиями, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.);*

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика»

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-читать несложные готовые круговые диаграммы;

-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики»

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам

светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится**:

-понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

-осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

-развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

-ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

-на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и

обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

-устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты образовательной области «Обществознание и естествознание»

1.2.7.Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне начального общего образования:

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:

-формируются основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-формируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать

в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.
О чём говорит искусство?

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9.Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи формируются готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы:

-сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

-сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

-умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

-умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

В результате освоения программы обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи:

-узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;

-умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;

-имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;

-имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;

-знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;

-имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;

-имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;

-определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;

-имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики;

-умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи:

-знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;

-грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;

-знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования;

-соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание;

-поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком;

-ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;

-исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи:

-имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др;

-умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях;

-умеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле;

-использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

-**звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость;

-**мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен;

-**метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении;

-**лад:** мажор, минор; тональность, тоника;

-**нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий;

-**интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки;

-**музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл;

-**музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования **обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться**:

-реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-

творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования

1.2.10.Технология

В результате изучения курса «Технологии» **выпускник с тяжёлыми нарушениями речи** на уровне начального общего образования:

-получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

-получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

-получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

-овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

-познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

-получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность,

потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

1.2.11.Физическая культура

В результате обучения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится:

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

-выполнять организующие строевые команды и приёмы;

-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться:

-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

-плавать, в том числе спортивными способами;

-выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы (***коррекционно-развивающей области)*** отражают:

требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3.Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования направлена на:

1) закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описания объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;

2) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

4) оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используются такие методы и формы, которые взаимно дополняют друг друга (стандартизированные письменные и устные

работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Программа предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Особенности системы оценки образовательных результатов:

– *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных результатов начального общего образования);

– использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;

– *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– *оценка динамики* образовательных достижений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

– сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

– использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

– *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

– использование *накопительной системы оценивания (портфолио),* характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

– использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;

– включение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в *активную контрольно-оценочную деятельность;*

Таким образом, система оценивания направленная на получение информации, позволяет обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности.

В основе оценивания лежат следующие показатели:

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптация обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на новом уровне обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Показатель	Источник информации	Критерий	Инструментарий

Уровень сформированности предметных результатов;	1. Мониторинг качества обучения на уровне ученика. 2. Итоговая аттестация.	Уровень обученности;	1.Степень обученности. 2.Качество обученности. 3. Рейтинг уровня обучения.
Уровень сформированности универсальных учебных действий;	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;	Уровень сформированности познавательных УУД; Уровень сформированности коммуникативных УУД; Уровень сформированности регулятивных УУД;	Диагностическая карта учителя Диагностическая карта психолога
Образовательные достижения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе и во внеурочной деятельности;	Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, социальных и образовательных проектах, соревнованиях;	Повышенный уровень знаний; уровень исследовательских проектов; участие в олимпиадах и конкурсах; положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий;	Олимпиадные и конкурсные задания; матрица оценки защиты исследовательских работ, проектов. Портфолио обучающихся
Профессионально-педагогические достижения педагогов;	Результаты профессионально-педагогической деятельности педагогов; результаты аттестации педагогов;	Качество рабочей программы; образовательные достижения обучающихся; наличие программы мониторинга педагогической деятельности; участие в инновационной работе;	Инновационная карта Анализ отчетов
Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;	Данные медработника гимназии о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; общее физическое развитие обучающихся;	Динамика состояния здоровья; уровень физической подготовленности; динамика физической	Статистические данные

		подготовленности;	
Эффективность образовательного процесса;	Педагогический мониторинг на уровне администрации; Результаты анкетирования, социологического опроса;	Степень удовлетворенности образовательными услугами;	1.Степень обученности. 2.Качество обученности. 3. Рейтинг учителя Карта наблюдений на уроке. Анкетирование; Социологический опрос
Уровень воспитанности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;	Результаты анкетирования и наблюдения;	Самооценка обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, оценка педагогов, родителей через систему отношений к себе, к обществу, миру, труду;	Карта воспитанности
Адаптация обучающихся на новом уровне обучения.	Результаты входного мониторинга; результаты наблюдений; результаты учебной деятельности.	Степень адаптации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	Диагностика успешности адаптации Карта наблюдений на уроке Статистические данные.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

При оценке результатов деятельности её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится» и «Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися **метапредметных и предметных результатов**.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с информацией», т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

-способность обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение

контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений— учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности.

Процедура оценки	
Внешняя оценка **Предмет оценки** эффективность образовательной деятельности. **Форма** проведения процедуры: мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся: – в рамках проведения анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. **Инструментарий, формы оценки:** Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.	**Внутренняя оценка** **Предмет оценки**: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. **Задача оценки данных результатов:** определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью**.** **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель, психолог, обучающиеся. **Форма проведения процедуры**: **Неперсонифицированные** мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия). 2) Заместитель директора по УР в рамках ВСОКО: – по изучению состояния преподавания предметов; – по изучению состояния организации внеурочной деятельности; 3) Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся для получения общего образования следующего уровня (коммуникативные, регулятивные, познавательные). **Персонифицированные мониториноговые исследования** проводят: 1) Учитель в рамках: – ВСОКО, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; – тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; – по итогам четверти, полугодия; – промежуточной и итоговой аттестации. 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с

	детьми «группы риска». 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах. 4.Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся. 5. Заместитель директора по УР в рамках ВСОКО: – в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение контрольных работ, русский язык, математика, иностранный язык, комплексная работа на метапредметной основе); – на этапах рубежного контроля. **Инструментарий:** 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г Асмолову). 2**.** Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой**).** 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). **Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. **Результаты продвижения в** формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов в рамках программы формирования УУД проводится психологом.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, так и отдельную диагностику:

– задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

– задания в комплексной работе, работе по программе «Чтение. Работа с текстом», которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;

– контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности осуществляется в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по

классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда познавательных коммуникативных и регулятивных действий. Для учителя оценка являются показателем того, на каком уровне сформировано умение у обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

1.3.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов по отдельным предметам. Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального общего образования. Достижение планируемых результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего начального образования предполагает проведение в рамках итоговой и аттестации следующих видов контрольных работ:

1) итоговая работа по русскому языку (тестирование)-4класс;
2) итоговая работа по математике (тестирование) -4класс;
3) итоговая комплексная работа на межпредметной основе-1-3класс;
4)итоговая работа по иностранному языку (тестирование) 3-4 класс.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

- *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*);
- *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и

учебно-практических задач, поэтому оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:
- владения предметными понятиями и способами действия;
- умения применять знания в новых условиях;
- системности знаний.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Основные подходы к оценке образовательных достижений:

