Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ гимназии № 26
Приказ №
от «30» августа 2019 г.
_____ И.Э. Кашенова

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического совета
МАОУ гимназии № 26
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
_____ Ю.А.Уралова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Калейдоскоп»
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2
(3 класс)

Автор-составитель:
Сараева С.М.,
учитель начальных классов

Томск - 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598); приказом Минобнауки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02..2016г. № 40936); письмом Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.; письмом Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017 г. № 09-1672 (приложение: Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. №81). Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско).

Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития вариант 2.

Актуальность программы объясняется направленностью на разностороннее развитие обучающихся, на раскрытие индивидуальных способностей ребенка, на развитие у детей желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности способствует реальному приросту положительного воспитательного эффекта. Таким образом, досуговые занятия способные создавать у человека ощущение целостности своего внутреннего мира и полноты собственного бытия, наполняют его жизнь позитивным и конструктивным содержанием.

Цель программы:

создание условий для воспитания настоящего духовно – богатого, социально активного гражданина своей Родины; воспитание нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи программы:

- вовлекать учащихся в разностороннюю творческую, общественно-полезную досуговую деятельность;
- расширять кругозора обучающихся, осмысления детьми досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- формировать навыков позитивного коммуникативного общения;
- повышать культуру поведения и взаимоотношения детей в их взаимодействии со сверстниками и взрослыми, особенно в семейном кругу и в школе;

- развивать умения правильной постановки цели и организации деятельности для её достижения, способностей преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
- развивать потребности личности в принятии за основу своего роста духовно-нравственных ориентиров, направленных на усвоение традиционных культурно-нравственных ценностей, таких как человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
- воспитывать патриотизм, чувство долга и ответственности за принимаемые решения.
- формировать у ученика потребности к знанию основ и стремления к здоровому образу жизни;
- прививать учащимся любови к родному краю через познание истории своей малой родины, красот её природы и воспитание бережного к ней отношения;
- развивать стремление к активному участию в различных формах ученического самоуправления как одной из основ демократического устройства общества.

Коррекционные задачи:

-развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся и корректировать её недостатки;
-развивать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции;
-стимулировать познавательную активность, формировать интерес к себе, окружающему и предметному миру;
-развивать зрительно-моторную координацию;
-корректировать нарушение устной и письменной речи.

В образовательном процессе используются следующие виды дифференцированной помощи:
– знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;
– изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую; – пошаговое предъявление инструкции;
– опора на жизненный опыт ребёнка;
– использование мнестических опор, наглядных, дидактических материалов;
– использование в процессе обучения всех видов деятельности ;
– игровой, предметнопрактической, учебной путём изменения способов подачи информации;
– использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2 образовательных потребностей учитывается при организации внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является духовно-нравственное развитие личности и относится к социальному направлению внеурочной деятельности.

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является досугово – развлекательная деятельность и социальное творчество.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преемственность программы курса «Калейдоскоп» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной»

характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса: классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми, беседы, диспуты, литературные гостиные, блиц – турниры, олимпиады.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); сочетание проблемно-ценностного общения, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большой свободой выбора содержания взаимодействия; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям; понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; принятие ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики; формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

В тематическом планировании не указаны разделы, так как темы многих разделов распределены по всему учебному году.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 15 часов, неаудиторных занятий – 19 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп» предназначена для обучающихся 3 класса.

4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Калейдоскоп».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и корректировать и оценивать свои действия с учётом установленных правил при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

– адекватно оценивать результаты своей деятельности;

– анализировать свои поступки;

– умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность:

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце;

– на основе результатов решения практических задач делать выводы об изучаемых природных объектах.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения поставленной задачи;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-осуществлять простые обобщения между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи;

– моделировать различные ситуации и явления природы;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность:

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить разнообразные способы решения поставленной задачи.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

– строить сообщение в соответствии с поставленной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность:

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. инструменты ИКТ;

– допускать возможность существования различных точек зрения, в т. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– использовать речь для планирования своей деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– наличие широкой мотивационной основы внеурочной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– выражение чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями мировой и отечественной культуры;

– позитивная самооценка своих творческих способностей;

– интерес к познанию окружающего мира;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

–понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– сопереживание другим людям;

– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

–принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром;

– формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;

– формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;

– развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;

– эмоционально- ценностное отношение к искусству;

– бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию страны и родного края;

– уважительное отношение к людям и результатам их трудовой деятельности;

– эстетические чувства (прекрасного и безобразного);

– потребность в творческой деятельности;

– эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

– этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

– способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

– мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики;

– формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– реализации основ гражданской идентичности в поступках;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни;

– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

В рамках курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп» будет организована работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации и работа по формированию ИКТ ,компетентности обучающихся в соответствии с АООП НОО МАОУ гимназии № 26 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 2.

Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

В результате реализации курса «Калейдоскоп» при получении начального общего образования обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2, приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов,

инструкций. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 научатся использовать такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться: самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся научатся:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

-*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся научатся:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-*сопоставлять различные точки зрения;*

-*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

-*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ- компетентностей обучающихся *(метапредметные результаты)*

В результате реализации курса «Калейдоскоп» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Обучающиеся с задержкой психического развития, вариант 2 научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся формируется и развивается необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся научатся:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающиеся научатся:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; -рисовать (создавать простые изображения) изображения на графическом планшете;
-сканировать рисунки и тексты.
Обучающиеся получат возможность научиться:
-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающиеся научатся:
-подбирать подходящий оптимальный по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
-заполнять учебные базы данных.
Обучающиеся получат возможность научиться:
-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающиеся научатся:
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
-создавать диаграммы, планы территории и пр.;
-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
Обучающиеся получат возможность научиться:
-представлять данные;
-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающиеся научатся:
-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Обучающиеся получат возможность научиться:
-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
-моделировать объекты и процессы реального мира.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе В основе лежит взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. В основе – взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

На третьем году обучения программа предусматривает достижение *третьего уровня результатов*.

