2.3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования.

2.3.1. Пояснительная записка.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. В ее основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, опыт воспитательной работы МАОУ гимназии № 26.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

-во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;

-в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»;

-в-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед семьёй, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа содержит шесть разделов:

Первый раздел – «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Второй раздел - «Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся».

В третьем разделе – «Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся» – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников, в которых раскрываются соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся» – включает характеристику современных

особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

Пятый раздел – «Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся начальной школы» – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях.

Шестой раздел – «Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» - определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации, представляет психолого-педагогические исследования, направленных на оценку эффективности реализации программы воспитания.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся для становления и развития гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;
- формирование целостной образовательной деятельности, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование активной деятельностной позиции.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Цель программы:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

В области формирования нравственной культуры:

·формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

·укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

·формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

·формировать нравственный смысл учения;

·формировать основы морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;

·принять обучающимся базовые национальные ценности, национальные и этнические духовные традиции;

·формировать эстетические потребности, ценности и чувств;

·формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
·формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
·развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

·формировать основы российской гражданской идентичности;
· пробуждать веру в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
·воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
·формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
·развивать навыки организации и осуществлять сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
·укреплять доверие к другим людям;
·развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им;
·формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
·формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
·формировать толерантность и основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

·формировать отношение к семье как основе российского общества;
·формировать у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
·формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
·познакомить с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи, с традициями собственной семьи.

Велика роль духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Трудность проблемы духовно - нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- недостаточностью исследования темы нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- у обучающихся в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для многих учащихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире;

- семьи обучающихся с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. Мы ставим перед собой задачу коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и социализации в обществе.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление воспитания	Ценностные основы	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	1.Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2.Обучающиеся имеют элементарные представления о традициях и культурном достоянии своей страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3.Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4.Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	1.Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2.Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5.Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону

		своих поступков и поступков других людей. 6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, бережно относятся к ним.
Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	1. Обучающиеся имеют первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества. 2. Обучающиеся имеют представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни. 3.Обучающиеся имеют элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни; здоровье нравственное и социально-психологическое	1. Обучающиеся имеют ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Обучающиеся имеют элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека. 2. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 3. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 4. Обучающиеся имеют знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Социально-культурное и медиакультурое воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное	1. У обучающихся есть первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества,

	партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.	диалогического общения. 2. У обучающихся есть первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога. 3. У обучающихся есть первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
Культуротворческое и зстетическое воспитание	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	1.Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в организации, осуществляющей образовательную деятельность и семье.
Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.	1.Обучающиеся имеют первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека. 2.Обучающиеся имеют элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии. 3.У обучающихся есть интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. 4.У обучающихся есть стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города. 5.У обучающихся есть умение отвечать за свои поступки. 6.У обучающихся есть негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям,	1. Обучающиеся имеют первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества. 2. Обучающиеся мотивированы на знание правил поведение в семье,

	прародителям; забота о старших и младших.	понимание необходимости их выполнения. 3. Обучающиеся имеют представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи. 4. Обучающиеся мотивированы на знание истории, ценностей и традиций своей семьи. 5. Обучающиеся имеют уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям.
Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	1. Обучающиеся имеют первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими. 2. Обучающиеся имеют понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию. 3. Обучающиеся имеют первоначальные знания о безопасном общении в Интернете.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	1.Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	1.Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3.У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

		4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.3.4. Основное содержание духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования:

Направление воспитания	Виды деятельности	Формы деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;	-беседы, чтение книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;
	-знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;	-беседы, экскурсии;
	-знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;	-беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии;
	-знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;	-беседы, проведения классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;
	-знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности;	-участие в социальных проектах и мероприятиях;
	-участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр	

	на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; -получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни; -участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; -принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; -принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны; -участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	-беседы, народные игры, проведение национально-культурных праздников; -в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров;
Развитие нравственных чувств и этического сознания	-получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; -участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; -знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах; -усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим	- беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, такой, художественные выставки; -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов;

	детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; -принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	
Интеллектуальное воспитание	-получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; -получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; -получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; -активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; -получают элементарные навыки научно-исследовательской работы; -получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; -получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.	- детские научные сообщества, кружки; - учебно-исследовательские проекты;
Здоровьесберегающее воспитание	-получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом,	-беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельность;

	духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; -участвуют в пропаганде здорового образа жизни; -учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; -получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; -получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода; - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности; -получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет»); -участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; -регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.	-дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов; -лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов; -спортивные секции и кружки;
Социально-	-получают первоначальное	-выполнение проектов,

культурное и медиакультурое воспитание	представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; -приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; -приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; -моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; -принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; -приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	тематических классных часов; -встречи с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, выполнение проектов социокультурной направленности; - школьные дискуссионные клубы, школы юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д. -презентации, видеоматериалы; - школьные дискуссионные клубы, интерактивное общения со сверстниками из других регионов России.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	-получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; -знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; -осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в	-встречи с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры; -конкурсы и фестивали исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;

	пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное; -получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; -участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; -участвуют в художественном оформлении помещений.	-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д. -проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.
Правовое воспитание и культура безопасности	-получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в	-беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями;

	правопорядке, общественном согласии; -получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; -получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина; -получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.); -получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; -получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;	-беседы, тематические классные часы; -участие в социальных проектах и мероприятиях; -беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами; -беседы, тематические классные часы, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных спасателей;
Воспитание семейных ценностей	-получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; -получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье; -расширят опыт позитивного взаимодействия в семье; -участвуют в школьных программах	-беседы, тематические классных часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями; -беседы, тематические классные часы, выполнение и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции»; -семейные праздники, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов;

	и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.	
Формирование коммуникативной культуры	-получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; -развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности; -участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии); -получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; -получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; -осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.	-в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами; -в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов; -в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами; -в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога; -в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников;
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	-получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; -получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;	-экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;

	-знакомятся с различными видами труда, профессиями; -знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей), участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; -приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; -осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; -приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов; -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; -участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	-участие в разработке и реализации различных проектов; -природоохранительная деятельность, трудовые акции;
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	-усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; -получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; -получают первоначальный опыт	-тематические классные часы, беседы; - экскурсии, туристические походы и путешествия по родному краю; -экологические акции,

	участия в природоохранной деятельности; -при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; -учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.	участие в деятельности школьных экологических центров.

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

- аксиологический принцип.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад

жизни обучающихся и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

- принцип амплификации.

Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

- принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание бесед, сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя.

- принцип идентификации (персонификации).

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. У обучающихся преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы: яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

- принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

-принцип системно-деятельностного подхода является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный принцип выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России, Томской области;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие обучающимся культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка гимназии, в целевых программах.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность интегрировано в основные виды деятельности: внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Ведь именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где внеурочной деятельности школьника уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

В МАОУ гимназии № 26 созданы все условия для духовно-нравственного воспитания детей через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения обучающихся в гимназии и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основные **задачи:**

- выявить интересы, склонности, способности и возможности обучающихся в разных видах деятельности;
- создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- создать условия для реализации обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширять рамки общения школьников с социумом;
- проводить коррекционную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Для реализации в гимназии доступны следующие направления внеурочной деятельности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

1) духовно-нравственное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Во внеурочной деятельности реализуется программа «Тропинка к своему Я». Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, формирование толерантности. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Программа «Тропинка к своему Я» содержит следующие разделы:

1 класс
Я – школьник.
Мои чувства.
Валеология. Моё здоровье.
2класс
Разнообразные эмоции.
Взаимоотношение с окружающими.
Валеология. Обучение принятию решений.
3 класс
Развитие творческих способностей.
Я и моя школа.
Я и мои родители.
Я и мои друзья.
Развитие умения сотрудничать.
Валеология. О вреде курения.
4 класс
Исследование способностей ребёнка.
Личностный рост.
Мое будущее.
Я – идеальный и я – реальный.
Признание и уважение прав других.

Валеология. Вредные привычки.

Раздел «Валеология» является важнейшей частью образовательного процесса в начальной школе. Состояние здоровья школьников внушает обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения. Начальный школьный возраст – это возраст первой пробы табака и алкоголя, совпадает с периодом обучения в начальной школе. Несмотря на знания о вреде психоактивных веществ для здоровья, неодобрение их употребления с возрастом ослабевает. Опрос учителей и родителей показал, что потребность в превентивном обучении высока. Данный раздел программы воплотил в себе современный научный подход к превентивному обучению младших школьников, он не только предоставляет обучающимся необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение.