- *критериально-ориентированный*

При данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности;

- *ориентированный на индивидуальные нормы* конкретного обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем;
- в соответствии с требованиями стандарта оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и повышенном, в которых способ решения явно не задан и обучающийся должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Процедура оценки	
Внешняя оценка **Предмет оценки** эффективность образовательной деятельности. **Форма** проведения: мониторинговые исследования	**Внутренняя оценка** **Предмет оценки** сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. **Задача оценки данных результатов:** – определение достижения обучающимися опорной

образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов; -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. **Инструментарий, формы оценки:** комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.	системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; – определение готовности обучающихся для получения общего образования следующего уровня; – определение возможностей индивидуального развития обучающихся**.** **Субъекты оценочной деятельности**: администрация, учитель, обучающиеся. **Форма проведения процедуры**: **Неперсонифицированные** мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УР, руководитель МО учителей начальных классов в рамках ВСОКО: – по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана. **Персонифицированные мониторинговые исследования** проводят: 1. Учитель в рамках: тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). 3. Заместитель директора по УР в рамках ВСОКО: – в рамках промежуточной и итоговой аттестации (русский язык, математика, иностранный язык, комплексная работа на метапредметной основе); -на этапах рубежного контроля **Инструментарий:** 1. В рамках промежуточной, итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи получит возможность научиться»); комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. **Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). **Осуществление обратной связи через:** 1. Информированность: – педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных

	анализу учебно-воспитательного процесса); – обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио); 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентирование на успех.

Для управления качеством обучения в гимназии используется **мониторинг на уровне ученика и на уровне администрации.**

Задача мониторинга качества обучения на уровне ученика выявить:

- соответствие знаний обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы);
- эффективность организации образовательной деятельности, её методического обеспечения;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала;
- сравнивая результаты, оценить динамику развития и обученности;

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс),
2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем),
3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала),
4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения),
5 этап – промежуточная итоговая диагностика (в конце 4 класса).

Стартовая диагностика (предварительный контроль на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ним и направления коррекции.

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем предметам, включенным в учебный план основной образовательной программы, определяется педагогами образовательной организации самостоятельно с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствующего класса/группы, содержанием рабочей программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, временно находящихся в санаториях, медицинских организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности, осуществляется в этих заведениях, полученные результаты

учитываются при выставлении четвертных/полугодовых отметок. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В первом классе, 1 полугодии 2 класса обучающиеся учатся по безотметочной системе. Согласно рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 "Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения", СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов выступают продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные в "портфель достижений ребенка". Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи различны и являются предметом договора между учителем и обучающимися.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**.**

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Для развития самооценки своей работы на уроке рекомендуется в 1-2 классах использовать приём незаконченных предложений.

Сегодня на уроке:

- Я научился ...
- Было интересно ...
- Было трудно ...
- Могу похвалить себя за то, что…
- Могу похвалить одноклассников за то, что…
- Больше всего мне понравилось…
- Мне показалось важным ...
- Для меня было открытием то, что ...

На уроке обучающийся **сам** может оценить результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определить отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает обучающийся):

1 . Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос обучающемуся нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём?).

При проведении текущего контроля обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи не выставляются отметки 3 и 2, так как идёт только формирование умений. За тематические и итоговые проверочные работы выставляются все отметки. Обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи имеет **право на повторное** выполнение **аналогичной работы** в течение 5 дней, но до контрольной работы по этой теме.

Отметка обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

В текущей оценочной деятельности используется следующая шкала:

Уровни успешности
Не достигнут базовый уровень *Не решена типовая, много раз отработанная задача*
Базовый уровень *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания*
Повышенный уровень *Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации*

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

Оптимальный уровень 80-100%,

Допустимый уровень 65-80%,

Критический уровень -50-65%,

Недопустимый уровень до50%.

Таблица соответствия уровня усвоения 5-балльной шкале

% усвоения	**Отметка (по 5-балльной шкале)**
80-100	«5» - отлично
65-80	«4» - хорошо
50-65	«3» - зачет
Менее 50	«2» - не зачет

Цель промежуточной диагностики – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
-защиты индивидуального/группового проекта.

Промежуточная аттестации проводится в соответствии со ст. 58 Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., нормативными локальными актами МАОУ гимназии № 26.

Промежуточная аттестация проводится:

- в соответствии с расписанием, утверждённым руководителем образовательной организации не менее чем за 2 недели до её проведения;

-аттестационной комиссией в количестве не менее 2 человек, включающей учителя данного класса и ассистента, утверждённой приказом руководителя образовательной организации;

-по контрольно - измерительным материалам, составленным в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, согласованными на заседании МО учителей начальных классов.

В отношении обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, осваивающих ООП на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана, они имеют положительные результаты текущего контроля.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей).

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе, вариант 1 в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане .

Если родители (законные представители) в течение 2-х недель после получения уведомления о том, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи не ликвидировал академическую задолженность, письменно не выразили своего выбора дальнейшей траектории обучения обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, образовательная организация оставляет за собой право оставить обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи на повторное обучение, либо перевести на обучение по индивидуальному учебному плану.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика также предусматривает и анализ допущенных обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи ошибок, что позволяет оценить динамику уровня сформированности предметных умений. Каждая ошибка анализируется как в количественном соотношении, так и в процентном отношении. Коррекционная работа планируется с уровня 20%. Если ошибок больше, чем 36% проводится анализ причин. Такой подход позволит также оценить динамику уровня сформированности предметных умений.

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в специальных условиях:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящего обучающегося:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она может быть дополнительно прочитана педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами:

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

1.3.4. Комплексные итоговые работы

Проведение ***комплексной интегрированной письменной контрольной работы*** позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого обучающегося. Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение требует применения знаний в нестандартной для обучающегося ситуации, более активного привлечения личного опыта. Задания дополнительной части выполняются обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи только на добровольной основе. Соответственно, и отрицательные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.
С помощью этих работ оценивается.

- ***В области чтения:***

1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

При проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

- ***В области системы языка:***

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи):

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание)), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания)**;**

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

- ***В области математики:***

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
3) умение рассуждать и обосновывать свои действия;

- ***В области окружающего мира:***

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов;

2) сформированность первичных предметных способов учебных действий

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации;

3) сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

1.3.5. Оценка уровня усвоения междисциплинарных программ

«Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

В качестве инструментария оценки уровня сформированности умений работы с текстом используется тестирование, где предусмотрены задания, которые обеспечивают диагностику уровня развития у учеников конкретных групп умений, определяющих функциональную грамотность в области чтения – читательскую компетентность. К таким умения относятся:
- работа с информацией;
- поисково - исследовательские умения;
- творческие (креативные).

