

**«Проектная и исследовательская деятельность как
важнейшее средство в формировании универсальных учебных
действий в контексте ФГОС»**

Нагорнова М.А., учитель начальных классов, МАОУ гимназия № 26

«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!»

Нашим школьникам всё чаще и чаще приходится проявлять поисковую активность. Поэтому сейчас очень высок интерес к исследовательским методам обучения. В новом ФГОС большое внимание уделяется именно проектной и исследовательской деятельности как важнейшему средству в формировании универсальных учебных действий.

Как стимулировать потребность ребёнка в новом? Как научить его видеть проблемы, выдвигать гипотезы, сравнивать, классифицировать, наблюдать и экспериментировать, делать выводы, представлять материал публично? Эти вопросы помогает решить специально организованная, познавательная творческая деятельность. Для учебной исследовательской деятельности характерна целенаправленность, мотивированность и сознательность, результатом которой является формирование познавательных интересов. В новых стандартах образования смещаются акценты с одной задачи — вооружить учащегося знаниями, на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

В своей педагогической деятельности следую словам В.А.Сухомлинского: «Нельзя забывать, что ребенок, не испытывающий радости от учения, не познавший чувства гордости после преодоления трудности – несчастный человек. Дать ребенку ощутить радость труда, наполнить его сердце гордостью и чувством собственного достоинства

– первостепенная задача педагогики». Поэтому важной педагогической задачей считаю создание образовательной среды, способствующей с интересом постигать знания. Именно активная поисковая деятельность рождает человека творческого, инициативного, целеустремлённого, с активной жизненной позицией.

Составляю для каждого обучающегося индивидуальный маршрут, помогаю по нему успешно продвигаться. Большую роль играют личностные цели ученика, рефлексия ученика, выводящая его на самоконтроль и самооценку.

С первого класса провожу интеллектуальный конкурс «Почемучка» (русский язык, математика), конкурс знатоков «Что? Где? Зачем»(история, окружающий мир). Участие в конкурсах развивает у ребят интеллектуальные умения, творческую инициативу, повышает престиж научных знаний, интерес к предмету. В течение 4 лет в классе функционируют творческие клубы, объединения по интересам, интеллектуально-поисковый клуб «Эрудит». Цель работы клуба: удовлетворение потребности в новой информации, коммуникативная адаптация, развитие исследовательских навыков, интеллектуальных умений, поддержка и сопровождение талантливых детей.

Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Этот запрос реализуется на занятиях спецкурса «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников», автором программы которого я являюсь. Занятия строятся так, что ребята осуществляют индивидуальные и коллективные исследования по различным темам. Но поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребёнка. Используются проблемные и поисковые методы, на которых происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации. Учащиеся проводят опросы, анкетирования. Также осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам. У детей повышается активность, возникает больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности.

Результатом проектной или исследовательской деятельности обучающихся становятся учебные «продукты» - презентации, фотожурналы, собственные «изобретения», которые используются на уроках окружающего мира, литературного чтения. Какой восторг

испытывают ребята, когда на уроке одноклассникам представляю автора и его материал. Но особую гордость ребята испытывают за такие учебные «продукты», которые являются их изобретением. На уроках они используются как демонстрационный материал.

Стараюсь создать все условия для оптимального развития детей. Систематически провожу индивидуальную и дифференцированную работу, олимпиадные тренинги, оказываю консультативную помощь в выполнении индивидуальных, групповых исследовательских работ, проектов. Целенаправленно организую деятельность по подготовке обучающихся к образовательным событиям: конкурсам, конференциям, фестивалям. Такая систематическая работа даёт положительные результаты.

У моих обучающихся сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, выражено адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности (личностные универсальные учебные действия). Ребята умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (регулятивные УУД). Ребята умеют формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (коммуникативные УУД). Мои обучающиеся умеют перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме (познавательные УУД).

В классной творческой лаборатории не утихают беседы, дискуссии, обсуждения о предстоящей работе. Проекты и исследовательские работы создаются индивидуальные и групповые. В результате обучающиеся получают знания через самостоятельный поиск, работают с литературными и электронными источниками информации, проектируют свою деятельность, исследуют, получают результат своего поиска, исследования в виде реального продукта (познавательный журнал, фото - журнал, презентация), публично представляют результаты осуществления проекта и исследования. В процессе проектной и исследовательской деятельности ребятами

используются следующие методы и приемы работы: наблюдение, поисковый и описательный эксперимент, анкетирование, интервьюирование.

Систематическая и планомерная работа в данном направлении уже даёт свои плоды. Мои ребята инициативны, способны творчески мыслить и пытаются находить нестандартные решения. В детском коллективе становится всё больше и больше исследователей, творцов, которые имеют опыт создания собственных проектов, исследовательских работ и их публичного представления. В классном каталоге собственных учебных продуктов: проектные работы по темам «Кристаллы», «Обитатели Красного моря», «Удивительный мир кристаллов», «Выращивание кристаллов», «Умные поделки», «По стопам святого Фёдора на земле томской», «Ох, уж эти валенки»; «История шоколада и изготовление кондитерских изделий с декором из шоколада», «Экосистема пустыни», исследовательские работы по темам «Львиное одиночество», «Герб Родины малой моей», «Сублимация», «Оптические иллюзии». Работы ребят представлялись на уроках, школьных и городских конференциях, всероссийских конкурсах и фестивалях

Проектные и исследовательские работы обучающихся - победители и призёры регионального фестиваля проектов, Областного творческого конкурса «Святой старец Феодор – свет земли сибирской», Регионального дистанционного интернет - фестиваля «Мой край родной», Всероссийского конкурса компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом».

Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе состязаний чрезвычайно важен для дальнейшей жизни, без него наивно рассчитывать на воспитание творца, не боящегося жизненных трудностей. В ходе соревнования ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, выигрывать, приобретает опыт.

«Люди не открывают новое, а только предполагают, и как только догадки воплощаются в жизнь, они перестают быть исследователями и становятся учёными» (Екатерина Горячева-Буеракова)

