

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томск**

**Методические рекомендации  
«Формирование умений на предметном материале начальной школы»  
(образование для устойчивого развития)  
для учителей начальной школы**

Авторы-составители:  
учителя начальных классов

Томск 2019

В последнее время особое значение уделяется актуальной проблеме образования для устойчивого развития Образование для устойчивого развития – это непрерывный процесс обучения, развития специальных навыков, формирование жизненной позиции и ценностей. Он продолжается на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства, и выходит за пределы формального образования. Особое значение приобретает дошкольное и школьное образование, поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в раннем возрасте. Культура изучения, сохранения и приумножения природного наследия, культурного наследия своего края и их тесная взаимосвязь, поиск смыслов «зелёных аксиом» – всё это является предметом образования в интересах устойчивого развития.

Появилась необходимость не только в «классическом» экологическом образовании, а в большей степени необходимость формирования экологического сознания и экологической зоркости обучающихся. Однако проблема заключается в том, что учителю трудно выделить из учебников нужный материал, на котором можно раскрыть суть «зелёных аксиом». Для решения данной проблемы проанализированы возможности учебников литературного чтения. В методических рекомендациях представлены фрагменты бесед при изучении литературных произведений, показан поиск новых смыслов в уже имеющемся содержании. Беседы побуждают обучающихся к самоанализу собственной деятельности, пониманию школьниками влияния действий человека на природу.

Умения предметные (из программы)	Умения, формируемые в результате образования устойчивого развития (приложение 1)	Зелёная аксиома (приложение 2)	Текст, источник	Направление, вопросы
<p><b>Окружающий мир 1 класс</b>      Тема: «Вода и её значение»      Определять характер взаимоотношений человека и природы.</p>	<p><b>Соблюдать правила безопасного поведения</b> – правило естественности или «мягкого» управления природой. Любое вмешательство в природу должно производиться с точным расчетом и предвидением возможных последствий на десятилетия вперед</p>	<p><b>Аксиома 1</b>      Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве.</p>	 <p>2 Рассмотри рисунки. Подумай, почему гибнут обитатели морей. Чем опасны для них нефтяные пятна?</p>  <p>Если хочешь, сочини «Сказку о рыбаке и рыбке» на новый лад.</p>	<p><b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смыслового отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что могли рассказать о значении воды повар, художник, шофер лягушка, подсолнечник.</li> <li>- Что можешь рассказать о воде ты?</li> <li>- Как вы используете воду дома, в быту?</li> <li>- Что ты знаешь о значении воды на земле?</li> <li>- Как вы считаете, куда девается грязная вода?</li> <li>-Какой ущерб причиняет грязная вода животным и здоровью человека?</li> <li>-Что случится, если исчезнет вся вода на Земле?</li> <li>- Что могу сделать я для экономии воды дома? Спроси у взрослых.</li> <li>-Что могут делать взрослые?</li> <li>- Какие ты составишь правила экономии воды дома?</li> </ul>

				<p>- Как ты поступишь, если из трубы во дворе бежит вода? Каждый должен понимать, что обыкновенная чистая вода – это богатство, которое ничем не заменишь!</p> <p>Составь правила использования воды в быту.</p>
<p><b>Окружающий мир</b> <b>2 класс</b> Тема: «Безопасное поведение во дворе»</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения.</p>	<p><b>Соблюдать правила безопасного поведения</b> – правило естественности или «мягкого» управления природой. Любое вмешательство в природу должно производиться с точным расчетом и предвидением возможных последствий на десятилетия вперед</p>	<p>Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно.</p>		<p><b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смыслового отношения</b></p> <p>-Назовите, что делают ребята на картинке?</p> <p>-Какими последствиями могут закончаться их действия?</p> <p>-Какими неприятностями грозят ребятам их поступки?</p> <p>-Какие неприятности могут возникнуть у родителей?</p> <p>-Как это может отразится на обществе, которое тебя окружает? Обсудите, как бы вы поступили в этих ситуациях.</p> <p>-Какой вред можете нанести природе такие поступки детей?</p> <p>-Что бы ты посоветовал ребятам по правилам поведения?</p>



чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта	восприятия и понимания мира природы			-Какую пословицу ты бы подобрал к описанной в рассказе ситуации? -Чем полезен этот рассказ для тебя и как ты поступишь, если с тобой произойдёт такая ситуация?
<b>Литературное чтение 1 класс</b> Тема С.Михалков «Ошибка»  Этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения	Причинно-следственные связи – все друг с другом связано	Аксиома 4  Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой	С.Михалков «Ошибка»  (текст в приложении №3)	<b>Направлены на понимание аксиомы</b> -Составьте вопросы с точки зрения: -эколога, -воспитанного человека  -Что нужно делать для того, чтобы таких ситуаций не возникало?
<b>Литературное чтение 1 класс</b> Тема «Мастер и заказчик» (армянская сказка)  Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы последствия)	Ребенок способен к принятию собственных решений – значит у него сформированы предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы	Аксиома 1  Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве	«Мастер и заказчик» (армянская сказка)  (текст в приложении №3)	<b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смыслового отношения</b> -Какое качество характера продемонстрировали мастер и заказчик? -Можно ли заказчика назвать жадным (экономным) -Что необходимо экономить? -Всегда ли нужно экономить? -Как ты поступишь, если окажешься в такой ситуации?
<b>Литературное чтение 1 класс</b> Тема Л.Н.Толстой «Эзоп»  Устанавливать связи, отношения, не	Причинно-следственные связи – все друг с другом связано	Аксиома 6  Оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному»	Л.Н.Толстой «Эзоп»  (текст в приложении №3)	<b>Направлены на понимание содержания аксиомы</b> -Какие чувства вызвал у вас прочитанный рассказ? -Какова значимость поступка отца, его сыновей? -Какую пользу своим поступком

высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание		потреблению		принесли сыновья природе и всем людям? -Какое значение имеют растения для человека и всей нашей планеты?
<b>Литературное чтение 1 класс</b> Тема В.Росин « Однажды, прыгая с дерева ...»  Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	Ребенок способен к принятию собственных решений – значит у него сформированы предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания природы и мира	Аксиома 5  Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно	В.Росин  « Однажды, прыгая с дерева ...»  (текст в приложении №3)	<b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смыслового отношения</b> -Ваши ощущения от прочитанного. -Какие картинки вы бы нарисовали к прочитанному? -Считаете ли вы целесообразным изменить что-то в поведении какого-то героя? (поступок кукушки) -В чём значимость такого поведения дрозда для вас? -Какая из пословиц отражает главную мысль текста? -Дурная голова ногам покоя не даёт. -Друзья познаются в беде. -Если голова пуста, то ей ума не приадут места. -Кто смел, тот и съел. -Как бы поступили в этой ситуации вы?
<b>Литературное чтение 2 класс</b> Тема Леонид Яхнин «Пустяки».  Воспринимать чтение	Ребенок способен к принятию собственных решений - значит у него сформированы предпосылки	Аксиома 4  Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой	Леонид Яхнин «Пустяки»	<b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смыслового отношения</b> -Какие картинки вы нарисовали бы к этому стихотворению?

<p>как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта</p>	<p><b>ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы</b></p>	<p>Леонид Яхнин <b>ПУСТЯКИ</b></p> <p>Примятая травинка, Пригнутая осинка. Какие пустяки! Убитая букашка Да сбитая ромашка. Какие пустяки! Растоптана поганка, Раскопана полянка. Какие пустяки! Засорены, забиты, Забыты родники. Какие пустяки!</p> <p>И вот уже от леса Остались пустяки — Засохшая осинка, Заросшая тропинка, Убитая букашка Да сбитая ромашка.</p>  	<p>-Почему автор выделил в ст-ии 2 части?</p> <p>-Слово пустяки в первой и второй части означает одно и то же?</p> <p>-Чья точка зрения выражена в первой части? –</p> <p>-А во второй?</p> <p>-Чью точку зрения поддерживаете вы?</p> <p>-В каких строчках звучит горький вывод автора?</p> <p>-Что нужно делать, чтобы этого не произошло?</p>
<p><b>Математика 1 класс</b> Тема «Сложение и вычитание в пределах 10»</p>	<p><b>Соблюдать правила безопасного поведения</b> – правило естественности или «мягкого» управления природой. Любое вмешательство в природу должно производиться с точным расчетом и предвидением возможных последствий на десятилетия вперед</p>	<p><b>Аксиома 2.</b> Выжить на планете – значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции.</p> 	<p><b>Направлены на понимание аксиомы</b></p> <p>-Как вы считаете, для чего люди собирают грибы?</p> <p>-Как вы поступите, если встретите несъедобные грибы?</p> <p>-Какую пользу приносят несъедобные грибы в природе?</p> <p>-Что может произойти, если в природе исчезнут грибы?</p> <p>-Что мы можем сделать, чтобы этого не произошло?</p>