5. Содержание курса внеурочной деятельности
3 класс. (34 часа)

Название раздела	**Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности**	**Основные виды деятельности**
Раздел 1. Спортивно-оздоровительное направление	3 часа (3 ч – неаудиторные) Форма организации деятельности: «Дни здоровья», подвижные игры на переменах, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования, беседы, викторины по охране здоровья,	Учатся систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, дают установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; испытывают заинтересованное отношение к собственному здоровью; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены

	неделя ОБЖ.	
Раздел 2. Общекультурное направление	8 часов (4ч. - аудиторные, 4ч. - неаудиторные) Форма организации деятельности: экскурсии, беседы по эстетике и этике, библиотечные уроки, праздники, конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, района, города, посещение музеев, театров, муниципальной библиотеки.	Осмысливают представления об изобразительном искусстве, о видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании; Усваивают основные средства общения; формируют культуру взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; происходит формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, принятыми в обществе, стремление к опрятному внешнему виду; Формируют отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Раздел 3. Общеинтеллектуальное направление	6 часов (3 ч. - аудиторные, 3 ч. - неаудиторные) Форма организации деятельности: конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, викторины, выставки в городских музеях, экскурсии.	Расширяют кругозор, осмысливают досуг как ценность, его значимость для развития и самореализации личности, формируют интерес к чтению художественных произведений.
Раздел 4. Духовно-нравственное направление	10 часов (5 ч- аудиторные, 5 ч- неаудиторные) Форма организации деятельности: общешкольные и классные праздники, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», конкурсы и выставки рисунков, тематические классные часы.	Изучают общую культуру, расширяют знания о культурных ценностях города, страны; получают представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; испытывают уважение к защитникам Родины, уважение к ценностям семьи и общества. В результате формируются личные качества: доброта, отзывчивость, ответственность, вежливость, скромность, формируются чувство патриотизма и гражданской солидарности; формируются основы нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего

		школьника давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
Раздел 5. Социальное направление	7 часов (3 ч – аудиторные, 4 ч – неаудиторные) Форма организации деятельности: участие в социальных акциях, производственные экскурсии, беседы и классные часы, конкурсы, встречи с интересными людьми, неделя добра.	Развивают стремление к активной жизненной позиции, позитивному взаимодействию с окружающим миром; происходит формирование основ правовой и экологической культуры, бережного отношения к результатам своего и чужого труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей, происходит приобретение первоначального опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; происходит укрепление традиций образовательного учреждения.

6.Тематическое планирование

В тематическом планировании не указаны разделы, так как темы многих разделов распределены по всему учебному году.

№ п\п	Тема
1	Общешкольный «День здоровья».
2	Обучение приёмам коллективной работы и анализа совместных дел.
3	Правила безопасного поведения на дороге
4	Классный час, посвященный Дню старшего поколения (1 октября)
5	Встреча с работником ГИБДД
6	Творческий конкурс «Фея Осени»
7	Праздник «Путешествие в страну знаний»
8	Классное мероприятие. Оформление газеты «Наши школьные дела».
9	Экскурсия «История томских улиц».
10	Классный час по профориентации «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь».
11	«Экскурсия на производство.
12	Давайте, друзья, потолкуем о маме». Классный час ко Дню матери.
13	Клуб любителей книги (библиотечный урок). Рассказы о природе Бианки.
14	Классный час «С любовью к России».
15	Межпредметный блиц-турнир «Что? Где? Когда?».
16	Экскурсия в краеведческий музей.
17	Всемирный день снега (19 января). Международный день зимних видов спорта (День здоровья)
18	Акция «Чтобы дольше жили книжки».
19	Экологическая викторина
20	Литературный конкурс чтецов по теме «Мой край».
21	Праздник «Веселые старты».
22	Праздник «Рыцарский турнир».
23	Межпредметный блиц-турнир «Разнобой»
24	Праздник к Международному женскому Дню. «Моя любимая мама».
25	Игра «Умники и умницы».
26	Неделя детской книги.

27	Праздник «День смеха»
28	Викторина «По дорогам сказочной страны»
29	Викторина по безопасности и жизнедеятельности. День ОБЖ
30	Классный час «Вместе с книгой открываем мир».
31	День экологии и природы. Урок в библиотеке «Северная».
32	Классный час, посвященный Дню Победы «Поклонимся великим тем годам».
33	Беседа Международный день музеев (18 мая).
34	Праздник «Прощание с 3 классом».

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Список литературы:

1. Баршай В.М. Активные игры для детей: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г.;
2. Жарков А.Д.: Технология культурно-досуговой деятельности, Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002г.;
3. Зацепина М.Б., Воспитываем, обучаем дошкольников, Изд-во педагогическое общество России, 2006г.
4. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги – М.: “Лист”, 1999г.;
5. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома – Санкт-Петербург, “Паритет”, 2000г.;
6. Перекатьева Р.В., Подгорная С.Н., Игры, викторины, конкурсы в начальной школе: кто хочет стать отличником? 3-е изд. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2005г.;
7. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев. – М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
8. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
9. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007г.;
10. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001г.;
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ГИЦ Владос, 2001г.;
12. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье – М.: ТЦ Сфера, 2000г.;
13. Тубельская Г.Н. Традиционные школьные праздники – М.: Педагогическое Общество России, 2001г

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**	
	Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия.	10
2.	**Технические средства обучения (ТСО)**	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Индивидуальные нетбуки	4 4 4 4 4 25
3.	**Игры**	
	Настольные развивающие игры Конструкторы Электронные игры развивающего характера	5 4 10

Приложение №1

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.