

## **«Эталон как средство приобретения младшим школьником содержательного смысла оценки»**

(эталон письма под диктовку)

### ***«Ученик должен самостоятельно научиться оценивать свое продвижение в учении»***

Содержательный смысл оценка приобретает для школьника в том случае, если ему предъявляются *эталоны* (подробный образец выполненного задания). Мною разработаны **эталоны**: процесса фонетического разбора, списывания предложения, **письма под диктовку**.

Работа с эталонами – основа содержательной оценки учащихся. Приучив учащихся работать с эталонами, я готовлю их к выработке собственных эталонов, которые в свою очередь помогут осуществлять объективное оценивание своей работы. Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, на мой взгляд, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке. Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению, далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.

Первоначально обучающийся оценивает себя, затем следует оценка учителем, и ребёнок имеет возможность сравнить свой результат оценивания и учителя. Ученик и учитель имеют возможность задать вопрос, выслушать комментарии, высказать свою точку зрения, доказать, оспорить. В совместной деятельности планируется работа над ошибками. Важно помочь ребенку осознать свое незнание и стремиться его ликвидировать.

После проверки и оценивания помимо традиционной «работы над ошибками», организуется также рефлексивное осмысление учащимися их успехов и неудач, выяснение причин и планирование, если это необходимо, коррекционной работы. При этом система оценивания открыта для учащихся, так как они заранее знают нормы и критерии выставления оценки.



(«как написано»)									
Повторять, не глядя, как «буду писать».									
Записывать предложение так, как диктовал себе.									
Проверять написанное									

**Эталон ( процесс схематично)**



**прослушай, подумай**

**запомни**

**проговори, вспомни**

**повтори**

**запиши**



**прослушай**

**проверь**

**Алгоритм письма под диктовку (эталон процесса)**

1. Прослушай предложение.
2. Подумай, понимаешь ли ты, что будешь писать.  
Если не понял, то спроси у учителя.
3. Запомни предложение.
4. Проговори  
каждое слово и найди в нём буквы, которые нужно проверить или запомнить
5. Вспомни правило и объясни, почему так пишется слово.  
Если нужно, подбери проверочное слово.
6. Повтори предложение, не глядя так, «как будешь диктовать себе во время письма».
7. Запиши предложение.
8. Прослушай предложение ещё раз.
9. Проверь написанное.

**Подробный образец (эталон результата)**

Кружились в ( в свежем воздухе) воздухе снежинки( снег).