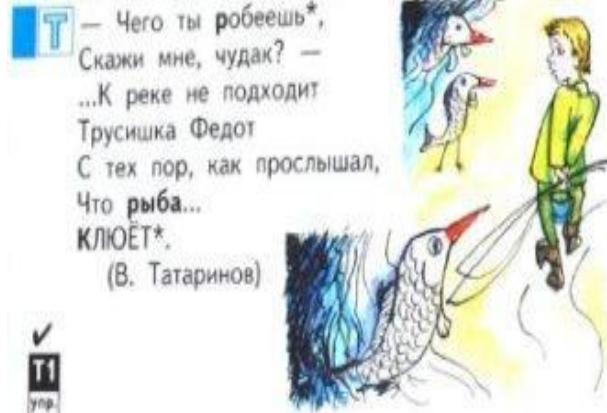
<p><b>Математика</b> <b>1 класс</b> Тема «Сложение и вычитание в пределах 10»</p>	<p><b>Причинно-следственные связи</b> – все друг с другом связано</p>	<p><b>Аксиома 6</b> Оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному» потреблению</p>	<p>2 Миша вышел гулять раньше, чем Маша, а домой они пришли вместе. Кто гулял дольше: Маша или Миша?</p> 	<p><b>Направлены на понимание аксиомы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как ты понимаешь выражение «здоровый образ жизни»?</li> <li>-Для чего нужно быть здоровым?</li> <li>-Соблюдает ли ваша семья здоровый образ жизни?</li> <li>-Как влияет здоровье каждого человека на окружающих?</li> <li>-Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?</li> </ul>
<p><b>Математика</b> <b>2 класс</b> Тема «Решение составных задач»</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения – правило естественности или «мягкого» управления природой</p>	<p><b>Аксиома 1</b> Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве.</p>	<p>Посчитай. Счётчик расхода электроэнергии в квартире показывал в начале недели 28 киловатт-часов, а в конце недели — 42. Киловатт-час энергии стоит ... рублей. (Эту цифру вам подскажет учитель или кто-то из домашних.) Сколько денег расходует живущая в этой квартире семья на оплату электроэнергии за одни сутки? .....</p> <p>Тетрадь творческих заданий «Экономика» (3 класс, авторы И.А. Сасова, М.М. Фирсова)</p>	<p><b>Направлены на понимание аксиомы и формирование ценностно-смыслового отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как вы понимаете «Хочешь жить богато — сократи затраты»?</li> <li>-Как вы считаете, эта семья экономит электроэнергию?</li> <li>-Как в ваших семьях экономят электроэнергию?</li> <li>-По какой причине вы экономите электроэнергию?</li> <li>-Должен ли каждый из нас задумываться о том, на какое время хватит людям разведенных источников энергии?</li> <li>-Что даст нам бережное отношение природных ресурсов?</li> <li>-Предложите способы экономии электроэнергии для вашей семьи.</li> </ul>
<p><b>Математика</b> <b>3 класс</b> Тема «Решение задач»</p>	<p>Ценностно-смысловые установки – видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою</p>	<p><b>Аксиома 2</b> Выжить на планете – значит сохранить её биоразнообразие и научиться у</p>	<p>Задача «В питомнике вырастили 700 деревьев. <math>\frac{2}{5}</math> всех деревьев составляли сосны, а половину остальные дубки. Сколько вырастили дубков?» Математика 3 класс, система Л.Занкова, авторы: И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н.</p>	<p><b>Направлены на понимание аксиомы и формирование ценностно-смыслового отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С какой целью организуют питомники?</li> </ul>

	роль и предназначение в окружающем мире	природы саморегуляции	Кормишина. Питомник – это место или заведение для выращивания или разведения растений или животных, а также опытный участок, на котором производится их изучение.	-Какую роль в жизни человека играют деревья? -Что произойдёт, если человек будет бесконтрольно вырубать леса? -Кто должен и может контролировать вырубку леса? -Что мы можем сделать для того, чтобы расходовать деревьев как можно меньше на производство бумаги?
<b>Математика 3 класс</b> Тема «Решение задач»	Ценностно-смысловые установки – видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире	<b>Аксиома 6</b>  Оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному» потреблению	Задача «В аптеке раскладывали в одинаковые пакеты цветки ромашки. В первый час разложили ромашку в 30 пакетиков, а во второй – в 25. Во второй час разложили на 10 кг ромашки меньше, чем в первый. Сколько килограммов ромашки разложили за 2 часа?» Математика 3 класс, система Л.Занкова, авторы: И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина.	<b>Направлены на понимание аксиомы и формирование ценностно-смыслового отношения</b>  -Считаете ли вы правильным собирать лекарственные растения? -Можно ли заменить растения другим лекарством? -Почему люди продолжают использовать даже те лекарственные растения, которые занесены в Красную книгу? -Как предпочитает лечить тебя твоя мама сборами лекарственных трав или таблетками? Почему? -Ради чего еще человек может срывать растения? -Знаешь ли ты меру, когда собираешь букет цветов в лесу?
<b>Математика 4 класс</b> Тема «Решение задач»	Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – есть правила природы, которые ни	<b>Аксиома 6</b>  Оглядываться на свой экологический след, учиться	Задача «Определяя количество воды, которое дает родник, туристы заметили, что двухлитровая банка наполнилась за 4 с. Сколько воды даёт родник в минуту?» Математика 4 класс, система Л.Занкова,	<b>Направлены на понимание аксиомы и формирование ценностно-смыслового отношения</b>  -Как объясните выражение