Полученный в ходе диагностики процент (%) выполнения заданий каждой группы свидетельствует о степени сформированности у обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи соответствующих групп умений.

В соответствии с общим процентом выполнения всех групп заданий определяется уровень развития у обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи функциональной грамотности в области чтения -
читательской компетентности – на низком (30%), среднем (50%-70%) или высоком (70%-100%) уровнях.
В соответствии с планом мониторинга тестирование по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом» проводится в 1раз полугодии. Эффективность коррекционной работы проверяется при выполнении комплексной работы во 2 полугодии.

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в

современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.
Для определения и оценки уровня ИКТ- компетентности у младших школьников, их готовность к осуществлению самостоятельной активной познавательной деятельности, к продуктивному творчеству проводится диагностика в виде оценки качества выполнения проектных и исследовательских работ, представленных презентациями на конференциях разного уровня. Также оценка проводится с помощью диагностических тестовых заданий из раздела «Практика работы на компьютере» по предмету «Технология».

Портфель достижений(портфолио)

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений обучающегося** (портфолио). Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности.

1.3.6. Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 4 классов

Итоговая оценка освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи,* на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В итоговой оценке выделяются две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний по русскому языку и математике, и двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с текстом» и «Программа формирования универсальных учебных действий» на момент окончания 4 класса.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А отметки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы:

1) сформированности у обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи в гимназии для получения общего образования следующего уровня обучения предусмотрено **осуществление обратной связи** через:

1) информированность:

– педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательной деятельности);

– обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио);

– родителей о достижениях обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи оцениваются количественно по пятибалльной системе. Комплексная работа на межпредметной основе оценивается по уровням: высокий, повышенный, базовый, недопустимый, критический.

1.3.7. Перевод обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи для получения основного общего образования.

Решение о переводе обучающегося для получения общего образования следующего уровня принимается решением Педагогического совета одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника с тяжёлыми нарушениями речи, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития (с учётом достижений и психологических проблем развития ребёнка);
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями

Решение о переводе обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи для получения общего образования следующего уровня осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов.

Вывод о достижении планируемых результатов	Накопительная оценка	
	Оценка достижения планируемых результатов	Результаты выполнения итоговых работ
Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.	не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.	правильное выполнение менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно практических задач средствами данного предмета.	по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с «удовлетворительно».	правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник с тяжёлыми нарушениями речи овладел опорной системой знаний, необходимой, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».	правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

В случае если полученные обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом гимназии с учётом динамики образовательных достижений выпускника с тяжёлыми нарушениями речи и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3.8. Оценка достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 предусматривает оценку достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с тяжёлыми

нарушениями речи. Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и промежуточную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи выявить исходный уровень развития, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи на уровне начального общего образования. Использование данной формы мониторинга позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации ИОМ или внесения в него определенных корректив.

Целью промежуточной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи в случае согласия родителей (законных представителей) направляются на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Гимназии, используется метод экспертной оценки специалистов ГПМПк.

Результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 1 (далее – Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Гимназии.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Гимназии.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи соответствует ООП НОО Гимназии.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Гимназии.

2.1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

2.2.1.Основное содержание учебных предметов

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР). Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ТНР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ТНР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ТНР.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области являются неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели, задачи учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
2) общую характеристику учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
3) описание места учебного предмета, курса внеурочной деятельности в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
6) содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. **(Приложение).**

2.2.2.Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **коррекция нарушений чтения и письма**;
- **расширение представлений об окружающей действительности**;
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
Основные **направления** работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния;
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими**

(в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе формирование и развитие навыков социального поведения;**

- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**

(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

2.2. Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР).

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Гимназии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР;
-степень участия специалистов сопровождения Гимназии варьируется по необходимости.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков

2.2.1.Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной

категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Гимназии включает **взаимосвязанные направления**, которые отражают ее содержание:
-диагностическая работа;
-коррекционно-развивающая работа;
-консультативная работа;
-информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Гимназии. Диагностическая работа включает:
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Гимназии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ТНР;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития обучающихся с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося с ТНР в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- социальную защиту обучающегося с ТНР в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательных отнощений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для обучающегося с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ТНР.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ТНР в Гимназии обеспечивается наличием в Гимназии специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и психолого-педагогического консилиума. ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора Гимназии.

2.2.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения состоит из блоков: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение, лечебно-оздоровительное, а также воспитательное сопровождение.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Создание комфортной образовательной среды.

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с правами и основными обязанностями человека и развитии социальных компетенций и правового поведения.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями и сохранение здоровья школьников.

Цель воспитательного сопровождения обусловливает формирование привычки к

постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенции, формирование социализации, способствовать адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.

Содержанием работы является:

Медицинский работник	- осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; -организует проведение диспансерных осмотров, оказывает первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательных отношений по вопросам охраны здоровья обучающихся с особыми возможностями здоровья;
Учитель - логопед	- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обследует обучающихся; - определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; -проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.
Социальный педагог/классный руководитель	- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся; - выступает посредником между личностью обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
Педагог-психолог	-осуществляет комплексную диагностику обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи с отклонениями в развитии на первичном уровне; -оказывает помощь в преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей); -организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.

Работа учителя-логопеда предполагает использование следующих специальных технологий:
*логопедического обследования;
*коррекции звукопроизношения;
*развития фонематического слуха;
*формирования речевого дыхания и голоса;
*развития мелкой и артикуляционной моторики;
*развития лексико-грамматического строя речи;
*развития связной речи;

*профилактики нарушений чтения и письма.
В своей работе педагог- психолог использует следующие технологии**:**
*****НЛП;
* арттерапию;
*сказкотерапию;
* психогимнастические этюды и упражнения;
*элементы телесноориентированной терапии;
*нейрофизиологические коррекционные упражнения (образовательная кинезиология).
Данные технологии способствуют развитию памяти, внимания, мышления, восприятия, саморегуляции, снятию тревожности, развитию адекватной самооценки, повышению школьной мотивации, развитию познавательной активности, развитию коммуникативных качеств.

