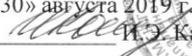


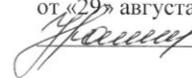
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.


И.С. Кашенова



СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.


Ю.А. Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп»
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2
(2 класс)

Автор-составитель:
Сараева С.М.,
учитель начальных классов

Томск - 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02..2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско).

Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование духовных ценностей (доброты, милосердия, великодушия, справедливости), гражданственности и патриотизма, эмоциональной, волевой и духовной зрелости, на раскрытие организаторских, творческих, способностей.

Цель программы:

создание условий для воспитания настоящего духовно – богатого, социально активного гражданина своей Родины; воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи программы:

- вовлекать учащихся в разностороннюю творческую, общественно-полезную досуговую деятельность;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- повышать культуру поведения и взаимоотношения детей в их взаимодействии со сверстниками и взрослыми, особенно в семейном кругу и в школе;
- развивать умения правильной постановки цели и организации деятельности для её достижения, способностей преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
- развивать потребности личности в принятии за основу своего роста духовно-нравственных ориентиров, направленных на усвоение традиционных культурно-нравственных ценностей, таких как человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;

- воспитывать патриотизм, чувство долга и ответственность за принимаемые решения;
- формировать у ученика потребности к знанию основ и стремления к здоровому образу жизни;
- прививать учащимся любовь к родному краю через познание истории своей малой родины, красот её природы и воспитание бережного к ней отношения;
- развивать стремление к активному участию в различных формах ученического самоуправления как одной из основ демократического устройства общества.

Коррекционные задачи:

- развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся и корректировать её недостатки;
- развивать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции;
- стимулировать познавательную активность, формировать интерес к себе, окружающему и предметному миру;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- корректировать нарушение устной и письменной речи.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:

- знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую; – пошаговое предъявление инструкции;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности ;
- игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является общеинтеллектуальное развитие личности.

Преобладающим видом внеурочной деятельности в рамках реализации программы является досугово-развлекательная деятельность

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преимущество программы курса «Калейдоскоп» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей по всем учебным дисциплинам. Именно поэтому данная программа логически связана с теми предметами и дисциплинами общеобразовательного цикла обучения, для успешного усвоения которых необходим ученик, способный к творческому осмыслению и восприятию преподаваемого материала.

Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса:

- классные часы и внеклассные занятия по предмету, библиотечные уроки;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;

- беседы;
- диспуты;
- викторины;
- блиц-турниры;
- КВНы;
- олимпиады.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; освоение обучающимися успешного опыта межкультурной коммуникации; формирование поведенческой культуры; формирование толерантного сознания.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

В тематическом планировании не указаны разделы, так как темы многих разделов распределены по всему учебному году.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий - 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп» предназначена для обучающихся 2 класса.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп».

Метапредметными результатами во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать установленные правила поведения в школе;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в сотрудничестве;
- планировать свою деятельность в свободное время;
- определять общие цели и пути их достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение регулировать свое поведение в соответствии с этическими требованиями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения практической задачи;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения своих действий и вносить необходимые коррективы;*
- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения практической задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;

– находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении творческих задач;

– употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– навыкам взаимоконтроля;

– договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностными результатами во 2 классе является формирование следующих умений.

У обучающегося будут сформированы:

– интерес к исследовательской деятельности;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– формирование умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– представление о своей этнической принадлежности;

– эмоционально-ценностное отношение к искусству;

– бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию страны и родного края;

– эстетические чувства (прекрасного и безобразного);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

В рамках курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ ,компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Калейдоскоп» при получении начального общего образования обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2, приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2, научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться: самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся (метапредметные результаты)

В результате реализации курса «Калейдоскоп» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающиеся научатся:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; -рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающиеся научатся:

- подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающиеся научатся:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
 - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
 - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
 - создавать диаграммы, планы территории и пр.;
 - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
 - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
 - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- представлять данные;
 - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающиеся научатся:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта).

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде), первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, и их ценности.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

На втором году обучения программа предусматривает достижение *второго уровня результатов.*

5. Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
	34 часа (17 часов – аудиторные, 17 часов –	

	неаудиторные)	
Раздел 1. Спортивно-оздоровительное направление	4ч. (2ч. – аудиторные, 2ч.– неаудиторные). Форма организации деятельности: библиотечные уроки; экскурсии встречи с интересными людьми; беседы.	Обеспечивают организацию здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры); содействуют гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию; испытывают потребность в желании заботиться о своем здоровье.
Раздел 2. Общекультурное направление	7 ч. (3ч.– аудиторные, 4ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: классные часы и внеклассные занятия по предмету, экскурсии; викторины; блиц-турниры; КВНы;	Имеют представления об изобразительном искусстве, о видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре; формируются эстетические идеалы, чувств прекрасного, умения видеть красоту природы; прививают интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; формируются интересы к занятиям художественным творчеством; основам морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, принятыми в обществе.
Раздел 3. Общеинтеллектуальное направление	7 ч. (4ч. – аудиторные, 3ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: классные часы и внеклассные занятия по предмету, библиотечные уроки; экскурсии встречи с викторины; блиц-турниры;	Расширяют кругозор, осмысливают досуг как ценность, его значимость для развития и самореализации личности, формируют интерес к чтению художественных произведений.