	при каких обстоятельствах нельзя нарушать «зелёному» потреблению	авторы: И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина.	«Земля - казна, вода – золото»? -Почему некоторые семьи берут воду именно из родника? -Как может пострадать родник от деятельности человека? -Чем объясняется, что человек часто не понимает, что полностью зависит от природных ресурсов? -Какие качества необходимы тебе, чтобы не только не навредить природе, но и сохранить и приумножить природные богатства?		
<b>Русский язык 2 класс</b> <b>Тема предметы»</b>	<b>«Слова</b>	Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – есть правила природы, которые ни при каких обстоятельствах нельзя нарушать	<b>Аксиома 4</b> Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой.	<b>15.</b> Откуда строки? Кто их автор? Опять к рыбке старика посыпает... Пошёл старик к синему морю; (Не спокойно синее море). Стал он кликать золотую рыбку. Приплыла к нему рыбка...  ■ Найди названия предметов. Устно поставь вопросы к этим словам.	<b>Направлены на понимание содержания, что есть границы дозволенного природой.</b> - Чем эта золотая рыбка отличается от других рыб? - Какую роль в природе играют рыбы? - Кому ещё нужна рыба кроме человека? - Почему не в любое время года можно ловить рыбу? - Будет ли ловля рыбы влиять на будущие поколения через много лет? - Если да, то будет ли это влияние положительным или отрицательным?

<p><b>Русский язык 2 класс</b> Тема «Звук [й] и его обозначение»</p>	<p>Ценностно-смысловые установки – видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире</p>	<p><b>Аксиома 2</b> Выжить на планете – значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции.</p>	<p><b>65.</b> Прочитай начало отрывка. Ответишь на вопрос автора?</p> <p>Что это? Будто крохотный голубой огонёк светится в тёмной ночной траве... А вон подальше ещё, ещё...</p> <p>■ Найди слова со звуком [й]. Называй и объясняй способ, которым этот звук обозначен.</p> <p>– Это светлячки, – сказал папа. – Набери их в коробочку, а дома выпусти в сад. Пусть у нас живут. И мы принялись собирать этих жучков, крошечные живые звёздочки. А над головой смыкались деревья. В их просветах, как светлячки, сверкали далёкие звёзды.</p> <p style="text-align: right;">По Г. Скребицкому</p> 	<p><b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смысловых отношений в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какое насекомое описывает автор?</li> <li>-Только ли яркий свет привлекает человека в светлячках?</li> <li>-Какую роль играют насекомые в природе?</li> <li>-Почему именно в сад отец предложил выпустить светлячков?</li> <li>-Изменилось ли ваше представление о мире?</li> </ul>
--	--	--	---	--