Комплексный план коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная работа реализуется поэтапно

Этапы	Мероприятия	Формы, виды деятельности	Сроки	Ответственные
Этап сбора и анализа информации (1 класс, вновь прибывшие обучающиеся)	1.Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. 3. Создание плана коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося для решения выявленных проблем.	I.Изучение медицинской карты обучающегося. II.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, уровня сформированности универсальных учебных действий. III.Проведение логопедической диагностики с целью выявления уровня сформированности фонетико-фонематического слуха, уровня развития речи. IV. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики. Разработка и утверждение ундивидуального учебного плана V. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей первоклассников. (Групповая консультация проводится в форме родительского собрания, что способствует повышению психологической культуры родителей. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в	Сентябрь	школьный врач классный руководитель, педагог-психолог учитель-логопед Председатель ППк Зам директора по УР классный руководитель педагог-психолог, учитель-логопед

		адаптации к школе).		
Этап планирования, организации, координации	1.Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации. 2.Организация психолого-педагогического мониторинга.	I.Проведение консультативно-просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи обучающимся. Родительские собрания: 1. «Адаптация первоклассников к школе». 2. «Значение сформированности УУД для успешного усвоения программного материала и развития личности ребёнка». II. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи, единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. III.Организация методической работы педагогов, направленной на построение образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи выявленными в ходе диагностики и наблюдения за. IV. Организация педагогом-психологом занятий в малых группах (при необходимости индивидуально) по коррекции познавательной и эмоциональной сферы обучающихся. (Основной формой проведения занятий являются различные игры и развивающие упражнения, которые помогают снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказание помощи обучающимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника,	Сентябрь -октябрь Октябрь Ноябрь сентябрь - май	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители Руководитель МО Педагог-психолог, учитель-логопед, зам. директора

		устойчивая самооценка. Занятия также содействует формированию познавательных универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения в гимназии). V. Организация учителем-логопедом занятий в малых группах (при необходимости индивидуально) по коррекции развития речи обучающихся, их логопедических проблем.		
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	I.Проведение промежуточной психолого-педагогической диагностики для анализа эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы. II. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики. III.Индивидуальное консультирование педагогов по результатам промежуточной психолого-педагогической диагностики с целью анализа эффективности проводимой коррекционной работы. IV. Проведение заседания школьного ППк с целью планирования регулятивно-корректировочной деятельности. V. Внесение необходимых изменений в организацию коррекционно-развивающей работы, образовательную деятельность с учётом психолого-педагогической диагностики.	Декабрь Декабрь -январь Декабрь -январь Декабрь Декабрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель Педагог-психолог, учитель-логопед Педагог-психолог, учитель-логопед Председатель ППк
Этап продолжения коррекции	Продолжение коорекционно-развивающей работы	I.Продолжение коррекционно-развивающих занятий в малых группах с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи	Январь-апрель	Педагог-психолог, учитель-логопед
Этап итоговой диагностики	Диагностика уровня сформированности УУД, предметных результатов, эффективности коррекционной работы	I.Проведение итоговой психолого-педагогической диагностики с целью анализа уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. II.Проведение итогового заседания школьного ППк с целью анализа эффективности коррекционно-развивающей работы.	Апрель-май Май	Педагог-психолог учитель-логопед, классный руководитель Председатель ППк

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Обучающиеся, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и планируемые результаты.

Направление	**Цель**	**Форма**	**Содержание**	**Планируемые результаты**
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК. Осуществление индивидуального подхода обучения обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи	Освоение обучающимися АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

2.2. 3.Планируемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся, имеющих проблемы в развитии и обучении;
- отслеживание динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи;
- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по освоению программ учебных предметов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- включение в систему коррекционной работы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи .

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по освоению АООП НОО;
- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи на разных этапах обучения;
- гармоничное развитие личности обучающихся на данном этапе обучения.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи производится по результатам освоения образовательной программы обучающихся, психологического и логопедического обследования, с занесением данных в протокол динамического наблюдения, фиксацию данных в речевую карту.

Диагностический инструментарий для исследования динамики развития обучающихся с ОВЗ

Методики / класс	**1 класс - 2 класс**	**3 класс - 4 класс**
	Групповая диагностика 1. Эмоциональное отношение к школе методом Люшера. 2.Тест Равена. 3.Тест Тулуз –Пьерона. 4. Тест на определение самооценки «Лесенка». 5.Кратковременная речевая память. 6.Кратковременная зрительная память. 7.Понятийное логическое мышление. 8.Понятийное речевое мышление. 9.Логопедическое обследование (Варяева Л.Б, Гавриловкина О.П., «Диагностика, развитие, коррекция», СПб ЦДК, 2012). ***Индивидуальная диагностика***	***Групповая диагностика*** 1. Эмоциональное отношение к школе (Андреева). 2.тест Равена. 3.тест Тулуз –Пьерона. 4. Тест на определение самооценки «Лесенка». 5.Кратковременная речевая память. 6.Кратковременная зрительная память. 7.Понятийное логическое мышление. 8.Понятийное речевое мышление. 9.Логопедическое обследование .(Варяева Л.Б, Гавриловкина О.П., «Диагностика, развитие, коррекция» , СПб ЦДК, 2012).

	1.Тест Векслера.	***Индивидуальная диагностика*** 1.Тест Векслера. 2.Тест школьной тревожности Филлипса.
	Групповое обследование проводится 3 раза в год. Результаты заносятся в протокол динамического наблюдения.	

2.2.4.Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ гимназии №26, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, со специалистами различного профиля и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУ гимназии №26 с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов МАОУ гимназии №26 предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

2.3.Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Программа внеурочной деятельности обеспечивает структурную и содержательную преемственность учебных предметов, отражает специфику целей и задач образовательной организации, служит созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Целью программы внеурочной деятельности является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

В МАОУ гимназии №26 реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ТНР:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Духовно-нравственное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Во внеурочной деятельности реализуется программа «Тропинка к своему Я». Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, формирование толерантности. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Программа «Тропинка к своему Я» содержит следующие разделы:

1 класс
Я – школьник.
Мои чувства.
Валеология. Моё здоровье.
2класс
Разнообразные эмоции.
Взаимоотношение с окружающими.
Валеология. Обучение принятию решений.
3 класс
Развитие творческих способностей.
Я и моя школа.
Я и мои родители.
Я и мои друзья.
Развитие умения сотрудничать.
Валеология. О вреде курения.
4 класс
Исследование способностей ребёнка.
Личностный рост.
Мое будущее.
Я – идеальный и я – реальный.
Признание и уважение прав других.
Валеология. Вредные привычки.

Раздел «Валеология» является важнейшей частью образовательного процесса в начальной школе. Состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Начальный школьный возраст – это возраст первой пробы табака и алкоголя, совпадает с периодом обучения в начальной школе. Несмотря на знания о вреде психоактивных веществ для здоровья, неодобрение их употребления с возрастом ослабевает. Опрос учителей и родителей показал, что потребность в превентивном обучении высока. Данный раздел программы воплотила в себе современный научный подход к превентивному обучению школьников, он не только предоставляет обучающимся необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и

формирует здоровые установки и ответственное поведение. Валеологические знания рассчитаны на учащихся начальной школы и сосредоточены на предупреждении приобщения к употреблению широко распространенных табака и алкоголя, их долговременная задача - предупреждение приобщения к наркотикам.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии № 26 г.Томска	Первая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	Уроки мужества, тематические классные часы, конкурсы. Встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов военно – патриотической направленности. Творческие конкуры (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Веселые старты» и др.). Курсы: Изостудия, Бисероплетение. Посещение художественных выставок, музеев (краеведческого, музея истории г.Томска), кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем гимназию социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории.

