Одарённый ребёнок: в ногу со временем

Зоркина П.А., Нагорнова М.А.,
учителя начальных классов МАОУ гимназия № 26 г.Томска
E-mail:smbmarina@yandex.ru

В инициативе «Наша новая школа», новом стандарте приоритетным направлением является развитие личности ребёнка. В школу приходят дети с разным уровнем подготовки. Действительно, природа свои дары поровну не делит и кому-то дает сверх меры, не скупясь, а кого-то “обходит стороной”. По требованиям стандарта и для тех и для других должна быть создана такая образовательная среда, которая бы наиболее эффективно способствовала их развитию.

«Подобно тому, как опытный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и умное педагогическое руководство способны превратить природный дар в выдающийся талант.» (А. Савенков).

Одним из приоритетных направлений работы начальной школы нашей гимназии является создание такой образовательной среды, которая бы способствовала как проявлению способностей обучающихся, так и их развитию. При этом коренным образом меняется роль учителя. Он – не только проводник знаний, но и консультант, помощник.

С одарёнными детьми должен работать подготовленный учитель, который может правильно оценить возможности ребёнка и с учётом вида его одарённости простроить индивидуальный маршрут развития. Для повышения квалификации мы используем возможности дистанционных курсов, участвуем в работе конференций, вебинаров, проблемно-творческих групп.

Нами разработана модель работы с одарёнными обучающимися (приложение).

Развитие творческих способностей обучающихся происходит как в учебной, так и внеурочной и внешкольной деятельности. Урок остается основной формой обучения и воспитания учащегося начальных классов. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Наша практика, мнения учёных доказывает необходимость пропедевтической работы по развитию способностей сначала со всем классом, обучая их приёмам творческой деятельности, а затем особое внимание уделяем индивидуализации и дифференциации. Таким образом, мы даём возможность проявиться детям со скрытой одарённостью. В ходе такой работы выделяются дети, которые опережают в развитии своих сверстников. Эти обучающиеся имеют возможность заниматься в малых группах, ориентированных на развитие их способностей по направлениям: общеинтеллектуальное (русский язык, математика, иностранный язык), художественно-эстетическое. Для них организованы систематические занятия: одно занятие связано с углублением предметных знаний, два занятия – по программе «СИРС» (интенсивное развитие способностей). Опыт нашей работы был реализован в городском проекте «Методическое, дидактическое и

диагностическое сопровождение работы с одарёнными детьми на начальной ступени образования».Мы разработали систему заданий для развития творческого мышления и творческого воображения по литературному чтению, окружающему миру, которые представлены в электронном пособии «Работа с одарёнными детьми в начальной школе» (МАОУ ИМЦ г. Томска, 2012г) Предлагаемые нами задания требуют творчества в деятельности. Ученик должен сам найти способ решения, применить знания в новых условиях, создать нечто новое для себя.

К.Э.Циолковский открыл формулу рождения творческого ума: «Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и наконец стал открывать истины, никому еще неизвестные”. Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта. Наша обязанность – помочь ребенку встать на этот путь». Нами разработана и реализуется программа «Проектная и исследовательская деятельность школьников»,комплексная программа «Развитие познавательных способностей во внеурочной деятельности», которые способствует проявлению у ребенка самореализации, воплощению его собственных идей. Деятельность в рамках этих программ позволяет нам реализовать требования ФГОС: формировать универсальные учебные действия, достигать планируемых результатов на повышенном уровне, отслеживать положительную динамику личностного роста каждого обучающегося.

Наши обучающиеся – победители и призёры городских и региональных олимпиад по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру, лауреаты и дипломанты общероссийской олимпиады по математике и русскому языку. Свои проектные работы юные исследователи представляют на региональном фестивале проектов, областном конкурсе детских исследовательских работ «Твори, исследуй, пробуй», на всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио».

Таким образом, созданная в гимназии образовательная среда создает все условия для развития как потенциально одарённых, так и детей с ярко выраженными способностями. «Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее» (Барбюс А.)