

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ гимназии № 26

Приказ №

от «30» августа 2019 г.

*И.В. Кащенко*  
И.В. Кащенко



СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

МАОУ гимназии № 26

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

*Ю.А. Уралова*  
Ю.А. Уралова

Рабочая программа  
**курса внеурочной деятельности**  
«Калейдоскоп»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2  
(1 класс)

Автор-составитель:  
Сараева С.М.,  
учитель начальных классов

Томск - 2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» для обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81). Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско).

Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант 2.

**Актуальность программы объясняется направленностью на формирование** духовных ценностей (доброты, милосердия, великодушия, справедливости), гражданственности и патриотизма, эмоциональной, волевой и духовной зрелости, на раскрытие организаторских, творческих, способностей.

### **Цель программы:**

создание условий для воспитания настоящего духовно – богатого, социально активного гражданина своей Родины; воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

### **Задачи программы:**

- вовлекать учащихся в разностороннюю творческую, общественно-полезную досуговую деятельность;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- повышать культуру поведения и взаимоотношения детей в их взаимодействии со сверстниками и взрослыми, особенно в семейном кругу и в школе;
- развивать умения правильной постановки цели и организации деятельности для её достижения, способностей преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
- развивать потребности личности в принятии за основу своего роста духовно-нравственных ориентиров, направленных на усвоение традиционных культурно-

нравственных ценностей, таких как человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;

- воспитывать патриотизм, чувство долга и ответственность за принимаемые решения;
- формировать у ученика потребности к знанию основ и стремления к здоровому образу жизни;

- прививать учащимся любовь к родному краю через познание истории своей малой родины, красот её природы и воспитание бережного к ней отношения;

- развивать стремление к активному участию в различных формах ученического самоуправления как одной из основ демократического устройства общества.

#### **Коррекционные задачи:**

- развивать сенсорно-перцептивных функций;
- развивать внимание, память, восприятие, алгоритмическое мышление, воображение, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- формировать и закреплять в речи абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия;
- развивать процессы символизации, понимания и употребления сложных логикограмматических конструкций;
- развивать способность пользоваться полученными знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую; – пошаговое предъявление инструкции;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности
- игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

## **2. Общая характеристика курса**

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является общеинтеллектуальное развитие личности.

Преобладающим видом внеурочной деятельности в рамках реализации программы является досугово-развлекательная деятельность.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

**Преимущество программы курса «Калейдоскоп»** обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей по всем учебным дисциплинам. Именно поэтому данная программа логически связана с теми предметами и дисциплинами общеобразовательного цикла обучения, для успешного усвоения которых необходим ученик, способный к творческому осмыслению и восприятию преподаваемого материала.

Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

**Приоритетные формы проведения занятий курса:**

- классные часы и внеклассные занятия по предмету, библиотечные уроки;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- беседы;
- диспуты;
- викторины;
- блиц-турниры;
- КВНы;
- олимпиады.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; освоение обучающимися успешного опыта межкультурной коммуникации; формирование поведенческой культуры; формирование толерантного сознания.

### **3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

В тематическом планировании не указаны разделы, так как темы многих разделов распределены по всему учебному году.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 33 часа в год (из них аудиторных занятий - 17 часов, неаудиторных занятий – 16 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп» предназначена для обучающихся 1 класса.

### **4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп».

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать выделенные учителем ориентиры действия во внеклассной работе;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий (в том числе поведения), вносить соответствующие коррективы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *адекватно воспринимать предложения и оценку своей работы (поведения) учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить варианты решения практической задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;*
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса во внеклассной работе.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре) и осуществлять поиск нужной информации;
- анализировать изучаемые объекты и явления окружающего мира;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на мероприятиях внеурочной деятельности;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемых объектах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения практической задачи;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

– устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– использовать речь для регуляции своего действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностными результатами** в 1-м классе является формирование следующих умений:

**У обучающегося будут сформированы:**

– умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно **оценить**, как хорошие или плохие, делать выбор, какой поступок совершить;

– умения объяснять поступки человека с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения;

– первоначальный уровень эстетического восприятия художественного произведения, произведения искусства;

– умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

– умение соблюдать правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

– внимательное отношение к красоте окружающего мира;

– ответственное отношение к собственному здоровью;

– реализация творческого потенциала в процессе коллективного творчества;

– позитивная оценка своих творческих способностей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохранные, здоровьесберегающем поведении;

– основ экологического сознания, грамотности и культуре учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества;

– умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;

– умения выражать свои эмоции и чувства;

– чувство гордости за историю России;

– умения проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.

В рамках курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с тяжелым нарушением речи, вариант 2.

#### **Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Калейдоскоп» при получении начального общего образования обучающиеся с тяжелым нарушением речи, приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 2 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 2 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 2 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 2 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Обучающиеся получают возможность научиться: самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающиеся научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Обучающиеся научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате реализации курса «Калейдоскоп» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 2 приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 2 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся с тяжелым нарушением речи, вариант 2 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Обучающиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Обучающиеся научатся:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

Обучающиеся научатся:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Обучающиеся научатся:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*-представлять данные;*

*-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Обучающиеся научатся:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*

*-моделировать объекты и процессы реального мира.*

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта).