<p><b>Русский язык, 2 класс</b> Тема «Правописание предлогов со словами»</p>	<p>Причинно-следственные связи – все друг с другом связано</p>	<p><b>Аксиома 2</b> Выжить на планете – значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции.</p>	<p><b>60.</b> Как считаешь, полезны ли жабы, лягушки? Что ты о них знаешь? Прочитай, чтобы проверить ответ.  (От) жабы бол?<sup>з</sup>шая пол?<sup>з</sup>за. (У) неё клейкий язык, которым она ловит вредных жуч?<sup>к</sup>ков, слиз?<sup>н</sup>ей. Жабы выходят (на) охоту, когда с?<sup>т</sup>емнеет.  ■ Спиши<sup>1</sup> отрывок, решая задачи письма и отмечая опасные места.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <span style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 2px;">У_жабы</span>    <span style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 50%; padding: 2px;">У_неё</span> </div> <p>■ Перечитай отрывок и послушай себя. Найди слова со звуком [ÿ']. Подчеркни буквы, за которыми он прячется.</p>	<p><b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смысловых отношений в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто такие жабы и лягушки?</li> <li>- Как вы считаете полезны ли эти животные?</li> <li>- Если жабы исчезнут, как это отразится на природе?</li> <li>- Пройдет ли это бесследно для человека?</li> <li>- Что может сделать человек для сохранения этого вида животных?</li> </ul>
<p><b>Русский язык 2 класс</b> Тема «Форма слова. Родственные слова»</p>	<p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – есть правила природы, которые ни при каких обстоятельствах нельзя нарушать</p>	<p><b>Аксиома 1</b> Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве.</p>	<p>■ 51. Прочитай стихотворение.      <b>Боится идти на рыбалку рыбак.</b>  — Чего ты робеешь*,  Скажи мне, чудак? —  ...К реке не подходит  Трусишка Федот  С тех пор, как просыпал,  Что рыба...  КЛЮЁТ*.  (В. Татаринов)</p> <p>✓ упр. 25</p> <p>— Смешное стихотворение! — сказал Миша.  Ты тоже так считаешь? А какое именно слово делает его смешным? Это слово с одним значением или с несколькими?  Отыщи его в Толковом словаре.  Миша не смог найти в словаре это слово.  А ты будешь искать слово клюёт или сначала поставишь его в начальную форму?</p>	<p><b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смысловых отношений в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто из вас был на рыбалке?</li> <li>- Для какой цели ловят рыбу?</li> <li>- Кто еще любит лакомиться рыбкой?</li> <li>- Что произойдет, если человек будет бездумно вылавливать рыбу?</li> <li>- Что произойдет, если вся рыба исчезнет?</li> <li>- Что можешь сделать ты для того, чтобы не произошло исчезновение рыбы на планете Земля?</li> </ul>

<p><b>Русский язык</b>  <b>4 класс</b> Тема «Азбука вежливости. Учимся отстаивать своё мнение в споре»</p>	<p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p><b>Аксиома 3</b>  <b>Не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие</b></p>	<p>пожалеть. Ни Таня, ни Маша не подтвердили свою мнение ссылками на текст. Нужно было обосновывать, доказывать свою точку зрения, подтверждать её примерами и цитатами из текста.</p> <p>Ты спрашиваешься с Евдокией Васильевной? Если ты разделяешь точку зрения Тани, помоги ей обосновать её. А если ты на стороне Марии — найди подтверждение и мнение.</p> <p>— Во-вторых, — продолжала Евдокия Васильевна, — в споре не нужно обсуждать друг друга. В любом споре есть какая-то проблема. Вот эту проблему и следует решать. А люди часто забывают об этом и во время спора нападают друг на друга.</p> <p>— Иногда даже обзываются! — не выдержал Миша.</p> <p>Советы тем, кто спорят друг с другом, даны Евдокией Васильевной</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В споре важно приводить доказательства. Отстаивая свою точку зрения, старайтесь подтверждать её примерами, цитатами.</li> <li>2. Обсуждать нужно мнение, а не человека, который его высказал.</li> </ol>	<p>-Бывают ли у тебя переживания?  - Как ты с этим борешься?  - Какой совет ты можешь дать Марии в данной ситуации?  - Почему необходимо решать конфликтные ситуации мирным путем?  - А что может произойти с человечеством, если весь мир начнет конфликтовать?</p>
<p><b>Русский язык</b>  <b>4 класс</b> Тема «Учимся делать научное сообщение»</p>	<p>Ценностно-смысловые установки – видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире</p>	<p><b>Аксиома 4</b>  <b>Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой</b></p>	<p><b>УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ</b></p> <p>■ 6. Открой первую часть своего учебника «Окружающий мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?</p> <p>— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы подобрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.</p> <p>Животные Арктики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Птицы Арктики.</li> <li>2. Птичьи базары.</li> <li>3. Как птицы и звери защищаются от холода?</li> <li>4. Чем питаются животные Арктики?</li> </ol>  <p>25</p>	<p><b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смысловых отношений в природе.</b></p> <p>-Знаешь ли ты где находится Арктика?  -Назови особенности природы Арктики?  - Сравни природные условия своей местности с природными условиями Арктики.  -Почему люди с давних времен осваивают Арктику?  - Какие меры принимают люди, защищая природу северного края?  - Для чего необходимы природоохранные мероприятия в данной местности?  - Что может произойти, если</p>

