

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мячина Н.Г., Заслуженный учитель РФ,
МАОУ гимназия №26 г. Томска
Русинова Н.Н., Заслуженный учитель РФ,
МАОУ гимназия №26 г. Томска

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества, современного образовательного учреждения, современного учителя.

Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима, так как именно на них возлагается надежда на решение актуальных проблем современной жизни. А значит, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей, обеспечить широкую общеобразовательную подготовку высокого уровня — это важная задача обучения одаренных детей.

Универсальным инструментом, способным помочь учителю в достижении образовательных и воспитательных задач в работе с одаренными обучающимися, становятся новые технологии, которые становятся приоритетными. Их использование позволяет организовать интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, определять стратегию взаимодействия, осуществлять как коллективный, так и самостоятельный поиск информации, оценивать эффективность своей деятельности, формирует научное мышление, инициативность, самостоятельность, способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

В настоящее время ведущими являются технологии и методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти технологии имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

Использование технологий проблемного и развивающего обучения повышает мотивацию учебной деятельности, способствует глубокому пониманию изучаемого материала, формирует конструктивное отношение обучающихся к такому явлению, как «проблема». Ученик ставится в ситуацию исследователя, пытаясь самостоятельно находить и критически оценивать способы решения возникающих перед ним задач. Так формируется исследовательская позиция обучающегося, который не только объект обучения, сколько самоизменяющийся субъект учения, способный решать сложные вопросы, требующие актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Как результат - у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия, совершает вместе с учителем свои большие и маленькие открытия. Такие школьники уверенно выполняют задания любого уровня сложности.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательской деятельности, способствующей формированию творческих способностей, обеспечивающей высокий уровень системности знаний. Развитие познавательных интересов, формирование навыков научной организации труда, вовлечение в активные формы познавательной деятельности, выявление способных обучающихся начинается в младшей школе. В среднем звене продолжается работа с одаренными школьниками по совершенствованию навыков научной организации труда, развитию и расширению познавательных интересов, формированию исследовательских навыков, развитию информационной культуры. Темы для исследований ребята выбирают сами, исходя из своих интересов и пристрастий. Далее следует продолжительная и кропотливая работа с текстом, с различными информационными источниками, с Интернет-ресурсами, консультации с педагогами. Результат - всегда очень глубокие работы, над которыми обучающиеся трудятся не один месяц. Часто работы полностью самостоятельные, так как литературы по данному вопросу нет. В старшей школе исследовательская деятельность приобретает все более самостоятельный

характер, становится возможным реализовать совместную исследовательскую деятельность учителя и ученика. Приведем некоторые темы, с которыми выступают обучающиеся на научно-практических конференциях: «Уроки доброты и человечности в произведениях В.Распутина», «Смотри на мир так, будто видишь его в первый раз». (По произведению Э.Шмитта «Оскар и Розовая дама»), «Повесть о Петре и Февронии Муромских» - «учение» об основах христианской семьи. (Взгляд читателя XXI века), «Каменная пустыня одиночества» (По произведениям М.Халфиной), «Фольклорные традиции в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина», «Тихое безумие реальности» (По рассказам Л.Петрушевской), «Что есть человек?» Спор о человеке и его месте в мире» (По произведениям С.Довлатова), «Катастрофа в умах и в современной жизни» (По пьесе Л. Улицкой «Русское варенье»).

Достижения одаренных обучающихся оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей.

Одной из интерактивных образовательных технологий, способствующих развитию одарённости обучающихся, является технология развития критического мышления. Ориентация на критическое мышление предполагает вежливый скептицизм (ничто не принимается на веру), сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление сочетает в себе следующие умения:

- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- брать на себя ответственность;
- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу, решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысливания различного опыта, идей и представлений;
- участвовать в совместном принятии решения, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Формирование критического и творческого мышления одарённых детей осуществляется и через использование метода проектов. С учетом интересов обучающихся им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичной презентацией. Такая форма обучения позволяет одаренным ученикам качественно углублять свои знания и выявлять свои потенциальные возможности. Проектная деятельность является значимым средством развития личности субъекта учения, способствует становлению познавательной сферы и развивает творческие (творческое воображение, невербальная креативность) и образные (пространственное мышление и воображение, образное мышление и память) характеристики познавательных процессов, учит ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания. Обучающиеся активно включаются в проектную деятельность, если существует значимая для них проблема, требующая исследования, если предполагаемые результаты имеют субъективную или объективную новизну, если есть ситуация выбора, требующая их самостоятельной деятельности.

Продуктивная работа с одарёнными детьми невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий, что позволяет активизировать познавательные и творческие интересы обучающихся.

Сотрудничество с талантливыми и творческими детьми на уроках и во внеурочное время, использование современных технологий привело к работе по созданию проектов «Духовное наследие России», «Театр и школа: истоки духовного роста», «Человек и вечность... Забыть Герострата?», «Рукописи не горят». Трагедия и бессмертие М. А. Булгакова», «Готовимся к ЕГЭ. Часть В. Создание электронного пособия», «Электронный банк тестовых заданий», «Времена года в русской поэзии, живописи, музыке», «К маме с любовью» и других.

Проектная деятельность имеет большое значение как для одарённых обучающихся, так и педагогов. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе,

попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, публично представить достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет прикладное значение и важен для самих открывателей. Самое главное - видны изменения в учениках, которые, действуя самостоятельно, научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (книги, ресурсы Интернета, видеоматериалы, экскурсии, образовательный туризм, общение с окружающими людьми и т.д.); использовать полученные знания для решения новых познавательных и практических задач в любой области; планировать, анализировать и корректировать свою деятельность, что положительно влияет на повышение интереса к предмету и улучшает результаты обучения; достойно представлять проекты не только сверстникам, но и педагогам, родителям.

Для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания обучающихся, которое позволяет создавать положительную мотивацию для самообразования, развивать организаторские и рефлексивные способности, приобретать коммуникативные умения и навыки, расширять и углублять знания в определенных областях знаний, осуществлять дифференцированный подход в обучении, сущность которого можно обозначить словами: «Все способны» (Клодин Орио).

В течение нескольких лет практикуется создание групп одаренных обучающихся разных возрастов на определенное время. Объединяя в группу наиболее успевающих в каждом классе школьников, педагоги начинают работать по специально подготовленной программе. Каждый учитель глубоко разрабатывает определенную тему и предлагает группе одаренных усложненную и обогащенную программу. Эта форма обучения оказывает положительное влияние на качественную успеваемость одаренных детей, дает возможность для их общения со сверстниками и ребятами других возрастов и позволяет находить равных себе по уровню знаний и соответствующее содержание образования.

Использование современных технологий в учебной и внеурочной деятельности помогает добиться высокого качества результатов обучения и воспитания одаренных детей, развивает их исследовательские навыки, интеллектуальные и творческие способности, обеспечивает высокий уровень самостоятельности, помогает интегрировать знания из различных областей, одерживать победы и занимать призовые места на олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх разного уровня, формировать бережное, эмоционально-ценостное отношение не только к культурному наследию прошлого и настоящего, но к тем, кто рядом, к окружающему миру, к жизни.

Литература:

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д. и др. Рабочая концепция одаренности. М., 1998.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
3. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества одаренности. М.,1997.
4. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М.: Республика, 1994.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Знание, 2003.
6. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Киев, 1992.
7. Еремкин А.И. Одаренность: теория и методология. Одаренный ребенок, 2009. №6.
8. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. М.:Знание,2005.