Общекультурное направление реализуется через занятия в кружках художественного творчества: музыкальная студия «Домисолька», Бумажные чудеса, Изостудия, Хореография, Ритмика, Бисероплетение, Калейдоскоп. Через художественные выставки, фестивали искусств, спектакли, через организацию различных очных и заочных экскурсий, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, посещение боевых музеев, выставок. Эти занятия помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Мероприятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. В основе программ лежит знакомство с историей традиций своего народа и народов разных стран.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии № 26 г.Томска	Первая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	Кружки: музыкальная студия «Домисолька», Бумажные чудеса, изостудия, хореография, ритмика, бисероплетение. Посещение художественных выставок, музеев (краеведческого, музея славянской мифологии, музея деревянного зодчесва, Томского обласного музея), кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и
Дополнительное образование детей в рамках образовательного пространства школы	Вторая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Первая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	

Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное время	просмотр красочных познавательных программ, прослушивание музыкальных произведений и т.д

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия в секции внеурочной деятельности: «Каратэ», ОФП. Данное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Часы здоровья требуют творческого подхода и могут быть разных видов.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии № 26 г.Томска	Первая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока (физминутки), подвижные перемены, динамические паузы между уроками, беседы, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления.
	Вторая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Первая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования, Дни здоровья.
Дополнительное образование детей в рамках образовательного пространства школы	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции.
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное время	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой детского оздоровительного лагеря).

Социальное направление реализуется через участие детей в социальных акциях: «Обыкновенное чудо», «Сделай добро», «Сохрани дерево» и других социальных проектах.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Начальная школа МАОУ гимназии № 26 г.Томска	Первая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Вторая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	Работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе. Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий. Выставки поделок и детского творчества. Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми, например, акция «Помоги другу!», «Спаси дерево», «Добрая книга», «Добрая открытка», «Пробка» и др.); Социально-образовательные проекты. Сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.
Семья	Свободная половина учебного дня, выходные дни	

Дополнительное образование детей в рамках образовательного пространства школы	Вторая половина учебного дня (для об-ся 1-ой смены) Первая половина учебного дня (для об-ся 2-ой смены)	
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулярное Время	

В рамках **общеинтеллектуального направления** реализуются программы внеурочной деятельности: «Ключ и заря», «Проектная и исследовательская деятельность», «Развивайка», «Школа информационной культуры», «Наглядная геометрия», «Финансовая грамотность».

Данные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую обучаюшиеся быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Также предполагаются викторины, познавательные и интеллектуальные игры, дидактический театр, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, исследовательские проекты и другие образовательные события, которые ориентированы на развитие творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор, предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги, проекты.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности организации.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ГПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, определяет Гимназия. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

План внеурочной деятельности

для 1 классов на основе ФГОС НОО

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №26г. Томска

на 2020-2021 учебный год с **шестидневной** учебной неделей

Предметная область	**Классы/часов в неделю**				
	1А	**1Б**	**1В**	**1Г**	**1Д**
Спортивно-оздоровительное направление					
Спортивная секция (спортивные игры)			1		

Общекультурное направление					
Театральная студия				2	
Музыкальная студия «Домисолька»					2
Хореография		2			
Ритмика				1	
Бисероплетение или Бумажные чудеса		2			2
Изостудия	1				
Общеинтеллектуальное направление					
Наглядная геометрия	1	1	1	1	1
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников	1	1	1	1	1
Экология и культура				1	1
Развивайка	3		3		
Духовно-нравственное направление					
Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1
Социальная деятельность					
Калейдоскоп	1	1	1	1	1
ИТОГО	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**

План внеурочной деятельности

для 2 классов на основе ФГОС НОО

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №26г. Томска

на 2020-2021 учебный год с **шестидневной** учебной неделей

Предметная область		**Классы/часов в неделю**				
	2А	**2 Б**	**2В**	**2Г**	**2Д**	**2Е**
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное направление						
Спортивная секция (спортивные игры)				2		
Общекультурное направление						
Театральная студия					2	
Ритмика				1		
Хореография			2			
Бисероплетение		2				
Изостудия					1	
Общеинтеллектуальное направление						
Наглядная геометрия	1	1	1	1	1	1
Немецкий с увлечением						1
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников	1	1	1	1	1	1
Экология и культура	1	1	1			
Школа информационной культуры	1	1	1	1	1	1
Развивайка	2					2
Духовно-нравственное направление						
Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1	1
Социальная деятельность						
Калейдоскоп	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**

План внеурочной деятельности

для 3 классов на основе ФГОС НОО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №26г. Томска
на 2020-2021 учебный год с **шестидневной** учебной неделей

Предметная область	**Классы/часов в неделю**					
	3 А	**3 Б**	**3В**	**3 Г**	**3 Д**	**3Е**
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное направление						
Спортивная секция (спортивные игры)	2					
Общекультурное направление						
Театральная студия						2
Хореография		2				
Бисероплетение			2			
Ритмика				1		
Общеинтеллектуальное направление						
Робототехника				2		
Немецкий с увлечением	1					
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников	1	1	1	1	1	1
Наглядная геометрия	1	1	1	1	1	1
Школа информационной культуры	1	1	1	1	1	1
Развивайка					2	
Компьютерная грамотность		1				
Экология и культура			1		1	1
Духовно-нравственное направление						
Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1	1
Социальная деятельность						
Калейдоскоп	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**

План внеурочной деятельности
для 4 классов на основе ФГОС НОО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №26г. Томска
на 2020-2021 учебный год с **шестидневной** учебной неделей

Предметная область	**Классы/часов в неделю**				
	4 А	**4 Б**	**4В**	**4 Г**	**4Д**
Спортивно-оздоровительное направление					
Спортивная секция (спортивные игры)		2			
Общекультурное направление					
Театральная студия		2			
Хореография				2	
Бисероплетение					2
Ритмика				1	
Общеинтеллектуальное направление					
Робототехника	2				

Компьютерная грамотность					1
Немецкий с увлечением			1		
Проектная и исследовательская деятельность младших школьников	1	1	1	1	1
Ключ и заря			1	1	1
Наглядная геометрия	1	1	1	1	1
Экология и культура			1		
Школа информационной культуры	1	1	1	1	1
Развивайка	2				
Финансовая грамотность			1		
Духовно-нравственное направление					
Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1
Социальная деятельность					
Калейдоскоп	1	1	1	1	1
ИТОГО	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

3.1. Учебный план

3.1.1.Пояснительная записка

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план МАОУ гимназии № 26, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального образования для обучающихся с ТНР, вариант 1, является важнейшим нормативным документом по реализации ФГОГС НОО ОВЗ, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время по предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений,** отдана на русский язык для развития речи обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация учебного плана осуществляется по программе образовательной системы « Гармония», «Перспектива».