				человек нарушит границы дозволенного природой? - Предложи свой план мероприятий для охраны своей местности и зоны Арктики?
<b>Русский язык 4 класс</b> Тема «Повелительная форма глаголов»	Соблюдать правила безопасного поведения	<b>Аксиома 5</b>  Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно	<p>16. Рассмотри рисунки и прочитай таблички с предупреждениями. В какой форме стоят в предложениях глаголы на цветном фоне?</p> <p style="text-align: center;">21</p> <p>Не влезай — убьёт! Не открывай! Высокое напряжение!</p> <p>Не переходи через пути — опасно для жизни! Стойте справа, проходите слева!</p> <p>Не переходите дорогу на красный свет!</p> <p>Запиши столбиком все выделенные глаголы в той форме, которая дана в предложении.</p>	<p><b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смысловых отношений в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего необходимо соблюдать правила безопасности?</li> <li>- Что может произойти, если пренебречь данными правилами?</li> <li>- Где еще необходимо соблюдать правила безопасного поведения?</li> <li>- Какие правила поведения необходимо повторить, человеку, перед тем как идти в поход на природу?</li> <li>- Почему нельзя пренебрегать правилами, которые установила «Матушка Природа»?</li> <li>- Какой совет ты дашь ребятам, которые собираются провести выходной день у водоёма?</li> </ul>
<b>Русский язык 4 класс</b> Тема «Развитие речи. Учимся рассуждать»	<b>Ценностно-смысловые установки – видеть и понимать</b>	<b>Аксиома 6</b>  Оглядываться на свой экологический		<b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смысловых отношений в</b>

	<p>окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире</p>	<p>след, учиться «зелёному» потреблению</p>	<p>■ 3. А теперь рассмотрите ещё две фотографии.</p> 	<p><b>природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие цветы изображены на фотографиях?</li> <li>- Фотограф снимал одно и то же место? Объясни свое предположение.</li> <li>- Почему на двух фотографиях одуванчики выглядят по – разному?</li> <li>- Ты сумеешь объяснить первоклассникам, что произошло с одуванчиками?</li> <li>- Одуванчик полезен или нет? Обоснуй свое мнение.</li> <li>- Нужно ли охранять этот цветок от человека? Почему?</li> <li>- Что может произойти, если одуванчики исчезнут с лица земли?</li> <li>- Что можешь ты предпринять, для того чтобы сохранить данный вид цветов?</li> </ul>
<p><b>Технология 3 класс</b> Тема «Ремонт книг с заменой обложки»</p> <p>Получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно</p>	<p>Видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире.</p>	<p><b>Аксиома 6</b></p> <p>Оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному» потреблению.</p>		<p><b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смысловых отношений в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какой природный материал используют для изготовления книг?</li> <li>-Как производство бумаги</li> </ul>

<p>обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.</p>		<p><b>РЕМОНТ КНИГ С ЗАМЕНОЙ ОБЛОЖКИ</b></p> <p>Выполните ремонт книги из школьной библиотеки.</p> <p>Элементы книги: Книжный блок, Обложка, Корешок*</p> <p>Ремонт книги начинается с разметки, а затем изготовления двух обложек из плотной бумаги, корешка из бумаги, шаблона из картона, который пригодится при прошивании отверстий шилом.</p> <p>Обложка</p> <p>Шаблон</p> <p>Корешок</p> <p>43</p> <p>Вклейка выпавшего из книги листа</p> <p>Наращивание полей страниц у корешка</p> <p>Рамка для склеивания</p> <p>Осмотрите книгу, выяви повреждения. Выполните ремонт книги.</p>	<p>воздействует на природу и экологию?</p> <p>-Что ты можешь сделать, чтобы сохранить хотя бы одно дерево?</p>
<p><b>Технология 4 класс</b> Тема «Проект коллективного создания макета села Мирного»</p>	<p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – есть правила природы, которые ни при каких</p>	<p><b>Аксиома 4</b> Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой.</p>	<p><b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смысловых отношений в природе.</b></p>

