**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
_____ И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
_____ Ю.А.Уралова

Рабочая программа
**курса внеурочной деятельности**
«Финансовая грамотность»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2
(4 класс)

Автор-составитель:
Дудина С.А.,
учитель начальных классов

Томск - 2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02..2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности);Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско), концепцией развития математического образования в Российской Федерации; Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

**Актуальность программы** объясняется направленностью на формирование экономического образования подрастающего поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

**Цель программы:** создание условий для формирования экономического образа мышления.

**Задачи программы:**

- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формировать ответственное отношение к денежным операциям;
- формировать навыки ответственного поведения за собственные финансовые решения.

**Коррекционные задачи:**

- развивать сенсорно-перцептивных функций;
- развивать внимание, память, восприятие, алгоритмическое мышление, воображение, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- формировать и закреплять в речи абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия;
- развивать процессы символизации, понимания и употребления сложных логикограмматических конструкций;
- развивать способность пользоваться полученными знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

– знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;

– изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;

– пошаговое предъявление инструкции;

– опора на жизненный опыт ребёнка;
– использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
– использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
– использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.
Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

## 2. Общая характеристика курса

**Центральным направлением** реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является **общеинтеллектуальное развитие личности.**

**Преобладающим видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **познавательная деятельность.**

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает. В основу программы положены программа по финансовой грамотности для 2–4 классы общеобразовательных учреждений./Ю. Н. Корлюгова, Г.Д.Гловели — М.: ВИТА-ПРЕСС. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

**Преемственность программы** курса «Финансовая грамотность» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Математика» и «Окружающий мир». Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зелёных аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

**Приоритетные формы проведения занятий курса:**
- творческие работы;
- проекты;
- круглые столы;
- диспуты;
- поисковые и научные исследования.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе, освоение обучающимися успешного опыта элементарных экономических расчётов

## 3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий - 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 4 класса

## 4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Познавательные УУД:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

**Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *проявлять познавательную и творческую инициативу;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

**Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;*
- *морального - нравственного сознания, способности к решению морально - нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

В рамках курса внеурочной деятельности Финансовая грамотность» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ ,компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2.

**Чтение. Работа с текстом** *(метапредметные результаты)*

В результате реализации курса «Финансовая грамотность» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*-работать с несколькими источниками информации;*

*-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
*Выпускник получит возможность научиться:*
*-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
*-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:
-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
*Выпускник получит возможность научиться:*
*-сопоставлять различные точки зрения;*
*-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
*-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся** *(метапредметные результаты)*

В результате реализации курса «Финансовая грамотность» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:
-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:
-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
-владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; -рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
-сканировать рисунки и тексты.
*Выпускник получит возможность научиться:*
*-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:
-подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
-заполнять учебные базы данных.
*Выпускник получит возможность научиться:*
*-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
-создавать диаграммы, планы территории и пр.;
-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*
*-представлять данные;*
*-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:
-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
*Выпускник получит возможность научиться:*
*-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
*-моделировать объекты и процессы реального мира.*

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

**Первый уровень результатов-** приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): знает и понимает основные принципы экономической жизни семьи, понимает использование экономических терминов.

**Второй уровень результатов -** формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, учится их ценить, определяет позитивные и негативные последствия финансовых решений и действий, составляет задачи с денежными расчетами, собственный план расходов и семейный бюджет на условных примерах.

**Третий уровень результатов -** получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, обучающийся разрабатывает социальные проекты, реализующие интересы в сфере экономики семьи, и защищает их.

На четвёртом году обучения программа предусматривает достижение *третьего уровня результатов*.

## 5.Содержание курса внеурочной деятельности.
## 4 класс (34 часа)

| **Название раздела** | **Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности** | **Основные виды деятельности** |
|---|---|---|
| **Раздел 1.**<br>**Что такое деньги и какими они бывают.** | 16 часов<br>(8ч.-аудиторные, 8ч.-неаудиторные)<br>**Формы организации деятельности:**<br>творческие работы;<br>проекты;<br>круглые столы;<br>диспуты; поисковые и научные исследования. | -объясняют причины появления монет;<br>-описывают устройство монеты;<br>-приводят примеры первых монет;<br>-описывают старинные российские деньги;<br>-объясняют происхождение названий денег. |
| **Раздел 2.**<br>**Из чего складываются** | **4 часа**<br>(2ч.-аудиторные, 2ч.-неаудиторные)<br>**Формы организации** | -описывают и сравнивают источники доходов семьи;<br>- анализируют причины различий в заработной плате; |

| | | |
|---|---|---|
| **доходы в семье.** | **деятельности:**<br>круглые столы;<br>диспуты. | -анализируют связь профессии и образования;<br>-анализируют ответственность заёмщика и места займа;<br>-описывают ситуации, при которых выплачиваются пособия; - приводят примеры пособий. |
| **Раздел 3.**<br>**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | **14 часов**<br>(7ч.-аудиторные, 7ч.-неаудиторные)<br>**Формы организации деятельности:**<br>творческие работы;<br>проекты;<br>круглые столы;<br>диспуты; поисковые и научные исследования. | -анализируют причины, по которым люди делают покупки;<br>-описывают направления расходов семьи;<br>-рассчитывают доли расходов на разные товары и услуги;<br>-сравнивают и оценивают виды рекламы;<br>-анализируют воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке;<br>-составляют собственный план расходов;<br>-составляют семейный бюджет на условных примерах. |

## 6. Тематическое планирование

| № п\п | | Тема |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают - 16ч.** | | |
| 1-2 | | Как появились деньги |
| 3-4 | | История монет |
| 5-6 | | Представление творческих работ |
| 7-8 | | Бумажные деньги |
| 9-10 | | Представление результатов исследований |
| 11-12 | | Валюты. |
| 13-14 | | Безналичные деньги |
| 15-16 | | Викторина по теме «Деньги» |
| **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье - 2ч.** | | |
| 17-18 | | Откуда в семье берутся деньги |
| 19-20 | | Откуда в семье берутся деньги |
| **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать - 7ч.** | | |
| 21-22 | | На что семьи тратят деньги |
| 23-24 | | На что семьи тратят деньги |
| 25-26 | | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал |
| 27-28 | | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал |
| 29-30 | | Как правильно планировать семейный бюджет |
| 31-32 | | Как правильно планировать семейный бюджет |

| | | |
|---|---|---|
| 33-34 | | Как правильно планировать семейный бюджет |

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

**Список литературы**

**1.** Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

**Интернет-источники**

1.Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;
2.Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata
3.Портал«Профориентир»,«Мир профессий»http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
4.Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/

**Описание материально-технического обеспечения :**

| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| 2. | Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия. | 10 |
| 3. | Технические средства обучения (ТСО) | |
| 4. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц<br>Магнитная доска<br>Персональный компьютер<br>Мультимедийный проектор<br>Экспозиционный экран | 4<br>4<br>4<br>4<br>4 |

**Приложение № 1**

**Система оценки результатов**

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио