

Образовательные технологии при критериальном оценивании результатов младших школьников

НАГОРНОВА М. А.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26
г. Томск*

В Концепции модернизации Российского образования и Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве приоритетных направлений выделен переход к новым образовательным стандартам, которые подразумевают вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. В связи с этим становится актуальным использование технологий оценки образовательных результатов, ориентирующих на формирование компетенций школьника в различных сферах жизнедеятельности, личностный рост.

Важным условием реализации эффективной оценочной деятельности в соответствии с ФГОС является выбор технологий. Наиболее приемлемыми технологиями стали такие, которые позволяют сделать оценку обучающихся более содержательной, объективной и дифференцированной, т.е критериальной, что позволит учителю не причинять вреда эмоциональному здоровью ребенка и более эффективно наблюдать за динамикой развития его компетенций; создать оптимальные педагогические условия для развития учебной деятельности школьников, формирования ключевых компетенций.

Одной из ключевых образовательных задач стало формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Считаю, что оценочная деятельность должна быть «вплетена» в образовательный процесс.

В образовательном процессе используются современные эффективные технологии оценки образовательных результатов младших школьников:

1. Технология критериального оценивания.

Составляющими частями технологии критериального оценивания являются формирующее и констатирующее оценивание. Педагогами нашей гимназии был разработан «Алгоритм критериального оценивания».

1 шаг – анализ целей и задач изучения конкретной темы;

2 шаг – определение умений и навыков, формирующихся на базовом и повышенном уровне при изучении данной темы;

3 шаг – применение критериального подхода;

4 шаг – определение ожидаемого уровня достижений по каждому из критериев;

5 шаг – создание рубрики оценивания

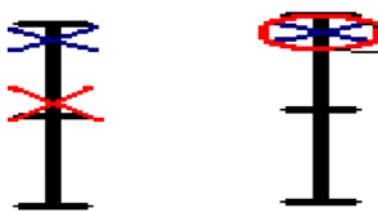
Используются следующие инструменты оценивания:

- Критериальные описания
- Эталоны
- Алгоритмы
- Линейки достижений

Образовательный процесс простраиваем таким образом, чтобы у учащегося формировалась оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих действий и возможностей, т.е самооценка. С 1 класса совместно с детьми вырабатываем критерии оценки. Предварительно договариваемся, что критерии должны быть чёткими. Когда критерии выбраны, то учитель и ученик становятся на один уровень в оценивании выполненного задания.

Оценивая себя по критериям, ученик понимает над чем предстоит ещё работать. Учитель имеет возможность оценить уровень усвоения изучаемого материала. Самооценка ученика предшествует учительской оценке. На первом этапе появляется много шкал, отражающих не только усвоение ребенком предметных знаний, но и связанных с организацией работы первоклассника.

Представим шкалы: 1. Правильность 2. Аккуратность



✗ - оценка учителя

✗ - оценка ученика

2. «**Технология оценки учебных успехов**» «Основными составляющими технологии оценки учебных успехов являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности (**Д.Д. Данилов**)».

Технология оценки учебных успехов — это технология действий в ситуациях оценки. Поэтому она описывается в виде правил действий для каждого вида случаев:

- «что оценивать» (оцениваем результаты - личностные, метапредметные и предметные);
- «кто оценивает» (оценку определяют учитель и ученик сообща);
- «когда оценивать»;
- «где фиксировать результаты» («Таблицы образовательных результатов», «Портфель достижений»);
- «по каким критериям оценивать» (критерии трёх уровней успешности: необходимый, повышенный, максимальный).

Данная технология даёт возможность обеспечить на этапе контроля отражение принципов развивающей личностно-ориентированной образовательной системы.

3. **Технология «Портфолио»** - метод интегральной отметки, оптимальный способ организации системы накопительной оценки.

Портфолио позволяет решать ряд важнейших педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
 - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
 - формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Вышеописанные технологии используются в образовательном процессе как средства управления развитием учебной деятельности младших школьников и позволяют определить динамику развития компетенций (предметных, метапредметных, личностных результатов)

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, гибкость, конструктивность. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству. Общество нуждается в творчески активных личностях, способных систематично, последовательно и качественно решать существующие проблемы, так как в изменчивых условиях общества выпускники должны быть способными совершенствовать свои знания на протяжении жизни, т.е. обладать общеучебными компетенциями.

Таким образом, используемые технологии оценки образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности дают большие возможности не только для освоения приемами и техникой самоконтроля и самооценки, но и позволяют развивать компетенции младших школьников.

Результатом эффективность использования стало:

1. Включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность. (экран достижений)



2.Формирование навыков и привычки к адекватной самооценке и взаимооценке, самоконтролю.(разработаны листы индивидуальных достижений по русскому языку, литературному чтению и математике)