<p>В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной.</p>	<p>обстоятельствах нельзя нарушать</p>	 <p>ПРОЕКТ КОЛЛЕКТИВНОГО СОЗДАНИЯ МАКЕТА СЕЛА МИРНОГО.</p> <p>Вы хорошо знаете план местности села Мирного, который позволяет вам принять участие в конкурсе на тему «Макет села Мирного». Обсудите, какие здания и сооружения будут в вашем макете, каким будет пейзаж. Волготите замысел сначала в рисунках, отберите лучший. Распределите работу между собой. Выполнить макет вам помогут развертки зданий, шаблоны деревьев, иллюстрации прямых изображений деталей макета из бумаги и картона.</p> <p>58</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Из какого материала строят дома?</li> <li>-Чем объясняется использование строительство домов не из дерева, а из других материалов?</li> <li>- Будет ли влиять использование природных материалов в строительстве на будущие поколения через много лет?</li> <li>- Каким будет положительным или отрицательным это влияние?</li> <li>-Что может сделать человек для сохранения природных ресурсов?</li> </ul>
<p><b>Технология 4 класс</b> Тема «Ремонт одежды» Получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную</p>	<p>Видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире.</p> <p><b>Аксиома 1</b> Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве.</p> <p><b>Аксиома 6</b> Оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному» потреблению.</p>	 <p>РЕМОНТ ОДЕЖДЫ</p> <p>Учимся делать и пришивать заплатку-аппликацию. Рассмотрим рисунки. Обсуди с соседом по парте варианты заплаток-аппликаций и прямые их пришивания с лицевой и изнаночной стороны к повреждённому месту одежды.</p> <p>Приёмы пришивания заплатки-аппликации с изнаночной и лицевой стороной</p> <p>53</p>	<p><b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смысловых отношений в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что используют для изготовления ткани?</li> <li>-Сколько нужно человеку одежды для существования?</li> <li>-Что делать с вещью, которая стала малая или «вышла из строя»?</li> <li>- Что ты можешь сделать для того, чтобы продлить срок службы своей одежды?</li> <li>- Как сохраним природные</li> </ul>

помощь по хозяйству.				ресурсы, если будем бережно относиться к своей одежде.
Технология 4 класс Тема «Подарочная открытка» Получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры.	Соблюдать правила безопасного поведения – правило естественности или «мягкого» управления природой. Любое вмешательство в природу должно производиться с точным расчетом и предвидением возможных последствий на десятилетия вперед	<b>Аксиома 1</b> Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве.  <b>Аксиома 6</b> Оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному» потреблению.	 <p>Изготовь подарочную открытку для клуба «Мы и окружающий мир». Рассмотри варианты подарочных открыток, выбери тот, который ты хочешь выполнить. Проведи наблюдение и убедись, что бархатная бумага, которая лежит у тебя на столе, — цветная, шероховатая, матовая, плотная, жёсткая, двухслойная. Она вполне подойдёт для оформления подарочной открытки. Разметь по чертежу основу открытки из белой бумаги. Вырежи её.</p> <p>Чертёж основы открытки из белой бумаги</p> <p>Оформи края основы открытки зубчиками и сложи открытку по сгибу.</p> <p>Для оформления открытки сделай фигурное окно из бархатной бумаги по одному из шаблонов со с. 52.</p> <p>51</p>	<b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смысловых отношений в природе.</b>  -Как ты понимаешь выражение «дорогой подарок»? -Что важно в подарке? -Что нужно для изготовления подарочной открытки? -Если деревья, из которых делают бумагу, исчезнут, как это отразится на природе? - Пройдет ли это бесследно для человека? -Что можно сделать для сохранения деревьев?
Изобразительное искусство 2 класс Тема «Красота подводного мира» С.Г. Ашикова	Соблюдать правила безопасного поведения – правило естественности или «мягкого» управления природой. Любое вмешательство в природу должно производиться с точным расчетом и предвидением возможных последствий на десятилетия вперед	<b>Аксиома 2</b> Выжить на планете – значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции.		<b>Направлены на понимание содержания аксиомы и формирование ценностно-смыслового отношения</b>  -Кого и что мы можем встретить под водой? -Как соседствуют между собой водоросли и рыбы? -Почему травоядные рыбы не съедают все водоросли? -Что произойдет, если в подводном мире не останется водорослей и обитателей?

## **Приложение**

### **Приложение 1**

**Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам** – есть правила природы, которые ни при каких обстоятельствах нельзя нарушать

**Учитывать интересы и чувства других** – умение работать в команде

**Соблюдать правила безопасного поведения** – правило естественности или «мягкого» управления природой. Любое вмешательство в природу должно производиться с точным расчетом и предвидением возможных последствий на десятилетия вперед

**Причинно-следственные связи** – все друг с другом связано

**Ребенок способен к принятию собственных решений** – значит у него сформированы предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы

**Ценностно-смысловые установки** – видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире

### **Приложение 2**

**Аксиома 1** Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве

**Аксиома 2** Выжить на планете – значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции

**Аксиома 3** Не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие

**Аксиома 4** Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой

**Аксиома 5** Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно

**Аксиома 6** Оглядываться на свой экологический след, учиться «зелёному» потреблению

### **Приложение 3**

#### **Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»**

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видал:

Отец пришёл и спросил:

- Кто разбил?