2) общекультурное направление реализуется через занятия в кружках художественного творчества: музыкальная студия «Домисолька», Бумажные чудеса, Изостудия, Хореография, Ритмика, Бисероплетение, Калейдоскоп. Через художественные выставки, фестивали искусств, спектакли, через организацию различных очных и заочных экскурсий, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, посещение боевых музеев, выставок. Эти занятия помогают обучающимся по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Мероприятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. В основе программ лежит знакомство с историей традиций своего народа и народов разных стран.

3) спортивно-оздоровительное направление реализуется через занятия в секции внеурочной деятельности: «Каратэ», ОФП. Данное направление ориентировано на формирование у обучающегося признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Часы здоровья требуют творческого подхода и могут быть разных видов:

– беседы, включающие вопросы гигиены, питания и закаливания дают знания в области оздоровления;

– динамические паузы, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды для души создают спортивный образ (спортивный стиль) жизни;

– деловые игры, игры-соревнования, праздники здоровья способствуют развитию позитивного отношения детей к базовым ценностям современного общества.

4) социальное направление реализуется через участие детей в социальных акциях: «Обыкновенное чудо», «Сделай добро», «Сохрани дерево» и других социальных проектах.

5) в рамках общеинтеллектуального направления реализуются программы внеурочной деятельности: «Ключ и заря», «Проектная и исследовательская деятельность», «Развивайка», «Школа информационной культуры», «Наглядная геометрия», «Финансовая грамотность».

Данные программы формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую обучаюшиеся быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Также предполагаются викторины, познавательные и интеллектуальные игры, дидактический театр, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, исследовательские проекты и другие образовательные события, которые ориентированы на развитие творческой личности. Они предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств обучающихся, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор, предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги, проекты.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности организации.

Для развития творческих способностей одарённых детей в организации созданы следующие условия:

- литературная одарённость формируется через организацию литературных чтений, конференций, литературных конкурсов, гостиных;
- интеллектуальная одарённость формируется через занятия в малых группах по развитию лингвистической и математической одарённости, участие в академических и неакадемических олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и турнирах, в том числе дистанционных;
- художественно- эстетическая одарённость формируется через занятия в изостудии, в кружках «Бисероплетение» и «Хореография»;
-музыкальная одарённость формируется через занятия в кружке «Домисолька»;
-лидерская одарённость формируется через участие в организации классных и школьных мероприятий, в органах самоуправления.

2.3.6 Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Воспитание обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии;
– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
– опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МАОУ гимназии № 26 используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция,

родительский лекторий, встреча за круглым столом, тренинг для родителей, семейные праздники, индивидуальные консультации и др.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- День здоровья;
- «Обыкновенное чудо»;
- «Доброе дело»;
- «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- Посвящение в ученики;
- Праздник осени;
- Конкурс по сбору макулатуры «Спаси дерево!»;
- Новогодний праздник;
- День победы;
- Праздник матери;
- День Защитника Отечества.

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, осуществление помощи в подготовке и проведению праздников. Эти праздники позволяют родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.

- Реализация программы «Родительский клуб» предполагает усиления взаимодействия с семьей, оказания практической помощи по вопросам воспитания ребенка через индивидуальные консультации, родительские собрания, встречи с представителями Центра планирования карьеры.

Взаимодействие гимназии с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями.

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

в программах военно-патриотической направленности:

ОГУК «Томский областной краеведческий музей»;

2) Музей «Афганский центр»

в интеллектуально -развивающей направленности:

ТОИПКРО, МУ ИМЦ, ОГУ РЦРО, библиотека «Северная».

в спортивно-оздоровительной направленности:

МОУ ДОДДДЮ «Кедр» г. Томска

в программах культурологической и эстетической направленности:

1) ОГУК «Томский областной краеведческий музей»;

2) ОГУК «Томский областной художественный музей»;

3) ОГУК «Театр юного зрителя»;

4) ОГУК «Томский областной театр куклы и актера «Скоморох» имени Романа Виндермана.

- в программах дополнительного образования:

1) Дворец творчества детей и молодежи;

2) МАУ ДОД Дом детского творчества «У белого озера», Структурное подразделение Детский клуб «Смена»;

3) ДК «Маяк».

- в программах профилактической направленности:

1) Областной центр профориентации и психологической поддержки;

2)Отдел по делам несовершеннолетних УВД г. Томска Октябрьского района, КДН и ЗП.

3)Центр планирования карьеры (родительские собрания, лекции).

2.3.7 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающихся как личности, формирование компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Воспитательные результаты по направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

-начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

-умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

-первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
-элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
-первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
-элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
-элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
-элементарный опыт организации здорового образа жизни;
-представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
-представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
-регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
-элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
-первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
-первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, -формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
-понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
-первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
-элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
-первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
-элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
-первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
-первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
-опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры:

-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
-знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
-элементарные основы риторической компетентности;
-элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
-первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
-первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
-элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

-ценностное отношение к природе;
-элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

Уровень	**Особенности возрастной категории**	**Действия педагога**
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление обучающегося к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение обучающимся нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

3 уровень (4класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации обучающихся – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий.

	Формы	**Мероприятия**
1 уровень (1 класс)	-беседы; -классные часы; -участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов;	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье». «Что значит- быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Посвящение в ученики,«Новогодняя сказка», Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни, «День воина-интернационалиста», «День Победы», «Встреча с ветеранами ВОВ»; «Прощание с азбукой», Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»

	-спортивные соревнования; -сюжетно-ролевые игры, -проектная деятельность.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики!», «А, ну- ка, девочки!», «Правила безопасности», «Краеведческий музей». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
2 уровень (2-3 класс)	-беседы; -классные часы; -участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов; -спортивные соревнования; -сюжетно-ролевые игры, -проектная деятельность; учебно-исследовательская; -конференции.	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Что такое -Конституция?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо-трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». проекты «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	- беседы; -классные часы; -участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов; -спортивные соревнования; -сюжетно-ролевые игры, -проектная деятельность.	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий». «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?». Школьные праздники и социально значимые мероприятия Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Друг познается в беде», «Этикет». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

Мероприятия планируются в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, с учётом плана воспитательной работы гимназии.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно

адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Результатом для обучающихся с ОВЗ в данном случае - это принятие учащимися конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти:
- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

2.3.8. Показатели и критерии эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1.Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2.Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3.Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем дважды в год: в сентябре и апреле.

Классный руководитель выполняет диагностику уровня воспитанности обучающихся (Методика Н.П.Капустина).

Сводный лист изучения данных уровня воспитанности 1-2 классов.
(Методика Н.П.Капустина)

№	Ф.И.	Любозна-тельность	Трудо-любие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитан-ности

Уровень воспитанности 1-2 класс (для диагностики)

Качества	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность - мне интересно учиться -я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Трудолюбие - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурить в школе.			
3. Бережное отношение к природе - к земле - к растениям -к животным - к природе			
4. Мое отношение к школе - я выполняю правила для обучающихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы.			
5. Красивое в моей жизни - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится все красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми.			

6.Как я отношусь к себе - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5 бальной системе:
5- всегда
4- часто
3- редко
2- никогда
1- у меня другая позиция
По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.
Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.
Средний балл
5-4,5 – высокий уровень
4,4 – 4 – хороший уровень
3,9 – 2,9 – средний уровень
2,8 – 2 – низкий уровень

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 3-5 классов. (Методика Н.П. Капустина)

№	Ф.И.	Любозна-тельность	Приле-жание	Отн. к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

Классному руководителю 3-5 классов

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность - мне всегда интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие оценки			
2. Прилежание - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе -я берегу землю			

- я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа - я выполняю правила для обучающихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:
5- всегда
4- часто
3- редко
2- никогда
1-у меня другая позиция
По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.
Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.
Средний балл:
5 – 4,5 – высокий
4,4 – 4 – хороший
3,9 – 2,9 – средний
2,8 – 2 – низкий уровень

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:
-ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
-характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей.

Духовно - нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.);
- четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2.Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности:

- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации;
- соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;
- соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3.Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации;
- информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации: уровень обеспеченности МАОУ гимназии № 26 компьютерной техникой и ее использования для решения задач воспитательной деятельности;
- уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

- четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации;
- взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности;
- наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;
- направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников;
- соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;
- обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся;
- регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

• наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;
• общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.
6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:
а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико- трудового и экологического сознания и деятельности личности);
б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);
в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).
7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательной организации.

Достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе:
• обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них;
• эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании;
• отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).
8. Соответствие совместной деятельности обучающихся при получении начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:
• обеспечение освоения обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;
• использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной обучающимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;
• отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности;
• разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:
а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками;
б) самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников;
в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;
• обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

- варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;
- интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;
- выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива школы с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.