В **обязательной части** учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ на основе целостного восприятия мира, применения системно- деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: окружающий мир (естествознание, обществознание, ОБЖ), математика и информатика, обучение грамоте.

При организации учебной деятельности наряду с уроками используются и внеурочные формы проведения занятий, которые являются составной частью учебной деятельности. Это формы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности

обучающихся с целью расширения творческой, практической составляющей учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей для формирования ключевых компетентностей и практического опыта школьников.

К неурочным формам занятий относятся: образовательные путешествия, творческие мастерские, индивидуальные занятия, соревнования, проекты, лаборатории, тренинги.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут; во 2 - 4 классах - 40 минут

Учебный план 1-4 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках курса «Технология».

В IV классе включен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

На учебный предмет «Физическая культура» отводится 3 ч в неделю, в некоторых классах третий час используется на проведение урока «Шахматы».

Составной частью учебного плана является коррекционно-развивающая область.

3.1.2. Учебный план(недельный)
с коррекционно-развивающей областью
для 1-4 классов начального общего образования на основе ФГОС
МАОУ гимназии № 26 г. Томска на 2020-2021 учебный год
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
с **пятидневной** учебной неделей

Вариант 1

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**Итого:**
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	**16**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура (в т.ч. шахматы)	3	3	3	3	**12**
	ИТОГО:	**20**	**22**	**22**	**22**	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционно-развивающие занятия «Развивайка» (психокоррекционные, подгрупповые)		1	1	1	1	**4**
Коррекционно-развивающие занятия «Логопедическая ритмика». «Произношение» (индивидуально)		1	1	1	1	**4**
Коррекционно-развивающие занятия «Развитие речи» (логопедические, подгрупповые)		2	2	2	2	**8**
Коррекция и развитие учебной деятельности (индивидуально)		1	1	1	1	**4**
Итого		5	5	5	5	**20**

Вариант 2

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**Итого:**
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	**16**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**

естествознание (окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура (в т.ч. шахматы)	3	3	3	3	**12**
	ИТОГО:	**20**	**22**	**22**	**22**	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционно-развивающие занятия «Развивайка» (психокоррекционные, подгрупповые)		1	1	1	1	**4**
Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы (психокоррекционные, подгрупповые)		1	1	1	1	**4**
Коррекционно-развивающие занятия «Развитие речи» (логопедические, подгрупповые)		2	2	2	2	**8**
Коррекция и развитие учебной деятельности (индивидуально)		1	1	1	1	**4**
Итого		5	5	5	5	**20**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО Гимназии.

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2020	23.10.2020	8 недель
2 четверть	05.11.2020	29.12.2020	8 недель
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021	10 недель (1-е классы -9 недель)
4 четверть	29.03.2021	25.05.2021	8 недель
Год	01.09.2020	25.05.2021	34 недели (1-е классы – 33 недели)

Каникулы:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
Осенние	24.10.2020	04.11.2020	12 календарных дней
Зимние	30.12.2020	10.01.2021	12 календарных дней
Весенние	20.03.2021	28.03.2021	9 календарных дней
Дополнительные	08.02.2021	14.02.2021	7 календарных дней

каникулы для 1-х классов			
Летние	26.05.2021	31.08.2021	98 календарных дней

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

3.3.1.Нормативные условия

В рамках данного направления сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
Разработана и реализуется программа мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов). Разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

3.3.2.Кадровые условия

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку. В штатное расписание Гимназии введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Гимназии. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.
Укомплектованность:
учителями начальных классов (100%);
- учителями-предметниками (физическая культура, иностранный язык) (100%);
- административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

п/п	Специалисты	Квалификационная категория	Функции

1.	Учителя и классные руководители	Высшая 9 чел. Первая-6чел. Молодые специалисты-3 чел.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках учебной деятельности. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение учебной деятельности образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся. Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить учебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
2.	Педагог-психолог Учитель-логопед	Первая - 1 чел. Высшая- 1 чел.	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
3.	Библиотекарь (заведующая библиотеки)	Первая 1 чел.	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.
4.	Заместители директора по УР	Высшая -1 чел.	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.
5.	Заместитель директора по безопасности	Соответствие занимаемой должности.	Обеспечивает режим здоровых и безопасных условий обучения, формирует и пропагандирует здоровый и безопасный образ жизни для всех участников образовательного процесса.
6.	Заместитель директора по ВР	Высшая -1 чел.	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.
7	Социальный педагог		Обеспечивает помощь педагогам в выявлении условий для успешной адаптации ребенка в социуме.
8.	Педагоги дополнительного образования	Высшая – 1 чел.	Обеспечивает реализацию дополнительного образования во внеурочной деятельности.
9.	Медицинский персонал	Высшая -1 чел.	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и

			укреплению здоровья.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

№	ФИО	должность	образование	категория	курсы повышения квалификации
1.	Бубнова Анна Августовна	учитель /начальные классы.	высшее	первая	«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» с 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС» 2017г. 108 час, ФГБОУВО»ТГПУ». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
2.	Головина Татьяна Сергееевна	учитель/ начальные классы.	высшее	высшая	«Технологические аспекты работы учителя по развитию детской одарённости» 2019г., 24 час, РЦРО. «Формирование экспертной компетенции в области анализа и оценки результатов профессиональной деятельности учителя» 2018г., 24 час, РЦРО. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час, РЦРО. «Наставничество в образовательной организации: слияние теории и практики» с 2017г., 72 час, РЦРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
3.	Горлова Анастасия Ильинична	учитель/ начальные классы.	ср-спец.	молодой специалист	«Построение методической системы урока в современной образовательной среде» - 2019г., 36 час, МАУ ИМЦ «Теория и практика развивающего обучения в современной школе(на примере системы» Перспективная начальная школа»)» 2018г., 56 час,

					Издательский комплекс «Наука» Издательство» Академкнига/ Учебник». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
4.	Дудина Светлана Анатольевна	учитель /начальные классы.	высшее	высшая	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» с 2017г., 72час, ФГБОУ ВО «РАНХиГС». «Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности педагога начальной школы в условиях ФГОС» 2016г. 108 час, ФГБОУВО»ТГПУ» «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» с 11.2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
5	Иванова Наталия Михайловна	учитель/ начальные классы.	ср/спец.	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
6	Кашапова Ольга Михайловна	учитель/ начальные классы.	высшее	не подлежит аттестации	«Исследовательская и проектная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» 2019г., 108 час, ЦПИ и РО »Новый век». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
7	Логинова Наталья Анатольевна	учитель /начальные классы.	высшее	высшая	«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» с 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ.
					«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
8	Мозгалёва Тамара Евгеньевна	учитель/ начальные классы.	высшее	первая	«Построение методической системы урока в современной образовательной среде» 2019г., 36 час, МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.