Мальчик затрясся от страха и сказал:

-Я.

Отец сказал:

-Спасибо, что правду сказал.

#### **С.Михалков «Ошибка»**

Прибежал как-то Заяц к Журавлю.

-Журавушка, дорогой! Ты хорошо зубы лечишь, вставь мне, пожалуйста, зубы!

Да они у тебя хорошие!

-Хороши, да малы! Вставь мне львиные клыки.

-Зачем тебе клыки?

-Я с Лисой рассчитаться хочу! Надоело мне от неё бегать, пусть она от меня побегает!

Улыбнулся Журавль и вставил Зайцу искусственные зубы- два львиных клыка. Совсем как настоящие! Страшно смотреть!

-Вот здорово! – воскликнул Заяц, посмотрев на себя в зеркало. – Побегу Лису искать!

Бежит Заяц по лесу – Лису ищет, а она сама ему навстречу из-за кустов выходит. Увидел Заяц Лису и бросился от неё наутёк. Прибежал к Журавлю- дрожит, трясётся от страха.

-Жу-жураувушка, дорогой!

Замени клыки!

-А эти чем плохи?

-Не плохи, да малы! Против Лисы не годятся! Может, у тебя какие побольше есть?

-Не поможет! – ответил Журавль. -Ошибся я, косой! Надо было тебе сердце заменить: твоё, заячье, выкинуть. А львиное поставить!..

#### **«Заказчик и мастер» Армянская сказка**

К мастеру, который шьёт шапки, пришёл заказчик. Принёс он овечью шкуру и попросил сшить из неё шапку.

-Хорошо, согласился мастер, - сошью..

Идёт заказчик домой и думает:

«А ведь эта шкура не так уж мала. Может, удастся выкроить из неё две шапки?»

Вернулся он к мастеру и спрашивает:

-Скажи мне, дорогой, а нельзя ли сшить из этой шкуры две шапки?

-Почему бы нет? – ответил мастер. – Можно.

-Так сшей две шапки, - сказал заказчик и ушёл.

Шёл он, шёл, думал-думал, опять вернулся и спросил:

-Дорогой, а нельзя ли сшить из этой шкуры три шапки?

-Почему бы нет? –ответил мастер. – Можно и три.

Обрадовался заказчик и спрашивает:

- А четыре сошьёшь?

-Сошью и четыре! –заверил мастер.

-А пять?

-Сошью.

-Тогда сшей мне пять шапок!

Ушёл заказчик, но вскоре опять вернулся и спросил:

-Дорогой. А нельзя ли сшить шесть шапок?

-Как скажете. Сошью и шесть.

- А семь?.. Нет, восемь шапок?

-Почему бы нет? И восемь сошью! – ответил мастер.

-Тогда, дорогой, сшей мне восемь шапок!

- Хорошо. Сошью восемь. Приходи за ними через неделю.

Пришёл заказчик через неделю:

-Готовы мои шапки ?

-Конечно. – отвечает мастер.

Вынес он восемь маленьких шапочек – не на голову их надевать, а на кулак!

-Это что такое? – удивился заказчик.

-Это шапки. которые ты мне заказал, - ответил мастер.

### **Л.Н.Толстой «Эзоп»**

Собрался старик помирать, позвал он своих сыновей. Говорит им:

-Дети мои, у меня в саду закопан клад. Только не помню где.

Когда отец умер, сыновья взяли лопаты и перекопали всю землю в саду. Клада они не нашли, зато сад с тех пор стал приносить большой урожай.

Эта история говорит о том, что труд – это настоящий клад для людей.

### **В.Росин « Однажды, прыгая с дерева ...»**

Однажды, прыгая с дерева на дерево, белка сорвалась и упала в болото. Бьётся белка. Бьётся, а выбраться не может. Завязла, бедная, в топи, плачет. На помощь зовёт.

Увидела кукушка, как белка в болоте барахтается, и закричала:

-Ай, ай, ай! Какое мерзкое болото! Откуда оно только взялось в нашем лесу? И надо же было белке туда угодить!

Прилетел на шум дрозд. Взял в клюв ветку, протянул белке и вытащил её.

Отряхнулся дрозд и говорит кукушке:

-Когда товарищ попал в беду – надо ему помочь. А болото ругать будешь потом...