**Второй уровень результатов** – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде), первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, и их ценности.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

На первом году обучения программа предусматривает достижение *первого уровня результатов.*

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс (33 часа)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Раздел 1. Спортивно-оздоровительное направление</b>	4ч. (2ч. – аудиторные, 2ч.– неаудиторные). Форма организации деятельности: библиотечные уроки; экскурсии встречи с интересными людьми; беседы.	Характеризуют и конкретизируют первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; здоровые установки и навыки ответственного поведения в отношении здоровья; модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях; элементарные представления о

		единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического.
<b>Раздел 2. Общекультурное направление</b>	6 ч. (3ч. – аудиторные, 3ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: классные часы и внеклассные занятия по предмету, экскурсии; викторины; блиц-турниры; КВНы;	Конкретизируют представления об этике; об изобразительном искусстве, о видах художественной деятельности: рисунке, живописи; проявляют интерес к праздникам и важнейшим событиям в жизни России, умеют отвечать за свои поступки; знают правила вежливого поведения, культуру речи, умеют пользоваться «волшебными» словами и следить за внешним видом; анализируют поведение и поступки людей; формируются основы морали, принятыми в обществе.
<b>Раздел 3. Общеинтеллектуальное направление</b>	7 ч. (4ч. – аудиторные, 3ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: классные часы и внеклассные занятия по предмету, библиотечные уроки; экскурсии встречи с викторины; блиц-турниры;	Расширяют кругозор, осмысливают досуг как ценность, его значимость для развития и самореализации личности, формируют интерес к чтению художественных произведений.
<b>Раздел 4. Духовно-нравственное направление</b>	8ч. (4 ч. – аудиторные, 4ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: классные часы и внеклассные занятия по предмету, экскурсии встречи с интересными людьми; беседы; диспуты; викторины; блиц-турниры; КВНы;	Изучают общую культуру, расширяют знания о культурных ценностях города, страны; получают представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; испытывают уважение к защитникам Родины, уважение к ценностям семьи и общества. В результате формируются личные качества: доброта, отзывчивость, ответственность, вежливость, скромность, формируются чувство патриотизма и гражданской солидарности; формируются основы нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
<b>Раздел 5. Социальное направление</b>	8 ч. (4 ч. – аудиторные, 4ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: классные часы и внеклассные занятия по предмету, библиотечные уроки;	Формируется понятие «жизненная позиция», ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; развивается доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям; учатся

	экскурсии встречи с интересными людьми; беседы; диспуты; викторины.	различать хорошие и плохие поступки.
--	--	--------------------------------------

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1.	Общешкольный «День здоровья»
2.	Обучение приёмам коллективного планирования дела.
3.	Правила безопасного поведения на дороге
4.	День старшего поколения (1 октября)
5.	Встреча с работником ГИБДД
6.	Творческий конкурс «Фея Осени»
7.	Экскурсия «Легенды г. Томска».
8.	Классное мероприятие «День рождения класса».
9.	Акция «Чтобы дольше жили книжки».
10.	Экскурсия на производство.
11.	Межпредметный блиц-турнир «Разнобой»
12.	Какое красивое слово «мама».
13.	Экскурсия в краеведческий музей.
14.	«Мы рождены в России».
15.	Межпредметный блиц-турнир «Что? Где? Когда?».
16.	Игра «Умники и умницы».
17.	Всемирный день снега (19 января). Международный день зимних видов спорта (День здоровья)
18.	Экологическая викторина
19.	Литературный конкурс чтецов по теме «Писатели нашего детства».
20.	«Путешествие в Книгоград».
21.	Праздник «Веселые старты».
22.	Праздник ко Дню защитника Отечества «Аты-баты, шли солдаты».
23.	Праздник к Международному женскому Дню «Учимся у мам».
24.	Библиотечный урок «Сбережем природу»
25.	«Мир профессий».
26.	Праздник «День смеха»
27.	Клуб любителей книги (библиотечный урок). Веселые рассказы Н. Носова.
28.	День экологии и природы. Урок в библиотеке «Северная».
29.	Викторина по безопасности и жизнедеятельности. День ОБЖ.
30.	Викторина «По дорогам сказочной страны»
31.	День Победы «Поздравляем наших героев».
32.	Беседа Международный день музеев (18 мая).
33.	Праздник «Прощание с 1 классом».

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса Список литературы

1. Баршай В.М. Активные игры для детей: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г.;
2. Жарков А.Д.: Технология культурно-досуговой деятельности, Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002г.;

3. Зацепина М.Б., Воспитываем, обучаем дошкольников, Изд-во педагогическое общество России, 2006г.
4. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги - М.: "Лист", 1999г.;
5. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - Санкт-Петербург, "Паритет", 2000г.;
6. Перекальева Р.В., Подгорная С.Н., Игры, викторины, конкурсы в начальной школе: кто хочет стать отличником? 3-е изд. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2005г.;
7. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев. - М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
8. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
9. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007г.;
10. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001г.;
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ГИЦ Владос, 2001г.;
12. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье - М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
13. Тубельская Г.Н. Традиционные школьные праздники - М.: Педагогическое Общество России, 2001г.

**Материально-техническое обеспечение:**

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
	Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия.	10
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	4
	Магнитная доска	4
	Персональный компьютер	4
	Мультимедийный проектор	4
	Экспозиционный экран	4
	Индивидуальные нетбуки	25
<b>3.</b>	<b>Игры</b>	
	Настольные развивающие игры	5
	Конструкторы	4
	Электронные игры развивающего характера	10

**Приложение №1**

**Система оценки результатов**

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.