9	Нагорнова Марина Анатольевна	учитель/ начальные классы.	высшее	высшая	«Технологические аспекты работы учителя по развитию детской одарённости» 2019г., 24 час, РЦРО. «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса» 2019г., 36 час, ГАОУ ДПО «ИРОРТ». «Новая модель экологического образования в ключе ФГОС» 2018г., 108 час, МАУ ИМЦ. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час, РЦРО. «Наставничество в образовательной организации: слияние теории и практики» 2017г., 72 час, РЦРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
10	Позднякова Наталья Евгеньевна	учитель /начальные классы.	ср-спец.	молодой специалист	«Особенности применения межпредметных технологий на современном уроке в начальной школе» 2019г., 36 час, ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «12.2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
11	Ремпенинг Алиса Александровна	учитель/ начальные классы.	ср-спец	молодой специалист	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
12	Стефанишина Марина Михайловна	учитель/ начальные классы.	высшее	высшая	«Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО» 2019г., 80 час, ТОИПКРО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
13	Сараева Светлана Михайловна	учитель /начальные классы.	Высшее	высшая	«Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО» 2019г., 80 час,ТОИПКРО. «Дидактические и диагностические материалы в наставнической деятельности» 2018г., 24 час, РЦРО. «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ

					ИМЦ.
					«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
14.	Сырескина Светлана Александровна	учитель /начальные классы.	Высшее	высшая	«Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье у условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС» 2017г., 108 час, ФГБОУВО»ТГПУ» «Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности педагога начальной школы в условиях ФГОС» 2016г. 108 час, ФГБОУВО»ТГПУ». «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
15	Шукель Лариса Юрьевна	учитель/начальные классы.	высшее	первая	«Теория и практика развивающего обучения в современной школе(на примере системы» Перспективная начальная школа»)» 2018г., 40 час, Издательский комплекс «Наука» Издательство» Академкнига/ Учебник». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
16	Коновалова Марина Игоревна	учитель/ физическая культура	ср/спец.	молодой специалист	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 12.2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
17	Сергиенко Максим Сергеевич	учитель/ физическая культура	высшее	соответствие занимаемой должности	«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
18	Гаврилова	учитель/	высшее	соответств	«Организация работы с детьми с ОВЗ в

	Инна Генадьевна	технология		ие занимаемой должности	условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
19	Егорова Светлана Николаевна	учитель/ технология	ср/спец.	соответствие занимаемой должности	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
20	Семёнова Ирина Васильевна	учитель/ ИЗО	высшее	1	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
21	Бурмистрова Наталья Петровна	учитель/ немецкий язык	высшее	первая	«Современные психолого-педагогические технологии методики организации образовательной деятельности в современной школе с учётом гендерных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» 2016г. 108 час, ФГБО УВО « ТГПУ» «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
22	Чернышова Елена Владимировна	учитель/ английский язык	высшее	первая	«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки ,формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
23	Бормотова Наталья Евгеньевна	учитель/ английский язык	высшее	первая	«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки , формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
24	Белущенко Наталья Сергеевна	учитель/ немецкий язык	Высшее	высшая	«Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ \в общеобразовательных учреждениях» 2017г., 108 час, ТОИПКРО. «Новые технологии оценивания : критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

					«2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
25	Гуменюк Татьяна Юрьевна	учитель/ английский язык	высшее	первая	«Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
26	Сушкова Екатерина Леонидовна	учитель/ английский язык	высшее	высшая	«Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС» 2016г.. 108 час, ТОИПКРО. «Новые технологии оценивания: критериальная система оценки, формирующее оценивание в условиях введения ФГОС» с 2016г., 16 час., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «12.2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
27	Мотей Юлия Викторовна	Учитель/ английский язык	Высшее	первая	«Организация образовательного процесса для детей и инвалидов в условиях ФГОС» 2019г. 24 ч ТОИПКРО
28	Акментьева Виктория Анатольевна	Учитель /начальные классы.	Ср/спец	молодой специалист	Включены в план повышения квалификации
29	Семченко Мария Александровна	Учитель /начальные классы.	Ср/спец		Включены в план повышения квалификации
30	Фурлян Владислав Андреевич	Учитель/ физическая культура	Ср/спец.	молодой специалист	Включены в план повышения квалификации

31	Круглыхина Мария Васильевна	Педагог-психолог	Высшее	не подлежит аттестации	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 2017г., 36 час, МАУ ИМЦ. «Педагогика и методика начального образования» 510час, ФГБОУВО. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
32	Дворник Ирина Владимировна	Социальный педагог	Высшее	не подлежит аттестации	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
33	Кровельщиков Константин Владимирович	Педагог дополнительного образования	Высшее	соответствие занимаемой должности	«Методика проведения занятий по курсу »Шахматы-школе». Первый год обучения» 2019г., ФГАОУВО »Российский государственный профессионально-педагогический университет». «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
34	Лаптев Сергей Алексеевич	Педагог дополнительного образования	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
35	Хлгатян Севада Леваевич	Педагог дополнительного образования	Высшее	высшая	«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.
36	Лобова Елена Сергеевна	Педагог-библиотекарь	Высшее	1	«Современные функции информационно-библиотечных центров образовательных организаций» 2019г., МАУ ИМЦ. «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования «2019г., 16час, МАУ ИМЦ г. Томска.

В МАОУ гимназии №26 в системе проводится работа по повышению профессионального мастерства педагогов. В результате данной работы все педагогические работники прошли курсовую подготовку по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В рамках заседаний методического объединения учителей начальных классов, работы ПТГ по реализации ФГОС НОО ОВЗ рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО

для обучающихся с ТНР, вариант 1, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности образовательной деятельности. Проводятся семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытие уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий. Формируется электронная база методических материалов. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

3.3.3. Финансовые условия

Финансирование реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

3.3.4.Материально-техническое условия

Материально - технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач программы.. Гимназия располагает:

- кабинетом для занятий с педагогом-психологом;
- кабинетом для логопедических занятий;
- кабинетом для занятий ритмикой;
- библиотекой с рабочими зонами, оборудованным читальным залом
-столовой на 230 мест, помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания. Дети с ОВЗ обеспечены двухразовым бесплатным дотационным питанием. Контроль за качеством приготовления и предоставления питания осуществляет администрация, школьная бракеражная комиссия, медик.
- актовым залом на 150 мест;
-спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
-административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
-медицинским кабинетом (Медицинское обслуживание осуществляет Муниципальное лечебно-профилактическое учреждение «Медико-санитарная часть № 2»;
-участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон (игровая, прогулочная, спортивная зоны).