Раздел 4. Духовно-нравственное направление	8ч. (4 ч. – аудиторные, 4ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: классные часы и внеклассные занятия по предмету, экскурсии встречи с интересными людьми; беседы; диспуты; викторины; блиц-турниры; КВНы;	Изучают общую культуру, расширяют знания о культурных ценностях города, страны; получают представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; испытывают уважение к защитникам Родины, уважение к ценностям семьи и общества. В результате формируются личные качества: доброта, отзывчивость, ответственность, вежливость, скромность, формируются чувство патриотизма и гражданской солидарности; формируются основы нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
Раздел 5. Социальное направление	8 ч. (4 ч. – аудиторные, 4ч. – неаудиторные) Форма организации деятельности: классные часы и внеклассные занятия по предмету, библиотечные уроки; экскурсии встречи с интересными людьми; беседы; диспуты; викторины.	У обучающихся формируется интерес к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; развивается умение отвечать за свои поступки; формируется негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей, приобретение первоначального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1.	Обучение приемам коллективной работы совместных дел.
2.	Встреча с работником ГИБДД
3.	Мини-проект посвященный Дню старшего поколения (1 октября)
4.	Творческий конкурс «Фея Осени»
5.	Общешкольный «День здоровья».
6.	Экскурсия «Откуда пошла земля Томская».
7.	Экскурсия «Откуда пошла земля Томская».
8.	«Душу мира – маму береги».
9.	«Все профессии нужны, все профессии важны».
10.	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»
11.	Клуб любителей книги (библиотечный урок). Красная книга Томской области.
12.	«Поможем птицам зиму пережить». Участие в акции «Покормите птиц зимой».
13.	Экологическая викторина
14.	«Россия – Родина моя».

15.	Экскурсия на природный объект (Ботанический сад, Музей леса...)
16.	Экскурсия на природный объект (Ботанический сад, Музей леса...)
17.	Литературный конкурс чтецов по теме «Разноцветный мир детства».
18.	Выставка в музее деревянного зодчества «Любимый город глазами художников»
19.	Выставка в музее деревянного зодчества «Любимый город глазами художников»
20.	Праздник «Веселые старты».
21.	Праздник ко Дню защитника Отечества «Сильные, смелые, ловкие, умелые».
22.	Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»
23.	Праздник к Международному женскому Дню. Праздник мам и бабушек.
24.	Викторина «По дорогам сказочной страны»
25.	День пожарной охраны (30 апреля). Экскурсия в пожарную часть.
26.	День пожарной охраны (30 апреля). Экскурсия в пожарную часть.
27.	Всероссийский день библиотек (27 мая). Библиотечный урок (библиотека Северная)
28.	Всероссийский день библиотек (27 мая). Библиотечный урок (библиотека Северная)
29.	Участие в акции «Зеленый дворик».
30.	Участие в акции «Зеленый дворик».
31.	День Победы «Великая Победа Великого народа».
32.	Беседа «Международный день музеев» (18 мая).
33.	Праздник «Прощание со 2 классом».
34.	Общешкольный «День здоровья».

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Список литературы:

1. Баршай В.М. Активные игры для детей: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г.;
2. Жарков А.Д.: Технология культурно-досуговой деятельности, Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002г.;
3. Зацепина М.Б., Воспитываем, обучаем дошкольников, Изд-во педагогическое общество России, 2006г.
4. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги - М.: «Лист», 1999г.;
5. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - Санкт-Петербург, «Паритет», 2000г.;
6. Перекатьева Р.В., Подгорная С.Н., Игры, викторины, конкурсы в начальной школе: кто хочет стать отличником? 3-е изд. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2005г.;
7. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев. - М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
8. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
9. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007г.;
10. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001г.;
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ГИЦ Владос, 2001г.;
12. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье - М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
13. Тубельская Г.Н. Традиционные школьные праздники - М.: Педагогическое Общество России, 2001г.

Материально-техническое обеспечение:

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
	Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия.	10
2	Технические средства обучения (ТСО)	

	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	4
	Магнитная доска	4
	Персональный компьютер	4
	Мультимедийный проектор	4
	Экспозиционный экран	4
	Индивидуальные нетбуки	25
3	Игры	
	Настольные развивающие игры	5
	Конструкторы	4
	Электронные игры развивающего характера	10

Приложение №1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.