Все кабинеты начальных классов, кабинеты специалистов оборудованы интерактивными досками, компьютерами, проекторами, принтерами, доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центров. Таким образом, в гимназии есть возможность успешной реализации обучающимися с ТНР урочной и внеурочной деятельности.

Все кабинеты оснащены компьютерным и соответствующим учебно-лабораторным оборудованием, современной школьной мебелью, классы подсоединены к внутришкольной локальной сети с выходом в Интернет.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям образования обучающихся с ТНР. Все программно-методическое обеспечение адаптировано под особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО, специально подобранный дидактический материал, натуральная и иллюстративная наглядность. Дополнительно на уроках используются учебники УМК «Школа России».

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Список УМК, соответствующих
Федеральному перечню учебников
и используемых в образовательном процессе
МАОУ гимназии №26 на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование			
Класс	**Наименование учебника**	**Предмет**	**Издательство**
1А	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука в 2-х ч.	Азбука	АО «Издательство «Просвещение»
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	АО «Издательство «Просвещение»
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
1Б	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука в 2-х ч.	Азбука	АО «Издательство «Просвещение»
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	АО «Издательство «Просвещение»

1В	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С. Букварь в 2-х ч.	Букварь	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	АО «Издательство «Просвещение»
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
1Г	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука в 2-х ч.	Азбука	АО «Издательство «Просвещение»
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	АО «Издательство «Просвещение»
1Д	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Соловейчик М. С., Бетенькова Н. М., Кузьменко Н. С. Букварь в 2-х ч.	Букварь	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология	Технология	АО «Издательство «Просвещение»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая	АО «Издательство

		культура	«Просвещение»
	Шпикалова Т. Л., Ершова Л. В. Изобразительное искусство	ИЗО	АО «Издательство «Просвещение»
2А	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2Б	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2В	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное	ИЗО	Издательский дом

	искусство		«Федоров»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2Г	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2Д	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение в 3-х ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
2Е	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение в 3-х ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»

	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3А	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык В 2 частях	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение. В 4ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3Б	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая	АО «Издательство

		культура	«Просвещение»
3В	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3Г	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3Д	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык в 2-х ч.	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное	ИЗО	Издательский дом

	искусство		«Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
3Е	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык В 2 частях	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение. В 4ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка в 2-х ч.	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
4А	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык в 2 ч.	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение в 4-х ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
4Б	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык в 2-х частях	Русский язык	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Кубасова О. В. Литературное чтение в 4-х ч.	Литературное чтение	ООО «Издательство «Ассоциация XXI

			век»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
4В	Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	Русский язык	Академкнига/Учебник
	Чуракова Н. А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	Академкнига/Учебник
	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
4Г	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	Русский язхык	Академкнига/Учебник
	Чуракова Н. А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	Академкнига/Учебник
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»

4Д	Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика в 2-х ч.	Математика	АО «Издательство «Просвещение»
	Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О. В. Русский язык в 3-х ч.	Русский язхык	Академкнига/Учебник
	Чуракова Н. А. Литературное чтение в 2-х ч.	Литературное чтение	Академкнига/Учебник
	Плешаков А. А. Окружающий мир в 2-х ч.	Окружающий мир	АО «Издательство «Просвещение»
	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. Английский язык	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык в 2-х ч.	Иностранный язык	АО «Издательство «Просвещение»
	Ашикова С. Г. Изобразительное искусство	ИЗО	Издательский дом «Федоров»
	Алеев В. В., Кикчак Т. Н. Музыка	Музыка	ООО «Дрофа»
	Рагозина Т. М., Гринёва А. А. Технология	Технология	Академкнига/Учебник
	Лях В. И. Физическая культура	Физическая культура	АО «Издательство «Просвещение»
4 а, б, в, г, д	Виноградова Н. Ф., Власенков В.И., Полякова А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры в 2-х ч.	Основы религиозных культур и светской этики.	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Виноградова Н. Ф., Власенков В.И., Полякова А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики в 2-х ч.	Основы религиозных культур и светской этики.	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Виноградова Н. Ф., Власенков В.И., Полякова А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур в 2-х ч.	Основы религиозных культур и светской этики.	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

3.3.5.Организация пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР соответствует общим требованиям, предъявляемым образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

3.3.6.Организация временного режима

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности нахождению в среде сверстников без родителей.
Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося с ТНР в течение учебного дня Продолжительность урока: I класс – от 35 мин. до 40 мин.; II - IV классы – 40 мин. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся.
В содержание физминуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.
Во второй половине дня, согласно режима образовательной организации, проводятся занятия в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности.

3.3.7.Организации рабочего места

Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта имеет хорошее освещение. Необходимые школьные учебники находятся на расстоянии вытянутой руки; ученики пользуются подставкой для книг. С парты открывается прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

3.3.8.Психолого-педагогическое обеспечение программы включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

3.3.9. Информационно-технологические условия

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, функционирование и развитие

информационного пространства начальной школы. Основу информационной среды подразделения составляют:

· **сайт образовательной организации**»;

· **сервер образовательной организации** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения ***обеспечивает*** возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющих образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В гимназии имеется 3 кабинета информатики с локальной сетью. Все кабинеты кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Педагогические работники гимназии используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест: в каждом кабинете начальных классов имеется персональный компьютер, проектор, экран. В распоряжении учителей начальных классов имеется 5 копировальных аппаратов, 2 сканера, ризограф, цифровая видеокамера. В кабинетах установлены интерактивные доски. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают всем современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей. Как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

В начальной школе создан банк электронных образовательных ресурсов, уроков с компьютером, презентаций по всем предметам, как собственно разработанных, так и готовых, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Для информирования родителей используются ресурсы официального сайта гимназии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Обучающиеся МАОУ гимназии №26 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы

начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Гимназия также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. В библиотеке имеются электронные ресурсы по всем предметным областям.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде гимназии через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.
В гимназии функционирует сайт гимназии.

3.3.10.Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основе соответствующих Положений МАОУ гимназии №26. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия, учебно-методическое и информационно –методическое обеспечение ОО.

Объект контроля	**Содержание контроля**	**Сроки**
Кадровые условия	Проверка укомплектованности педагогическим, руководящими и иными работниками.	август
	Исполнение плана –графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ.	май
Психолого-педагогические условия	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и части, формируемой участниками образовательных отношений (рабочие программы, программы коррекционно-развивающих курсов).	в течение года
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной электробезопасности; требований охраны труда своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	август
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет.	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое и информационное	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	май

обеспечение		
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	август
	Обеспечение учебниками и (или)учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.	сентябрь
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, в т.ч коррекционно-развивающих занятий.	май – август